



**Guía Académica de la asignatura**

**“Psicología”**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**PSICOLOGÍA**
**1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Asignatura</b>		PSICOLOGÍA	
<b>Carácter</b>	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	PSICOLOGÍA		
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	
Primero	Primero	6 ECTS	
<b>Profesora</b>	M. Dolores López Bravo		
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>	
Sala de profesores (Edificio C)	917401980	<a href="mailto:llopezbravo@lasallescampus.es">llopezbravo@lasallescampus.es</a>	
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>		
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>		

---

**PSICOLOGÍA****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	Conocimientos básicos de Psicología.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de “Psicología social”, “Psicología del desarrollo” y “Psicopatología”, con las que se establece una especial vinculación.

## PSICOLOGÍA

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo de la Educación Social.
- OE8: Aprender a proyectar los fundamentos psicológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.

Objetivos específicos de la asignatura:

- OA1: Conocer los antecedentes de la psicología científica con el fin de integrar conocimientos provenientes de diversas disciplinas y comprender mejor el objeto de estudio de la psicología en la actualidad.
- OA2: Conocer las diversas escuelas psicológicas y su relación con la educación social.
- OA3: Aprender a interpretar la conducta humana aplicando, para ello, el método científico.
- OA4: Conocer las especializaciones de la psicología, el trabajo del psicólogo y su relación con el educador social.
- OA5: Aprender a contextualizar la conducta en función de sus bases biológicas y aprendidas.
- OA6: Conocer la aplicación de las técnicas de modificación conductual en el contexto de la educación social.
- OA7: Comprender los procesos emocionales y motivacionales que explican la conducta humana.
- OA8: Conocer los procesos perceptivo-cognitivos y su interrelación con la conducta.
- OA9: Comprender las causas y consecuencias del estrés.
- OA10: Conocer los principales procesos psicológicos múltiples: la inteligencia y la personalidad.
- OA11: Analizar la aplicación de los conocimientos sobre los procesos psicológicos a la comprensión de la conducta en el contexto de trabajo del educador social.

---

**PSICOLOGÍA****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.

E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

N5: Capacidad reflexiva.

**PSICOLOGÍA**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0,6	7,5	12	2
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Antecedentes filosóficos y procedentes de las ciencias naturales</li> <li>- Escuelas de psicología y perspectivas de estudio de la psicología</li> <li>- Método científico en psicología</li> <li>- Especializaciones de la psicología</li> <li>- El trabajo del psicólogo en colaboración con el educador social</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>MYERS, D. (2005). <i>Psicología</i>. Editorial médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-917-5</p> <p>PAPALIA, D.; WENDKOS, S. (1988). <i>Psicología</i>. McGraw Hill. México. ISBN 0-07-048401-5</p> <p>SANZ DE ACEDO, M.L. (2012): <i>Psicología. Individuo y Medio Social</i>. Descleé de Brouwer. Bilbao. ISBN:978-84-330-2560-9</p> <p>WADE, C.; TABRIZ, C. (2003). <i>Psicología</i>. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 0-13-098263-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>BELTRÁN LLERA, J. (1996). <i>Para comprender la psicología</i>. Ed. Eud. Estella (Navarra). ISBN 84-7151-596-4</p> <p>BLÁZQUEZ, M. (1981). <i>Claves de la Psicología</i>. Aula Abierta Salvat. Barcelona. ISBN 84-345-7860-3</p> <p>GARDNER, H. (1996). <i>La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva</i>. Paidós. Barcelona. ISBN 84-7509-503-5</p> <p>VALVERDE, J.M. (1982). <i>La mente de nuestro siglo</i>. Aula Abierta Salvat. Barcelona. ISBN 84-345-7868-5</p>			

**PSICOLOGÍA**

<b>Bloque 2</b>		<b>APRENDIZAJE</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>	
1	10,5	14,5	3	
<b>Descripción del contenido del bloque</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos del aprendizaje (condicionamiento clásico, condicionamiento operante, teorías sociocognitivas).</li> <li>- Técnicas de modificación conductual aplicadas al ámbito de aplicación del educador social.</li> <li>- Bases neuropsicológicas del aprendizaje: la plasticidad cerebral.</li> </ul>				
<b>Bibliografía básica del bloque</b>				
<p>KAZDIN, A.E. (1996). <i>Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas. Manual Moderno</i>. Mexico, D.F. ISBN 968-426-709-6</p> <p>MARTIN, G., PEAR, J. (2007). <i>Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla</i>. Pearson. Prentice Hall. Madrid. ISBN 84-83223-80-2</p> <p>MYERS, D. (2005). <i>Psicología</i>. Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-917-5</p> <p>SANZ DE ACEDO, M.L. (2012): <i>Psicología. Individuo y Medio Social</i>. Desclee de Brouwer. Bilbao. ISBN:978-84-330-2560-9</p> <p>WADE, C.; TABRIZ, C. (2003). <i>Psicología</i>. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 0-13-098263-6</p>				
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>				
<p>BUTCHER, J.; MINEKA, S.; HOOLEY, J.M. (2006). <i>Psicología Clínica</i>. Pearson - Addison Wesley. Madrid. ISBN 84-8322-317-1</p> <p>GODOY, J.F. (1998). <i>Medicina Conductual</i>. En CABALLO, V. (comp.), <i>Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Manual de Psicología</i>. SIGLO XXI. Madrid. ISBN 84-323-0717-3</p> <p>MONTORIO, I.; IZAL, M. (2000). <i>Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico de la salud</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-671-4</p>				

**PSICOLOGÍA**

Bloque 3	EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	17,5	29,5	5
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoción: características y funciones de la respuesta emocional, teorías de la emoción.</li> <li>- Motivación: teorías de la motivación. Los enfoques biológicos, cognitivos y sociales.</li> <li>- Concepto de estrés: estrés crónico en distintos colectivos.</li> <li>- Emociones positivas y estudios sobre bienestar psicológico.</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>MYERS, D. (2005). <i>Psicología</i>. Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-917-5</p> <p>SANZ DE ACEDO, M.L. (2012): <i>Psicología. Individuo y Medio Social</i>. Desclee de Brouwer. Bilbao. ISBN:978-84-330-2560-9</p> <p>WADE, C.; TABRIZ, C. (2003). <i>Psicología</i>. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 0-13-098263-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>AVIA, M.D.; VÁZQUEZ, C. (2009). <i>Optimismo inteligente</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-3962-8</p> <p>FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (2009). <i>Emociones positivas</i>. Psicología-Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-2239-7</p>			



**PSICOLOGÍA**

Bloque 4	PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	14,5	3
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
- Procesos cognitivos básicos: atención y memoria.			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
MYERS, D. (2005). <i>Psicología</i> . Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-917-5 SANZ DE ACEDO, M.L. (2012): <i>Psicología. Individuo y Medio Social</i> . Desclee de Brouwer. Bilbao. ISBN:978-84-330-2560-9 WADE, C.; TABRIZ, C. (2003). <i>Psicología</i> . Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 0-13-098263-6			

**PSICOLOGÍA**

<b>Bloque 5</b>	<b>PROCESOS MÚLTIPLES: PERSONALIDAD E INTELIGENCIA</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1,4	14	19,5	3
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estabilidad y el cambio en la conducta humana.</li> <li>- Teoría de los rasgos de personalidad.</li> <li>- La personalidad desde una perspectiva socio-cognitiva. Locus de control interno y externo.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Rasgos de personalidad que favorecen la salud mental.</li> <li>- Modelos de inteligencia.</li> <li>- Evaluación de la inteligencia.</li> <li>- Un concepto integral: la inteligencia emocional.</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>MYERS, D. (2005). <i>Psicología</i>. Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-917-5</p> <p>SANZ DE ACEDO, M.L. (2012): <i>Psicología. Individuo y Medio Social</i>. Desclee de Brouwer. Bilbao. ISBN:978-84-330-2560-9</p> <p>WADE, C.; TABRIZ, C. (2003). <i>Psicología</i>. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN 0-13-098263-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>AVIA, M.D.; SÁNCHEZ, M.L. (1995). <i>Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales</i>. Psicología–Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-0918-1</p> <p>MORENO, B. (2007). <i>Psicología de la Personalidad</i>. Thompson. Madrid. ISBN 84-9732-350-5</p>			

**PSICOLOGÍA**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/grad\\_educacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/grad_educacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

Alumnado con asistencia a clases presenciales:

Seguimiento de la asignatura a través de la bibliografía básica y material complementario (artículos y material audiovisual).

---

**PSICOLOGÍA**

En el aula se llevarán a cabo discusiones grupales sobre temas de interés y puesta en común de trabajos grupales de búsqueda bibliográfica.

Alumnado que sigue semipresencialmente la asignatura:

Seguimiento de la asignatura a través de la bibliografía básica y material complementario (artículos y material audiovisual) elaboración y entrega de ejercicios de evaluación continua de la asignatura.

**Trabajo autónomo**

Trabajos y tareas individuales   
Trabajos en equipo   
Estudio y/o preparación de la asignatura   
Lecturas y ampliaciones

**Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado**

Alumnado con asistencia a clases presenciales:

El trabajo del alumno se centrará en el estudio de los contenidos de exposición en clase apoyados en lectura de la bibliografía básica de la asignatura y realización de ejercicios en grupo en el aula con la posterior exposición y puesta en común.

Alumnado que sigue semipresencialmente la asignatura:

El trabajo del alumno se centrará en el estudio de los contenidos de la asignatura a través de la bibliografía básica de la asignatura y lectura de textos complementarios. Así mismo realizará ejercicios de seguimiento de la asignatura que enviará, a través de la plataforma del campus virtual, al profesor.

**Tutorías programadas** (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Alumnado con asistencia a clases presenciales:

Se hará una tutoría programada al final de cada bloque de contenido de la asignatura.

Se hará un seguimiento personalizado de la realización de los trabajos desarrollados en el aula.

Alumnado que sigue semipresencialmente la asignatura:

Se hará una tutoría programada al final de cada bloque de contenido de la asignatura.

---

**PSICOLOGÍA**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**PSICOLOGÍA**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	29 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	21 h	
	Tutorías programadas	7 h	
	Pruebas de evaluación	3 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	10 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo		
	Estudio y/o preparación de asignatura	55 h	
	Lecturas y ampliaciones	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**PSICOLOGÍA**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva	40 %	Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	
Trabajo en grupo		Exposición en clase	50 %
Portafolio		Participación	10 %
Asistencia		Otros.....	

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**
**Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:**
Examen. Prueba objetiva:

Esta modalidad de evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Examen final de la asignatura: El examen consta de 10 preguntas (cada pregunta se puntúa con un máximo de 1 sobre 10). Esta prueba equivale al 40% de la nota global de la asignatura. El examen se llevará a cabo en la última semana lectiva del cuatrimestre. Es preciso obtener un 5 (sobre 10), como nota mínima, para hacer media con el resto de indicadores de la asignatura.

Exposiciones grupales:

Se valorarán la elaboración del ejercicio, reflexiones resultantes del trabajo y corrección de las preguntas formuladas en clase. De cada ejercicio entregado en el aula sumará 1 punto, como nota máxima. La puntuación máxima en trabajos grupales será de 5 puntos sobre la nota global de la asignatura (equivale al 50% de la nota global).

Participación:

Se valorará la participación en la realización de actividades prácticas en pequeños grupos, tales como: contestación a preguntas formuladas en clase, debates en el aula tras el visionado de material audiovisual diverso, etc. Estas actividades se realizarán a lo largo de toda la asignatura. Este indicador se evaluará a través del control de la asistencia. La puntuación máxima en participación será de un punto sobre la nota global de la asignatura (equivale al 10% de la nota global).

**Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial:**

Esta modalidad formativa se evaluará a través de los siguientes instrumentos:

- Examen final de la asignatura: El examen consta de 10 preguntas (cada pregunta se puntúa con un máximo de 1 sobre 10). Esta prueba equivale al 50% de la nota global

---

## PSICOLOGÍA

de la asignatura. El examen se llevará a cabo en la última semana lectiva del cuatrimestre. Es preciso obtener un 5 (sobre 10), como nota mínima, para hacer media con el resto de indicadores de la asignatura.

- Realización de ejercicios diversos: búsqueda de material específico, participación en foros. El máximo de puntuación de estos criterios será de 5 puntos sobre la nota de la asignatura (equivale al 50% de la nota global).

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

### **Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.



**PSICOLOGÍA**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1			Jornadas de acogida		
2	<b>Bloque 1:</b> Conceptos/ Escuelas de Psicología y Perspectivas de estudio de la Psicología	EI, EII, T1, T4, N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
3	<b>Bloque 1:</b> Método científico / Especializaciones de la Psicología	EI, EII, T1, T4, N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
4	<b>Bloque 2:</b> Condicionamiento Clásico y Operante /Teorías socio-cognitivas de aprendizaje	EI, EII, T1, T4, N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum  Cine-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase

**PSICOLOGÍA**
**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
5	<b>Bloque 2:</b> Aplicaciones de las técnicas de modificación conductual	EI, EII, T1,T4,N5	Exposición en clase  Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
6	<b>Bloque 3:</b> Aplicaciones de las técnicas de modificación conductual	EI, EII, T1,T4,N5	Exposición en clase  Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
7	<b>Bloque 3:</b> Emoción	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
8	<b>Bloque 3: Emoción</b>	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
9	<b>Bloque 3:</b> Motivación	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Video-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase

**PSICOLOGÍA**
**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
10	<b>Bloque 3:</b> Estrés	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
11	<b>Bloque 3:</b> Estrés	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
12	<b>Bloque 4:</b> Atención	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
13	<b>Bloque 5:</b> Memoria	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Vídeo-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
14	<b>Bloque 6:</b> Inteligencia	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase

**PSICOLOGÍA**
**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
15	<b>Bloque 6:</b> Personalidad	EI, EII, T1,T4,N5	Sesión magistral  Actividades de aplicación práctica  Video-forum	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	Entregar actividad de aplicación práctica hecha en clase
16	<b>Bloques 6:</b> Inteligencia emocional	EI, EII, T1,T4,N5	Actividades de aplicación práctica	Estudio y/o preparación de la asignatura  Lecturas y ampliaciones	
17		EI, EII, T1,T4,N5	Examen final de la asignatura		Examen