



Guía Académica de la asignatura

“Didáctica General”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DIDÁCTICA GENERAL
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		DIDÁCTICA GENERAL	
Carácter	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	EDUCACIÓN		
Curso	Semestre	Créditos	
Primero	Segundo	6 ECTS	
Profesor	Luis Sáez Sáez		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Coordinación de Prácticas	917401980	l.saez@lasallescampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

DIDÁCTICA GENERAL**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	Pedagogía social.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	Pedagogía general.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentra la asignatura de "Pedagogía social", con la que se establece una especial vinculación.

DIDÁCTICA GENERAL**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.

OE8: Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.

OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.

OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

Objetivos específicos de la asignatura:

- Desarrollar las capacidades necesarias para dominar la terminología propia de la disciplina, manejar con sentido crítico las fuentes de documentación didáctica, adoptar formas de trabajo cooperativo y promover mecanismos de observación que permitan el diagnóstico y adaptación de la enseñanza a cada situación.
- Conocer, comprender y aplicar los principios didácticos fundamentales de la intervención socioeducativa.
- Preparar a los estudiantes para que, en su día, puedan descubrir problemas y necesidades en su propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas, proyectar estrategias de intervención, encontrar soluciones a los problemas prácticos que se le planteen en la situación singular de su clase, y concebir respuestas creativas e innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza.

DIDÁCTICA GENERAL**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño responsable de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad a través de una acción orientada a la calidad y la excelencia del servicio.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N5: Capacidad reflexiva: actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

DIDÁCTICA GENERAL
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	15	22	4

Descripción del contenido del bloque

TEMA 1-. Concepto de didáctica

- ✓ Concepción etimológica y científica de la didáctica
- ✓ Educación formal y no formal
- ✓ Características de la intervención en educación social
- ✓ Una didáctica específica para el educador social

TEMA 2-. Los procesos de enseñanza-aprendizaje

- ✓ La educación
- ✓ La enseñanza
- ✓ El aprendizaje
- ✓ Principios básicos del aprendizaje
- ✓ Tipos de aprendizaje
- ✓ La enseñanza de la acción social
- ✓ La práctica como referente
- ✓ Ambiente de relación y comunicación intencional

Bibliografía básica del bloque

FELIZ, T. et al. (2008). *Didáctica General para educadores sociales*. McGraw-Hill. Madrid. ISBN 978-84-481-6807-0

MEDINA, A.; SALVADOR, F. (2002). *Didáctica General*. Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3452-8

SÁENZ BARRIO, O. (dir.) (1998). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil. Alcoy. ISBN 84-87330-97-5

SÁNCHEZ DELGADO, P. (coord.) (2005). *Enseñar y aprender*. Témpora. Salamanca. ISBN 978-84-95906-03-8

Bibliografía complementaria del bloque

AEBLI, H. (1991). *Doce formas básicas de enseñar*. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0807-6

COLOM, A.; NÚÑEZ, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-909-8

CUADRADO ESCLÁPEZ, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1587-5

ESTEBARANZ, A. (1995). *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla. Sevilla. ISBN 84-472-0186-4

GIMENO, J.; PÉREZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-373-8

NEILL, A.S. (1987). *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Fondo de Cultura Económica. Madrid. ISBN 84-375-0045-1

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1988). *Didáctica general*. Cincel. Madrid. ISBN 84-7046-146-X

RODRÍGUEZ ROJO, M. (coord.) (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva. Madrid. ISBN 84-9742-045-4

DIDÁCTICA GENERAL

DIDÁCTICA GENERAL

Bloque 2	CONTEXTOS, TEORÍAS Y PARADIGMAS DIDÁCTICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	15	22	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>TEMA 3-. Las perspectivas de la didáctica como disciplina pedagógico-social</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El paradigma científico-tecnológico ✓ El paradigma intercultural ✓ El paradigma socio-crítico ✓ Enfoques en la acción didáctica: la individualización y la socialización <p>TEMA 4-. Contextos de intervención en educación social y sus planteamientos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación social en la infancia y juventud ✓ La educación social con adultos y tercera edad ✓ La educación social con colectivos en desventaja socio-cultural ✓ La educación social en el ámbito rural 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>FELIZ, T. et al. (2008). <i>Didáctica General para educadores sociales</i>. McGraw-Hill. Madrid. ISBN 978-84-481-6807-0</p> <p>GARCÍA PASCUAL, E. (2004). <i>Didáctica y Curriculum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza</i>. Mira Editores. Zaragoza. ISBN 84-8465-143-6</p> <p>MEDINA, A.; SALVADOR, F. (2002). <i>Didáctica General</i>. Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3452-8</p> <p>PARCERISA, A. (1999). <i>Didáctica en la educación social</i>. Graó. Barcelona. ISBN 978-84-7827-207-5</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BRUNER, J. (1997). <i>La educación, puerta de la cultura</i>. Visor. Madrid. ISBN 84-7112-319-3</p> <p>CARR, W.; KEMMIS, S. (1988). <i>Teoría crítica de la enseñanza</i>. Martínez-Roca. Barcelona. ISBN 84-270-1182-2</p> <p>CONTRERAS, J. (1994). <i>Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica</i>. Akal. Madrid. ISBN 84-7600-679-9</p> <p>DEWEY, J. (1997). <i>Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación</i>. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-391-6</p> <p>EISNER, E. W. (1987). <i>Procesos cognitivos y currículum</i>. Martínez Roca. Barcelona. ISBN 84-270-1167-9</p> <p>ESCODERO, J.M. (ed.) (1999). <i>Diseño, desarrollo e innovación del currículum</i>. Síntesis. Madrid.</p> <p>FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). <i>Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1</p> <p>FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1993). <i>Las tareas de la profesión de enseñar</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-1149-9</p> <p>FREIRE, P. (1975). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0844-7</p> <p>FREIRE, P. (2001). <i>Pedagogía de la indignación</i>. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-468-8</p> <p>GERVILLA CASTILLO, M.A. (2000). <i>Didáctica y formación del profesorado: ¿Hacia un nuevo paradigma?</i>. Dykinson. Madrid. ISBN 84-8155-714-5</p> <p>GIMENO, J. (2001). <i>Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía</i>.</p>			

DIDÁCTICA GENERAL

Morata. Madrid. ISBN 84-7112-466-1
SÁNCHEZ DELGADO, P. (coord.) (2005). *Enseñar y aprender. Témpora*. Salamanca. ISBN 84-95906-03-1
TADEU DA SILVA, T. (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones del currículo*. Octaedro. Barcelona. ISBN 84-8063-470-7
ZABALZA, M. A. (1999). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0752-5

DIDÁCTICA GENERAL

Bloque 3	INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO SOCIAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	44	8
Descripción del contenido del bloque			
<p>TEMA 5-. Diseño de la intervención. Etapas para elaborar un proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la realidad. ✓ Definición y diseño del proyecto, formulación de objetivos ✓ Planificación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios metodológicos 2. Diseño de actividades 3. Recursos materiales y humanos 4. Temporalización y cronogramas 5. Coste del proyecto ✓ Ejecución y seguimiento del proyecto ✓ Evaluación y elaboración del informe final. <p>TEMA 6-. Análisis de proyectos en educación social.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>COHEN, E.; FRANCO, R. (1993). <i>Evaluación de proyectos sociales</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0787-4</p> <p>FROUFE, S. (1991). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i>. Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X</p> <p>PÉREZ SERRANO, G. (1993). <i>Elaboración de proyectos sociales. Casos Práctica</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1041-0</p> <p>RUBIO, M. J.; VARAS, J. (1997). <i>El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación</i>. CCS. Madrid. ISBN 84-8316-851-0</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BRIONES, G. (1991). <i>Evaluación de programas sociales</i>. Trillas. México.</p> <p>DIAZ ALCARAZ, F. (2002). <i>Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista</i>. Universidad Castilla y la Mancha. Cuenca. ISBN 84-8427-160-9</p> <p>GIMENO, J.; PÉREZ, A. (1992). <i>Comprender y transformar la enseñanza</i>. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-373-8</p> <p>LÓPEZ MELERO, M. (2004). <i>Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación</i>. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-157-5</p> <p>MONEREO, C. (1995). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</i>. Graó. Barcelona. ISBN 84-7827-105-8</p> <p>ONTORIA, A. (2006). <i>Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1535-8</p> <p>TENBRINK, D.T. (1988). <i>Evaluación. Guía práctica para profesores</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0464-X</p> <p>Enlace para consulta bibliográfica: http://biblioteca.lasallecampus.es</p>			

DIDÁCTICA GENERAL

DIDÁCTICA GENERAL
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología desplegada en didáctica general trata de combinar de forma equilibrada las clases magistrales por el profesor con la participación activa de los alumnos al tiempo de su seguimiento y tratamiento personalizado.

Este enfoque metodológico lo fundamentamos en el trabajo en grupo, exposiciones orales, debates y puesta en común sobre cuestiones y casos prácticos planteados en clase, análisis y reflexión sobre documentos vinculados a los contenidos centrales de la asignatura

DIDÁCTICA GENERAL

ayudándonos del uso de las nuevas tecnologías.

Trabajo autónomo

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El trabajo autónomo consistirá fundamentalmente en la diseño y elaboración de artículos, documentos, comentarios sobre determinadas secuencias de películas... referidas todas ellas al trabajo individual. Además en este tiempo disponible podrán diseñar y desarrollar el trabajo en grupo que en didáctica general están establecidos.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Las tutorías programadas de esta asignatura se centrará en la revisión de aquellos trabajos y documentos que requieren una reorientación, incidencia sobre aspectos superfluos que se alejan del objetivo del trabajo, etc. con la finalidad de que el alumnado siempre tenga una percepción de cuáles son las demandas que exige la didáctica general.

DIDÁCTICA GENERAL

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

DIDÁCTICA GENERAL

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	23 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	20 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	7 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	16 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	15 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	39 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

DIDÁCTICA GENERAL
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20 %	Examen. Prueba de desarrollo	30 %
Lecturas (recensión, comentario)	15 %	Trabajo individual	10 %
Trabajo en grupo	15 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5 %
Asistencia	5 %	Otros...	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación tendrá un carácter continuo y estará supeditada a la consecución de objetivos programados haciendo especial hincapié en que los alumnos adquieran los conceptos y contenidos teóricos y que sean capaces de transferirlos a situaciones cotidianas de la vida profesional de la educación social y al mismo tiempo propiciar una actitud crítica y sensibilidad ante los fenómenos abordados por la didáctica general.

El examen o prueba escrita que incluye 3 ó 4 preguntas a desarrollar junto a 20 ó 25 preguntas tipo test lo que supone un 50% de la calificación global de la asignatura que unido a la recensión de un libro (15%) suma el 65% completado con las exposiciones de trabajo en grupo 15% y los trabajos individuales que suponen otro 10% para ultimar con el 10% de asistencia y participación.

La evaluación del alumnado semipresencial se ajustará a la carga de trabajo, incluido el examen de didáctica General, debiéndose presentar en tiempo y forma.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

DIDÁCTICA GENERAL
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I	E.II.1; E.II.6; T.2;T.3;T.4; T.5; N.1; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
2			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
3			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	- Revisión del trabajo individual
4			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
5			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
6	BLOQUE II	E.II.1; E.II.6; E.I.4; T.3; T.4;T.5; N.3; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
7			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	- Revisión del trabajo individual
8			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	

DIDÁCTICA GENERAL

9			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
10			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
11	BLOQUE III	E.II.1; E.II.6; T.3;T.4;T.5; N.1; N.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
12			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos 	- Revisión del trabajo individual
13			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
14	BLOQUE IV	E.II.1; E.II.6; E.I.4; T.1; T.3; T.4;T.5; N.3; N.5		<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	- Exposición en grupo sobre trabajos cooperativos de determinados temas
15				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	-

DIDÁCTICA GENERAL

16				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva y prueba de desarrollo
17				-	-