



**Guía Académica de la asignatura**

**“Psicología del desarrollo”**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Asignatura</b>		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	
<b>Carácter</b>		Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>
		Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
		Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	PSICOLOGÍA		
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	
Segundo	Primero	6 ECTS	
<b>Profesora</b>	Ana Álvarez Fernández		
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>	
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<a href="mailto:anaalvarez@lasallecampus.es">anaalvarez@lasallecampus.es</a>	
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>		
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>		

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura, también se encuentran las asignaturas de "Psicología", "Psicología social", con las que se establece una especial vinculación.

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N5: Capacidad reflexiva.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>			
<b>INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>			
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1	10	15	3
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
Tema 1: Psicología evolutiva. Concepto y características Tema 2: Las teorías del desarrollo Tema 3: Educación Social y psicología del desarrollo			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
CÓRDOBA IÑESTA, A.I.; DESCALS TOMAS, A.; GIL LLARIO, M.D. (2006). <i>Psicología del desarrollo en la edad escolar</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-2022-3 MARCHESI, Á.; COLL, C. (2004). <i>Desarrollo psicológico y educación (t. I): Psicología evolutiva</i> . Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-6699-8 PIAGET, J. (1967). <i>Seis estudios de psicología</i> . Labor. Barcelona. ISBN 84-335-3502-1 SHAFFER, D.R. (2007). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i> . Thompson Paraninfo. Méjico. ISBN 970-686-015-0. STASSEN BERGER, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i> . Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-9835-052-2			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
BOLWY, J. (1985). <i>La separación afectiva</i> . Paidós. Barcelona. ISBN 84-7509-332-9 PIAGET, J. (1969). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> . Aguilar. Madrid. ISBN 84-03-23034-6 PIAGET, J. (1971). <i>El criterio moral en el niño</i> . Fontanella. Barcelona. ISBN 84-270-0912-7			

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 2</b>	<b>DEL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
3	30	45	8
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>Tema 4: Del nacimiento a los tres años            Tema 5: De los 4 a los 7 años            Tema 6: De los 7 a los 11 años            Tema 7: La adolescencia</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>CÓRDOBA IÑESTA, A.I.; DESCALS TOMAS, A.: GIL LLARIO, M.D. (2006). <i>Psicología del desarrollo en la edad escolar</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-2022-3            MARCHESI, Á.; COLL, C. (2004). <i>Desarrollo psicológico y educación (t. I): Psicología evolutiva</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-6699-8            PIAGET, J. (1967). <i>Seis estudios de psicología</i>. Labor. Barcelona. ISBN 84-335-3502-1            SHAFFER, D.R. (2007). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i>. Thompson Paraninfo. Méjico. ISBN 970-686-015-0.            STASSEN BERGER, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i>. Editorial Médica Panamericana. Madrid. ISBN 84-9835-052-2</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>BOLWY, J. (1985). <i>La separación afectiva</i>. Paidós. Barcelona. ISBN 84-7509-332-9            BRACONIER, ALAN. (2003). <i>Guía del adolescente</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-9756-050-7            PIAGET, J. (1969). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. Aguilar. Madrid. ISBN 84-03-23034-6            PIAGET, J. (1971). <i>El criterio moral en el niño</i>. Fontanella. Barcelona. ISBN 84-270-0912-7</p>			

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

<b>Bloque 3</b>	<b>DE LA JUVENTUD A LA VEJEZ</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
2	20	30	6
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
Tema 8: Juventud y adultez Tema 9: Vejez			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
BERGER, K.S.; THOMPSON, R.A. (2000). <i>Psicología del desarrollo: Adultez y vejez</i> . Panamericana. Madrid. ISBN 84-7903-530-7 DELVAL, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i> . Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0827-7 HOFFMAN, L. (1995). <i>Psicología del desarrollo hoy</i> . Mc Graw Hill. Madrid. ISBN 84-481-0296-7			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
MISHARA, B.L.; RIEDEL, R.G. (1986). <i>El proceso de envejecimiento</i> . Morata. Madrid. ISBN 84-7112-305-3 MUÑOZ TORTOSA, J. (2002). <i>Psicología del envejecimiento</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-1626-9 VEGA, J.L.; BUENO, B. (1995). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-336-7			



**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

Cada bloque tiene su Guía de Trabajo, que incluye la realización de una serie de actividades de carácter práctico. El acompañamiento y tutorización del trabajo del/a alumno/a variará según la modalidad: si es presencial, se seguirá una metodología de grupo, y en la modalidad semipresencial, ésta se hará *online* y a través de la opciones que nos proporciona la plataforma Luvit.

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

<b>Trabajo autónomo</b>
Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
A lo largo de todo el semestre: Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencias profesionales y personales. Estudio. Autoevaluación y evaluación compartida.
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
La propia metodología de grupo implica un proceso permanente de acompañamiento y tutorización del estudiante, tanto individual como grupalmente. Se utilizarán las tutorías grupales e individuales para el proceso de seguimiento del aprendizaje y autoaprendizaje del alumno y para cuestiones personales relacionadas con el curso de la asignatura. Este proceso se llevará a cabo mediante encuentros personales o vía electrónica a través de la plataforma Luvit, según la modalidad elegida.

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20 h	42 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	58 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	30 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	15 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva	20%	Examen. Prueba de desarrollo	20%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajos individuales	20%
Trabajos en grupo	15%	Exposición en clase	5%
Portafolio		Participación e implicación	10%
Asistencia	*	Otros: autoevaluación y evaluación grupal compartida	10%

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

Se entiende por trabajo individual o grupal la realización de aquellas actividades referidas en las Guías de Trabajo que tengan ese carácter. La evaluación de los trabajos será tanto del proceso de elaboración como del resultado final, e incluirá una evaluación de las competencias trabajadas.

Si la modalidad es presencial, parte de cada actividad podrá trabajarse en el aula, bajo la tutorización de la profesora, y si es semipresencial, la tutorización será vía *online*. Igual se hará con las presentaciones de trabajos y la participación e implicación (en clase o vía *online*). Se realizará una evaluación continua de las actividades determinadas en las Guías de Trabajo, así como de la participación e implicación de cada alumna/o.

\*Si la modalidad es presencial, se tendrá en cuenta la asistencia al seminario, y se tomará como criterio para el cumplimiento de las condiciones para poder ser evaluado.

Asimismo los/as propios/as alumnos/as participarán de la valoración de su propio rendimiento y aprendizaje, a través de una autoevaluación y de la evaluación que les harán los/as compañeros/as (evaluación grupal compartida).

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Será necesario aprobar tanto el examen como los trabajos para poder hacer el cálculo total de la calificación.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es

---

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	E.I.1 E.II.1 E.II.7 T1 T4 N5	Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de las Guías de Trabajo. Interacción presencial y online.	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencia, profesionales y personales. Estudio y elaboración de trabajos para las guías. Autoevaluación y evaluación compartida.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de asistencia, participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida. Examen.
2					
3					
4					
5	BLOQUE II. DEL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA				
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13	BLOQUE III. DE LA JUVENTUD A LA VEJEZ				
14					
15					
16					

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO****10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
17					