



Guía Académica de la asignatura
“Planes de desarrollo local y comunitario”
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
---	Primero	6 ECTS	
Profesor	Lars F. Bonell García		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Departamento de Trabajo Social y Educación Social	917401980	larsbonell@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario "Educador social especialista en procesos de educación y dinamización social", que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE4: Conocer los elementos básicos profesionalizadores, las redes profesionales y los recursos institucionales afines a la acción socioeducativa y manifestar interés por participar en las estructuras profesionales.
- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE23: Aprender a discriminar las posibles respuestas a las necesidades y demandas analizadas.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elementos regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.3: Estar atento a la apertura de nuevos campos.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES
N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
N5: Capacidad reflexiva.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	BASES TEÓRICAS SOBRE DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN EN LAS COMUNIDADES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	45	8

Descripción del contenido del bloque

TEMA 1. El concepto de comunidad

TEMA 2. El concepto de participación

TEMA 3. El concepto de desarrollo

TEMA 4. Desarrollo comunitario y transformación

Bibliografía básica del bloque

Barbero, J. M., & Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Fernández, T., & López, A. (2008). *Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza.

Freire, Pablo. (1969). *Rol del trabajador social en el proceso de cambio*. Hoy en el Trabajo Social, 16/17.

Freire, Paulo. (2002). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México DF: Siglo XXI.

Marchioni, M. (2001b). *Comunidad y cambio social: teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.

Martí, J., Pascual, J., & Rebollo, O. (2005). *Participación y desarrollo comunitario en medio urbano*. Madrid: IEPALA Editorial, CIMAS.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. Madrid: Biblioteca CF+S.

Sánchez, M. (2000). *La participación: metodología y práctica*. Madrid: Popular.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

VVAA. (2008). *Análisis, acción, desarrollo*. Madrid: Cáritas Española.

Bibliografía complementaria del bloque

Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *JAIP*, 35(4), 216–224.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In *International Encyclopedia of Education* Vol. 3 (2nd ed.). Oxford: Elsevier.

Casellas, L. (2007). *La participación en la edad adulta*. No publicado

Colombo, J. (2011). Community and Community Development Conceptual Clarifications. *Innovation/Innovación/Inovação-RICEC*, 3(1).

Dascal, G. (2007). Los espacios públicos y el capital social: aportes para comprender la relación entre ambos conceptos. *Cuadernos de Geografía*, 16, 19–26.

Elster, J. (2001). *La democracia deliberativa*. Barcelona: Gedisa.

López, M., Martín, F., & Romero, P. M. (2007). Una revisión del concepto y evolución del capital social. In J. C. Ayala (Ed.), *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro* (pp. 1060–1073). Universidad de La Rioja.

Martí, J. (2008). Redes organizativas locales y capital social: enfoques complementarios desde

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

el análisis de redes sociales. *Portularia*, VIII, 23–39.

Rubio-Guzman, E. (2012). La incidencia del capital social en las dinámicas de exclusión/inclusión: la visión de los profesionales del trabajo social. *Portularia*, XII-EXTRA, 101–109.

Sen, A. (2009). Desarrollo económico y libertad. *Apuntes del CENES*, XXVIII(48), 311–328.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

Bloque 2	DESARROLLO DE PLANES DE DESARROLLO COMUNITARIO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
3	30	45	9
Descripción del contenido del bloque			
<p>TEMA 5. El papel la educación social en el desarrollo comunitario</p> <p>TEMA 6. El diseño y desarrollo de planes de desarrollo comunitario</p> <p>TEMA 7. El diseño y desarrollo de planes de participación ciudadana</p> <p>TEMA 8. Experiencias prácticas de desarrollo comunitario y participación ciudadana</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>Calvo, A. (2002). <i>La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Cieza, J. A. (2006). <i>Educación comunitaria</i>. <i>Revista de Educación</i>, 339, 765–799.</p> <p>Claves para la educación popular. (1991). <i>De quién es la iniciativa en el desarrollo sociocomunitario</i>. Madrid: Popular.</p> <p>Flecha, A., Ruiz, L., & Vreecer, N. (2013). La alfabetización en salud y el empoderamiento de las comunidades. <i>Diálogo igualitario entre los profesionales de la salud y la comunidad</i>. <i>Scripta Nova</i>, 17(425,5), 1–12.</p> <p>IOE, C. (2003). <i>Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía</i>. Colectivo IOE.</p> <p>Lillo, N., & Roselló, E. (2004). <i>Manual para el trabajo social comunitario</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Marchioni, M. (1999). <i>Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria</i>. Madrid: Popular.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>Aubert, A., Elboj, C., García, R., & Garcia, J. (2010). Contrato de Inclusión Dialógica. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 24(1), 101–111.</p> <p>Brown, M., Gómez, A., & Munté, A. (2013). Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios de La Milagrosa y La Estrella (Albacete). <i>Scripta Nova</i>, 17(427,6).</p> <p>Caride, J. A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. <i>Revista de Educación</i>, 336, 73–88.</p> <p>Marchioni, M. (2001a). El por qué y para qué de un plan de desarrollo social y comunitario. <i>Indivisa</i>, Extra 1.</p> <p>Munté, A., & Pulido, M. Á. (2009). El papel del trabajo social en el sueño de barrio. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación</i>, 2(3), 56–65.</p>			

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La práctica docente de la asignatura de políticas sociales se basa en una metodología que combina el trabajo teórico y los ejercicios prácticos, que pretende lograr que el alumnado adquiera las competencias antes descritas y que trabaje de forma autónoma y responsable.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado
El trabajo autónomo del alumnado consistirá en la realización, tanto individual como en equipo, de trabajos de lectura, reflexión e investigación en relación a la participación ciudadana y el desarrollo de estrategias y planes de desarrollo comunitario.
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
Las tutorías programadas consistirán en un espacio de encuentro con el alumnado que permita de cerca y de forma personalizada o grupal las posibles dificultades durante el proceso de aprendizaje.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	35 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	12,5 h	
	Tutorías programadas	12,5 h	
	Pruebas de evaluación	0 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	25 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	25 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	20 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)	20 %	Trabajo individual	50 %
Trabajo en grupo	20 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	
Asistencia	10 %	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)
1. Lectura y comentario de textos: 20% de la evaluación

El alumnado trabajará sobre una serie de textos indicados por el profesor teniendo que escoger un párrafo que será comentado. Una vez expuestos todos los párrafos escogidos por el alumnado se establecerá un debate acerca del texto.

a) ALUMNADO QUE ASISTE A LAS CLASES PRESENCIALES

La exposición de párrafo así como el debate se realizarán en clase.

b) ALUMNADO QUE SIGUE SEMIPRESENCIALMENTE LA ASIGNATURA

La exposición de párrafo, así como el debate se realizarán en un foro virtual.

2. Asistencia: 10% de la evaluación
a) ALUMNADO QUE ASISTE A LAS CLASES PRESENCIALES

La asistencia a clase contará para la evaluación.

b) ALUMNADO QUE SIGUE SEMIPRESENCIALMENTE LA ASIGNATURA

La asistencia a clase se sustituirá por el comentario de un artículo científico a escoger dentro de una lista ofrecida por el profesor.

3. Trabajo individual: 50% de la evaluación

Cada alumno deberá desarrollar un trabajo pactado con el profesor acerca de la asignatura. El trabajo habrá de tener forma de artículo académico prestando especial atención a la utilización de fuentes científicas para su desarrollo. A lo largo de la asignatura se establecerán 3 plazos para la entrega del trabajo:

- Entrega de un esquema/índice y el listado de fuentes científicas que se utilizarán para su desarrollo (incluidos los textos comentados en clase/foro).
- Entrega del texto en forma de borrador. Presentación de las claves básicas del texto en clase. Desarrollo de aportaciones de mejora por parte del resto de alumnos.
- Entrega del texto final junto con un informe de las mejoras incorporadas.

a) ALUMNADO QUE ASISTE A LAS CLASES PRESENCIALES

Las aportaciones de mejora se realizarán en clase. La presentación de las claves básicas del texto se realizarán en clase.

b) ALUMNADO QUE SIGUE SEMIPRESENCIALMENTE LA ASIGNATURA

Las aportaciones de mejora se realizarán en un foro virtual. La presentación de las claves básicas del texto se grabarán en vídeo; las grabaciones se subirán a la plataforma.

4. Trabajo en grupo para la mejora de los trabajos individuales: 20% de la evaluación

Cada alumno, además de realizar su trabajo individual, deberá implicarse en la realización de propuestas de mejora para el trabajo de otros compañeros, tanto del esquema inicial como del texto borrador. Cada alumno presentará un informe de las mejoras que ha sugerido a los alumnos de su grupo de elaboración de trabajos.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO**a) ALUMNADO QUE ASISTE A LAS CLASES PRESENCIALES**

Las aportaciones de mejora se realizarán en clase.

b) ALUMNADO QUE SIGUE SEMIPRESENCIALMENTE LA ASIGNATURA

Las aportaciones de mejora se realizarán en un foro virtual.

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Organización del curso y acuerdos sobre el funcionamiento del grupo. Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
2	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
3	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

4	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
5	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
6	BLOQUE 1: bases teóricas sobre desarrollo y participación en las comunidades	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
7	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

8	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
9	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
10	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
11	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

12	BLOQUE 2: desarrollo de planes de desarrollo comunitario y participación ciudadana	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Diálogos acerca de textos clave Exposición de contenidos Tutorización de trabajos	Revisión de notas de las clases. Lecturas para el diálogo en clase. Preparación de comentarios de párrafo. Elaboración de trabajo individual.	Valoración de las aportaciones de párrafo
13	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Presentación de los contenidos básicos del trabajo. Comentarios por parte del grupo.	Incorporación de las aportaciones al trabajo individual. Elaboración de aportaciones para el trabajo individual de otros alumnos.	Valoración de los trabajos presentados. Valoración de las aportaciones de mejora.
14	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Presentación de los contenidos básicos del trabajo. Comentarios por parte del grupo.	Incorporación de las aportaciones al trabajo individual. Elaboración de aportaciones para el trabajo individual de otros alumnos.	Valoración de los trabajos presentados. Valoración de las aportaciones de mejora.
15	REVISIÓN DE TEXTOS FINALES	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Tutoría abierta para consultas acerca del trabajo individual.	Incorporación de las aportaciones al trabajo individual. Preparación del informe de aportaciones de mejora incorporadas. Preparación del informe de aportaciones de mejora realizadas.	Valoración de los trabajos finales. Valoración de los informes.

PLANES DE DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

16	REVISIÓN DE TEXTOS FINALES	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Tutoría abierta para consultas acerca del trabajo individual.	Incorporación de las aportaciones al trabajo individual. Preparación del informe de aportaciones de mejora incorporadas. Preparación del informe de aportaciones de mejora realizadas.	Valoración de los trabajos finales. Valoración de los informes.
17	REVISIÓN DE TEXTOS FINALES	EI3, EI4, EI5, EI6, EII1, EII2, EII3, EII4, EII6, EII7, T1, T2, T3, T4, T5, N1, N5	Tutoría abierta para consultas acerca del trabajo individual.	Incorporación de las aportaciones al trabajo individual. Preparación del informe de aportaciones de mejora incorporadas. Preparación del informe de aportaciones de mejora realizadas.	Valoración de los trabajos finales. Valoración de los informes.