



**Guía Académica de la asignatura**  
**“Sociología: investigación social y educativa”**  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
<b>Nombre de la Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA	
<b>Carácter</b>	Básico <input checked="" type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	METODOLOGÍA DE ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Primero	Segundo	6 ECTS
<b>Profesor</b>	Alejandro Martínez González	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<a href="mailto:alejandromg@lasallecampus.es">alejandromg@lasallecampus.es</a>
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>	
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>	

---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Evaluación de la intervención", "Planificación de la intervención", "Organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos" y "Empresa: gestión de equipos", con las que se establece una especial vinculación.

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE19: Conocer y saber aplicar los métodos y técnicas de investigación social al estudio de los contextos sociales, culturales y educativos a nivel macro, meso y micro.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y socio-comunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos des de una óptica integral e integradora.
- OE22: Desarrollar la habilidad para contrastar los diferentes significados, interpretaciones y lógicas que se producen en los contextos sociales, culturales y educativos, con el fin de tomar decisiones basadas en criterios reconocidos y avalados.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas.
- OE24: Conocer los modelos, métodos y técnicas de planificación y organización en educación social, tanto a nivel estratégico (planes, programas) como operativo (proyectos).
- OE29: Saber organizar el trabajo en equipo, con habilidad para el liderazgo y la toma de decisiones en la gestión y desarrollo de programas.
- OE30: Conocer diferentes modelos organizativos, así como modelos y técnicas de gestión, coordinación y dirección, para poder asumir funciones de este tipo dentro del funcionamiento de servicios y equipamientos de carácter socioeducativo, tanto en entornos públicos, como privados y sociales.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE34: Aprender a construir, validar y usar instrumentos de medida, así como a analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos, elaborar conclusiones y proponer alternativas como base para la toma de decisiones.
- OE36: Desarrollar la capacidad para autoevaluarse personal y profesionalmente.
- OE37: Aprender a utilizar, interpretar y elaborar documentos tales como informes, memorias, actas, registros y otros soportes documentales de uso más frecuente en el campo de la intervención social.

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.III.1: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E.III.2: Planificar y organizar procesos de intervención socioeducativa, formalizados en programas y proyectos que partan del análisis previo de la realidad y propongan su transformación.
- E.III.4: Asumir las tareas propias de gestión, dirección y coordinación derivadas de la puesta en práctica de la intervención, tanto a nivel de servicios y recursos socioeducativos, como de programas y proyectos.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N.4: Orientación a la persona.
- N.5: Capacidad reflexiva.

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>			
<b>NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1,5	10	15	7
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
1.1. El conocimiento científico de la realidad 1.2. El método científico: peculiaridades, fases y tipos de investigación 1.3. Paradigmas de investigación. Teorías sobre la ciencia: Positivista, interpretativa y crítica 1.4. Fases y proceso de la investigación científica en las ciencias sociales			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
BISQUERRA ALZINA, R. (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i> . La Muralla. Madrid. ISBN 84-7133-748-7 DE LA HERRÁN, A. (2005). <i>Investigar en educación</i> . Editorial Dilex. Madrid. ISBN 84-88910-60-6 HOWE, D. (1999). <i>Dando sentido a la práctica. Una introducción a la teoría del trabajo social</i> . Maristán. Granada. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M.J. (2005). <i>Modelos teóricos del trabajo social</i> . Diego Marín. Murcia. TREVITHICK, P. (2010). <i>Habilidades de Comunicación en intervención social. Manual práctico</i> . Narcea. Madrid. ZAMANILLO, T.; RODRÍGUEZ, A. (1993). Un universo complejo. Los paradigmas en la intervención social, en <i>Revista Documentación Social</i> (pp. 9-33) de marzo de 1993.			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
ANDER EGG, E.; AGUILAR, M.J. (1995). <i>Diagnóstico social, conceptos y metodología</i> . Lumen. Argentina. CALVO DE MORA, J. (1991). <i>Evaluación educativa y social</i> . Universidad de Granada. Granada. ISBN 84-338-1346-3 COHEN, E.; FRANCO, R. (1988). <i>Evaluación de proyectos sociales</i> . Grupo Editorial Latinoamericano. Buenos Aires. ISBN 84-323-0787-4 EDEL, G. (1998). <i>Manual teórico-Práctico de Investigación Social</i> . Espacio. Buenos Aires. GAMBARA, H. (1995). <i>Diseño de investigaciones</i> . Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-2034-5 GOYETE, G.; LESSARD-HEBERT, M. (1998). <i>La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación</i> . Laertes. Barcelona. ISBN 84-7584-076-0 LEÓN, O.G.; MONTERO, I. (1994). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación</i> . McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-0171-5 MUÑOZ-ORTIZ, M.; DE ANSORENA, A. (1987). <i>La evaluación de contexto en hogares funcionales</i> . Fundación Banco Exterior. Madrid. ISBN 84-404-0413-1 PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). <i>Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa</i> . Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0945-5			

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

Bloque 2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	40	55	17
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
2.1. Complejidad y heterogeneidad de la realidad social 2.2. Pluralismo metodológico: Investigación cualitativa y cuantitativa 2.3. Métodos y técnicas cuantitativas: la encuesta 2.4. Métodos y técnicas cualitativas: la entrevista, la observación, el grupo de discusión, las historias de vida, la investigación participativa 2.5. Otras metodologías: la investigación acción, la metodología comunicativa crítica 2.6. El proyecto de investigación: diseño, ejecución e informe			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
BISQUERRA ALZINA, R. (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i> . La Muralla. Madrid. ISBN 84-7133-748-7 COHEN, L.; LAWRENCE, M. (1990). <i>Métodos de investigación educativa</i> . La Muralla. Madrid. ISBN 84-7133-565-4 DE LA HERRÁN, A.(2005). <i>Investigar en educación</i> . Editorial Dilex. Madrid. ISBN 84-88910-60-6 PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2000). <i>Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas</i> . Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1302-4 TREVITHICK, P. (2010). <i>Habilidades de Comunicación en intervención social. Manual práctico</i> . Narcea. Madrid.			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
ANDER EGG, E.; AGUILAR, M.J. (1995). <i>Diagnóstico social, conceptos y metodología</i> . Lumen. Argentina. BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J.; FERNÁNDEZ, M. (2001). <i>La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo</i> . La Muralla. Madrid. ISBN 978-84-7133-714-6 CALVO DE MORA, J. (1991). <i>Evaluación educativa y social</i> . Universidad de Granada. Granada. ISBN 84-338-1346-3 COHEN, E.; FRANCO, R. (1988). <i>Evaluación de proyectos sociales</i> . Grupo Editorial Latinoamericano. Buenos Aires. ISBN 84-323-0787-4 CRISTINA SALAZAR, M. (coord.) (1992). <i>La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollos</i> . Popular O.E.I. – Quinto Centenario. Madrid. ISBN 978-84-7884-326-8 EDEL, G. (1998). <i>Manual teórico-Práctico de Investigación Social</i> . Espacio. Buenos Aires. GAMBARA, H. (1995). <i>Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas</i> . McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-2034-5 GOYETE, G.; LESSARD-HEBERT, M. (1998). <i>La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación</i> . Laertes. Barcelona. ISBN 84-7584-076-0 LEÓN, O.G.; MONTERO, I. (1994). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación</i> . McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-0171-5 LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1998). <i>Investigación-acción participativa (3ª ed.)</i> . Popular. Madrid. ISBN 978-84-7884-187-5 MUÑOZ-ORTIZ, M.; DE ANSORENA, A. (1987). <i>La evaluación de contexto en hogares funcionales</i> . Fundación Banco Exterior. Madrid. ISBN 84-404-0413-1			

---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0945-5
- PEREZ SERRANO, G. (1990). *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Dykinson. Madrid. ISBN 978-84-86133-79-5
- PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1302-4
- PUJADAS MUÑOZ, J.J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales (Cuadernos metodológicos nº 5)*. CIS. Madrid.
- RUBIO, M.J.; VARAS, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. CCS. Madrid. ISBN 978-84-8316-851-6
- VALLES, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis. Madrid. ISBN 978-84-7738-449-6



**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

Bloque 3	LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	10	15	8
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
3.1. El proceso de intervención social e investigación: el análisis de la realidad 3.2. Tipología de análisis de la realidad 3.3. Fases en la realización de un análisis de la realidad			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
FRANCIA, A. (1993). <i>Análisis de la realidad</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-711-9 LÓPEZ, C. (1997). El análisis de la realidad en la intervención socioeducativa. En <i>Revista de Educación Social</i> n. 6. Institut de Formació de la Fundació Pere Tarrés. Barcelona. RUBIO, M.J.; VARAS, J. (2004). <i>El análisis de la realidad en la intervención social</i> . Métodos y técnicas de investigación. CCS. Madrid. ISBN 84-8316-041-2 ESCUDERO, J.; CERCADILLO, M. (2004). <i>Análisis de la realidad local</i> . Cuadernos de Formación de la Escuela Pública de Animación y Educación Juvenil n. 2. Área de Formación Local. Narcea. Dirección General de Juventud. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid. Madrid. ISBN 84-451-2660-1			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
EDEL, G. (1998). <i>Manual teórico-Práctico de Investigación Social</i> . Espacio. Buenos Aires. GAMBARA, H. (1995). <i>Diseño de investigaciones</i> . Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-2034-5 LEÓN, O.G.; MONTERO, I. (1994). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación</i> . McGraw-Hill. Madrid. ISBN 84-481-0171-5 PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). <i>Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa</i> . Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0945-5 PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2000). <i>Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas</i> . Narcea. Madrid. ISBN 978-84-277-1302-4			

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa e individualizada, con la que se pretende potenciar un aprendizaje significativo a través de la realización de ejercicios prácticos, el análisis de casos, la investigación y la reflexión.

**Trabajo autónomo**

Trabajos y tareas individuales

---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
El alumno a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma individual o en grupo en la lectura y análisis de documentación, el estudio de casos y la puesta en práctica y realización de técnicas de investigación.
<b>Tutorías programadas</b>
La propia metodología de la asignatura contempla un seguimiento individualizado del alumnado, en el que se considera la realización de tutorías en el caso de que se precise para la consecución de los objetivos y competencias establecidas.  Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización.

---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	5 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	16 h	
	Tutorías programadas	30 h	
	Pruebas de evaluación	8 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	7 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	28 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	35 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Pruebas de desarrollo	35%
Lecturas (recensión, comentario)	5 %	Trabajo individual (Historia de Vida)	10%
Trabajo en grupo -Informe de investigación - Análisis de trabajos	25 % 5 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5%
Asistencia	10 %	Otros: autoevaluación y evaluación grupal	5%

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

A lo largo de la asignatura los alumnos y alumnas deberán realizar:

- Lectura y análisis de textos
- Un informe de investigación aplicando técnicas de investigación
- Entrevistas a profesionales
- Historias de vida
- Grupos de discusión
- Encuestas
- Un análisis de trabajos sobre análisis de la realidad
- Una prueba escrita

La asistencia y participación computan un 15% en la calificación final. En de seguimiento on-line este porcentaje se aplicará en la realización y la participación de actividades que contemplen interacciones en blogs y foros.

No obstante estos porcentajes así como los contenidos de la asignatura pueden verse modificados a lo largo del curso previa negociación y consenso con el alumnado.

En cualquiera de los casos, para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas con un 5 como mínimo todas y cada una de las pruebas y ejercicios planteados en la misma, incluyendo la asistencia y la participación, tanto en el formato presencial como el de seguimiento on-line.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas todas las pruebas y ejercicios planteados en la misma.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

Para la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Presentación		Actividades de Introducción		
2	BLOQUE 1	E.III.1; E.III.2; T.2;T.3;T.4; T.5; N.4; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Estudio de casos	- Estudio y análisis de textos - Análisis de casos	
3			- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Estudio de casos	- Estudio y análisis de textos - Análisis de casos	
4			- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Estudio de casos	- Estudio y análisis de textos - Análisis de casos	
5			- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Estudio de casos	- Estudio y análisis de textos - Análisis de casos	
6			- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Estudio de casos	- Estudio y análisis de textos - Análisis de casos	
7					
8	BLOQUE 2 y 3	E.III.4; E.III.5; T.2; T.3;T.4;T.5; N.4; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Trabajo de investigación	- Estudio y análisis de textos - Elaboración del trabajo de investigación	

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

9			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
10			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
12			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
14			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
15			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
16			-	-	Presentación de análisis y ejercicios prácticos
17			-	-	Prueba de desarrollo



---

**SOCIOLOGÍA: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**