



**Guía Académica de la asignatura**  
**“Habilidades académicas y profesionales –I”**  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
<b>Nombre de la Asignatura</b>	HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I	
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	COMPETENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Primero	Segundo	6 ECTS
<b>Profesora</b>	Ana Álvarez Fernández	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<a href="mailto:anaalvarez@lasallecampus.es">anaalvarez@lasallecampus.es</a>
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>	
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>	

---

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	Técnicas de estudio, trabajo en grupo, habilidades de comunicación oral y escrita.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentra la asignatura de segundo curso "Habilidades académicas y profesionales –II", con la que se establece una especial vinculación.

---

## HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE3: Tomar conciencia profesional frente a la realidad social, cultural y educativa, para ejercer la profesión dentro del marco deontológico y de compromiso con la calidad.
- OE5: Adquirir las habilidades de autoanálisis y el hábito de ejercer una práctica reflexiva, de modo que se esté permanentemente atento a los aspectos de mejora y cuidado personal, especialmente en lo emocional y actitudinal.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE36: Desarrollar la capacidad para autoevaluarse personal y profesionalmente
- OE37: Aprender a utilizar, interpretar y elaborar documentos tales como informes, memorias, actas, registros y otros soportes documentales de uso más frecuente en el campo de la intervención social.

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.2: Preocuparse por el desarrollo profesional desde los aspectos éticos y deontológicos, desde los elementos profesionalizadores corporativos y desde la generación de nuevo conocimiento profesional.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones, para revisarlas de acuerdo con las finalidades de la intervención y las demandas de la situación.
- E.I.7: Aplicar pautas de autocuidado y autoperfeccionamiento profesional.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N2: Moral y ética.
- N3: Responsabilidad.
- N4: Orientación a la persona.
- N5: Capacidad reflexiva.

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Bloque 1		ESTRATEGIAS Y HABILIDADES ACADÉMICAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
3	30	45	8	
<b>Descripción del contenido del bloque</b>				
<p>Introducción al trabajo universitario. Competencias académicas.            La elaboración de trabajos académicos. Presentación escrita de trabajos: pautas para su organización, realización y presentación.            La presentación y defensa de los trabajos académicos. Criterios para realizar presentaciones orales de calidad. Los recursos didácticos.</p>				
<b>Bibliografía básica del bloque</b>				
<p>CREME, P.; LEA, M.R. (2000). <i>Escribir en la universidad. Una guía para estudiantes</i>. Gedisa. Barcelona. ISBN 84-7432-698-2            GARCÍA, J.; MONDAZA, G. (2002). <i>Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1378-9            VV.AA. (2002). <i>Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-3681-440-8</p>				
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>				
<p>CARREÑO, P. A. (1991). <i>Equipos</i>. Editorial AC. Madrid. ISBN 84-7288-133-4            WALKER, M. <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i>. Gedisa. Barcelona. ISBN 84-7432-724-5</p>				

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

Bloque 2	ESTRATEGIAS Y HABILIDADES PROFESIONALES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	45	9
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>La Educación Social. Conocimiento de la profesión            Las competencias y el perfil profesional de las educadoras y los educadores sociales            Habilidades profesionales : trabajo en equipo, habilidades relacionales y comunicativas.            El planteamiento de la intervención socioeducativa. Los proyectos en educación social. Análisis de casos. Cuestiones éticas</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1996). <i>Manual para el educador social</i>. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. ISBN 84-7850-064-2            GIL, F. y otros (1998). <i>Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención</i>. Editorial Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-584-X            VALLÉS, G. (2009). <i>Manual para el educador social. Intervención en Servicios Sociales</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-368-2270-0</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>SÁEZ, J. (2003). <i>La profesionalización de los educadores sociales</i>. Dykinson. Madrid. ISBN 84-9772-176-4</p>			

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..(seminario).. <input checked="" type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

Cada bloque tiene su Guía de Trabajo, que incluye la realización de una serie de actividades de carácter práctico. El acompañamiento y tutorización del trabajo del/a alumno/a variará según la modalidad: si es presencial, se seguirá una metodología de seminario en grupo pequeño, y en la modalidad semipresencial, ésta se hará *online* y a través de la opciones que nos proporciona la plataforma Luvit.

Los dos bloques de contenidos se trabajarán a lo largo del semestre, de manera que se irán



---

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

interrelacionando estrategias y herramientas académicas con contenidos profesionales propios de la educación social.

Las dos Guías de Trabajo, por tanto, se irán realizando también de modo simultáneo a lo largo del semestre, de manera que al final del mismo se entregarán completadas en el plazo programado para ello.

**Trabajo autónomo**

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

**Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado**

A lo largo de todo el semestre:

Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencias académicas, profesionales y personales. Autoevaluación y evaluación compartida.

**Tutorías programadas** (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

La propia metodología de grupo implica un proceso permanente de acompañamiento y tutorización del estudiante, tanto individual como grupalmente. Se utilizarán las tutorías grupales e individuales para el proceso de formación y adaptación al grupo, para el seguimiento del aprendizaje y autoaprendizaje del alumno y para cuestiones personales relacionadas con el curso de la asignatura. Este proceso se llevará a cabo mediante encuentros personales o vía electrónica a través de la plataforma Luvit, según la modalidad elegida.

---

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	15 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	35 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	40 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	40 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura		
	Lecturas y ampliaciones	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	35 %
Trabajos en grupo	35 %	Presentaciones de trabajos	10 %
Portafolio		Asistencia	*
Participación e implicación	10 %	Otros: autoevaluación y evaluación grupal compartida	10%

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

Se entiende por trabajo individual o grupal la realización de aquellas actividades referidas en las Guías de Trabajo que tengan ese carácter. La evaluación de los trabajos será tanto del proceso de elaboración como del resultado final, e incluirá una evaluación de las competencias trabajadas.

Si la modalidad es presencial, cada actividad se trabajará en el aula, bajo la tutorización de la profesora, y si es semipresencial, la tutorización será vía *online*. Igual se hará con las presentaciones de trabajos y la participación e implicación en el seminario (en clase o vía *online*). Se realizará una evaluación continua de las actividades determinadas en las Guías de Trabajo, así como de la participación e implicación de cada alumna/o en el seminario.

\*Si la modalidad es presencial, se tendrá en cuenta la asistencia al seminario, y se tomará como criterio para el cumplimiento de las condiciones para poder ser evaluado.

Asimismo los/as propios/as alumnos/as participarán de la valoración de su propio rendimiento y aprendizaje, a través de una autoevaluación y de la evaluación que les harán los/as compañeros/as (evaluación grupal compartida).

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

**HABILIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES –I**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO</b>	<b>METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
1	BLOQUES 1 y 2 (los contenidos de ambos bloques se desarrollan de manera entrelazada e interrelacionada a lo largo de todo el semestre, merced a la metodología de seminario con que se desarrolla y a la modalidad presencial o semipresencial)	E.I.2	Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso de adaptación, aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de las Guías de Trabajo. Interacción presencial y online.	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencias académicas, profesionales y personales. Autoevaluación y evaluación compartida.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de asistencia, participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida.
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
		E.I.6			
		E.I.7			
		E.II.2			
		E.II.5			
		T2			
		T3			
		T4			
		T5			
		N5			
		N2			
		N3			
		N4			
		N1			