



**Guía Académica de la asignatura**  
**“Intervención con personas mayores”**  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**
**1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Asignatura</b>		INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES	
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL		
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	
-----	Primero	6 ECTS	
<b>Profesora</b>	Ana Álvarez Fernández		
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>	
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<a href="mailto:anaalvarez@lasallecampus.es">anaalvarez@lasallecampus.es</a>	
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>		
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a>		

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	Muy recomendable el conocimiento de la asignatura Psicología del Desarrollo
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Esta asignatura forma parte del itinerario “Educador social especialista en intervención y mediación con colectivos en dificultad social”, que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas analizadas.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.3: Estar atento a la apertura de nuevos campos.
- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES</b>
-----------------------------------

N5: Capacidad reflexiva.
--------------------------

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>Bloque 1</b>	<b>LAS PERSONAS MAYORES. CONTEXTUALIZACIÓN</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1,5	15	25	4
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
Tema 1: Conceptos y demografía. Implicaciones sociales Tema 2:: El envejecimiento y sus cambios Tema 3: Cuestiones básicas para el trabajo con mayores			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (dir.) (2000). <i>Gerontología social</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-3681-437-8 MARTÍN, M. (2003). <i>Trabajo social en Gerontología</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-9756-123-6 PINAZO, S.; SÁNCHEZ, M. (2005). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i> . Pearson – Prentice Hall. Madrid. ISBN 84-205-4358-6			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
BERMEJO, F. (1993). <i>Nivel de salud y deterioro cognitivo en los ancianos</i> . S.G. - Fundación Cajamadrid. Madrid. ISBN 84-87621-19-8 BLAZER, D.G. (1994). <i>Síndromes depresivos en geriatría</i> . Doyma. Barcelona. ISBN 84-85285-89-1 BUELA-CASAL, G. (1993). "Tratamiento de los trastornos del sueño en ancianos". En SIMÓN, M.A. (ed.). <i>Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-0709-X BUENDÍA, J (comp.) (1994). <i>Envejecimiento y psicología de la salud</i> . Madrid. Siglo XXI. ISBN 84-323-0863-0 BUENO MARTÍNEZ, B.; BUZ DELGADO, J. (2006). <i>Jubilación y tiempo libre en la vejez</i> . Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores nº 65. Lecciones de Gerontología, IX [Fecha de publicación: 16/10/2006]. ISSN 1885-6780. <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilación-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilación-01.pdf</a> CARSTENSEN, L.L.; EDELSTEIN, B.A. (1990). <i>Gerontología clínica: intervención psicológica y social</i> . Martínez Roca. Barcelona. ISBN 84-270-1380-9 GARCÍA, J.L. (2005). <i>La sexualidad y la afectividad en la vejez</i> . Portal Mayores. Informes Portal Mayores nº 41. Madrid. ISSN 1885-6780 [Fecha de publicación: 31/08/2005]. <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/garcía-sexualidad-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/garcía-sexualidad-01.pdf</a> GARCÍA MÍNGUEZ, J. (comp.) (1998). <i>I Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales</i> . Grupo Editorial Universitario. Granada. IMSERSON. <i>Plan de acción para las personas mayores</i> . ISSN 1132-2012 IZAL, M.; MONTORIO, I. (1999). <i>Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-660-9 JUNCOS-RABADÁN, O.; ARTURO, X.; FACEL, D. (2006). <i>Comunicación y lenguaje en la vejez</i> . Portal Mayores, Informes Portal Mayores nº 67. Madrid. Lecciones de Gerontología, XI [Fecha de publicación: 13/11/2006]. ISSN 1885-6780 <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicación-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicación-01.pdf</a> JUNQUÉ, C.; JURADO, M.A. (1994). <i>Envejecimiento y demencias</i> . Martínez-Roca. Barcelona.			

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

- ISBN 84-270-1814-2
- LÓPEZ MARTÍNEZ, J.; CRESPO LÓPEZ, M. (2006). *Intervención con cuidadores*. Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 54. Lecciones de Gerontología, IV. Madrid. ISSN 1885-6780 <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/lópez-intervención-01.pdf>>
- LOSADA, A. *Edadismo: Consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención*. Disponible en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/losada-edadismo-01.pdf>. ISSN: 1885-6780
- MAÑÓS, Q. (2002). *Animación estimulativa para personas mayores*. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1226-X
- MISHARA, B.L.; RIEDEL, R.G (1986). *El proceso de envejecimiento*. Morata. Madrid. ISBN 84-7112-305-3
- MONTORIO, I. et al. (1995). "Programas y servicios de apoyo a familiares y cuidadores de ancianos dependientes". *Revista de Geriátrica y Gerontología*. Monográfico "Política Social y la atención a personas dependientes". ISSN 0211-139-X
- MUÑOZ TORTOSA, J. (2000). *Psicología del envejecimiento*. Pirámide. Madrid. ISBN 84-368-1626-9
- ROMANS, M.; PETRUS, A.; TRILLA, J. (2000). *De profesión educador(a) social*. Paidós. Barcelona. ISBN 84-493-0938-7
- VILA MIRAVENT, J. (1999). *Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer*. Octaedro. Madrid. ISBN 84-8063-391-3
- YANGUAS, J.J. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología*. Cáritas – Obra Social Cajamadrid. Madrid. ISBN 84-8973-314-7



**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>Bloque 2</b>	<b>BASES PARA UNA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1,5	15	25	4
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>Tema 4: Educación social y personas mayores          Tema 5: Recursos y servicios de atención a personas mayores          Tema 6: Valoración del envejecimiento y áreas básicas de intervención</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (dir.) (2000). <i>Gerontología social</i>. Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-3681-437-8          MARTÍN, M. (2003). <i>Trabajo social en Gerontología</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-9756-123-6          PINAZO, S.; SÁNCHEZ, M. (2005). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i>. Pearson – Prentice Hall. Madrid. ISBN 84-205-4358-6</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>DE CASTRO, A. (1990). <i>La Tercera Edad. Tiempo de ocio y cultura</i>. Narcea. Madrid. ISBN 84-277-0900-5          GARCÍA MÍNGUEZ, J. (comp.) (1998). <i>I Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales</i>. Grupo Editorial Universitario. Granada.          INSERSO (1995). <i>Cuidados en la vejez. El apoyo informal</i>. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. ISBN 84-88986-28-9          IZAL, M.; MONTORIO, I. (1999). <i>Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación</i>. Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-660-9          YANGUAS, J.J. (1998). <i>Intervención psicosocial en gerontología</i>. Cáritas. Madrid. ISBN 84-8973-314-7</p>			

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

Bloque 3	INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	40	9
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
Tema 7: Intervención en residencias Tema 8: El trabajo con las familias desde los centros Tema 9: Animación sociocultural con personas mayores Tema 10: Gerontagogía: educación con personas mayores Tema 11: Los programas intergeneracionales			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (dir.) (2000). <i>Gerontología social</i> . Pirámide. Madrid. ISBN 978-84-3681-437-8 MARTÍN, M. (2003). <i>Trabajo social en Gerontología</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-9756-123-6 PINAZO, S.; SÁNCHEZ, M. (2005). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i> . Pearson – Prentice Hall. Madrid. ISBN 84-205-4358-6			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
BEDMAR, M. et al. (2004). <i>Gerontagogía. Educación en personas mayores</i> . Universidad de Granada. Granada. ISBN 84-338-3218-2 BUZ DELGADO, J.; BUENO MARTÍNEZ, B. (2006). <i>Las relaciones intergeneracionales</i> . Portal Mayores, Informes Portal Mayores nº 66. Lecciones de Gerontología, X. Madrid. ISSN 1885-6780 [Fecha de publicación: 16/10/2006] < <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf</a> > FROUFE QUINTAS, S. (1998). <i>Técnicas de grupo en animación comunitaria</i> . Amarú. Salamanca. ISBN 84-8196-107-8 GARCÍA MÍNGUEZ, J. (comp.) (1998). <i>I Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales</i> . Grupo Editorial Universitario. Granada. IMSERSO (1997). <i>Atención a personas mayores que viven en residencias</i> . Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. ISBN 84-88986-60-2 IZAL, M.; MONTORIO, I. (1999). <i>Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación</i> . Síntesis. Madrid. ISBN 84-7738-660-9 LARA, T.; CUBERO, V. (1993). <i>Las personas mayores. Perspectivas desde la animación</i> . CCS. Madrid. ISBN 84-7043-699-6 MAÑÓS, Q. (2002). <i>Animación estimulativa para personas mayores</i> . Narcea. Madrid. ISBN 84-277-1226-X MONTORIO, I. et al. (1995). "Programas y servicios de apoyo a familiares y cuidadores de ancianos dependientes". <i>Revista de Geriátría y Gerontología</i> . Monográfico "Política Social y la atención a personas dependientes". ISSN 0211-139-X ORMAZA SIMÓN, I. (1995). <i>Grupos de apoyo en la vejez</i> . Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria. ISBN 84-457-0658-6 Revista NOTAS. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. Nº 17. Marzo 2004. Madrid. ISSN 1577-3019 SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M. (2004). <i>La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación</i> . IMSERSO – CSIC. Madrid. YANGUAS, J.J. (1998). <i>Intervención psicossocial en gerontología</i> . Cáritas – Obra Social			

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

Cajamadrid. Madrid. ISBN 84-8973-314-7

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: [http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

Cada bloque tiene su Guía de Trabajo, que incluye la realización de una serie de actividades de carácter práctico. El acompañamiento y tutorización del trabajo del/a alumno/a variará según la modalidad: si es presencial, se seguirá una metodología de grupo, y en la modalidad semipresencial, ésta se hará *online* y a través de la opciones que nos proporciona la plataforma Luvit.

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>Trabajo autónomo</b>
Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
A lo largo de todo el semestre: Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencias profesionales y personales. Estudio. Autoevaluación y evaluación compartida.
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
La propia metodología de grupo implica un proceso permanente de acompañamiento y tutorización del estudiante, tanto individual como grupalmente. Se utilizarán las tutorías grupales e individuales para el proceso de seguimiento del aprendizaje y autoaprendizaje del alumno y para cuestiones personales relacionadas con el curso de la asignatura. Este proceso se llevará a cabo mediante encuentros personales o vía electrónica a través de la plataforma Luvit, según la modalidad elegida.

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20,5 h	42 % (60 horas)
	Contenido práctico	30,25 h	
	Tutorías programadas	12,25 h	
	Pruebas de evaluación		
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	58 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	30 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	15 h	
	Lecturas y ampliaciones	12 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	35 %
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajos individuales	20 %
Trabajos en grupo	20 %	Exposición en clase	5 %
Portafolio		Participación e implicación	10 %
Asistencia	*	Otros: autoevaluación y evaluación grupal compartida	10%

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

Se entiende por trabajo individual o grupal la realización de aquellas actividades referidas en las Guías de Trabajo que tengan ese carácter. La evaluación de los trabajos será tanto del proceso de elaboración como del resultado final, e incluirá una evaluación de las competencias trabajadas.

Si la modalidad es presencial, parte de cada actividad podrá trabajarse en el aula, bajo la tutorización de la profesora, y si es semipresencial, la tutorización será vía *online*. Igual se hará con las presentaciones de trabajos y la participación e implicación (en clase o vía *online*). Se realizará una evaluación continua de las actividades determinadas en las Guías de Trabajo, así como de la participación e implicación de cada alumna/o.

\*Si la modalidad es presencial, se tendrá en cuenta la asistencia al seminario, y se tomará como criterio para el cumplimiento de las condiciones para poder ser evaluado.

Asimismo los/as propios/as alumnos/as participarán de la valoración de su propio rendimiento y aprendizaje, a través de una autoevaluación y de la evaluación que les harán los/as compañeros/as (evaluación grupal compartida).

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Será necesario aprobar tanto el examen como los trabajos para poder hacer el cálculo total de la calificación.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es



---

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

**INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE I. LAS PERSONAS MAYORES. CONTEXTUALIZACIÓN	E.I.3	Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de trabajos.	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencia, profesionales y personales. Estudio y elaboración de trabajos para las guías. Autoevaluación y evaluación compartida.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida. Examen.
2		E.I.5			
3		E.I.6			
4		E.II.2			
5	BLOQUE II. BASES PARA UNA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES	T1			
6		T2			
7		T3			
8		T4			
9	BLOQUE III. INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES	T5			
10		N5			
11		E.II.1			
12		E.II.3			
13		E.II.4			
14		E.II.5			
15		E.II.7			
16					
17					