



**Guía Académica de la asignatura**

**“Atención a la diversidad y educación intercultural”**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

<b>1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>Nombre de la Asignatura</b>	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
-----	Segundo	6 ECTS
<b>Profesora</b>	Teresa J. González Barbero	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
Departamento de Educación Infantil	917401980	<a href="mailto:teresag@lasallescampus.es">teresag@lasallescampus.es</a>
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>	
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>	

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No son necesarios.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Esta asignatura es común a los dos itinerarios de cualificación, por lo que se puede contabilizar en cualquiera de los dos al objeto de completarlos a lo largo de la titulación.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE4: Conocer los elementos básicos profesionalizadores, las redes profesionales y los recursos institucionales afines a la acción socioeducativa y manifestar interés por participar en las estructuras profesionales.
- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas analizadas.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elementos regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.3: Estar atento a la apertura de nuevos campos.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

T5:	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
-----	---

<b>4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES</b>
-----------------------------------

N1:	Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
-----	---

N5:	Capacidad reflexiva.
-----	----------------------

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>	EDUCACIÓN, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
2	20	30	5
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inclusiva y la atención a la diversidad</li> <li>- El niño y la escuela</li> <li>- Las medidas de atención a la diversidad</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>ECHETA, G. (2006). <i>Educación para la inclusión o educación sin exclusiones</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1500-5</p> <p>FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; GARCÍA MOLINA, J. (2005). <i>Multiculturalidad y educación: teorías, ámbitos y prácticas</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-4736-5</p> <p>RÍOS DE DEUS, M.P.; ESPÍNEIRA, E.M.; MUÑOZ CANTERO, M.A. (2004). "Atención a la diversidad de calidad". <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i>, v. 15, n. 2, pp. 413-424. Madrid. ISSN 1989-785-3</p> <p>SIPÁN, A. (2001). <i>Educación para la diversidad en el siglo XXI</i>. Mira Editores. Madrid. ISBN 84-8465-062-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>LAORDEN, C.; PRADO, C.; ROYO, P. (2006). "Hacia una educación inclusiva: el papel de educador social en los centros educativos". <i>Pulso: Revista de Educación</i>, n. 29, pp. 77-93. ISSN 1577-0338</p> <p>MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2005). "Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social". <i>Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado</i>, v. 9, n. 1. ISSN 1138-414-X</p> <p>MUSITU OCHOA, G.; CAVA, M.J. (2001). <i>La familia y la educación</i>. Octaedro. Barcelona. ISBN 84-8063-492-8</p>			

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Bloque 2	EDUCACIÓN INTERCULTURAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
4	40	60	11
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las minorías étnicas en España: gitanos e inmigrantes</li> <li>- Aspectos culturales y sociales de las culturas minoritarias en España</li> <li>- Recursos y servicios de atención a las minorías</li> <li>- Intervención socioeducativa y educación intercultural</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>ECHETA, G. (2006). <i>Educación para la inclusión o educación sin exclusiones</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1500-5</p> <p>FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; GARCÍA MOLINA, J. (2005). <i>Multiculturalidad y educación: teorías, ámbitos y prácticas</i>. Alianza Editorial. Madrid. ISBN 84-206-4736-5</p> <p>RÍOS DE DEUS, M.P.; ESPÍNEIRA, E.M.; MUÑOZ CANTERO, M.A. (2004). "Atención a la diversidad de calidad". <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i>, v. 15, n. 2, pp. 413-424. Madrid. ISSN1989-785-3</p> <p>SIPÁN, A. (2001). <i>Educación para la diversidad en el siglo XXI</i>. Mira Editores. Madrid. ISBN 84-8465-062-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>DÍAZ-AGUADO, M.J. (2003). <i>Educación intercultural y aprendizaje cooperativo</i>. Ediciones Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-1709-5</p> <p>SÁEZ ALONSO, R. (2001). "La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible". <i>Revista Complutense de Educación</i>, v. 12, n. 2, pp. 713-737. ISSN 1130-249-6</p> <p>TOURINÁN, J.M. (2010). "Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural". <i>Revista de Investigación en Educación</i>, n. 7, pp. 7-36. ISSN 1697-520-0</p>			



**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades y trabajos para supervisión y orientación.

**Trabajo autónomo**

Trabajos y tareas individuales   
 Trabajos en equipo

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones. Debates. Autoevaluación y evaluación compartida.
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
Tutorías grupales e individuales para el seguimiento del aprendizaje y autoaprendizaje del alumno y para cuestiones personales relacionadas con el curso de la asignatura.

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20,5 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30,25 h	
	Tutorías programadas	12,25 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	30 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	15 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	30 %
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	20 %
Trabajo en grupo	20 %	Exposición en clase	10 %
Portafolio		Participación	10 %
Asistencia	10 %	Otros.....	

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**
**Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:**

Se realizará una evaluación continua a través de :

- Asistencia a los seminarios y participación en las demás acciones formativas y de tutorización que se establezcan.
- Trabajos individuales, en forma de ejercicios de aplicación y actividades prácticas sobre los contenidos trabajados.
- Trabajos grupales cooperativos de investigación, propuesta y análisis presentados como trabajos escritos o presentaciones orales.

Se realizará así mismo:

- Prueba de desarrollo de un caso práctico.
- Trabajo final individual sobre un texto/libro común a todos los alumnos.

La asistencia y participación computan un 15% en la calificación final.

**Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial:**

Se realizará una evaluación continua a través de :

- Trabajos individuales, en forma de ejercicios de aplicación y actividades prácticas sobre los contenidos de la materia
- Trabajos grupales cooperativos de investigación, realizados mediante tutoría on-line.

Se realizará así mismo:

- Prueba de desarrollo de un caso práctico.
- Trabajo final individual sobre un texto/libro común a todos los alumnos.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

---

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal y como se ha descrito más arriba.

Esto implica que el estudiante debe completar los siguientes requisitos:

Se realizará una evaluación continua a través de :

- Trabajos individuales, en forma de ejercicios de aplicación y actividades prácticas sobre los contenidos de la materia
- Trabajos grupales cooperativos de investigación, realizados mediante tutoría on-line.

Se realizará así mismo:

- Prueba de desarrollo de un caso práctico.
- Trabajo final individual sobre un texto/libro común a todos los alumnos.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I	E.I.3.	Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de trabajos.	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre materiales relacionados. Autoevaluación y evaluación compartida. Estudio.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida. Examen.
2		E.I.4.			
3		E.I.5. E.I.6.			
4		E.II.1. E.II.2.			
5		E.II.3. E.II.4. E.II.5.			
6	BLOQUE II	E.II.6. E.II.7.			
7		T1			
8		T2. T3.			
9		T4. T5.			
10		N1.			
11		N5.			
12					
13					
14					
15					

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
16					
17					