

# GUÍA ACADÉMICA" FISIOTERAPIA BIOCONDUCTUAL EN EL DOLOR CRÓNICO"

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
<b>Nombre de la Asignatura</b>	FISIOTERAPIA BIOCONDUCTUAL EN EL DOLOR CRÓNICO	
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>
<b>Materia</b>		
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
<b>Profesor/a 1</b>	Prof. Dr. Paula Kindelan Calvo	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
<b>Horario de Tutorías</b>		
<b>Profesor/a 2</b>	Prof. Dr. Roy La Touché Arbizu	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
<b>Horario de Tutorías</b>		
<b>Profesor/a 3</b>	Prof. Dr. Raúl Fernández Peña	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
<b>Horario de Tutorías</b>		
<b>Horario de Clases</b>	Puede consultar los horarios siguiendo este link: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/salud/gradofisioterapia/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/salud/gradofisioterapia/Paginas/modalidad.aspx</a>	
<b>Fecha Evaluación. Convocatoria Ordinaria</b>		
<b>Fecha Revisión. Convocatoria Ordinaria</b>		
<b>Fecha Evaluación. Convocatoria Extraordinaria</b>		
<b>Fecha Revisión. Convocatoria Extraordinaria</b>		

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	
--	--

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	
<b>Otras observaciones</b>	

## 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Demostrar la comprensión de los mecanismos neurofisiológicos implicados en el dolor.
- Dirigir y coordinar programas de educación terapéutica.
- Identificar factores bio-conductuales implicados en el dolor musculoesquelético
- Valorar el estado funcional del paciente desde una perspectiva bioconductual.
- Plantear un tratamiento multimodal partiendo desde una perspectiva basada en la evidencia científica

## 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

### 4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA

- CE8 - Ser capaz de realizar un diagnóstico de Fisioterapia, de acuerdo con las normas y los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente, que permitan la aplicación de las técnicas avanzadas de Fisioterapia Manual en situaciones clínicas complejas del sistema musculoesquelético.

### 4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
  - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
  - CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
  - CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
  - A2 - Ser capaz de establecer un diagnóstico fisioterapéutico, teniendo en cuenta

aspectos clínicos, conductuales y psicosociales.

- A3 - Diseñar un protocolo personalizado de intervención en Fisioterapia en las diferentes patologías y situaciones clínicas, que afecten al sistema musculoesquelético.

#### 4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

CN1. Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad. Comprender y tolerar contextos culturales diversos, aprovechando sus valores y potencialidades, respetando en todo momento las costumbres y formas de pensar de personas de otros países, culturas o razas, así como promover la igualdad y los principios de accesibilidad universal y el respeto a los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales.

CN2. Moral y ética. Juzgar retributivamente y en base a grandes principios las relaciones interpersonales para disfrutar del beneficio y bienestar que produce compartir experiencias cargadas de afectos positivos para la toma de decisiones, estableciendo procesos de identificación y desarrollo de valores en distintos ámbitos.

CN3. Responsabilidad. Desempeñar las diferentes funciones encomendadas de forma eficiente teniendo capacidad de actuar conforme a principios sólidos que permitan preservar la estabilidad de la Organización y sus componentes y, de modo más general, el orden social

CN4. Orientación a la persona. Valoración del trasfondo humano de las personas con las que se trabaja, bien en la organización, bien fuera de ella. Capacidad para escuchar con atención e interés a otras personas, mostrándoles que están siendo escuchadas y comprendidas. Supone respeto y aceptación de los otros, tratándoles como personas por encima de todo.

CN5. Capacidad reflexiva. Actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

### 5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

<b>Bloque 1</b>		Fisioterapia bioconductual		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>	
2	17	34	1	
<b>Descripción del contenido del bloque</b>				

1. Principios y fundamentos de la fisioterapia bioconductual
  - Cognición y dolor
  - Factores bioconductuales implicados en el dolor crónico
2. Planteamiento de objetivos desde la fisioterapia bioconductual
  - Perspectiva cognitiva-conductual en fisioterapia musculoesquelética
3. Entrenamiento de habilidades de afrontamiento en el dolor
  - Técnicas de autocontrol emocional
4. Educación en neurofisiología del dolor
  - Educación terapéutica en el dolor crónico musculoesquelético
5. Entrenamiento en relajación
  - Relajación Física de Jacobson

<b>Bibliografía básica del bloque</b>	Seleccionar si es para toda la asignatura <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--

- Flor H, Turk D. Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. 2nd ed. Seattle: IASP Press; 2011. ISBN-10: 0931092906
- Main C, Sullivan M, Watson P. Pain management. 2nd ed. Toronto: Elsevier; 2008. ISBN-10: 0443100691
- McMahon S, Koltzenburg M. Wall and Melzack's Textbook of Pain. 5th ed. London: Elsevier; 2007. ISBN-10: 0702040592
- Moseley GL. Painful yarns. Metaphors and stories to help understand the biology of pain. 1st ed. Canberra: Dancing giraffe press; 2007. ISBN-10: 0979988004
- Kolt G, Andersen M. Psychology in the physical and manual therapies. 1st ed. Philadelphia: Churchill livingstone; 2004. ISBN-10:044307352X
- Butler D, Moseley L. Explain pain. 2nd ed. Adelaide: Noigroup publications; 2010. ISBN10:0987342665

<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>	Seleccionar si es para toda la asignatura <input type="checkbox"/>
---	--

Di Pietro F, McAuley JH, Parkitny L, Lotze M, Wand BM, Moseley GL, Stanton TR. Primary somatosensory cortex function in complex regional pain syndrome: a systematic review and meta-analysis. J Pain. 2013 Oct;14(10):1001-18.

- Catley MJ1, O'Connell NE, Moseley GL. How good is the neurophysiology of pain questionnaire? A Rasch analysis of psychometric properties. J Pain. 2013 Aug;14(8):818-27.
- Nijs J1, Paul van Wilgen C, Van Oosterwijck J, van Ittersum M, Meeus M. How to explain central sensitization to patients with 'unexplained' chronic musculoskeletal pain: practice guidelines. Man Ther. 2011 Oct;16(5):413-8
- Van Oosterwijck J1, Meeus M, Paul L, De Schryver M, Pascal A, Lambrecht L, Nijs J. Pain physiology education improves health status and endogenous pain inhibition in fibromyalgia: a double-blind randomized controlled trial. Clin J Pain. 2013 Oct;29(10):873-82.

<b>Bloque 2</b>	Planteamiento terapéutico y toma de decisiones		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0,5	3	16	1
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			

1. Planteamiento terapéutico y toma de decisiones
2. Métodos de distracción cognitiva
  - Reestructuración cognitiva experiencial

### **Bibliografía básica del bloque**

- Flor H, Turk D. Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. 2<sup>nd</sup> ed. Seattle: IASP Press; 2011. ISBN-10: 0931092906
- Main C, Sullivan M, Watson P. Pain management. 2<sup>nd</sup> ed. Toronto: Elsevier; 2008. ISBN-10: 0443100691
- McMahon S, Koltzenburg M. Wall and Melzack's Textbook of Pain. 5<sup>th</sup> ed. London: Elsevier; 2007. ISBN-10: 0702040592
- Moseley GL. Painful yarns. Metaphors and stories to help understand the biology of pain. 1<sup>st</sup> ed. Canberra: Dancing giraffe press; 2007. ISBN-10: 0979988004
- Kolt G, Andersen M. Psychology in the physical and manual therapies. 1<sup>st</sup> ed. Philadelphia: Churchill livingstone; 2004. ISBN-10:044307352X
- Butler D, Moseley L. Explain pain. 2<sup>nd</sup> ed. Adelaide: Noigroup publications; 2010. ISBN-10: 0987342665

### **Bibliografía complementaria del bloque**

- Catley MJ1, O'Connell NE, Moseley GL. How good is the neurophysiology of pain questionnaire? A Rasch analysis of psychometric properties. J Pain. 2013 Aug;14(8):818-27.
- Nijs J1, Paul van Wilgen C, Van Oosterwijck J, van Ittersum M, Meeus M. How to explain central sensitization to patients with 'unexplained' chronic musculoskeletal pain: practice guidelines. Man Ther. 2011 Oct;16(5):413-8
- Van Oosterwijck J1, Meeus M, Paul L, De Schryver M, Pascal A, Lambrecht L, Nijs J. Pain physiology education improves health status and endogenous pain inhibition in fibromyalgia: a double-blind randomized controlled trial. Clin J Pain. 2013 Oct;29(10):873-82.
- Di Pietro F, McAuley JH, Parkitny L, Lotze M, Wand BM, Moseley GL, Stanton TR. Primary somatosensory cortex function in complex regional pain syndrome: a systematic review and meta-analysis. J Pain. 2013 Oct;14(10):1001-18.

<b>Bloque 3</b>	MODELOS DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO BIOCONDUCTUAL		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0,5	4	16	1
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. modelo biopsicosocia en la evaluación del dolor <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificación de factores psicosociales</li> </ul> </li> <li>2. modelos de aprendizaje y estrategias educativas <ul style="list-style-type: none"> <li>• aprendizaje significativo</li> <li>• modelo transteórico del cambio</li> <li>• estrategias educativas</li> </ul> </li> <li>3. aplicación clinica en casos reales</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Bibliografía básica del bloque</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gifford L. Aches and pains. 1st ed. CNS Press (Aches and Pains Ltd); 2014.</li> <li>2. Bear M, Connors B, Paradiso M. Neuroscience.</li> <li>3. Apkarian A. The brain adapting with pain. 1st ed. Lippincott Williams&amp;Wilki; 2015.</li> <li>4. Moore R. Biobehavioral approaches to pain. 1st ed. New York: Springer; 2009.</li> <li>5. Lundy-Ekman L. Neuroscience. St. Louis, Mo.: Elsevier; 2013.</li> <li>6. Pérez Jarauta M. Manual de educación para la salud. 1st ed. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006.</li> <li>7. Navarro López J. Aprendizaje significativo: teoría y práctica. 1st ed. Boadilla del Monte (Madrid): A. Machado Libros; 2003.</li> <li>8. Farias J. Entrenamiento y neuroplasticidad.: Rehabilitación de distonias, un nuevo enfoque. 1st ed. Galene editions; 2012.</li> </ol>
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>

<b>6. A METODOLOGÍA PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL</b>		
<b>Interacción en el centro y con el profesorado</b>		
Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Examen <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Descripción de la metodología</b>
<b>Trabajo autónomo</b>
<p style="text-align: center;">Trabajos y tareas individuales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Trabajos en equipo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Lecturas y ampliaciones <input type="checkbox"/></p>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas y estudio con la ampliación por parte del alumno</li> <li>• Realización de actividades: Búsqueda de información y documentación y análisis documental por parte del alumno de manera individual.</li> <li>• Relacionar, razonar y fijar los conocimientos expuestos en clase.</li> </ul>
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento , asesoramiento y orientación al alumnos en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer un feedback de las lecturas y trabajos realizados por el alumno.</li> <li>• Horario entre semana on line o presenciales.</li> </ul>

## **7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Puede consultar los horarios siguiendo este link:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/salud/gradofisioterapia/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/salud/gradofisioterapia/Paginas/modalidad.aspx)


<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado (tutor de centro-Tutor de CSEU)	Contenido teórico	23	33%
	Contenido práctico	0	
	Tutorías programadas	1	
	Pruebas de evaluación	1	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales		66%
	Trabajos en equipo		
	Estudio y/o preparación de asignatura	25	
	Lecturas y ampliaciones	25	
Carga total de horas de trabajo:			

<b>9. EVALUACIÓN</b>					
<b>Técnicas e instrumentos y porcentajes</b>					
<b>Instrumento</b>	<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Porcentaje de la nota</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Porcentaje de la nota</b>
Examen. Prueba objetiva	CB6	50%	Examen. Prueba de desarrollo		
Lecturas (recensión, comentario)			Trabajo individual		
Trabajo en grupo			Exposición en clase		
Portafolio			Participación		
Asistencia			Estudio de casos clínicos y demostración práctica	CE8 y CB10	50%
<b>Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)</b>					



En esta asignatura se desarrollan las competencias anteriormente descritas en el apartado 4; y además se evalúan las competencias CE8.

Convocatoria Ordinaria:

- No se admitirá la falta de asistencia de los alumnos a esta asignatura, los alumnos que no asistan no podrán presentarse a la convocatoria ordinaria y por tanto se les calificará en la convocatoria extraordinaria.
- El contenido teórico de la asignatura se evaluará mediante un examen on line y contará un 50% de la nota total de la asignatura, es imprescindible obtener un mínimo de 5 en la calificación para hacer media, con el examen on line se evalúa la competencia CB6.
- El contenido de casos clínicos de la asignatura se evaluará mediante un examen on line y contará un 50% de la nota total de la asignatura, en el que se presentará un caso clínico que deberá responderse consistiendo en una búsqueda, comentario y conclusión de la literatura científica con la temática que proponga el profesor correspondiente a temática específica de la asignatura. es imprescindible obtener un mínimo de 5 en la calificación para hacer media, con el examen on line se evalúa la competencia CE8.

Convocatoria Extraordinaria:

- Los alumnos que tengan que presentarse a la convocatoria extraordinaria deberán presentarse al examen on line.



