



Guía Académica de la asignatura

“Planificación de la intervención”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la Asignatura	PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	METODOLOGÍA DE ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
Curso	Semestre	Créditos
Segundo	Primero	6 ECTS
Profesora	Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	
Despacho	Teléfono	E-mail
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	andrea@lasallecampus.es
Horario de tutorías		
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx	
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx	

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	La investigación y el proceso de intervención social: el análisis de la realidad.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura, también se encuentran las asignaturas de “Sociología: investigación social y educativa”, “Evaluación de la intervención”, “Organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos” y “Empresa: gestión de equipos”, con las que se establece una especial vinculación.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE8: Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE19: Conocer y saber aplicar los métodos y técnicas de investigación social al estudio de los contextos sociales, culturales y educativos a nivel macro, meso y micro.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y socio-comunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE22: Desarrollar la habilidad para contrastar los diferentes significados, interpretaciones y lógicas que se producen en los contextos sociales, culturales y educativos, con el fin de tomar decisiones basadas en criterios reconocidos y avalados.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas.
- OE24: Conocer los modelos, métodos y técnicas de planificación y organización en educación social, tanto a nivel estratégico (planes, programas) como operativo (proyectos).
- OE26: Aprender a establecer metas ajustadas a las características de los diversos colectivos de atención, a ordenar y secuenciar acciones conducentes a dichas metas, y a asignar recursos, espacios y tiempos a las acciones, conforme a criterios de adecuación, pertinencia o viabilidad.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE28: Dominar los procedimientos para poner en práctica la intervención planificada, establecer la relación profesional con los sujetos destinatarios, desarrollar acciones acordes con los objetivos y los recursos y mantener relaciones de coordinación con el contexto y los profesionales implicados.
- OE29: Saber organizar el trabajo en equipo, con habilidad para el liderazgo y la toma de decisiones en la gestión y desarrollo de programas.
- OE30: Conocer diferentes modelos organizativos, así como modelos y técnicas de gestión, coordinación y dirección, para poder asumir funciones de este tipo dentro del funcionamiento de servicios y equipamientos de carácter socioeducativo, tanto en entornos públicos, como privados y sociales.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elementos regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

OE36: Desarrollar la capacidad para autoevaluarse personal y profesionalmente.

OE37: Aprender a utilizar, interpretar y elaborar documentos tales como informes, memorias, actas, registros y otros soportes documentales de uso más frecuente en el campo de la intervención social.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.III.1: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E.III.2: Planificar y organizar procesos de intervención socioeducativa, formalizados en programas y proyectos que partan del análisis previo de la realidad y propongan su transformación.
- E.III.3: Desarrollar y ejecutar la intervención, mediante la puesta en práctica de programas y proyectos socioeducativos.
- E.III.4: Asumir las tareas propias de gestión, dirección y coordinación derivadas de la puesta en práctica de la intervención, tanto a nivel de servicios y recursos socioeducativos, como de programas y proyectos.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N.4: Orientación a la persona.
- N.5: Capacidad reflexiva.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	3

Descripción del contenido del bloque

- 1.1. Importancia y necesidad de la planificación en educación social.
- 1.2. Fases del proceso de intervención social.
- 1.3. Concepto de planificación.
- 1.4. Fases de la planificación.
- 1.5. Condiciones de utilidad y eficacia para la planificación.
- 1.6. Tipos de planificación.
- 1.7. Elementos necesarios para el diseño de programas y proyectos.
- 1.8. Guía para la realización de programas y proyectos.

Bibliografía básica del bloque

- ALEMÁN, C. (2006). *Servicios sociales: planificación y evaluación*. Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7
- ANDER-EGG, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0735-1
- ANDER-EGG, E. (1995). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen. Buenos Aires.
- CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa*. Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9
- CEMBRANOS, F. (2001). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Popular. Madrid. ISBN 84-7884-163-6
- FERNÁNDEZ, R. (1995). *Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales*. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1
- GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3
- HORINE, G. (2005). *Gestión de proyectos*. Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X
- VEGA, F. (1996). *Programar, acompañar, evaluar*. CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2
- VENTOSA, V. (1992). *Evaluación de la animación sociocultural*. Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4

Bibliografía complementaria del bloque

- AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0
- ANDER-EGG, E. (2008). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires. ISBN 84-8316-365-9
- COHEN, E.; FRANCO, R. (2006). *Gestión social: ¿cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales?*. Siglo XXI. Méjico.
- FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). *Planificación e intervención socioeducativa*. Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X
- MARCHIONI, M. (2002). *Planificación social y organización de la comunidad*. Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0
- MEDINA, M.E. (1988). *Evaluación de programas*. Visor. Madrid.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Bloque 2	LA PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	45	9
Descripción del contenido del bloque			
2.1. Título y naturaleza 2.2. Fundamentación 2.3. Objetivos 2.4. Metodología 2.5. Acciones 2.6. Temporalización 2.7. Organización 2.8. Evaluación			
Bibliografía básica del bloque			
ALEMÁN, C. (2006). <i>Servicios sociales: planificación y evaluación</i> . Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7 ANDER-EGG, E. (1991). <i>Introducción a la planificación</i> . Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0735-1 ANDER-EGG, E. (1995). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> . Lumen. Buenos Aires. CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa</i> . Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9 CEMBRANOS, F. (2001). <i>La animación sociocultural: una propuesta metodológica</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-163-6 FERNÁNDEZ, R. (1995). <i>Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1 GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales</i> . Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3 HORINE, G. (2005). <i>Gestión de proyectos</i> . Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X VEGA, F. (1996). <i>Programar, acompañar, evaluar</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2 VENTOSA, V. (1992). <i>Evaluación de la animación sociocultural</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4			
Bibliografía complementaria del bloque			
AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). <i>Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0 ANDER-EGG, E. (2008). <i>Metodología y práctica de la Animación Sociocultural</i> . Humanitas. Buenos Aires. ISBN 84-8316-365-9 COHEN, E.; FRANCO, R. (2006). <i>Gestión social: ¿cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales?</i> . Siglo XXI. Méjico. FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X MARCHIONI, M. (2002). <i>Planificación social y organización de la comunidad</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0 MEDINA, M.E. (1988). <i>Evaluación de programas</i> . Visor. Madrid.			

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Bloque 3	GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	4
Descripción del contenido del bloque			
3.1. Organización y gestión 3.2. La obtención y la captación de recursos 3.3. La administración y la aplicación de los recursos: 3.3.1. La estructura organizativa 3.3.2. La organización funcional 3.4. Herramientas para la gestión			
Bibliografía básica del bloque			
ALEMÁN, C. (2006). <i>Servicios sociales: planificación y evaluación</i> . Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7 ANDER-EGG, E. (1991). <i>Introducción a la planificación</i> . Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0735-1 ANDER-EGG, E. (1995). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> . Lumen. Buenos Aires. CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa</i> . Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9 CEMBRANOS, F. (2001). <i>La animación sociocultural: una propuesta metodológica</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-163-6 FERNÁNDEZ, R. (1995). <i>Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1 GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales</i> . Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3 HORINE, G. (2005). <i>Gestión de proyectos</i> . Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X VEGA, F. (1996). <i>Programar, acompañar, evaluar</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2 VENTOSA, V. (1992). <i>Evaluación de la animación sociocultural</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4			
Bibliografía complementaria del bloque			
AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). <i>Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0 ANDER-EGG, E. (2008). <i>Metodología y práctica de la Animación Sociocultural</i> . Humanitas. Buenos Aires. ISBN 84-8316-365-9 COHEN, E.; FRANCO, R. (2006). <i>Gestión social: ¿cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales?</i> . Siglo XXI. Méjico. FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X MARCHIONI, M. (2002). <i>Planificación social y organización de la comunidad</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0 MEDINA, M.E. (1988). <i>Evaluación de programas</i> . Visor. Madrid.			

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica a través de la elaboración conjunta de programas y proyectos de educación social en diferentes ámbitos de intervención.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado
El alumnado a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma grupal en la elaboración de programas de educación social, y de formar individual en la elaboración de proyectos de educación social.
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
Se llevarán a cabo tutorías donde se asesore y se revise todos los apartados de los programas de intervención social, buscando que el alumnado reflexione sobre la interrelación y coherencia interna que debe de tener el proceso de planificación.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	40 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Pruebas de desarrollo	35%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual - Elaboración de proyectos de intervención social.	20%
Trabajo en grupo - Elaboración de programas de intervención social.	20 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	10%
Asistencia	15%	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- ➔ Realización de un **examen**, que constituirá el 35% de la nota final
- ➔ **Trabajo práctico**, valorado como el 40% de la nota final (incluye la exposición en clase). Diseño de un programa (en grupo) y un proyecto (individual) de intervención socioeducativa. Se realizará en grupos de tres miembros como máximo, el programa se hará en grupo y el proyecto relacionado con el programa se hará individualmente. Se realizará un seguimiento por parte de la profesora.
- ➔ **Asistencia y participación** en clase, constituyendo un 15% de la nota final. A lo largo del curso se irán realizando ejercicios y prácticas que serán tenidas en cuenta en la evaluación de la asignatura.
- ➔ **Participación e implicación** en el trabajo práctico grupal, diseño de un programa, 10% de la nota final, valorado por los propios miembros del grupo.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas todas las pruebas y los trabajos prácticos planteados en la misma.

En la guía de trabajo de cada bloque se especificarán las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer para seguir el plan de trabajo tanto de manera presencial como semipresencial.

En función del desarrollo de la asignatura, tanto para la manera presencial como semipresencialmente, y del funcionamiento del grupo, se podrá variar alguno de los elementos del sistema de evaluación. En este caso, se informará al alumnado asegurándose de que les ha llegado la información.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE 1	E.III.1 E.III.2 E.III.3 E.III.4	Metodología activa, participativa y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica a través de la elaboración conjunta de programas y proyectos de educación social en diferentes ámbitos de intervención.	Trabajo autónomo grupal en la elaboración de programas de educación social, e individual en la elaboración de proyectos de educación social.	Trabajos prácticos (individual y grupal).
2					
3					
4	BLOQUE 2	T.2 T.3 T.4 T.5 N.4 N.5	Tutorías de asesoramiento y revisión del trabajo del alumno.		Examen. Asistencia y participación
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13	BLOQUE 3				
14					
15					
16					

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
17	SÍNTESIS Y EVALUACIÓN FINAL				