



Guía Académica de la asignatura

“Sistemas de protección y atención a la infancia”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la Asignatura	SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
Curso	Semestre	Créditos
-----	Segundo	6 ECTS
Profesora	Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	
Despacho	Teléfono	E-mail
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	andrea@lasallescampus.es
Horario de Tutorías		
Horario de Clases		
Periodo Convocatoria Ordinaria		
Periodo Convocatoria Extraordinaria		

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario “Educador social especialista en intervención y mediación con colectivos en dificultad social”, que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE4: Conocer los elementos básicos profesionalizadores, las redes profesionales y los recursos institucionales afines a la acción socioeducativa y manifestar interés por participar en las estructuras profesionales.
- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas analizadas.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N.1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N.5: Capacidad reflexiva.

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			
Bloque 1	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
0,5	5,25	7,25	2
Descripción del contenido del bloque			
De la beneficencia a la prestación de servicios. La protección infantil.			
Bibliografía básica del bloque			
ADRIANA, B. (1982). <i>El niño y la ciudad</i> . COAM. AYUNTAMIENTO DE MADRID (2008). <i>Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid. Protección de menores</i> . Ayuntamiento de Madrid. MAKARENKO, A. (1967, 1979). <i>Poema pedagógico</i> . Planeta. Barcelona. MARTÍNEZ REGUERA, E. (1999). <i>Pedagogía de los mal educados</i> . Popular. Madrid. VV.AA. (2000). Adolescentes y jóvenes en dificultad social. En <i>Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada</i> , n. 120. Cáritas Española.			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Bloque 2	CONTEXTOS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	14,5	3
Descripción del contenido del bloque			
Tipología de las instituciones. Características generales de los recursos. Situación de conflicto social, Situación de desamparo. Situación de riesgo.			
Bibliografía básica del bloque			
VV.AA. (2003). <i>Centros de Atención a la infancia, Servicios Sociales Especializados en la Atención a Menores y sus Familias</i> . Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid. INJUCAM (1999). <i>Infancia y Juventud en la Comunidad de Madrid</i> . Edelvives. Madrid. MELENDRO, M. (1998). <i>Adolescentes protegidos</i> . Comunidad de Madrid. MELENDRO, M. (2007). <i>Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El transito a la vida adulta en una sociedad sostenible</i> . UNED (Aula Abierta). Madrid. VALVERDE, J. (1993). <i>El proceso de Inadaptación Social</i> . Popular. Madrid.			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Bloque 3	LEGISLACIÓN DE PROTECCIÓN DEL MENOR		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
0,5	5,25	7,25	2
Descripción del contenido del bloque			
Leyes de mayor repercusión en el ámbito de los menores.			
Bibliografía básica del bloque			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Bloque 4	MALTRATO		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	14,5	3
Descripción del contenido del bloque			
Concepto. Tipos.			
Bibliografía básica del bloque			
ARRUABARRENA, M.; DE PAUL, J. (1994). <i>Maltrato a los niños en la familia</i> . Pirámide. Madrid. MARTÍNEZ REGUERA, E. (1996). <i>Cachorros de nadie. Definición de la infancia explotada</i> . Popular. Madrid.			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Bloque 5	ACOGIMIENTO FAMILIAR Y ADOPCIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	14,5	3
Descripción del contenido del bloque			
Tipos de acogimiento. Fases de la adopción.			
Bibliografía básica del bloque			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Bloque 6	CENTROS RESIDENCIALES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Las residencias de menores. La institucionalización. Funciones del educador/a Metodología de intervención.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>MUÑOZ CANO, R; REDONDO HERMOSA, E. (1998). <i>Manual de buena práctica para la atención residencial a la infancia y la adolescencia</i>. FAPMI.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Descripción de la metodología

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa, dialógica y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales
 Trabajos en equipo
 Estudio y/o preparación de la asignatura
 Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones. Autoevaluación y evaluación compartida.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización.

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	40 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Pruebas de desarrollo	40%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo	30 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	10%
Asistencia	10%	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realización de una **prueba de desarrollo**, que constituirá el 40% de la nota final
- **Trabajo individual**, valorado como el 10% de la nota final
- **Trabajo práctico grupal**, valorado como el 30% de la nota final (incluye la exposición en clase).
- **Asistencia y participación en clase**, constituyendo un 10% de la nota final. A lo largo del curso se irán realizando ejercicios y prácticas que serán tenidas en cuenta en la evaluación de la asignatura.
- **Participación e implicación** en el trabajo práctico grupal, 10% de la nota final, valorado por los propios miembros del grupo.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas todas las pruebas y ejercicios planteados en la misma.

En función del desarrollo de la asignatura y del funcionamiento del grupo, se podrá variar alguno de los elementos del sistema de evaluación. En este caso, se informará a los alumnos asegurándose de que les ha llegado la información.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

Se trata de indicar los criterios de recuperación de la asignatura para los estudiantes a quienes les haya quedado pendiente en la convocatoria ordinaria. Si vamos a aplicar los mismos criterios que utilizamos en la convocatoria ordinaria, hay que indicarlo explícitamente. Puede servir un texto similar al siguiente:

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA

Si por el contrario vamos a emplear unos criterios diferentes para que recuperen la asignatura en la convocatoria extraordinaria, debemos explicarlos aquí.

Para que el estudiante pueda recuperar esta asignatura en la convocatoria extraordinaria, se aplicarán los siguientes criterios:

explicarlos

SISTEMAS DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bloque 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN	E.I.5. E.I.6 E.II.4 E.II.5 T2. T3. T4. N1. N5.	La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa, dialógica y significativa con la que se pretende relacionar en todo momento la teoría con la práctica.	Trabajos y tareas individuales Trabajos en equipo Estudio y/o preparación de la asignatura Lecturas y ampliaciones	Prueba de desarrollo Trabajo práctico grupal Asistencia y participación en clase, Participación e implicación
2					
3	Bloque 2. CONTEXTOS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN				
4					
5					
6	Bloque 3. LEGISLACIÓN EN PROTECCIÓN				
7					
8	Bloque 4. MALTRATO				
9					
10					
11	Bloque 5. ACOGIMIENTO FAMILIAR Y ADOPCIÓN				
12					
13					
14	Bloque 6. CENTROS RESIDENCIALES				
15					
16					