



Guía Académica de la asignatura

“Religión, cultura y ciudadanía”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	SOCIOLOGÍA, HISTORIA, DERECHO Y ECONOMÍA		
Curso	Semestre	Créditos	
Segundo	Segundo	6 ECTS	
Profesor	José M. Pérez Navarro		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Ciencias de la Religión	91 7401980 Ext. 279	jperez@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	<p>Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de “Sociología y antropología”, “Derecho”, “Economía” e “Historia”, con las que se establece una especial vinculación.</p> <p>En esta asignatura se abordan conocimientos y competencias coincidentes con la identidad fundacional de La Salle. El desarrollo de la asignatura integra algunas actividades complementarias que contribuyen al logro de sus finalidades educativas; entre ellas citamos las visitas a realidades culturales y religiosas, conferencias y exposiciones.</p>

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE3: Tomar conciencia profesional frente a la realidad social, cultural y educativa, para ejercer la profesión dentro del marco deontológico y de compromiso con la calidad
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibiliten la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE19: Conocer y saber aplicar los métodos y técnicas de investigación social al estudio de los contextos sociales, culturales y educativos a nivel macro, meso y micro.

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y diversidad
- N5: Capacidad reflexiva

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1			
ANTROPOLOGÍA Y COSMOVISIONES ÉTICAS			
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>La dignidad humana como punto de partida. Los derechos humanos. Distintas antropologías y cosmovisiones éticas. Ideologías. Filosofía y religión. Culturas y religiones.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>MARINA, J. A.; VALGOMA, M. (2005). <i>La lucha por la dignidad</i>. Anagrama. Barcelona. ISBN 9788433968159 QUELLE, C. (2005). <i>Derechos humanos y cristianismo: comentarios patristicos y textos pontificios</i>. PPC. Madrid. ISBN 8428819416</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BAIGORRI, J. A. (2001). <i>Los derechos humanos, un proyecto inacabado</i>. Laberinto. Madrid. ISBN 978-84-87482-82-3 ESCOLA DE CULTURA DE LA PAU, <i>Alerta 2005. Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-9888-084-7 KÚNG, H. (2004). <i>En busca de nuestras huellas (la dimensión espiritual de las religiones del mundo)</i>. Debate. Madrid. ISBN 9788497936675 LLOPIS, C. (2001). <i>Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1347-9 MUNTANER, G. (2001). <i>Hacia una nueva configuración del mundo. Sociedad, cultura, religión</i>. Desclée de Brouwer. Bilbao. ISBN 9788433016041 MURILLO, I. (2008). <i>Religión y persona</i>. Autor-Editor, Colmenar Viejo. ISBN 9788461128860 TUVILLA, J. (1998). <i>Educación en derechos humanos. Hacia una perspectiva global</i>. Desclée de Brouwer. Bilbao. ISBN 9788433013453 TRÍAS, E. (2000). <i>La edad del espíritu</i>. Destino. Barcelona. ISBN 9788423331932 TRÍAS, E. (2000). <i>Por qué necesitamos la religión</i>. Plaza & Janés. Barcelona. ISBN 84-01-01351 VV. AA. (1999). <i>Derechos humanos: la condición humana en la sociedad tecnológica</i>. Tecnos. Madrid. ISBN 9788430933600 VV. AA. (2003). <i>Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?</i> Narcea. Madrid. ISBN 9788427714120</p>			

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

Bloque 2		FENOMENOLOGÍA Y HECHO RELIGIOSO		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
1	10	15	3	
Descripción del contenido del bloque				
<p>Introducción al hecho religioso. Definiciones de religión. Ciencias que estudian la religión. Estructura del hecho religioso: lo sagrado y lo profano; actitud, experiencia y expresiones. Textos sagrados: revelación y hermenéutica. Secularidad y religión en la sociedad actual: secularización, función social y diversidad religiosa.</p>				
Bibliografía básica del bloque				
<p>DELUMEAV, J. (1995). <i>El hecho religioso. Enciclopedia de las Grandes Religiones</i>. Alianza. Madrid. ISBN 9788420694177 SÁNCHEZ NOGALES, J.L. (2003). <i>Filosofía y Fenomenología de la Religión</i>. Secretariado Trinitario. Salamanca. ISBN 84-88643-87-X VÁZQUEZ BORAU, J.L. (2003). <i>El Hecho Religioso (símbolos, mitos y ritos de las religiones)</i>. Colección Las Religiones ¿Qué son? 4. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428525640</p>				
Bibliografía complementaria del bloque				
<p>DUCH, L. (1995). <i>Religión y mundo moderno</i>. PPC. Madrid. ISBN 84-288-1281-0. EQUIZA, J. (2002). <i>Diez palabras clave sobre secularización</i>. Verbo Divino. Estella. ISBN 978-84-8169-564-9 GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. (2003). <i>Cristianismo y secularización</i>. Sal Terrae. Santander. ISBN 9788429314885 MARINA, J.A. (2005). <i>¿Por qué soy cristiano?</i> Anagrama. Barcelona. ISBN 978-84-339-6233-1</p>				

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

Bloque 3		DEMOCRACIA: CIUDADANÍA Y RELIGIONES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
2	20	30	5,5	
Descripción del contenido del bloque				
Deberes y derechos ciudadanos. Democracia y participación. Globalización e interdependencia: de la multiculturalidad a la interculturalidad. Estado de derecho, pluralidad social y religiones. Diálogo interreligioso. Análisis crítico, diálogo y juicio ético: su aplicación a cuestiones de actualidad. Sistema educativo y enseñanza de la religión y de la ciudadanía.				
Bibliografía básica del bloque				
CORTINA, A. (2002). <i>Ética civil y religión</i> . PPC. Madrid. ISBN 9788428812047 CORTINA, A. (2007). <i>Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI</i> . Ediciones Nobel. Oviedo. ISBN 978-84-8459-179-5 MARINA, J.A.; BERNABEU, R. (2007). <i>Competencia social y ciudadana</i> . Alianza. Madrid. ISBN 978-84-206-8405-5				
Bibliografía complementaria del bloque				
CAMPS, V. (2002). <i>Una vida de calidad: reflexiones sobre bioética</i> . (artículo) CORTINA, A. (1998). <i>Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía</i> . Alianza. Madrid. ISBN 9788420642574 CORTINA, A. (2008). <i>Ética aplicada y democracia radical</i> . Tecnos. Madrid. ISBN 9788430947782 CORTINA, A. (2009). <i>Ética mínima: introducción a la filosofía práctica</i> . Tecnos. Madrid. ISBN 9788430948956 CORTINA, A. <i>Ética de la sociedad civil</i> (artículo) FERMOSE, P. (199). <i>Educación intercultural: la Europa sin fronteras</i> . Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0994-3 GARCÍA, V. <i>Los Derechos Humanos de la tercera generación: problemática y perspectivas éticas</i> , "Moralía" XXV (2002) 443-462 GARCÍA, V. <i>El multiculturalismo: una interpretación ética</i> , "Moralía" XXIII (2000) 193-216 GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. (2008). <i>Los cristianos en un estado laico</i> . PPC. Madrid. ISBN 9788428820387 KÜNG, H.; KUSCHEL, J. (1994). <i>Hacia una ética mundial</i> . Trotta. Madrid. ISBN 9788481640205 QUELLE, C. (2005). <i>Derechos humanos y cristianismo: comentarios patristicos y textos pontificios</i> . PPC. Madrid. ISBN 9788428819411				

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

Bloque 4		LAS RELIGIONES EN EL MUNDO		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
2	20	30	5,5	
Descripción del contenido del bloque				
<p>Aproximación descriptiva a las principales religiones: Primitivas, Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo, Islam, nuevos movimientos religiosos.</p> <p>Estudio de sus elementos fundamentales: origen, textos sagrados; divinidades; doctrinas y creencias; principios éticos principales; organización; ritos, costumbres y fiestas; lugares sagrados; expansión; aspectos de interés actual...</p>				
Bibliografía básica del bloque				
<p>DÍAZ, C. (1998). <i>Manual de historia de las religiones</i>. Desclée de Brower. Bilbao. (especialmente para el tema 4). ISBN 9788433012678</p> <p>SAMUEL, A. (1996). <i>Para comprender las religiones en nuestro tiempo</i>. Verbo Divino. Estella. ISBN 9788471516336</p> <p>SÁNCHEZ NOGALES, J.L. (2003). <i>Filosofía y Fenomenología de la religión</i>. Secretariado Trinitario. Salamanca. ISBN 84-88643-87-X</p> <p>VÁZQUEZ BORAU, J.L. (2002). <i>Las Religiones del Libro (Judaísmo, Cristianismo e Islam)</i>. Colección <i>Las Religiones ¿Qué son? 1</i>. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428524568</p> <p>VÁZQUEZ BORAU, J.L. (2002). <i>Las Religiones Tradicionales (Animismo, Hinduismo, Budismo, Taoísmo...)</i>. Colección <i>Las Religiones ¿Qué son? 2</i>. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428524575</p>				
Bibliografía complementaria del bloque				
<p>ASOCIACIÓN UNESCO PARA EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO (2002). <i>Diálogo entre religiones. Textos fundamentales</i>. Trotta. Madrid. ISBN 8481644994</p> <p>BESTARD, J. (2004). <i>Diez valores éticos</i>. PPC. Madrid. ISBN 9788428818858</p> <p>ECKEL, M.D. (2005). <i>Entender el Budismo (orígenes, creencias, prácticas, textos sagrados, lugares sagrados)</i>. Blume. Barcelona. ISBN 8480765062</p> <p>EHRlich, C.S. (2006). <i>Entender el Judaísmo (orígenes, creencias, prácticas, textos sagrados, lugares sagrados)</i>. Blume. Barcelona. ISBN 9788480766074</p> <p>GIRA, D. (2004). <i>Tolerancia y religiones</i>. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428526890</p> <p>GIRA, D.; POUTHIER, J.L. (2004). <i>Religiones en el mundo. ¿En qué creemos?</i> Larousse, Biblioteca Actual. ISBN 9788483325353</p> <p>GORDON, M.S. (2004). <i>Entender el Islam (orígenes, creencias, prácticas, textos sagrados, lugares sagrados)</i>. Blume. Barcelona. ISBN 9788480765053</p> <p>MOYANO, A.L. (2002). <i>Sectas, la amenaza en la sombra (cómo actúan, quiénes son y cómo defendernos) La puerta del misterio</i>. Nowtilus frontera. Madrid. ISBN 84-9763-005-X</p> <p>NARAYANAN, V. (2005). <i>Entender el Hinduismo (orígenes, creencias, prácticas, textos sagrados, lugares sagrados)</i>. Blume. Barcelona. ISBN 9788480765510</p> <p>RODRÍGUEZ SANTIDRIÁN, P. (2004). <i>Diccionario de las religiones</i>. Alianza. Madrid. ISBN 9788420656656</p> <p>TORRALBA ROSELLÓ, F. (2006). <i>El civismo planetario explicado a mis hijos</i>. PPC. Madrid. ISBN 9788428813259</p> <p>VÁZQUEZ BORAU, J.L. (2003). <i>El Hecho Religioso (símbolos, mitos y ritos de las religiones)</i>. Colección <i>Las Religiones ¿Qué son? 4</i>. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428525640</p>				

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

WILKINSON, J. (2003). *Diccionario ilustrado de las Religiones; rituales, creencias y prácticas en todo el mundo*. San Pablo. Madrid. ISBN 9788428525244

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas: visitas a centros <input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios <input checked="" type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología combina las perspectivas teórica y práctica.

En los dos primeros bloques hay una mayor carga teórica, aunque sin excluir aplicaciones prácticas. Se combinan clases magistrales, tutorías de orientación para el estudio, estudio de casos, debates y se finaliza con una prueba objetiva, que supone el 60% de la nota.

En los dos últimos bloques la carga práctica es mayor ya que los estudiantes deben hacer el

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

análisis de textos, y, en el último bloque, buscar información y realizar una presentación didáctica sobre una de las religiones actuales, lo que supone el 60% de la nota.

En el Bloque 1 (Introdutorio), se les presentará a los alumnos el programa general de la asignatura, las orientaciones metodológicas, los criterios de evaluación y el cronograma de actividades.

Para los estudiantes que escojan la modalidad semipresencial, en los dos primeros bloques se dará importancia al estudio de casos, los trabajos individuales y las tutorías de orientación y se finaliza con una prueba objetiva que supone el 60 % de la nota.

En los dos últimos bloques tendrá mucha importancia el trabajo de investigación que supone el 60 % de la nota, además de los análisis de texto.

Trabajo autónomo

- Trabajos y tareas individuales
- Trabajos en equipo
- Estudio y/o preparación de la asignatura
- Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

Los alumnos deberán tomar nota, seguir las exposiciones magistrales y pedir aclaraciones. En las sesiones de tutoría individual y/o grupal, deberán dialogar con el profesor el seguimiento de su trabajo. Deberán gestionar el trabajo individual / grupal de análisis de casos, resolución de problemas, investigación y presentación didáctica de contenidos, según se indica en cada bloque de la asignatura. Deberán participar activa y respetuosamente en los debates, exponiendo sus opiniones y cooperando en la elaboración de las conclusiones. Para la preparación de las pruebas objetivas de los dos primeros bloques, deberán estudiar y realizar la prueba de evaluación. En los dos últimos bloques, deberán exponer didácticamente en el aula los resultados de los trabajos de investigación y entregar el dossier final del trabajo.

Los alumnos de modalidad semipresencial deberán leer los diferentes textos que les proporcione el profesor. Deberán dialogar con el profesor a través de encuentros periódicos. Como los alumnos presenciales, deberán gestionar el trabajo individual / grupal de análisis de casos, resolución de problemas, investigación y presentación didáctica de contenidos, según se indica en cada bloque de la asignatura. Para la preparación de las pruebas objetivas de los dos primeros bloques, deberán estudiar y realizar la prueba de evaluación. En los dos últimos bloques, deberán exponer didácticamente al profesor los resultados de los trabajos de investigación y entregar el dossier final del trabajo.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Las tutorías programadas, individuales y grupales, se organizan en los cuatro bloques y serán claves a la hora de orientar el trabajo personal y la realización de las actividades. En ellas se tratarán los avances, las dificultades, los instrumentos y actividades para mejorar y se revisará progresivamente el trabajo personal y/o cooperativo.

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	30 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	15 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	5 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	30 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	20 h	
	Lecturas y ampliaciones	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	30% Se necesita superar por separado la prueba objetiva y el trabajo en grupo	Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	20%
Trabajo en grupo	30%	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	20%
Asistencia	Para poder aprobar la asignatura, es obligatorio el 50% de asistencia presencial, y su valoración se tiene en cuenta en la participación	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)
Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:

Cada uno de los bloques de la asignatura tiene su calificación propia. Para poder superar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los cuatro bloques. La nota final de la asignatura será la media de los cuatro bloques.

En los dos primeros bloques, el instrumento de evaluación (prueba objetiva) supone el 60% de la nota de cada uno de los bloques. En los dos bloques finales, la exposición del trabajo cooperativo supone el 60% de la nota de cada uno de los bloques. En los cuatro bloques, los trabajos individuales suponen el 20% de la nota de cada uno de ellos y la participación en clase supone el otro 20%.

Para poder ser evaluado en convocatoria ordinaria, es necesaria la asistencia, al menos, del 50% de las clases.

Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial

Cada uno de los bloques de la asignatura tiene su calificación propia. Para poder superar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los cuatro bloques. La nota final de la asignatura será la media de los cuatro bloques.

En los dos primeros bloques, el instrumento de evaluación (prueba objetiva) supone el 60% de

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

la nota de cada uno de los bloques. En los dos bloques finales, el trabajo de investigación supone el 60% de la nota de cada uno de los bloques. En los cuatro bloques, los trabajos individuales suponen el 40% de la nota de cada uno de ellos.

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente

Sistema de evaluación en la convocatoria extraordinaria correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:

En caso de haber completado el mínimo de 50% de asistencia:

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En caso de no haber completado el mínimo del 50% de asistencia:

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismo criterios de evaluación que en la ordinaria, pero además, deberán superar un examen global de la asignatura.

Sistema de evaluación en la convocatoria extraordinaria correspondiente a los estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En al convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bloque 1	E.I.4 y E.II.6	Actividades introductorias y tutorías	Estudio semanal, preparación de examen y actividades prácticas	Participación y actividades individuales
2	Bloque 1	E.I.4 y E.II.6	Actividades de estudio semanal ricas y tutorías	Estudio semanal, preparación de examen y actividades prácticas	Participación, actividades individuales y grupales.
3	Bloque 1	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y evaluación	Estudio semanal y preparación de examen	Prueba objetiva
4	Bloque 2	E.I.4 y E.II.6	Actividades introductorias y tutorías	Estudio semanal, preparación de examen y actividades prácticas	Participación y actividades individuales
5	Bloque 2	E.I.4 y E.II.6	Actividades teóricas y tutorías	Estudio semanal, preparación de examen y actividades prácticas	Participación, actividades individuales y grupales
6	Bloque 2	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas, evaluación y prueba objetiva	Estudio semanal y preparación de examen	Prueba objetiva
7	Bloque 3	E.I.4 y E.II.6	Actividades introductorias y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales
8	Bloque 3	E.I.4 y E.II.6	Actividades teóricas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales
9	Bloque 3	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales

RELIGIÓN, CULTURA Y CIUDADANÍA
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
10	Bloque 3	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales
11	Bloque 3	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y evaluación	Estudio semanal y actividades prácticas	Exposición didáctica
12	Bloque 3 y 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades introductorias y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales
13	Bloque 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades teóricas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Participación y actividades grupales
14	Bloque 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas y	Exposición didáctica
15	Bloque 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y tutorías	Estudio semanal y actividades prácticas	Exposición didáctica
16	Bloque 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y evaluación	Estudio semanal y actividades prácticas	Exposición didáctica
17	Bloque 4	E.I.4 y E.II.6	Actividades prácticas y evaluación	Estudio semanal, actividades prácticas y preparación de exámenes	Prueba objetiva y exposiciones