



Guía Académica de la asignatura
“Educación social en el ámbito escolar”
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
Curso	Semestre	Créditos
-----	Primero	6 ECTS
Profesor	Luis Sáez Sáez	
Despacho	Teléfono	E-mail
Coordinación de prácticas	917401980	l.saez@lasallecampus.es
Horario de Tutorías		
Horario de Clases		
Fecha Evaluación. Convocatoria Ordinaria		
Fecha Evaluación. Convocatoria Extraordinaria		

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario “Educador social especialista en procesos de educación y dinamización social”, que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos y de compromiso con la calidad
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.

Objetivos específicos de la asignatura:

- OA1: Conocer el proceso, las teorías y los elementos perturbadores del aprendizaje social así como la contribución de la educación en valores, la educación social y la ciudadanía en el desarrollo de los derechos humanos, educación en la justicia y solidaridad, el movimiento asociativo, la educación para el consumo, la educación para la paz, la educación para las relaciones afectivo-sexuales, y la educación ambiental.
- OA2: Descubrir la relación de la pedagogía social con otras ciencias y disciplinas sociales incidiendo en los factores del proceso de socialización familiar, escolar y el grupo de iguales.
- OA3: Asumir de la educación social los objetivos, las funciones y las competencias así como los campos, los ámbitos y los tipos de intervención que de ellos se derivan.

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.3: Estar atentos a la apertura de nuevos campos
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad a través de una acción orientada a la calidad y la excelencia del servicio.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N5: Capacidad reflexiva.

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	18	35	5

Descripción del contenido del bloque

Tema 1. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
 1.1. La Ley Orgánica de la Educación (L.O.E.)
 1.2. Órganos de gobierno unipersonales y colegiados
 1.3. Órganos de coordinación docente

Tema 2: LOS DEPARTAMENTOS: FUNCIONES QUE DESARROLLAN
 2.1. Los departamentos en la estructura organizativa del centro escolar
 2.2. El Departamento de Trabajo Social/Educación Social: funciones y organización
 2.3. El defensor de la infancia y la Juventud

Bibliografía básica del bloque

AMORÓS, P.; AYERBE, P. (2009). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-713-3
 FEIXA, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel. Barcelona. ISBN 84-344-1176-8
 VV.AA. (2006). *La escuela. ¿punto de encuentro entre el profesorado y educadores sociales?*. Nova Escola Gallega. Lugo. ISBN: 84-689-9376-X

Bibliografía complementaria del bloque

CARIDE, J.A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona. ISBN: 9788497840743
 DELORS, J. (1996). *Aprender para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO. Madrid. ISBN 84-294-4978-7
 ENTRENA, M.S.; DÍAZ, F.A. (1998). *Psicopedagogía de la educación social*. CCS. Palencia. ISBN: 84-8316-074-9
 FEIXA, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel. Barcelona. ISBN: 84-344-1176-8
 FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía social*. Herder. Barcelona. ISBN: 84-254-1864-X
 GARCÍA, B.; DE PRADO, R. (1997). *Educación social: Formación y práctica profesional. Guía del prácticum de la diplomatura*. Universidad de Valladolid. Valladolid. ISBN: 84-7762-774-6
 GARCÍA MOLINA, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona. ISBN: 84-7432-994-9
 LÓPEZ HERRERÍAS, J.A. coord. (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Guillermo Mirecki. Madrid.
 MEDINA RUBIO, R. (2005). *Teoría de la Educación Social*. UNED. Madrid. ISBN 13: 978-84-362-4440-3

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Bloque 2	LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS ESCOLARES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	15	20	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Tema 1: FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS ESCOLARES</p> <p>1.1. Aspectos organizativos</p> <p>1.2. Objetivos</p> <p>Tema 2: CONCRECIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL: ACCIONES</p> <p>2.1. Marco legislativo</p> <p>2.2. Líneas de intervención desarrolladas por el Departamento de Trabajo Social/Educación Social</p> <p>Tema 3: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>3.1. Metodología: Principios.</p> <p>3.2. Valoramos nuestra intervención: Evaluación.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>GALÁN, D.; CASTILLO, M. (2008). El papel de los educadores sociales en los centros escolares: propuestas para el debate. En <i>Educación social</i>, n. 38. ISSN: 1135-8629</p> <p>LINDON, J. (2009). <i>La igualdad de oportunidades en la práctica escolar</i>. Editorial la Muralla. Madrid. ISBN 84-7133-785-6</p> <p>VEGA, A. (2001). <i>Los centros escolares ante la inadaptación escolar</i>. Ediciones Algibe. Málaga. ISBN 84-95212-93-5</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>MEÍRIEU, P. (2001). <i>Frankenstein educador</i>. Laertes. Barcelona. ISBN: 9788475843490</p> <p>MEÍRIEU, P. (2009). <i>Aprender, sí ¿pero cómo?</i> Octaedro. Barcelona. ISBN: 9788480638562</p> <p>MOLINA, J. (2003). <i>De nuevo, la educación social</i>. Dykinson. Madrid. ISBN 10: 84-00-03524-0</p> <p>MUÑOZ SEDANO, A. (1994). <i>El educador social: profesión y formación universitaria</i>. Popular. Madrid. ISBN 10: 84-7884-135-0</p> <p>NUÑEZ, V. (coord.) (2002). <i>La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social</i>. Gedisa. Barcelona. ISBN: 84-7432-880-2</p> <p>SAEZ CARRERAS, J. (2006). <i>Pedagogía social: pensar la educación social como profesión</i>. Alianza Editorial. Madrid ISBN 10: 84-206-4820-5</p> <p>VV.AA. (2000). <i>De profesión educador(a) social</i>. Paidós. Barcelona. ISBN: 84-493-0938-7</p>			

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Bloque 3		PROBLEMÁTICA SOCIOESCOLAR ACTUAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
2	12	15	5	
Descripción del contenido del bloque				
<p>Tema 1: EL ABSENTISMO ESCOLAR</p> <p>1.1. Causas del absentismo y la desescolarización.</p> <p>1.2. Competencias y tareas del trabajador social/educador social</p> <p>1.3. Intervención específica del trabajador social/educador social</p> <p>1.4. Competencias y funcionamiento de la mesa de absentismo.</p> <p>Tema 2: FRACASO ESCOLAR Y FRACASO SOCIAL</p> <p>2.1. Dimensiones del fracaso escolar</p> <p>2.2. ¿Qué es el fracaso escolar? Cifras</p> <p>2.3. Causas que originan el fracaso escolar</p> <p>2.4. Actuaciones que deben ponerse en marcha para combatir y prevenirlo.</p> <p>Tema 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MINORÍAS</p> <p>3.1. Marco legal en el que se desarrolla</p> <p>3.2. Destinatarios</p> <p>3.3. Objetivos planteados</p> <p>3.4. Modalidades organizativas</p> <p>3.5. Programas</p>				
Bibliografía básica del bloque				
<p>ELZO, J. (2008). <i>La voz de los adolescentes</i>. PPC. Madrid. ISBN 84-288-2082-0</p> <p>SÁEZ SÁEZ, L. (2002). Intervención socioeducativa ante la problemática del absentismo escolar. En <i>Indivisa</i>, n. 4. ISSN: 1179-3141</p>				
Bibliografía complementaria del bloque				
<p>BERNSTEIN, C. (1990). <i>Poder, educación y conciencia</i>. El Roure. Barcelona. ISBN: 8486870178</p> <p>COLOM, A.J. (1998). Planificación de la educación no formal. En SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A.J., <i>Educación no formal</i>. Ariel. Madrid, pp. 165-200. ISBN 13: 978-84-344-2619-1</p> <p>ESTEVE, J.; PUIG, J.; ROMANÍA, T. (1996). La educación en los grupos primarios. En ESCÁMEZ, J. (coord.), <i>Acción educativa y comunicación social</i>. Tirant lo Blanch. Valencia, pp. 69-111. ISBN10 8480024321</p> <p>LARRAÑAGA, L. (1996). La educación social en el contexto familiar. En YUBERO JIMÉNEZ, S.; PETRUS, A. (coord.), <i>Pedagogía Social</i>. Ariel. Barcelona. ISBN: 84-344-2609-9</p> <p>PLANELLA, J (2006). <i>Los hijos de Zotikos. Una antropología de la educación social</i>. Nau Llibres. Valencia. ISBN: 9788476427309</p> <p>QUINTANA, J.M (1999). <i>Textos clásicos de pedagogía social</i>. Nau Llibres. Valencia. ISBN: 9788476425770</p> <p>RILLA, J. (1994). <i>La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social</i>. Ariel. Barcelona. ISBN: 978-84-344-2655-9</p> <p>SÁEZ CARRERAS, J. (1993). <i>El educador social</i>. Universidad. Murcia. ISBN 84-7684-483-2</p>				

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- SÁEZ CARRERAS, J. (1993). *La construcción de la Pedagogía Social en España*. Nau Llibres. Valencia. ISBN 84-7784-453-2
- TRILLA, J. (2002). *La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas*. Laertes. Barcelona. ISBN 84-7684-483-2
- URBIETA, J. R. (2005). *El regalo de sí mismo. Educarnos para educar*. Narcea. Madrid. ISBN 84-7084-422-2
- YUBERO, S.; LARRAÑAGA, E. (1996). *El desafío de la educación social*. Ediciones de la Universidad Castilla La Mancha. Cuenca. ISSN 1575-9997

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Bloque 4		DESARROLLO PRÁCTICO DE LAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas	
1	15	20	3	
Descripción del contenido del bloque				
<p>Tema 1: CONVIVENCIA ESCOLAR: MALTRATO ENTRE IGUALES</p> <p>1.1. Perspectivas del fenómeno de la violencia y acoso entre iguales</p> <p>1.2. El proceso de acoso entre iguales</p> <p>1.3. Protocolo de intervención</p> <p>1.4. Redes sociales: Tuenti, facebook...</p> <p>1.5. Plan de convivencia</p> <p>Tema 2: EL MALTRATO INFANTIL</p> <p>2.1. Delimitación del maltrato infantil</p> <p>2.2. Indicadores del maltrato</p> <p>2.3. Consecuencias del maltrato infantil</p> <p>2.4. Protocolo de intervención</p> <p>Tema 3: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN</p> <p>3.1. Educación para la salud: drogadicción, alcohol y tabaco</p> <p>3.2. Educación afectivo-sexual</p> <p>Tema 4: ESCUELAS DE MADRES Y PADRES</p> <p>4.1. Enfoques de la escuela de Madres y Padres</p> <p>4.2. Propuesta metodológica de funcionamiento</p> <p>4.3. Diversidad de acciones encaminadas a su formación</p> <p>Tema 5: PROGRAMA DE APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL</p> <p>5.1. El Plan de Acción Tutorial (P.A.T)</p> <p>5.2. Funciones específicas del trabajador social/educador social</p> <p>5.3. Tutorías individuales y grupales</p> <p>Tema 6: PROMOCIÓN DE PROYECTOS PROSOCIALES</p> <p>6.1. En la justicia y solidaridad</p> <p>6.2. Diferencias Norte-Sur y la Globalización</p> <p>6.3. Derechos y deberes de los niños.</p> <p>6.4. Educación en valores.</p> <p>6.6. Educación para la paz</p>				
Bibliografía básica del bloque				
<p>DUQUE, E. (2006). <i>Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas</i>. Ediciones El Roure. Barcelona. ISBN 84-7976-032-X.</p> <p>FRANCIA, A.; FÉRNANDEZ, J.D. (2009). <i>La voz de los adolescentes</i>. Aljibe. Málaga. ISBN 84-9700-606-4</p>				
Bibliografía complementaria del bloque				
<p>CORTINA, A. (1999). <i>Los ciudadanos como protagonistas</i>. Galaxia Gutenberg, Círculo de</p>				

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Lectores. Barcelona. ISBN: 8422675285
CUADRADO ESCLÁPEZ, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Narcea. Madrid. ISBN: 9788427715875
SÁEZ, J. (2003). *La profesionalidad de los educadores sociales*. Dykinson. Madrid. ISBN 84-9772-176-4

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

6. METODOLOGÍA		
Interacción con el profesorado		
Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Descripción de la metodología		
<p>La metodología desplegada en La Educación Social en el Ámbito Escolar trata de combinar de forma equilibrada las clases magistrales por el profesor con la participación activa de los alumnos.</p> <p>Este enfoque metodológico lo fundamentamos en el trabajo en grupo, exposiciones orales, debates y puesta en común sobre cuestiones y casos prácticos planteados en clase, análisis y reflexión sobre documentos vinculados a los contenidos centrales de la asignatura ayudándonos del uso de las nuevas tecnologías .</p>		
Trabajo autónomo		
Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>		
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado		
<p>El alumno deberá trabajar de forma autónoma e individual, sin excluir el trabajo en grupo mediante la lectura y el análisis de la documentación, el estudio de casos, el debate sobre determinados vídeos y su exposición y debates colectivos.</p>		
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)		

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	24	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	20	
	Tutorías programadas	10	
	Pruebas de evaluación	6	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	16	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	15	
	Estudio y/o preparación de asignatura	39	
	Lecturas y ampliaciones	20	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	20%	Examen. Prueba de desarrollo	35%
Lecturas (recensión, comentario)	15%	Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo	10%	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5%
Asistencia	5%	Otros...	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación tendrá un carácter continuo y estará supeditada a la consecución de objetivos programados haciendo especial hincapié en que los alumnos adquieran los conceptos contenidos teóricos y que sean capaces de transferirlos a situaciones cotidianas de la vida profesional de la educación social y al mismo tiempo propiciar una actitud crítica y sensibilidad ante los fenómenos abordados por la pedagogía social.

El examen o prueba escrita que incluye 3 ó 4 preguntas a desarrollar junto a 20 ó 25 preguntas tipo test lo que supone un 50% de la calificación global de la asignatura que unido a la recensión de un libro (15%) suma el 65% completado con las exposiciones de trabajo en grupo 10% y los trabajos individuales que suponen 10% para completar con el 10% de asistencia y participación.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

Se trata de indicar los criterios de recuperación de la asignatura para los estudiantes a quienes les haya quedado pendiente en la convocatoria ordinaria. Si vamos a aplicar los mismos criterios que utilizamos en la convocatoria ordinaria, hay que indicarlo explícitamente. Puede servir un texto similar al siguiente:

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

Si por el contrario vamos a emplear unos criterios diferentes para que recuperen la asignatura en la convocatoria extraordinaria, debemos explicarlos aquí.

Para que el estudiante pueda recuperar esta asignatura en la convocatoria extraordinaria, se aplicarán los siguientes criterios:

explicarlos

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

--

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1			Actividades de Introducción		
2	BLOQUE I	E.II.1; E.II.6; T.2;T.3;T.4; T.5; N.1; N.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
3			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
4			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
5			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
6			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
7	BLOQUE II		<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
8			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos 	
9			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
10				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupo sobre trabajos cooperativos de determinados temas
12	BLOQUE III	E.II.1; E.II.6; T.3;T.4;T.5; N.1; N.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	
13			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos 	
14			<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales. - Lectura y análisis de textos - Estudio de videos y documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	

EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
15	BLOQUE IV	E.II.1; E.II.6; E.I.4; T.1; T.3; T.4;T.5; N.3; N.5		<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupo sobre trabajos cooperativos de determinados temas
16				<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Estudio de casos prácticos 	Prueba objetiva y prueba de desarrollo