



Guía Académica de la asignatura

“Intervención familiar”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

INTERVENCIÓN FAMILIAR
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		INTERVENCIÓN FAMILIAR	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	MODELOS Y TIPOS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
Cuarto	Primero	6 ECTS	
Profesora	Carmen Martínez Peral		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	carmenmtz@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

INTERVENCIÓN FAMILIAR
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Animación sociocultural e intervención comunitaria", "Educación permanente", "Bases de la intervención socioeducativa en desadaptación y exclusión social", "Intervención socioeducativa en situaciones de conflicto", "Formación y orientación sociolaboral" e "Intervención grupal" con las que se establece una especial vinculación.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención
- OE11: Conocer y saber aplicar los diversos marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que posibilitan, sustentan y legitiman la acción del educador o educadora social.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE17: Conocer y saber aplicar los principios y estrategias de mediación y acompañamiento en los procesos de educación y desarrollo orientados al cambio del individuo y del entorno
- OE 18: Aprender a desempeñar la función orientadora y tutorial en los itinerarios de desarrollo personal y social, con capacidad para proporcionar apoyos útiles para la superación de dificultades, factores de desventaja y situaciones de riesgo y conflicto.

Objetivos específicos de la asignatura:

- OA1: Comprender la evolución del concepto de familia a través de la historia.
- OA2: Saber aplicar las aportaciones de las distintas teorías y modelos a la práctica del trabajo con familias.
- OA3: Conocer y analizar las aportaciones de las distintas herramientas y técnicas a la intervención con familia.
- OA4: Conocer el campo de la intervención familiar con el fin de adecuar las actuaciones a familias, según sus necesidades y dependiendo del proceso en el que estén inmersas (separación, mediación, acogimiento, etc.).

INTERVENCIÓN FAMILIAR**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N.4: Orientación a la persona.
- N.5: Capacidad reflexiva.

INTERVENCIÓN FAMILIAR
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1			
FAMILIA E INTERVENCIÓN FAMILIAR			
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
0,5	8	5	2
Descripción del contenido del bloque			
<p><u>Tema 1. CONCEPTO DE FAMILIA</u></p> <p>1.1. Definición de familia 1.2. Marco Jurídico 1.3. Tipologías familiares 1.4. Historia de la infancia 1.5. Principales cambios en las familias españolas 1.6. Datos estadísticos</p> <p><u>Tema 2. NIVELES DE INTERVENCIÓN FAMILIAR</u></p> <p>2.1. Niveles de intervención familiar 2.2. Programa de Menores y Familias</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ARIES, P. (1985). <i>El niño en el antiguo régimen</i>. Taurus. Madrid. BOADA, J (1999). <i>Psicología del Trabajo</i>. PPU Ediciones. Barcelona. BORRAS, J.M. (1997). <i>La historia de la infancia en la España contemporánea</i>. Anaya. Madrid. DELGADO, B. (2000). <i>Historia de la infancia</i>. Ariel. Barcelona. KERTZER, D. (2004) <i>La vida familiar en el siglo XX</i>. Paidós. Barcelona. LEVI STRAUSS, C. (1974). <i>Estructuras elementales del parentesco</i>. Paidós Ibérica. Nuevo Extremo. PASTOR RAMOS, G. (1988). <i>Sociología de la familia</i>. Sígueme. Salamanca.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>http://www.mtas.es/sec_as/es/index.htm → datos estadísticos sobre familia. http://www.ine.es/infoine → datos estadísticos. http://www.munimadrid.es → página del Ayuntamiento de Madrid, en áreas temáticas-Servicios Sociales. http://www.madrid.org → página de la Comunidad de Madrid → Consejerías → Consejería de Familia y Asuntos Sociales.</p>			

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Bloque 2	PRINCIPALES APORTACIONES AL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
0,5	8	5	2
Descripción del contenido del bloque			
<p><u>Tema 3. EL MODELO ECOLÓGICO SISTÉMICO</u></p> <p>3.1. Definición de familia desde la perspectiva sistémica</p> <p>3.2. La Teoría General de Sistemas</p> <p>3.3. La Cibernética</p> <p><u>Tema 4. LA COMUNICACIÓN</u></p> <p>4.1. La Teoría de la comunicación Humana</p> <p>4.2. Reglas básicas de comunicación</p> <p>4.3. La comunicación como técnica para la competencia familiar</p> <p>4.4. Patrones de Comunicación</p> <p><u>Tema 5. APORTACIONES DE LOS DIFERENTES MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR AL TRABAJO DEL EDUCADOR SOCIAL</u></p> <p>5.1. Modelos de Terapia de Familia y aportaciones</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ANDOLFI, M. (2003). <i>El coloquio relacional</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>BATENSON, G. (1972). <i>Pasos hacia una ecología de la mente</i>. Carlos Lohle. Buenos Aires.</p> <p>BATESON, G. (1984). <i>La nueva comunicación</i>. Cairós. Barcelona.</p> <p>BOWEN, M (1991). <i>De la familia al individuo</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>CEBEIRO, M. (2008). <i>Ficción de la realidad, realidades de ficción</i>. Gedisa. Barcelona.</p> <p>ELLIS, A. (1962). <i>Razón y emoción en psicoterapia</i>. New Cork, Lyle Stuart.</p> <p>FALICOV, C. (1991). <i>Transiciones en la familia</i>. Amorrortu. Buenos Aires.</p> <p>MIDORI, S (1998). <i>La práctica de la terapia familiar</i>. Desclée de Brouwer. Bilbao.</p> <p>MINUCHIN, S (1977). <i>Familia y Terapia familiar</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>NARDOTE, G. (2008). <i>La mirada del corazón</i>. Gedisa. Barcelona.</p> <p>SATIR, V. (1991). <i>Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar</i>. Pax. Méjico.</p> <p>VON BERTLANFFY, L (1072). <i>Teoría general de sistemas</i>. Fondo de cultura económico. Méjico.</p> <p>WATZLAWICK, P. (1992). <i>El lenguaje del cambio</i>. Herder. Barcelona.</p> <p>WIENNER, N. (1971). <i>Cibernética</i>. Guadiana Publicaciones. Madrid.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Bloque 3	HERRAMIENTAS DE TRABAJO CON FAMILIA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	16	30	4
Descripción del contenido del bloque			
<p><u>Tema 6. GENOGRAMA, CRONOLOGÍAS, ECOMAPAS Y ATOMO SOCIAL</u></p> <p>6.1. Genogramas familiares 6.2. Cronologías Familiares 6.3. Ecomapas 6.4. Átomos Sociales</p> <p><u>Tema 7. EL CICLO VITAL FAMILIAR</u></p> <p>7.1 El ciclo vital familiar 7.2 Fases del ciclo vital familiar 7.3 Aportación del ciclo vital familiar 7.4 La espiral del ciclo vital familiar</p> <p><u>Tema 8. VALORES, NORMAS, MITOS Y RITUALES.</u></p> <p>8.1 Valores 8.2 Reglas-Normas 8.3 Mitos 8.4 Rituales</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ASEN. E. (1997). <i>Intervención Familiar</i>. Paidós. Barcelona. FALICOV, C. (1991). <i>Transiciones de la familia</i>. Amorrortu. Buenos Aires. MCGOLDRICK, M.; GERSON, R. (1987). <i>Genogramas en la evaluación familiar</i>. Gedisa. Barcelona. WATZLAWICK, P. (1992). <i>El lenguaje del cambio</i>. Herder. Barcelona. WIENNER, N. (1971). <i>Cibernética</i>. Gaudiana Publicaciones. Madrid.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Bloque 4	HABILIDADES Y TÉCNICAS DE TRABAJO CON FAMILIA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	8	20	2
Descripción del contenido del bloque			
<p><u>Tema 9: PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE TRABAJO</u></p> <p>9.1. El proceso de Intervención</p> <p>9.2. Habilidades de intervención</p> <p>9.2.1. Ritmo y claridad en el lenguaje</p> <p>9.2.2. Interacciones</p> <p>9.2.3. Estructuración de la información</p> <p>9.2.4. Empatía y conexión emocional</p> <p>9.2.5. Autenticidad /credibilidad</p> <p>9.2.6. Normalización</p> <p>9.2.7. Estimulación</p> <p>9.2.8. Manejo de las emociones y del conflicto</p> <p>9.2.9. Unirse a la familia-joining</p> <p>9.3. Técnicas específicas de intervención</p> <p>9.3.1. Coparticipación</p> <p>9.3.2. Planificación</p> <p>9.3.3. Cambio</p> <p>9.3.4. Reencuadramiento</p> <p>9.3.5. Reestructuración</p> <p>9.3.6. Realidades</p> <p>9.3.7. Construcciones</p> <p>9.3.8. Paradojas</p> <p>9.3.9. Búsqueda de los lados positivos</p> <p>9.4. Técnicas de tipo psicosociales</p> <p>9.4.1. Colaboración con la Comunidad</p> <p>9.4.2. Colaboración con el Sistema Educativo</p> <p>9.4.3. Colaboración con fiscalía</p> <p>9.4.4. Servicio Comunitario</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>MINUCHIN, S. (1984). <i>Técnicas de terapia familiar</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>RIOS, J.A. (1984). <i>Orientación y Terapia Familiar</i>. Instituto Ciencias del Hombre. Madrid.</p> <p>NAVARRO, J. (1992). <i>Técnicas y programas en Terapia Familiar</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>ESCUDERO, V. (2011). <i>Terapia familiar centrada en la alianza terapéutica</i>. www.meniños.org</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>http://www.psiquiatria.com → información sobre enfermedades mentales.</p>			

INTERVENCIÓN FAMILIAR

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Bloque 5			
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	7
Descripción del contenido del bloque			
<p><u>Tema 10. LA PAREJA</u></p> <p>10.1 La pareja y sus enfoques 10.2 La relación de pareja 10.3 Conflictos más frecuentes en pareja 10.4 Cómo resolver problemas de pareja 10.5 Un modelo de trabajo con parejas</p> <p><u>Tema 11. LOS HERMANOS</u></p> <p>11.1 Los hermanos y el orden de nacimiento 11.2 Posición fraternal y dificultades maritales 11.3 El género de los hermanos 11.4 La diferencia de edad 11.5 Los papeles de los diferentes hermanos 11.6 El hermano significativo 11.7 Las etapas del ciclo vital y las relaciones entre hermanos 11.8 Los celos en la infancia 11.9 Un hermano diferente</p> <p><u>Tema 12. ACOGIMIENTO FAMILIAR , ADOPCIÓN Y FAMILIA</u></p> <p>12.1 El acogimiento familiar 12.2 La adopción nacional 12.3 La adopción internacional 12.4 Un modelo de intervención</p> <p><u>Tema 13: LA MEDIACIÓN</u></p> <p>13.1 La separación y el divorcio 13.2 La mediación: definición e historia 13.3 Objetivos de la mediación 13.4 Aspectos a tener en cuenta en mediación 13.5 Momentos claves de la mediación 13.6 Tipos de entrevistas en mediación 13.7 Crisis previsibles en mediación 13.8 Legislación en mediación 13.9 Datos estadísticos</p> <p><u>Tema 14: MALTRATO Y ABUSO SEXUAL</u></p> <p>14.1 La negligencia 14.2 La violencia física, sexual y psicológica</p> <p><u>Tema 15: LA RESILIENCIA</u></p> <p>15.1 La resiliencia concepto y aplicación</p>			

INTERVENCIÓN FAMILIAR

15.2 Técnicas para promover la resiliencia

Bibliografía básica del bloque**Pareja:**

- BOSS, P. (2000). *La pérdida ambigua*. Gedisa. Barcelona.
- BUCAY, J. (2000). *Amarse con los ojos abiertos*. Nuevo Extremo. RBA Internacional.
- CAILLE, P. (1992). *Uno más uno son tres*. Paidós. Barcelona.
- CALVO, I. et al. (1982). *Pareja y Familia*. Amorrortu. Buenos Aires.
- CAMPBELL, S. (1989). *La intimidad en la pareja*. Deusto. Bilbao.
- CAMPO, C.; LINARES, J.L. (2002). *Sobrevivir a la pareja*. Planeta. Barcelona.
- CARPENTER, J.; TREACHER, A. (1993). *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Paidós. Barcelona.
- CYRULNIK, B. (2005). *El amor que nos cura*. Paidós. Barcelona.
- FELIU, E.; GUELL, A. (1998). *Relación de pareja. Técnicas para la comunicación*. Biblioteca de Psicología, Martínez Roca. Madrid.
- FRAMO, J.L. (1990). *Exploraciones en terapia familiar y matrimonial*. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- GUELL ROVIRALTA, M.A. (1999). *Amores y desamores. La vida en pareja*. Grupo Océano.
- MALDONADO, I. (comp.) (1993). *Familias: Una historia siempre nueva*. Miguel Angel Purrua. Méjico DF.
- NAVARRO GONGORA, L. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Paradox.
- NORWOOD, R. (2003) *Las mujeres que aman demasiado*. Ediciones B. Argentina / Javier Vergara Editor, Grupo Z. Barcelona.
- PEREZ TESTOR, C. (2007). *Parejas en conflicto*. Paidós. Barcelona.
- PÉREZ TESTOR, C. (2006). *Parejas en conflicto*. Paidós. Barcelona.
- POLAINO, A. (1999). *La comunicación en la pareja. Errores psicológicos más frecuentes*. Instituto de Ciencias del hombre. Rialp.
- ROJAS, E. (1990). *Remedios para el desamor, ¿Cómo afrontar las crisis de pareja hoy?* Temas de Hoy. Madrid.
- WILLY, J. (1987). *La pareja humana: relación y conflicto*. Morata. Madrid.

Hermanos:

- DUNN, J. (1993). *Hermanos y Hermanas*. Alianza. Madrid.
- DUNN, J. (1991). *Relaciones entre hermanos*. Morata. Madrid.
- FABER, A.; MAZLISH, E. (2000). *¡Jo siempre él! Soluciones a los celos infantiles*. Alfaguara.
- HAPWORTH, W. (1994). *Mamá te quería más a ti*. Editorial Javier Vergara. Argentina.
- KORNBLIT, A. (1984). *Somática Familiar. Enfermedad orgánica y familia*. Gedisa. Barcelona.
- LARROY, C. (2000). *Hermanos*. Temas de Hoy, Ser Padres. Madrid.

Adopción:

- BARDAJI SUÁREZ, P. (2001). Monográfico sobre adopción. *Cuadernos de terapia de familia*.
- COLODRON, A. (2008). *La adopción. Un viaje de ida y vuelta*. Desclee de Brower. Bilbao.
- GALLI-FRANCESCO VIERO, J. (2006). *El fracaso en la adopción*. Prevención y reparación. Acebo Colección.
- RICART, E. (2005). *Adopción y vínculo familiar*. Paidós. Barcelona.

Mediación:

- BOUCHÉ PERIS, J.H. (2004). *Mediación y Orientación Familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- CARDENAS, E. (2000). *La mediación en conflictos familiares*. Lumen Hymanitas. Barcelona.
- CIRILLO, S.; DI BLASO, P. (1991). *Niños maltratados*. Paidós Terapia de Familia. Barcelona.
- DOLTO, F. (1999). *Cuando los padres se separan*. Paidós. Barcelona.
- ISAAC M.B.; MONTALVO, B. et al. (1988). *Divorcio difícil*. Amorrortu. Buenos Aires.
- MONTERO AROCA, J. (2001). *Los alimentos a los hijos en los procesos matrimoniales*. Tirant

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Lo Blanch. Valencia.
MONTERO AROCA, J. (2007). *Ley de Enjuiciamiento Civil*. Tirant Lo Blanch. Valencia.

Maltrato/Resiliencia:

CYRULNIK, B. (2002). *Los patitos feos*. Gedisa. Barcelona.
BARUDY, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Paidós. Barcelona.
BARUDY, M.; DANTAGNAN (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa. Barcelona.

Bibliografía complementaria del bloque

<http://www.mtas.es/inicioas/adopcion2.htm> → datos requisitos adopción.

<http://www.mjusticia.es/> → página del Ministerio de Justicia, donde queda recogida la legislación y los procedimientos para llevar a cabo los procesos de separación, divorcio, nulidad.

www.inter-mediacion.com

immf@madrid.org

unidadorientacionfamiliar@madrid.org

INTERVENCIÓN FAMILIAR
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología a seguir a lo largo de la asignatura será activa, crítica, participativa e indagadora.

Para los contenidos generales del programa la profesora generará una exposición, sesión magistral, que motive y de pie al posterior trabajo de estudio, indagación, documentación, síntesis y exposición-debate por parte de los y las estudiantes.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Se realizará trabajo tanto individual como en pequeño grupo para el desarrollo de los diferentes temas. Se realizarán exposiciones por parte de los alumnos/as, se visualizarán vídeos y documentales, sobre los que posteriormente se reflexionarán.

Se simularán situaciones de intervención familiar y se trabajará sobre casos para aproximar a los alumnos/as a la realidad.

La profesora realizará un proceso de tutorización, orientación y supervisión del trabajo autónomo realizado por los alumnos y alumnas de manera tanto individual como grupal. Se programarán sesiones para tal fin.

Se seguirá el planteamiento de lectura, estudio y debate de diferentes documentos con una periodicidad mínima de una vez cada dos semanas.

El alumno o alumna en su trabajo autónomo y en la participación mediada en grupo irá construyendo de manera progresiva su conocimiento y el desarrollo de las competencias marcadas. Para todo ello contará en todo momento con la mediación directa y permanente de la profesora.

Así mismo, se contará con profesionales del sector como fuente de conocimiento de la realidad del interventor familiar.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales
 Trabajos en equipo
 Estudio y/o preparación de la asignatura
 Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El alumno o alumna en su trabajo autónomo y en la participación mediada en grupo irá construyendo de manera progresiva su conocimiento y el desarrollo de las competencias marcadas. Para todo ello contará en todo momento con la mediación directa y permanente de la profesora.

Los alumnos o alumnas deberán para cada tema llevar a cabo procesos de estudio, indagación, documentación, síntesis y exposición-debate. En algunos de ellos se trabajará sobre documentales y sobre casos.

Será fundamental el trabajo cotidiano de carácter sistemático para el estudio y lectura de los documentos fijados para desarrollar los debates de carácter quincenal.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Las tutorías programadas se realizarán sobre todo cuando el/la estudiante o grupo deban llevar a cabo procesos de indagación con el sentido de mediar en la superación de dificultades que puedan surgirles a lo largo de la tarea.

También se realizará cuando surja la necesidad de aclarar aspectos concretos o dificultades sean del orden que sean.

Dentro del horario de clase se realizarán tantas orientaciones como los alumnos/as precisen. A lo largo del semestre se realizarán tres tutorías para revisar el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

INTERVENCIÓN FAMILIAR

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

INTERVENCIÓN FAMILIAR

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	22 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	6 h	
	Pruebas de evaluación	2 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	27 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	18 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	36 h	
	Lecturas y ampliaciones	9 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

INTERVENCIÓN FAMILIAR
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	25 %	Examen. Prueba de desarrollo	25%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	20 %-50%
Trabajo en grupo presencial	15%	Exposición en clase	5 %
Portafolio		Participación (presencial)	5 %
Asistencia (presencial)	5 %	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

En la modalidad presencial el examen de la asignatura tendrá una parte tipo test y otra parte de preguntas cortas. La nota del examen será el **50 %** de la asignatura. Será preciso aprobar el examen para aprobar la asignatura. La lectura de artículos (2), casos /búsqueda de datos (1), la realización del genograma (1), visionado de película (1) y trabajo sobre la misma, escenas (1). Todo ello es trabajo individual, cuatro trabajos, supondrá un **20 %** adicional, el trabajo grupal tendrá un valor máximo de un **15 %**, la exposición de los mismos, en clase, tendrá un peso de un **5%**. Se realizarán 4 trabajos grupales. La participación y la asistencia a clase serán valoradas con un máximo de un **10 %** en la modalidad presencial.

En la modalidad semipresencial el examen contará un **50%**. Se presentarán los mismos trabajos que en modalidad presencial pero se realizarán todos ellos de manera individual. El tema que deberán preparar en grupo, en la modalidad presencial los alumnos/as, se hará de manera individual en la modalidad semipresencial pero deberá exponerse en clase, siendo esta sesión de asistencia obligatoria,, Serán un total de **8 trabajos (50%)**

En la guía de trabajo de caa bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

Sistema de evaluación en la convocatoria extraordinaria correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:

El alumno deberá aprobar el examen de la convocatoria extraordinaria y tener aprobados todos los trabajos solicitados.

Sistema de evaluación en la convocatoria extraordinaria correspondiente a los

INTERVENCIÓN FAMILIAR

estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial

El alumno deberá aprobar el examen de la convocatoria extraordinaria y tener aprobados todos los trabajos solicitados

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Presentación de la asignatura Tema 1: Concepto de Familia e Intervención familiar	EII2/T3	Dinámica grupal y clase magistral	Estudio de la asignatura- Búsqueda de datos	
2	Modelos Familiares y Niveles de Intervención Familiar	EII2/T3	Clase magistral y trabajo individual	Lectura y trabajo individual 1- Artículo-Def Familia y datos familias	0,30
3	El Modelo ecológico sistémico- Fundamentos del modelo de intervención	EII2/T3	Clase magistral	Estudio de la asignatura	--
4	La teoría de la comunicación	EII2/T3	Visionado anuncio-reflexión teórica	Estudio de la asignatura	--
5	Herramientas de trabajo en la intervención familiar I- Genogramas	EII5/T3/T4/N1/N4	Clase magistral y trabajo individual	Realización Trabajo individual 2 Genograma-redacción historiograma y/o registro de actuación.	0,50
6	Herramientas de trabajo en la intervención familiar II- Historiogramas, átomos sociales	EII5/T3/T4/N1/N4	Trabajo en grupo1	Trabajo pequeño grupo en clase 1- entrevista familiar Semipresencial se hará de manera individual	0,20
7	El ciclo Vital Familiar	EII5/T3/T4/N4	Clase teórica	Trabajo individual 3-Película	1
8	Valores, normas, mitos y rituales familiares	EII5/T3/T4/N1	Clase magistral y debate	Estudio de la asignatura	--
9	Habilidades Básicas y Técnicas de intervención I	EII5/T3/T4/N4	Clase teórica y roleplaying	Estudio de la asignatura	-
10	Técnicas de intervención II	EII5/T3/T4/N4	Clase teórica y roleplaying	Estudio de la asignatura	--

INTERVENCIÓN FAMILIAR

11	La Pareja, los hermanos	EII2/EII5/T4	Dinámica grupal	Trabajo en grupo 2 Presentación tema-lectura manual Exposición en clase alumnos	1 (p)-1,5(sp)
12	El Acogimiento familiar y la adopción	EII4/T3/T4/NI	Clase teórica y visionado de testimonios en clase	Trabajo individual 4 sobre escena de película Más allá de la vida	0,20
13	La Mediación Familiar	EII4/T3/T4/NI	Clase teórica y práctica técnica mediación	Trabajo en grupo 3 / individual (semipresencial) Artículo-cartera de servicios-caso práctico	0,5(p)-0,3 (sp)
14	Maltrato y abuso sexual	EII4/T3/T4/NI	Clase teórica	Estudio de la asignatura	--
15	Resiliencia	EII2/T3/N4	Visionado de cortos	Trabajo en grupo4- debate sobre Medidas de Protección Sólo en modalidad presencial En sp visionado video acogimiento y reflexión sobre él	0,3 (p)-1 (sp)
16	Dudas y prueba de evaluación		Examen asignatura	Estudio individualizado	--
17	Cierre asignatura				