



**Guía Académica de la asignatura**

**“Evaluación de la intervención”**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
<b>Nombre de la Asignatura</b>	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	METODOLOGÍA DE ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Tercero	Primero	6 ECTS
<b>Profesora</b>	Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<a href="mailto:andrea@lasallecampus.es">andrea@lasallecampus.es</a>
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>	
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>	

---

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	Planificación de la intervención.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	Planificación de la intervención.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura, también se encuentran las asignaturas de “Sociología: investigación social y educativa”, “Planificación de la intervención”, “Organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos” y “Empresa: gestión de equipos”, con las que se establece una especial vinculación.

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE8: Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE19: Conocer y saber aplicar los métodos y técnicas de investigación social al estudio de los contextos sociales, culturales y educativos a nivel macro, meso y micro.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y socio-comunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos des una óptica integral e integradora.
- OE22: Desarrollar la habilidad para contrastar los diferentes significados, interpretaciones y lógicas que se producen en los contextos sociales, culturales y educativos, con el fin de tomar decisiones basadas en criterios reconocidos y avalados.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas.
- OE24: Conocer los modelos, métodos y técnicas de planificación y organización en educación social, tanto a nivel estratégico (planes, programas) como operativo (proyectos).
- OE26: Aprender a establecer metas ajustadas a las características de los diversos colectivos de atención, a ordenar y secuenciar acciones conducentes a dichas metas, y a asignar recursos, espacios y tiempos a las acciones, conforme a criterios de adecuación, pertinencia o viabilidad.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE28: Dominar los procedimientos para poner en práctica la intervención planificada, establecer la relación profesional con los sujetos destinatarios, desarrollar acciones acordes con los objetivos y los recursos y mantener relaciones de coordinación con el contexto y los profesionales implicados.
- OE29: Saber organizar el trabajo en equipo, con habilidad para el liderazgo y la toma de decisiones en la gestión y desarrollo de programas.
- OE32: Conocer y saber aplicar un amplio abanico de métodos y técnicas para evaluar proyectos y programas de intervención con criterios de variedad, complementariedad e idoneidad.
- OE33: Aprender a hacer diseños de evaluación rigurosos y sistemáticos, combinando diferentes tipos y formas de evaluación eficaces para evaluar los procesos, los resultados el impacto de una intervención.
- OE34: Aprender a construir, validar y usar instrumentos de medida, así como a analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos, elaborar conclusiones y proponer alternativas como base para la toma de decisiones.

---

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

OE35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elementos regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

OE36: Desarrollar la capacidad para autoevaluarse personal y profesionalmente.

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.III.1: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E.III.2: Planificar y organizar procesos de intervención socioeducativa, formalizados en programas y proyectos que partan del análisis previo de la realidad y propongan su transformación.
- E.III.3: Desarrollar y ejecutar la intervención, mediante la puesta en práctica de programas y proyectos socioeducativos.
- E.III.4: Asumir las tareas propias de gestión, dirección y coordinación derivadas de la puesta en práctica de la intervención, tanto a nivel de servicios y recursos socioeducativos, como de programas y proyectos.
- E.III.5: Diseñar, desarrollar e implementar proceso de evaluación de la intervención orientados a la mejora y garantía de la calidad de las prestaciones.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N.4: Orientación a la persona.
- N.5: Capacidad reflexiva.

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>				<b>CONCEPTO Y CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN</b>			
<b>Créditos</b>		<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>		<b>Horas Trabajo Autónomo</b>		<b>Semanas Lectivas Previstas</b>	
1		10		15		3	
<b>Descripción del contenido del bloque</b>							
1.1 Importancia de la evaluación en educación social 1.2 Concepto de evaluación en educación social 1.3 Objetivos de la evaluación 1.4 Características que debe cumplir una evaluación 1.5 Características que debe evitar una evaluación							
<b>Bibliografía básica del bloque</b>							
ALEMÁN, C. (2006). <i>Servicios sociales: planificación y evaluación</i> . Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7 CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa</i> . Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9 FERNÁNDEZ, R. (1995). <i>Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1 GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales</i> . Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3 HORINE, G. (2005). <i>Gestión de proyectos</i> . Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X VEGA, F. (1996). <i>Programar, acompañar, evaluar</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2 VENTOSA, V. (1992). <i>Evaluación de la animación sociocultural</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4							
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>							
AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). <i>Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0 FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X MARCHIONI, M. (2002). <i>Planificación social y organización de la comunidad</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0 MEDINA, M.E. (1988). <i>Evaluación de programas</i> . Visor. Madrid.							

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Bloque 2	TIPOS DE EVALUACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	4
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
2.1 Tipos de evaluación según su función 2.2 Tipos de evaluación según su contenido 2.3 Tipos de evaluación según quien la realiza			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
ALEMÁN, C. (2006). <i>Servicios sociales: planificación y evaluación</i> . Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7 CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa</i> . Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9 FERNÁNDEZ, R. (1995). <i>Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1 GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales</i> . Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3 HORINE, G. (2005). <i>Gestión de proyectos</i> . Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X VEGA, F. (1996). <i>Programar, acompañar, evaluar</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2 VENTOSA, V. (1992). <i>Evaluación de la animación sociocultural</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). <i>Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0 FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X MARCHIONI, M. (2002). <i>Planificación social y organización de la comunidad</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0 MEDINA, M.E. (1988). <i>Evaluación de programas</i> . Visor. Madrid.			



**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Bloque 3	EL DISEÑO DE LA EVALUACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	45	9
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
3.1 Fases en el diseño de una evaluación 3.2 Criterios e indicadores de evaluación 3.3 Claves para diseñar la evaluación en programas y proyectos. 3.4 Selección de técnicas e instrumentos de evaluación			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
ALEMÁN, C. (2006). <i>Servicios sociales: planificación y evaluación</i> . Civitas. Madrid. ISBN 84-470-0638-7 CABRERIZO, J.; CASTILLO, S. (2003). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa</i> . Pearson Educación. Madrid. ISBN 84-205-3832-9 FERNÁNDEZ, R. (1995). <i>Evaluación de programas. Guía práctica en ámbitos sociales</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-311-1 GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales</i> . Libros Certeza. Zaragoza. ISBN 84-88269-15-3 HORINE, G. (2005). <i>Gestión de proyectos</i> . Anaya. Madrid. ISBN 84-415-1917-X VEGA, F. (1996). <i>Programar, acompañar, evaluar</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-706-2 VENTOSA, V. (1992). <i>Evaluación de la animación sociocultural</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-7884-083-4			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
AGUILAR, M.J.; FRESNO, J.M.; ANDER-EGG, E. (2001). <i>Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-8316-445-0 FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M.A. (1994). <i>Planificación e intervención socioeducativa</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-86368-43-X MARCHIONI, M. (2002). <i>Planificación social y organización de la comunidad</i> . Popular. Madrid. ISBN 84-86524-35-0 MEDINA, M.E. (1988). <i>Evaluación de programas</i> . Visor. Madrid.			

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica a través de la elaboración de la evaluación de programas y proyectos de educación social en diferentes ámbitos de intervención.

**Trabajo autónomo**

---

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
El alumnado a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma grupal en la elaboración de la evaluación de los programas de educación social (realizados en la asignatura planificación), y de formar individual en la elaboración de la evaluación de los proyectos de educación social (realizados en la asignatura de planificación).
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
Se llevarán a cabo tutorías donde se asesore y se revise todos los apartados de los programas y proyectos de intervención social, buscando que el alumnado reflexione sobre la interrelación y coherencia interna que debe de tener el proceso de evaluación.

---

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	40 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Pruebas de desarrollo	45%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual - Elaboración de la evaluación de proyectos de intervención social.	15%
Trabajo en grupo -Elaboración de la evaluación de programas de intervención social.	15 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	10%
Asistencia	15%	Otros.....	

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- ➔ Realización de un **examen**, que constituirá el 45% de la nota final
- ➔ **Trabajo práctico**, valorado como el 30% de la nota final (incluye la exposición en clase). Diseño de la evaluación de un programa (en grupo) y diseño de la evaluación de un proyecto (individual) de intervención socioeducativa. Programa y proyecto realizado en la asignatura de planificación o similar. Se realizará en grupos de tres miembros como máximo, la evaluación del programa se hará en grupo y la evaluación del proyecto relacionado con el programa se hará individualmente. Se realizará un seguimiento por parte de la profesora.
- ➔ **Asistencia y participación** en clase, constituyendo un 15% de la nota final. A lo largo del curso se irán realizando ejercicios y prácticas que serán tenidas en cuenta en la evaluación de la asignatura.
- ➔ **Participación e implicación** en el trabajo práctico grupal, diseño de la evaluación de un programa, 10% de la nota final, valorado por los propios miembros del grupo.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas todas las pruebas y los trabajos prácticos planteados en la misma.

En la guía de trabajo de cada bloque se especificarán las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer para seguir el plan de trabajo tanto de manera presencial como semipresencial.

En función del desarrollo de la asignatura, tanto para la manera presencial como semipresencialmente, y del funcionamiento del grupo, se podrá variar alguno de los elementos del sistema de evaluación. En este caso, se informará al alumnado asegurándose de que les ha llegado la información.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la

---

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE 1	E.III.1 E.III.2 E.III.3 E.III.4 E. III 5	Metodología activa, participativa y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica a través de la elaboración de la evaluación de programas y proyectos de educación social en diferentes ámbitos de intervención.	Trabajo autónomo grupal en la elaboración de la evaluación de programas de educación social, e individual en la elaboración de la evaluación de proyectos de educación social.	Trabajos prácticos (individual y grupal).
2					
3					
4	BLOQUE 2	T.2 T.3 T.4 T.5  N.4 N.5	Tutorías de asesoramiento y revisión del trabajo del alumnado.		Examen.  Asistencia y participación
5					
6					
7					
8	BLOQUE 3				
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



**EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN****10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
17	SÍNTESIS Y EVALUACIÓN FINAL				