



Guía Académica de la asignatura

“Educación de personas adultas”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
Curso	Semestre	Créditos
-----	Segundo	6 ECTS
Profesor	Sergio García Cabezas	
Despacho	Teléfono	E-mail
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	sergio.garcia@lasallescampus.es
Horario de Tutorías		
Horario de Clases		
Periodo Convocatoria Ordinaria		
Periodo Convocatoria Extraordinaria		

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario "Educador social especialista en procesos de educación y dinamización social", que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.

OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.

OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.

OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.

OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

Objetivos específicos de la asignatura:

OA1: Reflexionar sobre la realidad de la educación de personas adultas en la actualidad.

OA2: Conocer la principales teorías pedagógicas sobre la educación de adultos.

OA3: Aprender métodos y técnicas para la educación de adultos.

OA4: Conocer los cambios y las nuevas alfabetizaciones.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N5: Capacidad reflexiva.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			
Bloque 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	2,5
Descripción del contenido del bloque			
1.1 Concepto de educación de personas adultas. 1.2 Evolución histórica. 1.3 Alfabetizaciones. 1.4 Perfil del educador de personas adultas. 1.5 El cine y la educación de personas adultas.			
Bibliografía básica del bloque			
MEDINA RIVILLA, A.; DOMÍNGUEZ, M. (1998). <i>Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas</i> . Ediciones Pedagógicas. Madrid. LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.; SARRATE CAPDEVILA, M.L. (2002). <i>La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo</i> . Dykinson. Madrid.			
Bibliografía complementaria del bloque			
MEDINA RIVILLA, A.; ALONSO, C. (1996). <i>Formación de educadores de personas adultas (I)</i> . Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. NATALE, M.L. (2003). <i>La edad adulta. Una nueva etapa para educarse</i> . Narcea. Madrid. SANZ FERNÁNDEZ, F. (coord.) (2002). <i>La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro</i> . Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2005). <i>Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad</i> . McGraw-Hill. Madrid.			

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Bloque 2	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	2,5
Descripción del contenido del bloque			
2.1 Intervención con adultos. 2.2 Aspectos y características relevantes. 2.3 Educación y revolución. 2.4 Aprendizaje en la sociedad del conocimiento.			
Bibliografía básica del bloque			
MEDINA RIVILLA, A.; DOMÍNGUEZ, M. (1998). <i>Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas</i> . Ediciones Pedagógicas. Madrid. LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.; SARRATE CAPDEVILA, M.L. (2002). <i>La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo</i> . Dykinson. Madrid.			
Bibliografía complementaria del bloque			
LÓPEZ CAMPS, J.; LEAL FERNÁNDEZ, I. (2002). <i>Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento</i> . Gestión 2000. Barcelona. NATALE, M.L. (2003). <i>La edad adulta. Una nueva etapa para educarse</i> . Narcea. Madrid. PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2006). <i>Intervención y desarrollo integral en personas mayores</i> . Editorial Universitas. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2005). <i>Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad</i> . McGraw-Hill. Madrid.			

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Bloque 3		ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
3	30	45	8	
Descripción del contenido del bloque				
3.1 Formación básica. 3.2 Formación ocupacional. 3.3 Desarrollo personal. 3.4 Alfabetización. 3.5 Alfabetización digital. 3.6 Alfabetización informacional. 3.7 El cine y la radio como herramientas alfabetizadoras.				
Bibliografía básica del bloque				
MEDINA RIVILLA, A.; DOMÍNGUEZ, M. (1998). <i>Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas</i> . Ediciones Pedagógicas. Madrid. LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.; SARRATE CAPDEVILA, M.L. (2002). <i>La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo</i> . Dykinson. Madrid.				
Bibliografía complementaria del bloque				
KALMAN, J. (2004). <i>Saber lo que es la letra : una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquic</i> . Siglo XXI. Méjico D.F. PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2006). <i>Intervención y desarrollo integral en personas mayores</i> . Editorial Universitas. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M.L.; ALEGRE DE LA ROSA, O.M. (2008). <i>Nuevas tecnologías en educación social</i> . McGraw-Hill. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M. L.; BARTOLOMÉ CRESPO, D. (1998). <i>Enseñanza-aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías</i> . Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2005). <i>Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad</i> . McGraw-Hill. Madrid.				

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Bloque 4		NUEVAS ALFABETIZACIONES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
1	10	15	3	
Descripción del contenido del bloque				
4.1 Programación de talleres de ANFIL y alfabetización digital. 4.2 Metodología de talleres de ANFIL y alfabetización digital. 4.3 Organización de talleres de ANFIL y alfabetización digital. 4.4 Evaluación de talleres de ANFIL y alfabetización digital.				
Bibliografía básica del bloque				
SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2005). <i>Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad</i> . McGraw-Hill. Madrid.				
Bibliografía complementaria del bloque				
BARÓ, M.; MAÑA, T. (1996). <i>Formarse para informarse</i> . Celeste. Madrid. GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A. (coord.) (2000). <i>Estrategias y modelos para enseñar a usar la información</i> . KR. Murcia. SEVILLANO GARCÍA, M.L.; ALEGRE DE LA ROSA, O.M. (2008). <i>Nuevas tecnologías en educación social</i> . McGraw-Hill. Madrid. SEVILLANO GARCÍA, M. L.; BARTOLOMÉ CRESPO, D. (1998). <i>Enseñanza-aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías</i> . Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. SANZ FERNÁNDEZ, F.; SANZ BACHILLER, J.C. (2003). <i>Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas</i> . Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.				

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

6. METODOLOGÍA		
Interacción con el profesorado		
Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Descripción de la metodología		
<p>La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa e individualizada, con la que se pretende potenciar un aprendizaje significativo a través de la realización de ejercicios prácticos, el análisis de casos, la investigación y la reflexión.</p>		
Trabajo autónomo		
Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>		
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado		
<p>El alumno a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma individual o en grupo la lectura y análisis de documentación y la preparación de un proyecto en el ámbito del tiempo libre.</p>		
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)		
<p>Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización.</p>		

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	30 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	20 h	
	Tutorías programadas	5 h	
	Pruebas de evaluación	5 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	15 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	30 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	30 h	
	Lecturas y ampliaciones	15 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20 %	Examen. Prueba de desarrollo	20 %
Lecturas (recensión, comentario)	10 %	Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo	20 %	Exposición en clase	5 %
Portafolio		Participación	10 %
Asistencia	5 %	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

A lo largo de la asignatura los alumnos y alumnas deberán realizar:

- Visualización y análisis de películas sobre la materia.
- Lecturas de artículos periodísticos.
- Un trabajo en grupo sobre un proyecto de nuevas alfabetizaciones.
- Prácticas individuales o en grupo en la propia clase.
- Un examen

La asistencia y participación computan un 15% en la calificación final.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas todas las pruebas y ejercicios planteados en la misma.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

Se trata de indicar los criterios de recuperación de la asignatura para los estudiantes a quienes les haya quedado pendiente en la convocatoria ordinaria. Si vamos a aplicar los mismos criterios que utilizamos en la convocatoria ordinaria, hay que indicarlo explícitamente. Puede servir un texto similar al siguiente:

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

Si por el contrario vamos a emplear unos criterios diferentes para que recuperen la asignatura en la convocatoria extraordinaria, debemos explicarlos aquí.

Para que el estudiante pueda recuperar esta asignatura en la convocatoria extraordinaria, se aplicarán los siguientes criterios:

explicarlos

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

--

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	E.I.4, EI16, N1, N5	Actividades de introducción Exposición de conceptos fundamentales		
2					
3	EDUCACION DE PERSONAS ADULTAS	EI4, EI5, EI14, EI16, T4, N1, N5	Exposición de conceptos fundamentales. Lectura y análisis de textos. Estudio de casos	Lecturas individuales Estudio y análisis	
4					
5					
6	ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	EI4, EI5, EI6, EI15, T2, T4M N1, N5	Exposición de conceptos fundamentales. Lectura y análisis de textos. Estudio de casos Charla de expertos	Trabajo en grupo Análisis y estudio de textos	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14	NUEVAS ALFABETIZACIONES	EI4, EI6, EI16, T2, T4, N1, N5	Exposición de conceptos fundamentales Estudio de casos	Trabajo en grupo	Prueba de desarrollo Presentación de
15					

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS**10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
16					trabajos