



Guía Académica de la asignatura

“Educación Permanente”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN PERMANENTE
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		EDUCACIÓN PERMANENTE	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	MODELOS Y TIPOS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
Segundo	Segundo	6 ECTS	
Profesor	Luis Sáez Sáez		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Coordinación de Prácticas	917401980	l.saez@lasallescampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

EDUCACIÓN PERMANENTE
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de “Animación sociocultural e intervención comunitaria”, “Bases de la intervención socioeducativa en desadaptación y exclusión social”, “Formación y orientación sociolaboral”, “Intervención grupal”, “Intervención familiar” e “Intervención socioeducativa en situaciones de conflicto”, con las que se establece una especial vinculación.

EDUCACIÓN PERMANENTE**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes
- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13 Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad
- OE14. Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE15. Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE16. Aprender a potenciar las relaciones interpersonales y la cohesión de los grupos sociales, identificando los diversos escenarios que posibilitan el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural.
- OE18. Aprender a desempeñar la función orientadora y tutorial en los itinerarios de desarrollo personal y social, con capacidad para proporcionar apoyos útiles para la superación de dificultades, factores de desventaja y situaciones de riesgo y conflicto
- OE31. Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio

Objetivos específicos de la asignatura:

- Conocer el proceso, las teorías y los elementos perturbadores del aprendizaje social así como la contribución de la educación en valores, la educación social y la ciudadanía en el desarrollo de los derechos humanos, educación en la justicia y solidaridad, el movimiento asociativo, la educación para el consumo, la educación para la paz, la educación para las relaciones afectivo-sexuales, y la educación ambiental.
- Descubrir la relación de la educación permanente con otras ciencias y disciplinas sociales incidiendo en los factores del proceso de socialización familiar, escolar y el grupo de iguales.
- Asumir de la educación social los objetivos, las funciones y las competencias así como los campos, los ámbitos y los tipos de intervención que de ellos se derivan.

EDUCACIÓN PERMANENTE**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño responsable de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad
- E.II.7: Generar contexto socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N4: Orientación a la persona

EDUCACIÓN PERMANENTE
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	EDUCACIÓN PERMANENTE: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL, RETOS Y PROPUESTAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	18	30	5

Descripción del contenido del bloque
Tema 1. EDUCACIÓN PERMANENTE: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

- 1.1. La educación no formal, formal e informal desde la perspectiva de varios autores.
- 1.2. Conceptos afines a la E.P.
- 1.3. La E.P. desde un enfoque sistémico

Tema 2: EDUCACIÓN PERMANENTE: CARACTERÍSTICAS y ÁREAS

- 2.1. Características de la E.P.
- 2.2. Áreas de la E.P.
- 2.3. Áreas complementarias de la E.P.

Tema 3: PROPUESTAS Y RETOS en la E.P.: LA CIUDAD EDUCADORA y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- 3.1. Concepto de ciudad educadora
- 3.2. Origen y proceso
- 3.3. Ideas clave
- 3.4. Referentes históricos y momentos
- 3.5. Reflexiones

Tema 4: LAS COMUNIDADES DE APREDIZAJE

- 4.1. El contexto de la comunidad de aprendizaje
- 4.2. Bases teóricas
- 4.3. Proceso y desarrollo de una comunidad de aprendizaje
- 4.4. Aspectos organizativos
- 4.5. El educador y la educadora social en la comunidad de aprendizaje

Bibliografía básica del bloque

- CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (1995). *Didáctica y educación de personas adultas*. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-348-9
- CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (2002). *Educación permanente y educación social*. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-089-7
- FREIRE, P. (1976). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Madrid. ISBN 84-323-0184-1
- FREIRE, P. (1990). *A la sombra de ese árbol*. Siglo XXI. Madrid. ISBN 978-84-7976-013-7

Bibliografía complementaria del bloque

- CARIDE, J.A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona. ISBN 9788497840743
- CODAH, O. (1997). *Educación de personas adulto y acción participativa*. El Roure. Barcelona. ISBN 84-86524-71-7
- CORZO TORAL, J.L. (1986). *Leer periódicos en clase. Una programación para EGB, Medias, adultos y compensatoria*. Popular. Madrid. ISBN 84-86524-22-9
- DELORS, J. (1996). *Aprender para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*.

EDUCACIÓN PERMANENTE

- Santillana/UNESCO. Madrid. ISBN 84-294-4978-7
- FEIXA, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-1176-8
- FLECHA GARCÍA, R. (1990). *La nueva desigualdad cultural*. El Roure. Barcelona. ISBN 84-86870-14-3
- GONZÁLEZ SOTO, A.P. (1989). *Formación de adultos. Un modelo de unidades modulares*. Humanitas: Barcelona. ISBN 84-7734-056-0
- LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (2002). *La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo*. Dykinson. Madrid. ISBN 84-8155-972-5
- MEDINA FERNÁNDEZ, O. (1997). *Modelos de educación de personas adultas*. El Roure. Barcelona. ISBN 84-7976-017-6
- MEDINA REVILLA, A.; DOMÍNGUEZ, C. (1998). *Enseñanza y currículum, para la formación de personas adultas*. Ediciones Pedagógicas. Madrid. ISBN 84-411-0004-7
- MEDINA RUBIO, R. (2001). *Teoría de la Educación Social*. UNED. Madrid. ISBN 84-362-3059-0
- VV. AA. (2000). *Actas de la II Escuela de verano. Metodología y evaluación de personas adultas*. ISBN 84-451-1941-9

EDUCACIÓN PERMANENTE

Bloque 2	ENFOQUES EN EL PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE: INDIVIDUAL, SOCIAL Y CIUDADANÍA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,7	15	25	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: LA E.P.: ORIENTACIÓN DESARROLLISTA Y RACIONALISTA</p> <p>1.1. Enfoque desarrollista</p> <p>1.2. Enfoque racionalista</p> <p>Tema 2: ENFOQUES: INDIVIDUAL-SOCIAL, TAYLERIANO, FREIRERIANO, Y LIBERAL</p> <p>2.1. Individuo y sociedad</p> <p>2.2. Enfoque tayleriano</p> <p>2.3. Enfoque freireriano</p> <p>2.4. Enfoque liberal</p> <p>Tema 3: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA COMO DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE</p> <p>3.1. Qué entendemos por ciudadanía</p> <p>3.2. Educación cívica como objetivo</p> <p>3.3. Dimensiones de la ciudadanía</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>AA.VV. (1994). <i>La educación de adultos: ¿una nueva profesión?</i>. Nau Llibres. Valencia. ISBN 8476426763 15</p> <p>REQUEJO OSORIO, A. (2005). <i>Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa</i>. Ariel. Barcelona. ISBN 84-2654-4</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>DI BARTOLOMEO, L. (1997). <i>El perfil del formador de adultos: notas para un currículo de formación de formadores</i>. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.</p> <p>ESTEBAN SAINZ DE LA MAZA, C.; PÉREZ GONZÁLEZ, M.L. (1996). <i>Legislación sobre educación de adultos 1857-1996</i>. Consejería de Educación y Cultura. Junta de Castilla y León. Salamanca.</p> <p>JABONERO, M.; NIEVES, M.R.; RUANO, M.I. (1997). <i>Educación de personas adultas: un modelo de futuro</i>. La Muralla. Madrid. ISBN 84-7133-678-2.</p> <p>USHER, R.; BRYANT, I. (1992). <i>La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo</i>. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-369-X</p>			

EDUCACIÓN PERMANENTE

Bloque 3	LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y SU VINCULACIÓN CON LA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS: DEMANDA DE LA SOCIEDAD ACTUAL Y SU ESTRUCTURA ORGANIZATIVA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: ORDENACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA L.O.E.</p> <p>1.1. Derecho a la educación</p> <p>1.2. La L.O.E. (Ley Orgánica de la Educación)</p> <p>1.3. Etapas y ciclos de la escolarización</p> <p>1.4. Organigrama del sistema educativo español</p> <p>Tema 2: ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (C.E.P.A.)</p> <p>2.1. Distribución semanal de los periodos lectivos de la Educación Básica de Adultos</p> <p>2.2. Organización y desarrollo de las enseñanzas de la educación de adultos</p> <p>2.3. Centros no públicos (asociaciones y fundaciones). organización de sus enseñanzas</p> <p>Tema 3: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>3.1. Necesidad de aprender a lo largo de toda la vida</p> <p>3.2. Propósitos de la educación permanente</p> <p>3.3. Relación entre educación permanente y educación de personas adultas</p> <p>3.4. Definición, objetivos y funciones de la educación de personas adultas</p> <p>3.5. Términos afines a la educación permanente de adultos</p> <p>3.6. Áreas de desarrollo de la educación de personas adultas</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>CABELLO, M.J. (coord.) (1997). <i>Didáctica y educación de personas adultas</i>. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-089-7</p> <p>FLECHA, R. (1977). <i>Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo</i>. El Roure. Barcelona. ISBN 84-86870-14-3</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>CARRANZA PALACIOS, J.A.; DÍAZ DE COSSIO, R. (2000). <i>La lucha por la educación de los adultos</i>. Noriega Ediciones. México. ISBN 968-18-6139-6</p> <p>DE NATALE, M.L (2003). <i>La edad adulta. Una nueva etapa para educarse</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1426-2</p> <p>FEDERIGHI, P. (1993). <i>La organización local de la educación de adultos</i>. Popular. Madrid. ISBN 84-7884-078-8</p> <p>FLECHA, R. (1990). <i>Educación de las personas adultas. Propuesta para los años 90</i>. El Roure. Barcelona.</p> <p>FLECHA, R. (1999). <i>La nueva desigualdad cultural</i>. El Roure. Barcelona.</p> <p>FREIRE, P. (1969). <i>La educación como práctica de la libertad</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 9788432314216</p> <p>FREIRE, P. (1976). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 9788432301841</p> <p>FREIRE, P. (1990). <i>A la sombra de ese árbol</i>. Siglo XXI. Madrid. ISBN 978-84-7976-013-7</p> <p>GEIBLER, K.A.; HEGE, M. (1993). <i>La acción socioeducativa. Modelos/Métodos/Técnicas</i>. Popular. Madrid. ISBN 84-277-1189-1</p>			

EDUCACIÓN PERMANENTE

MARZO, A.; FIGUERAS, J.M. (1990). *Educación de adultos. Situación actual y perspectivas..*
Horsori. Madrid. ISBN 84-85840-07-0
PULGAR BURGOS, J.L. (1997). *Devaluación del aprendizaje en educación no formal.*
Recursos prácticos para el profesorado. Narcea. Madrid. ISBN 84-. 451-2782-9

EDUCACIÓN PERMANENTE

Bloque 4	MODELOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MINORÍAS Y DISCAPACITADOS INTELECTUALES ADULTOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,3	15	20	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: EL EDUCANDO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS ADULTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Los valores en proceso de cambio e incidencia en la educación de adultos 1.2. Modelos del saber educativo. Aprendizaje y Autonomía en la persona adulta 1.3. El educando, motivación y dedicación a la formación y a la cultura 1.4. Dimensiones del educando <p>Tema 2: PROGRAMACIÓN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE: QUÉ ENSEÑAR, MODALIDADES, FUNCIONES Y ESTILOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Qué se debería enseñar en la educación permanente 2.2. Funciones y estilos del educador y educadora social 2.3. Modalidad transaccional: individuo, grupo y sociedad 2.4. Teorías de la educación permanente que dirigen la labor de los educadores y educadoras sociales 2.5. Autonomía personal 2.6. Aprendizaje y Autodirección 2.7. El educador y educadora social con la educación de adultos: trabajo y reconocimiento <p>Tema 3: CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ADULTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto de aprendizaje 3.2. Capacidad de los adultos para el aprendizaje 3.3. Características/diferencias del aprendizaje 3.4. Interferencias y dificultades en el aprendizaje 3.5. Motivaciones en el aprendizaje 3.6. Factores de desmotivación 3.7. Rasgos prácticos que definen el aprendizaje adulto <p>Tema 4: LA INTEVENCIÓN SOCIOEDUCTIVA CON MINORÍAS Y DISCAPACITADOS DESDE LA EDUCACIÓN PERMANENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La alfabetización: métodos de lectura y escritura 4.2. La educación de adultos con personas discapacitadas 4.3. El proceso de aprendizaje en la persona discapacitada intelectual 4.5. Finalidad de la educación de adultos con discapacitados intelectuales 4.6. Alfabetización y desarrollo comunitario con minorías 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>CABELLO, M.J. (coord.) (1997). <i>Didáctica y educación de personas adultas</i>. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-089-7</p> <p>CARRANZA PALACIOS, J.A.; DÍAZ DE COSSIO, R. (2000). <i>La lucha por la educación de los adultos</i>. Noriega Ediciones. México. ISBN 968-18-6139-6</p> <p>CODAH, O. (1997). <i>Educación de personas adulto y acción participativa</i>. El Roure. Barcelona. ISBN 84-86524-71-7</p> <p>DE NATALE, M.L (2003). <i>La edad adulta. Una nueva etapa para educarse</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1426-2</p>			

EDUCACIÓN PERMANENTE

Bibliografía complementaria del bloque
FEDERIGHI, P. (1993). <i>La organización local de la educación de adultos</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-078-8
FLECHA GARCÍA, R. (1990). <i>La nueva desigualdad cultural</i> . El Roure. Barcelona. ISBN 84-86870-14-3
GEIBLER, K.A.; HEGE, M. (1993). <i>La acción socioeducativa. Modelos/Métodos/Técnicas</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-277-1189-1
GELPI, E. (1990). <i>Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas..</i> Popular. Madrid. ISBN 84-7884-033-8
MARZO, A.; FIGUERAS, J.M. (1990). <i>Educación de adultos. Situación actual y perspectivas..</i> Horsori. Madrid. ISBN 84-85840-07-0
MEDINA FERNÁNDEZ, O. (1997). <i>Modelos de educación de personas adultas</i> . El Roure. Barcelona. ISBN 84-7976-017-6
PULGAR BURGOS, J.L. (1997). <i>Devaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado</i> . Narcea. Madrid. ISBN 84-451-2782-9
RIVERO, J. (1993). <i>Educación de adultos en América Latina. Desafíos de la equidad y la modernización</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-098-2
Enlace para consulta bibliográfica: http://biblioteca.lasallecampus.es

EDUCACIÓN PERMANENTE
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ... <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología desplegada en Educación Permanente trata de combinar de forma equilibrada las clases magistrales por el profesor con la participación activa de los alumnos al tiempo de su seguimiento y tratamiento personalizado.

Este enfoque metodológico lo fundamentamos en el trabajo en grupo, exposiciones orales, debates y puesta en común sobre cuestiones y casos prácticos planteados en clase, análisis y reflexión sobre documentos vinculados a los contenidos centrales de la asignatura

EDUCACIÓN PERMANENTE

ayudándonos del uso de las nuevas tecnologías.

Trabajo autónomo

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El alumno deberá trabajar de forma autónoma e individual, sin excluir el trabajo en grupo mediante la lectura y el análisis de la documentación, el estudio de casos, el debate sobre determinados vídeos y su exposición y debates colectivos.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

EDUCACIÓN PERMANENTE

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

EDUCACIÓN PERMANENTE

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	23,5 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	20,5 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	7 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	16 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	15 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	39 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

EDUCACIÓN PERMANENTE
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20 %	Examen. Prueba de desarrollo	35 %
Lecturas (recensión, comentario)	15 %	Trabajo individual	10 %
Trabajo en grupo	10 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5 %
Asistencia	5 %	Otros...	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación tendrá un carácter continuo y estará supeditada a la consecución de objetivos programados haciendo especial hincapié en que los alumnos adquieran los conceptos y contenidos teóricos y que sean capaces de transferirlos a situaciones cotidianas de la vida profesional de la educación social y al mismo tiempo propiciar una actitud crítica y sensibilidad ante los fenómenos abordados en la educación permanente.

El examen o prueba escrita que incluye 3 ó 4 preguntas a desarrollar junto a 15 ó 20 preguntas tipo test lo que supone un 45% de la calificación global de la asignatura que unido a la recensión de un libro (15%) suma el 70% completado con las exposiciones de trabajo en grupo 15% (entre ellas, la visita a un centro de educación de adultos) y los trabajos individuales que suponen otro 15% para ultimar con el 10% de asistencia y participación.

La evaluación del alumnado semipresencial se ajustará a la carga de trabajo, incluido el examen de Educación Permanente, debiéndose presentar en tiempo y forma.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

EDUCACIÓN PERMANENTE
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I	E.II.1; E.II.6; T.2;T.3;T.4; T.5; N.1; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
2			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
3			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	- Revisión del trabajo individual
4			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
5			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
6	BLOQUE II	E.II.1; E.II.6; E.I.4; T.3; T.4;T.5; N.3; N.5	- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	
7			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	- Revisión del trabajo individual
8			- Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos	- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	

EDUCACIÓN PERMANENTE

9			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
10			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
11	BLOQUE III	E.II.1; E.II.6; T.3;T.4;T.5; N.1; N.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
12			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos 	- Revisión del trabajo individual
13			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
14	BLOQUE IV	E.II.1; E.II.6; E.I.4; T.1; T.3; T.4;T.5; N.3; N.5		<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en grupo sobre trabajos cooperativos de determinados temas
15				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	-

EDUCACIÓN PERMANENTE

16				- Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos	- Prueba objetiva y prueba de desarrollo
17				-	-