



Guía Académica de la asignatura

“Psicología social”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

PSICOLOGÍA SOCIAL
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		PSICOLOGÍA SOCIAL	
Carácter	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	PSICOLOGÍA		
Curso	Semestre	Créditos	
Primero	Segundo	6 ECTS	
Profesora	Ana Álvarez Fernández		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	anaalvarez@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

PSICOLOGÍA SOCIAL
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	Concepto de psicología, conducta, y aprendizaje.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	Es útil cualesquier otro conocimiento de psicología, como los que se adquieren en la asignatura de Psicología que se cursa en el primer semestre.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Psicología", "Psicología del desarrollo" y "Psicopatología", con las que se establece una especial vinculación.

PSICOLOGÍA SOCIAL

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE8. Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE16: Aprender a potenciar las relaciones interpersonales y la cohesión de los grupos sociales identificando los diversos escenarios que posibilitan el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21. Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.

PSICOLOGÍA SOCIAL**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N5. Capacidad reflexiva.

PSICOLOGÍA SOCIAL
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	INTRODUCCIÓN: CONCEPTO Y PARADIGMAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: Psicología social: concepto y características. Antecedentes. Relación con otras disciplinas. Aplicaciones.</p> <p>Tema 2: Los paradigmas de la psicología social.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>BARÓN, R.A. (2005). <i>Psicología Social</i>. Pearson Alhambra. Madrid. ISBN 13: 978-84-205-4332-1</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>MYERS, D.G. (2005). <i>Psicología Social</i>. Mc Graw Hill. Madrid. ISBN 978-84-7903-010-0</p> <p>TORREGROSA, J.R. (1984). <i>Estudios básicos de psicología social</i>. Hora. Barcelona. ISBN 978-84-85950-29-4</p>			

PSICOLOGÍA SOCIAL

Bloque 2	COMPORTAMIENTO Y AMBIENTE: LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 3: Psicología ambiental: definición y aspectos conceptuales. Tema 4: Orientaciones teóricas y áreas de investigación de la psicología ambiental. Tema 5: Influencia de los factores ambientales en el comportamiento</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ARAGONÉS, J.I.; AMÉRIGO, F. (2009). <i>Psicología ambiental</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-368-1515-3</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			

PSICOLOGÍA SOCIAL

Bloque 3	PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	35	8
Descripción del contenido del bloque			
Tema 6: Percepción Interpersonal. Tema 7: Atribución causal. Tema 8: Influencia social. Tema 9: Actitudes. Tema 10: Estereotipos. Tema 11: Violencia y agresión. Tema 12: Altruismo.			
Bibliografía básica del bloque			
BARÓN, R.A. (2005). <i>Psicología Social</i> . Pearson Alhambra. Madrid. ISBN 13: 978-84-205-4332-1			
Bibliografía complementaria del bloque			
MYERS, D.G. (2005). <i>Psicología Social</i> . Mc Graw Hill. Madrid. ISBN 978-84-7903-010-0 TORREGROSA, J.R. (1984). <i>Estudios básicos de psicología social</i> . Hora. Barcelona. ISBN 978-84-85950-29-4			

PSICOLOGÍA SOCIAL

Bloque 4	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS GRUPOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	25	3
Descripción del contenido del bloque			
Tema 13: Los grupos: formación, elementos y características. Tema 14: Las relaciones entre grupos.			
Bibliografía básica del bloque			
BARÓN, R.A. (2005). <i>Psicología Social</i> . Pearson Alhambra. Madrid. ISBN 13: 978-84-205-4332-1			
Bibliografía complementaria del bloque			
GIL, F.; ALCOVER, C. M. (2008). <i>Introducción a la psicología de los grupos</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-368-1298-5 MYERS, D.G. (2005). <i>Psicología Social</i> . Mc Graw Hill. Madrid. ISBN 978-84-7903-010-0 TORREGROSA, J.R. (1984). <i>Estudios básicos de psicología social</i> . Hora. Barcelona. ISBN 978-84-85950-29-4			

PSICOLOGÍA SOCIAL
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

Cada bloque tiene su Guía de Trabajo, que incluye la realización de una serie de actividades de carácter práctico. El acompañamiento y tutorización del trabajo del/a alumno/a variará según la modalidad: si es presencial, se seguirá una metodología de grupo, y en la modalidad semipresencial, ésta se hará *online* y a través de las opciones que nos proporciona la plataforma Luvit.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Trabajo autónomo
Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado
A lo largo de todo el semestre: Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencias profesionales y personales. Estudio. Autoevaluación y evaluación compartida.
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
La propia metodología de grupo implica un proceso permanente de acompañamiento y tutorización del estudiante, tanto individual como grupalmente. Se utilizarán las tutorías grupales e individuales para el proceso de seguimiento del aprendizaje y autoaprendizaje del alumno y para cuestiones personales relacionadas con el curso de la asignatura. Este proceso se llevará a cabo mediante encuentros personales o vía electrónica a través de la plataforma Luvit, según la modalidad elegida.

PSICOLOGÍA SOCIAL

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

PSICOLOGÍA SOCIAL

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	18 h	40 % (63 horas)
	Contenido práctico	26 h	
	Tutorías programadas	17 h	
	Pruebas de evaluación	2 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	24 h	60 % (87 horas)
	Trabajos en equipo	3 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	33 h	
	Lecturas y ampliaciones	27 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

PSICOLOGÍA SOCIAL
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20 %	Examen. Prueba de desarrollo	20 %
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajos individuales	15 %
Trabajo en grupo	20 %	Exposición	5 %
Portafolio		Participación e implicación	10 %
Asistencia	*	Otros: autoevaluación y evaluación grupal compartida	10 %

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

Se entiende por trabajo individual o grupal la realización de aquellas actividades referidas en las Guías de Trabajo que tengan ese carácter. La evaluación de los trabajos será tanto del proceso de elaboración como del resultado final, e incluirá una evaluación de las competencias trabajadas.

Si la modalidad es presencial, parte de cada actividad podrá trabajarse en el aula, bajo la tutorización de la profesora, y si es semipresencial, la tutorización será vía *online*. Igual se hará con las presentaciones de trabajos y la participación e implicación (en clase o vía *online*). Se realizará una evaluación continua de las actividades determinadas en las Guías de Trabajo, así como de la participación e implicación de cada alumna/o.

*Si la modalidad es presencial, se tendrá en cuenta la asistencia al seminario, y se tomará como criterio para el cumplimiento de las condiciones para poder ser evaluado.

Asimismo los/as propios/as alumnos/as participarán de la valoración de su propio rendimiento y aprendizaje, a través de una autoevaluación y de la evaluación que les harán los/as compañeros/as (evaluación grupal compartida).

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Será necesario aprobar tanto el examen como los trabajos para poder hacer el cálculo total de la calificación.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

PSICOLOGÍA SOCIAL

--

PSICOLOGÍA SOCIAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO Y PARADIGMAS	E.I.1 E.II.1 T4 N5	Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de trabajos.	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencia, profesionales y personales. Estudio y elaboración de trabajos para las guías. Autoevaluación y evaluación compartida.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida. Examen.
2					
3					
4	BLOQUE II. COMPORTAMIENTO Y AMBIENTE: LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL				
5					
6					
7	BLOQUE III. PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL				
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					