



Guía Académica de la asignatura

“Pedagogía Social”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

PEDAGOGÍA SOCIAL
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		PEDAGOGÍA SOCIAL	
Carácter	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	EDUCACIÓN		
Curso	Semestre	Créditos	
Primero	Primero	6 ECTS	
Profesor	Luis Sáez Sáez		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Coordinación de Prácticas	917401980	l.saez@lasallescampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

PEDAGOGÍA SOCIAL**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	Los propios para acceder a una titulación de la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentra la asignatura de "Didáctica general", con la que se establece una especial vinculación.

PEDAGOGÍA SOCIAL

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos y de compromiso con la calidad.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

Objetivos específicos de la asignatura:

- Conocer el proceso, las teorías y los elementos perturbadores del aprendizaje social así como la contribución de la educación en valores, la educación social y la ciudadanía en el desarrollo de los derechos humanos, educación en la justicia y solidaridad, el movimiento asociativo, la educación para el consumo, la educación para la paz, la educación para las relaciones afectivo-sexuales, y la educación ambiental.
- Descubrir la relación de la pedagogía social con otras ciencias y disciplinas sociales incidiendo en los factores del proceso de socialización familiar, escolar y el grupo de iguales.
- Asumir de la educación social los objetivos, las funciones y las competencias así como los campos, los ámbitos y los tipos de intervención que de ellos se derivan.

PEDAGOGÍA SOCIAL**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño responsable de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad a través de una acción orientada a la calidad y la excelencia del servicio.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N5: Capacidad reflexiva: actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

PEDAGOGÍA SOCIAL
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	DIMENSIONES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	18	30	6

Descripción del contenido del bloque
Tema 1. REFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

- 1.1. Origen de la pedagogía
- 1.2. Confusión entre pedagogía y educación
- 1.3. La Pedagogía como investigación sobre la educación

Tema 2: CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN Y DE LO SOCIAL

- 2.1. Referencias etimológicas de educación
- 2.2. Educación no formal
- 2.3. Concepto de lo social
- 2.4. Naturaleza biológica de lo social en el ser humano
- 2.5. Naturaleza psicológica de lo social

Tema 3: PEDAGOGÍA SOCIAL COMO INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA TEMÁTICA DE LO SOCIAL

- 3.1. Aparición y evolución de su contenido y temática
- 3.2. Definición de pedagogía social
- 3.3. Objeto, finalidad y funciones de la pedagogía social
- 3.4. Ámbitos de la pedagogía social

Tema 4: RELACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL CON OTRAS CIENCIAS Y DISCIPLINAS SOCIALES

- 4.1. Pedagogía social y psicología social
- 4.2. Pedagogía social y sociología de la educación
- 4.3. Pedagogía social y trabajo social

Tema 5: LA EDUCACIÓN SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL COMO AGENTES DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD

- 5.1. Enfoques que integran la definición de educación social
- 5.2. Objetivos de la educación social
- 5.3. Funciones y competencias del educador y de la educadora social
- 5.4. Perfil del educador y de la educadora social
- 5.5. Ámbitos de actuación del educador y de la educadora social
- 5.6. Dimensiones del trabajo social

Bibliografía básica del bloque

- AYERBE, P. (1996). *Educación Social: campos y perfiles sociales*. Ibaeta Pedagogía. San Sebastián.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-2640-4
- RIERA ROMANÍ, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el educador social*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 978-84-76425350
- SÁEZ, J. (coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid. ISBN 978-84-8322-376-5

PEDAGOGÍA SOCIAL**Bibliografía complementaria del bloque**

- CARIDE, J.A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona. ISBN 978-84-97840743
- DELORS, J. (1996). *Aprender para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO. Madrid. ISBN 84-294-4978-7
- DÍAZ, C. (2001). *El educador: agente de transformación social*. CCS. Palencia.
- ENTRENA, M.S.; DÍAZ, F.A. (1998). *Psicopedagogía de la educación social*. CCS. Palencia. ISBN 84-8316-074-9
- FEIXA, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-1176-8
- FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía social*. Herder. Barcelona. ISBN 84-254-1864-X
- GARCÍA, B.; DE PRADO, R. (1997). *Educación social: Formación y práctica profesional. Guía del prácticum de la diplomatura*. Universidad de Valladolid. Valladolid. ISBN 84-7762-774-6
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona. ISBN 84-7432-994-9
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Guillermo Mirecki. Madrid.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (2000). *Fundamentos políticos de la Educación Social*. Síntesis Educación. Madrid. ISBN 978-84-7738-756-5
- MEDINA RUBIO, R. (2005). *Teoría de la Educación Social*. UNED. Madrid. ISBN 978-84-362-4440-3
- MEIRIEU, P. (2001). *Frankenstein educador*. Laertes. Barcelona. ISBN 978-84-75843490
- MEIRIEU, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona. ISBN 978-84-80638562
- MOLINA, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Dykinson. Madrid. ISBN 84-00-03524-0
- MUÑOZ SEDANO, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Popular. Madrid. ISBN 84-7884-135-0
- NUÑEZ, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona. ISBN 84-7432-880-2
- NUÑEZ, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona. ISBN 84-7432-880-2
- PARCERISA, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Graó. Barcelona. ISBN 978-84-7827-207-5
- PLANELLA, J.; VILAR, J. (2005). *L'educació social: projecte, perspectives y camins*. Pleniluni. Barcelona.
- QUINTANA, J.M. (1994). *Educación social: antología de textos clásicos*. Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1067-2
- QUINTANA, J.M. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal*. Rialp. Madrid. ISBN 978-84-321-2700-7
- SAEZ CARRERAS, J. (2006): *Pedagogía social : pensar la educación social como profesión*. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-4820-5
- VV.AA. (2000). *De profesión educador(a) social*. Paidós. Barcelona. ISBN 84-493-0938-7

PEDAGOGÍA SOCIAL

Bloque 2	EL PROCESO SOCIALIZADOR DE LA PERSONA EN LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,7	15	25	5
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: FACTORES Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN</p> <p>1.1. Características de la socialización</p> <p>1.2. Clases y funciones de la socialización</p> <p>1.3. Conformación de la personalidad y el autoconcepto</p> <p>1.4. Las dos caras de la socialización</p> <p>Tema 2: LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR</p> <p>2.1. La familia como sistema de organización social</p> <p>2.2. Tipos y límites entre los subsistemas de familiares</p> <p>2.3. Ciclos vitales en la evolución de una familia</p> <p>2.4. Funciones generales de la familia</p> <p>2.5. Características de la familia española</p> <p>2.6. Estilos educativos en la familia</p> <p>2.7. La comunicación en las relaciones familiares</p> <p>Tema 3: EL PROCESO SOCIALIZADOR EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR</p> <p>3.1. Apuntes históricos sobre la socialización en la institución escolar</p> <p>3.2. Función socializadora de la escuela</p> <p>3.3. Principales enfoques sobre la socialización escolar</p> <p>Tema 4: INFLUENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZADOR DEL GRUPO DE IGUALES</p> <p>4.1. Concepto y características del grupo de iguales</p> <p>4.2. El proceso de socialización en las distintas etapas escolares</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>COSTA CABANILLAS, M. y LÓPEZ MÉNDEZ, E. (1994). <i>Manual para el Educador Social (2 tomos)</i>. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. ISBN 84-7850-015-4</p> <p>DURKHEIM, E. (1976). <i>Educación como socialización</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 978-84-301-0411-6</p> <p>ORTEGA, F. (1996). Socialización, personalidad y reproducción social. En ORTEGA, F. (coord.), <i>Fundamentos de Sociología</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 978-84-7738-421-2</p> <p>QUINTANA CABANAS, J. M. (1993). <i>Pedagogía familiar</i>. Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1009-2</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BERNSTEIN, C. (1990). <i>Poder, educación y conciencia</i>. El Roure. Barcelona. ISBN 84-86870178</p> <p>COLOM, A.J. (1998). Planificación de la educación no formal. En SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A.J., <i>Educación no formal</i>. Ariel. Madrid. ISBN 978-84-344-2619-1</p> <p>ESTEVE, J.; PUIG, J.; ROMANÍA, T. (1996). La educación en los grupos primarios. En ESCÁMEZ, J. (coord.), <i>Acción educativa y comunicación social</i>. Tirant lo Blanch. Valencia. ISBN 84-80024321</p> <p>LARRAÑAGA, L. (1996). La educación social en el contexto familiar. En YUBERO JIMÉNEZ,</p>			

PEDAGOGÍA SOCIAL

- S.; PETRUS, A. (coord.), *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-2609-9
- PLANELLA, J (2006). *Los hijos de Zotikos. Una antropología de la educación social*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 978-84-76427309
- QUINTANA, J.M (1999). *Textos clásicos de pedagogía social*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 978-84-76425770
- RILLA, J. (1994). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel. Barcelona. ISBN 978-84-344-2655-9
- SÁEZ CARRERAS, J. (1993). *El educador social*. Universidad. Murcia. ISBN 84-7684-483-2
- SÁEZ CARRERAS, J. (1993). *La construcción de la Pedagogía Social en España*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 84-7784-453-2
- TRILLA, J. (2002). *La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas*. Laertes. Barcelona. ISBN 84-7684-483-2
- URBIETA, J. R. (2005). *El regalo de sí mismo. Educarnos para educar*. Narcea. Madrid. ISBN 84-7084-422-2
- YUBERO, S.; LARRAÑAGA, E. (1996). *El desafío de la educación social*. Universidad Castilla La Mancha. Cuenca. ISSN 1575-9997

PEDAGOGÍA SOCIAL

Bloque 3		APRENDIZAJE SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
1	10	15	3	
Descripción del contenido del bloque				
<p>Tema 1: APRENDIZAJE SOCIAL: PROCESO, TEORÍAS Y ELEMENTOS PERTURBADORES</p> <p>4.1. La socialidad</p> <p>4.2. Factores y procesos de desarrollo del aprendizaje social</p> <p>4.3. Modelos explicativos sobre el aprendizaje social</p> <p>4.4. Teorías del aprendizaje social</p> <p>4.5. Agentes del aprendizaje social</p> <p>4.6. Factores perturbadores del aprendizaje social</p> <p>Tema 2: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOCONTROL</p> <p>5.1. Concepto de habilidades sociales</p> <p>5.2. Clasificación de las habilidades sociales</p> <p>5.3. Habilidades sociales, autocontrol y métodos para modificar el comportamiento disocializado</p> <p>5.4. Elementos fundamentales de las habilidades sociales</p> <p>5.5. Entrenamiento de las habilidades sociales: modelo conductista y cognitivo</p>				
Bibliografía básica del bloque				
<p>BANDURA, W. (1997). <i>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 978-84-206-2074-9</p> <p>CABALLO, V. E. (1989). <i>Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales</i>. Promolibro. Valencia. ISBN 84-32308080</p> <p>CARIDE, J.A. (2005). <i>Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas</i>. Gedisa. Barcelona. ISBN 978-84-9784-074-3</p> <p>MONJAS CASARES, M.I.; GONZÁLEZ MORENO, B. (2000). <i>Habilidades sociales y currículo</i>. M.E.C. Madrid. ISBN 978-84-36934144</p> <p>VV.AA. (2000). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. En <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i>, n. 12. Madrid. ISSN 0213-8646</p>				
Bibliografía complementaria del bloque				
<p>CORTINA, A. (1999). <i>Los ciudadanos como protagonistas</i>. Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores. Barcelona. ISBN 8422675285</p> <p>CUADRADO ESCLÁPEZ, T. (2008). <i>La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI</i>. Narcea. Madrid. ISBN 978-84-27715875</p> <p>SÁEZ, J. (2003). <i>La profesionalidad de los educadores sociales</i>. Dykinson. Madrid. ISBN 84-9772-176-4</p>				

PEDAGOGÍA SOCIAL

Bloque 4	EDUCACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA EN RELACIÓN AL PROCESO ASOCIATIVO Y EL VOLUNTARIADO		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,3	15	20	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: EDUCACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Derechos Humanos 1.2. Derechos de los niños y de las niñas 1.3. Educación en la justicia y solidaridad 1.4. El movimiento asociativo 1.5. Educación para el consumo 1.6. Educación para la paz 1.7. Educación en las relaciones afectivo-sexuales 1.8. Educación ambiental <p>Tema 2: EL ASOCIACIONISMO Y EL VOLUNTARIADO. PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Características y objetivos del asociacionismo 2.2. Influencia de la modernización en las asociaciones y los movimientos sociales 2.3. Necesidades y retos del asociacionismo 2.4. Propuestas administrativas en sus relaciones con las asociaciones 2.5. Evolución del voluntariado 2.6. Aspectos claves en el ejercicio del voluntariado 2.7. Implicación del voluntariado 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ÁLVAREZ, P. (2002). <i>La Educación ambiental en la escuela</i>. Graó. Barcelona. ISBN 84-78273468</p> <p>ARANGUREN GONZALO, L. A. (1998). <i>Reinventar la solidaridad. Voluntariado y educación</i>. PPC. Madrid. ISBN 978-84-288-1483-6</p> <p>COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1996). <i>Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 84-7978-644-2</p> <p>LÓPEZ-BARAJAS, E.; RUIZ, M. (coords.) (2000). <i>Derechos Humanos y Educación</i>. UNED. Madrid. ISBN 978-84-362-5801-1</p> <p>PUJOL, A. (1996). <i>Educación y consumo. La formación del consumidor en la escuela</i>. ICE-Horsori. Barcelona. ISBN 84-85840-41-0</p> <p>TRIANES, M.V.; MUÑOZ, A. (1994). <i>Programa de Educación Social y Afectiva</i>. Cuadernos de Puerta Nueva. Delegación Provincial de Educación. Málaga. ISBN 84-86974-33-X</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>CAMPS, V.; GINER, S. (1998). <i>Manual de Civismo</i>. Ariel. Barcelona. ISBN 84-3441175X</p> <p>COLOM CAÑELLAS, A.J.; PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (2000). <i>Calidad de vida, ambiente y educación. XIX Seminario Interuniversitario</i>. UCM. Madrid.</p> <p>GARCÍA GARRIDO, J.L. (2000). <i>La sociedad educadora</i>. Fundación Independiente. Madrid. ISBN 84-88295-48-0</p> <p>LÓPEZ-BARAJAS, E.; RUIZ CORBELLA, M., coord. (2000). <i>Derechos humanos y educación</i>. UNED. Madrid. ISBN 84-362-4119-3</p> <p>LUQUE, P. A. (coord.) (2001). <i>Educación social y valores democráticos. Claves para una educación ciudadana</i>. PPU. Barcelona. ISBN 978-84-477-0780-5</p>			

PEDAGOGÍA SOCIAL

- NAVAL, C. (1995). *Educar ciudadanos*. EUNSA. Pamplona. ISBN 978-84-313-1349-4
- NUÑEZ, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para mejorar el nuevo milenio*. Santillana. Buenos Aires.
- NUÑEZ, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona. ISBN 978-84-7432-880-6
- ONU (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*. ONU. Nueva York.
- ORTEGA RUIZ, P.; SÁEZ CARRERAS, J. (1993). *Educación y democracia*. Caja Murcia. Murcia. ISBN 978-84-606-1207-0
- ORTEGA, J.A.; LORENZO, M.; CARRASCOSA, M.J. (1998). *Derechos humanos, educación y comunicación*. Grupo Editorial Universitario. Granada. ISBN 978-84-95276-20-9
- PÉREZ SERRANO, G. (2003). *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*. Popular. Madrid. ISBN 978-84-7884-175-2
- PLANELLA, J. (2006). *Los hijos de Zotikos. Una antropología de la educación social*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 978-84-7642-730-9
- PUIG ROVIRA, J.M. (1997). Educación Moral y Ciudadanía. En ORTEGA, P. (coord.), *Educación Moral*. Caja Murcia. Murcia.
- PUIG ROVIRA, J. (1993). Minorías étnicas y educación democrática: hacia el interculturalismo. En ORTEGA, P.; SÁEZ, J. (coord.), *Educación y democracia*. Caja Murcia. Murcia. ISBN 978-84-606-1207-0
- PUJOL, A. (1996). *Educación y consumo. La formación del consumidor en la escuela*. ICE-Horsori. Barcelona. ISBN 978-84-85840-41-0
- VV.AA. (1996). *Actitudes y Educación Ambiental*. Universidad. Granada. ISBN 978-84-
- VV.AA. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad. Cómo tratarlas desde la escuela*. Graó. Barcelona. ISBN 978-84-7827-515-1

Enlace para consulta bibliográfica: <http://biblioteca.lasallecampus.es>

PEDAGOGÍA SOCIAL
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología desplegada en pedagogía social trata de combinar de forma equilibrada las clases magistrales por el profesor con la participación activa de los alumnos al tiempo que combina de forma adecuada su seguimiento y tratamiento personalizado.

Este enfoque metodológico lo fundamentamos en el trabajo en grupo, exposiciones orales, debates y puesta en común sobre cuestiones y casos prácticos planteados en clase, análisis y reflexión sobre documentos vinculados a los contenidos centrales de la asignatura

PEDAGOGÍA SOCIAL

ayudándonos del uso de las nuevas tecnologías.

Trabajo autónomo

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El alumno deberá trabajar de forma autónoma e individual, sin excluir el trabajo en grupo mediante la lectura y el análisis de la documentación, el estudio de casos, el debate sobre determinados vídeos y su exposición y debates colectivos.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

PEDAGOGÍA SOCIAL**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

PEDAGOGÍA SOCIAL

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	23 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	20 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	7 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	16 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	15 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	39 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

PEDAGOGÍA SOCIAL
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20 %	Examen. Prueba de desarrollo	35 %
Lecturas (recensión, comentario)	15 %	Trabajo individual	10 %
Trabajo en grupo	10 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5 %
Asistencia	5 %	Otros...	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación tendrá un carácter continuo y estará supeditada a la consecución de objetivos programados haciendo especial hincapié en que los alumnos adquieran los conceptos y contenidos teóricos y que sean capaces de transferirlos a situaciones cotidianas de la vida profesional de la educación social y al mismo tiempo propiciar una actitud crítica y sensibilidad ante los fenómenos abordados por la pedagogía social.

El examen o prueba escrita que incluye 3 ó 4 preguntas a desarrollar junto a 20 ó 25 preguntas tipo test lo que supone un 50% de la calificación global de la asignatura que unido a la recensión de un libro (15%) suma el 65% completado con las exposiciones de trabajo en grupo 10% y los trabajos individuales que suponen otro 10% para ultimar con el 10% de asistencia y participación.

La evaluación del alumnado semipresencial se ajustará a la carga de trabajo, incluido el examen de Pedagogía Social, debiéndose presentar en tiempo y forma.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

PEDAGOGÍA SOCIAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1			Actividades introductorias		
2	BLOQUE I	E.I.1; E.I.4; E.II.1; E.II.6; E.II.7 T1; T4 N5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
3			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
4			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	Evaluación del trabajo individual
5			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
6	BLOQUE II	E.I.1; E.I.4; E.II.1; E.II.6; E.II.7 T1; T4 N5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
7			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	Evaluación del trabajo individual

PEDAGOGÍA SOCIAL

8			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
9			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
10			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
11	BLOQUE III	E.I.1; E.I.4; E.II.1; E.II.6; E.II.7 T1; T4 N5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
12			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos 	Evaluación del trabajo individual
13			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
14	BLOQUE IV	E.I.1; E.I.4; E.II.1; E.II.6; E.II.7 T1; T4 N5		<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupo sobre trabajos cooperativos de determinados temas
15				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	

PEDAGOGÍA SOCIAL

16				<ul style="list-style-type: none">- Estudio y análisis de textos- Estudio de casos prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Prueba objetiva y prueba de desarrollo
----	--	--	--	---	--