

SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO 2017 -2018

Acta de la reunión de la Comisión de Seguimiento

Fecha	7 de marzo de 2018	Lugar	Sala de reuniones edificio A
Convocados* <small>(marcar con un asterisco el nombre de los convocados que no han asistido)</small>	Vicepresidente Ordenación Académica		Alfonso Novillo Aranda
	Coordinador Académico		Carlos Esteban Garcés
	EEES/SGIC		Luz Lozano* Juan Alberto Pérez
	Decana		Rosario Valdivielso Alba
	Vicedecano		Javier Ortega Muñoz
	Representante Profesorado		Pilar Muñoz
	Representante alumnado		Sandra García Agenjo
Acta redactada por el Secretario Facultad			José Manuel Paradinas

Orden del día

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Análisis de los datos de seguimiento
3. Recomendaciones y Propuestas de mejora

Aprobación del acta de la Comisión anterior

Se aprueba el acta anterior.

Puntos Clave del Análisis de los datos e indicadores

La responsable de EEES/SGIC presenta los datos de las distintas acciones de recogida de datos sobre la titulación

La representante de los alumnos de la titulación, Sandra, expone las fortalezas y debilidades recogidas en la Jornada de seguimiento celebrada el 27/2/18.

La representante de los profesores de la titulación, Pilar, expone las fortalezas y debilidades que se trataron en la Jornada de seguimiento celebrada el 27/2/18.

Se comentan las propuestas que son competencia de la comisión y que se valorarán para su presentación en la Junta de Facultad.

Recomendaciones y propuestas de mejora

Seguir avanzando en la creación de un cuerpo estable de tutores de Practicum.

Ubicar la asignatura de Estrategias educativas en el primer semestre como base para las asignaturas de didácticas y la de Desarrollo Cognitivo y Lingüístico como fundamento para Psicología de la Educación que estaría en el segundo semestre o aconsejar a los alumnos no matricularse en Psicología de la educación si previamente no han cursado DCL.

Desarrollar un modelo coherente para la modalidad semipresencial, revisando los contenidos, la metodología, las tareas y la evaluación de proceso.

Revisar la obligatoriedad de realizar las prácticas en 0-3 años en Practicum I.

Potenciar la formación complementaria en inglés. En cuanto al First (curso para obtener el B2 de inglés) practicar más speaking y plantear didácticas más motivadoras.

Ampliar la formación en TIC. Mayor formación en nuevas metodologías y ponerlo en práctica en las didácticas

Seguir programando y revisando los horarios de los dos grados para evitar los solapamientos en la modalidad presencial para la simultaneidad de los dos títulos y la DECA.

Realizar una devolución de la evaluación y de las calificaciones de las asignaturas durante el semestre y no únicamente al final.

Documentación aportada

Acta de la última comisión.

DAFO Educación Infantil Profesores

DAFO Educación Infantil Alumnos