



Guía Académica de la asignatura
“Intervención en drogodependencias”
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
-----	Primero	6 ECTS	
Profesora	Ana Álvarez Fernández		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Vicedecanato de Educación Infantil	917401980	anaalvarez@lasallecampus.es	
Horario de Tutorías			
Horario de Clases	Jueves y viernes, de 12:10 13:50		
Periodo Convocatoria Ordinaria			
Periodo Convocatoria Extraordinaria			

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	Técnicas de Investigación. Fundamentos de Psicología.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario "Educador social especialista en intervención y mediación con colectivos en dificultad social", que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elementos regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.5: Conocer y participar en las redes profesionales y aprovechar los recursos y dispositivos institucionales afines a la acción socioeducativa.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES
N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
N5: Capacidad reflexiva.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1			
CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS			
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	5
Descripción del contenido del bloque			
Cuestiones básicas Psicosociología de las drogodependencias El proceso vital de la persona drogodependiente La intervención. Aclaraciones previas			
Bibliografía básica del bloque			
Becoña, E. y Martín, E. (2004) <i>Manual de intervención en drogodependencias</i> . Madrid, España: Síntesis García, A. y Sánchez, A.M. (2003) La intervención en drogodependencias: del modelo jurídico-represivo al modelo promocional de la salud. <i>Educatio Siglo XXI</i> , 20-21, 143-158 Rodríguez, J.L. (2014) Nuevos perfiles y nuevas respuestas en drogodependencias. En Hernández, J.L. (coord.) <i>En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias</i> (pp.105-115). Salamanca, España: FarenHouse Rueda, F. (2014) Nuevos perfiles, nuevos tratamientos: aplicación del informe sociodemográfico del Observatorio Proyecto Hombre. <i>Revista Proyecto Hombre</i> , 84, 12-17 Valverde, J. (1996) <i>Vivir con la droga</i> . Madrid, España: Pirámide Valverde, J. (2002) <i>El diálogo terapéutico en exclusión social</i> . Madrid, España: Narcea			
Bibliografía complementaria del bloque			
Beneit, J. V. y Garcia, C. y Mayor, L. I. (1997) <i>Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar</i> . Madrid, España: Síntesis Bermejo, S. y López de Luzuriaga, U. (2004) <i>Qué esperamos los profesionales que tenemos que ver con las drogas de los medios de comunicación: La visión de una asociación de usuari@s de drogas por la reducción de riesgos</i> . Recuperado de http://www.safernightlife.org/pdfs/digital_library/medios_de_comunicacion.pdf Funes, J. y Sedó, C. (2000). Uso de drogas: realidades actuales y preocupaciones futuras. <i>Revista de Educación Social</i> , 14, 14-26 García-Rodríguez, J.A. (1997) Modelos de prevención de drogas. En: Beneit, J.V.; García, C. y Mayor, I. <i>Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar</i> . Madrid, España: Síntesis. Lizasoain, I. y otros (2003) <i>Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación</i> . Madrid, España: Panamericana OMS (1994) <i>Glosario de términos de alcohol y drogas</i> . Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Consumo Rekalde, A. y Romaní, O. (2002) <i>Los medios de comunicación social ante el fenómeno de las drogas: un análisis crítico</i> . Vitoria-Gasteiz, España: Observatorio Vasco de Drogodependencias, Gobierno Vasco. Recuperado de http://www.osakidetza.euskadi.eus Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002) <i>La exclusión social: teoría y práctica de la intervención</i> . Madrid, España: CCS.			

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

Bloque 2	PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	5
Descripción del contenido del bloque			
Estrategias, población, contextos Cuestiones generales de la prevención de las drogodependencias Los factores de protección y los factores de vulnerabilidad Programas y recursos de prevención. Metodología de intervención para prevenir las drogodependencias			
Bibliografía básica del bloque			
Agnone, O.D. (2011) <i>Nuevos desarrollos en prevención y terapéutica de las adicciones</i> . Buenos Aires, Argentina: Salerno Insúa, P. (Dir) (2016) <i>Programa de formación de formadores para la prevención de los problemas de salud asociados al consumo de drogas: Manual de educación sanitaria: Recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas</i> . Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas: Secretaría del Plan Nacional sobre el Sida: Universidad del País Vasco Martín Solbes, V.M. (2009) <i>Las drogas entre nosotros: una mirada desde la educación social</i> . Málaga, España: Aljibe PNSD. Ministerio de Sanidad y Política Social. Estrategia Nacional Sobre Drogas 2009-2016 Vega, A. (2004) La reducción de daños como alternativa a la política represiva de las drogas. <i>LiberAddictus</i> , 77, 3-5.			
Bibliografía complementaria del bloque			
Chorén Rodríguez, S.; Gavidia Catalán, V. y Aguilar Moya, R. (2010) Elaboración de un instrumento para el análisis de los programas de prevención de drogodependencias dirigidos al ámbito familiar. <i>Didáctica de las ciencias experimentales y sociales</i> , 24, 107-121 Climent, J.A.; Mínguez, S. y Sánchez, M.(¿?) <i>Programa comunitario para la prevención de las drogodependencias y la promoción de conductas saludables en una pequeña localidad alicantina</i> . Ajuntament d'Ibi (Alacant). Escotado, A. (1996) <i>Historia elemental de las drogas</i> . Barcelona, España: Anagrama García, A. y Sánchez, A.M. (2003) La intervención en drogodependencias: del modelo jurídico-represivo al modelo promocional de la salud. <i>Revista Educativa</i> , 20-21, 143-158 García, A. y Sánchez, A.M. (2006). Análisis de la prevención de drogodependencias. El futuro de la promoción de la salud. <i>Educatio siglo XXI</i> , 24, 151 - 166 González, A.M.; Barca, A. y Seijas, S. (2002). Educación para la salud: un programa de prevención de las drogodependencias, desarrollo y crecimiento personal. Descripción del programa educativo experimental: "Tú mismo con tu mecanismo". <i>Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación</i> . 8 (6) PNSD. Plan Nacional sobre Drogas. Observatorio español de la droga y las toxicomanías: Informe 2011 Negreiros, J. (2013) Participación parental en intervenciones familiares preventivas de toxicodependencias: una revisión bibliográfica empírica. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , 21, pp. 39-65 Palasí, E.; Valverde, J. y Santpere, E. (2014) Programa de prevención del consumo de alcohol y drogas con alumnos de secundaria en la Unidad Terapéutica y Educativa del Centro Penitenciario de Villabona. <i>Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa</i> , 57, pp. 81-95 PNSD Estrategia Nacional sobre Drogas. Recuperado de http://www.pnsd.msssi.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm			

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

Romo-Avilés, N. (2011) Cannabis, juventud y género: nuevos patrones de consumo, nuevos modelos de intervención. *Trastornos adictivos* 13(3), pp. 91-93
 Valverde, J. (1996) *Vivir con la droga*. Madrid, España: Pirámide
 Vega, A. (1988) *Los educadores ante las drogas*. Madrid, España: Santillana
 Vega, A. y Aramendi, P. (2011). La mediación educativa de los programas de cualificación profesional inicial: a propósito de las drogas. *Educación XXI*, 14 (2), 213-236

Bloque 3	INTERVENCIÓN CON PERSONAS DROGODEPENDIENTES		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	30	5

Descripción del contenido del bloque

Bases para una intervención: parámetros
 Recursos y servicios de atención a drogodependientes
 Los/as profesionales que trabajan en drogodependencias
 Especial atención a personas drogodependientes en situación de exclusión social extrema
 La atención a las familias: cuestiones básicas
 El trabajo con personas drogodependientes. Algunas cuestiones básicas desde los/as profesionales

Bibliografía básica del bloque

Ayuntamiento de Madrid (2012) *Protocolo de intervención desde el trabajo social en los centros de atención a las drogodependencias del Instituto de Adicciones*. Recuperado de <http://www.pnsd.msssi.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervSocial.pdf>
 Cymerman, P. y otros (2003) *La estrategia de reducción de daños como estrategia preventiva*. Recuperado de: <http://www.drogas.bioetica.org/dronos.htm>
 Fernández, P. (2001) La intervención en drogodependencias en el Siglo XXI. *Trastornos adictivos*, 3(3), 159-160
 García, S. y Arévalo, D. (2015) La intervención con población drogodependiente en situación de calle. *Documentos de Trabajo Social*, 56, 94-112
 Insúa, P. (Dir) (2016) *Programa de formación de formadores para la prevención de los problemas de salud asociados al consumo de drogas: Manual de educación sanitaria: Recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas: Secretaría del Plan Nacional sobre el Sida: Universidad del País Vasco

Bibliografía complementaria del bloque

Arranz, S. (2012) *El educador de calle. Científico y poeta*. RES. Revista de Educación Social, 4. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/14/educalle_res_%2014.pdf
 Arrom Nowac, V. (2014) Nuevos objetivos multidisciplinares, metodología y aportaciones al método tradicional de la Comunidad Terapéutica. *Revista Proyecto Hombre*, 84, 25-27.
 Darder, M. y Vázquez, C. (1998) La relación en la atención personal. Significado y trascendencia. *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa*, 10. 20-40
 Escartín, M.J. (1993) Influencia de las diferencias culturales en la relación de ayuda. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 2, 83-99
 Gimeno, C. (2014) Evaluación clínica del paciente adicto. *Revista Proyecto Hombre*, 84, 15-17
 Machín, J. y otros (2003) Reducción de daños: un pasaje del delirio utópico al realismo ecológico. *LiberAddictus*, 66, 3-5
 Martín, A. (2010) La inclusión desde uno mismo. La agencia como motor de cambio en los procesos de inclusión social. *Documentos de Trabajo Social*, 48, 98-116
 Pérez, R.M. (2014) Abordaje para personas usuarias de programas de reducción de daños desde un modelo de Centro de día. *Revista Proyecto Hombre*, 84, 32-34

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

Rodriguez, N. (2010) De la relación de ayuda en la intervención social. *Documentos de Trabajo Social*, 48, 31-54

Rosell, T. (2004) *La entrevista en el trabajo social como instrumento al servicio de la ciudadanía*. I Jornadas de Trabajo Social y Ciudadanía: Panorámica desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid.

Vega, A. (2004) La reducción de daños como alternativa a la política represiva de las drogas. *LiberAddictus*, 77, 3-5

6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Prácticas laboratorio
Portafolio	Trabajo por proyectos	Resolución de problemas
Cine-fórum	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Descripción de la metodología

Predominará una metodología activa y participativa combinando las explicaciones teóricas con ejercicios prácticos de aplicación de lo estudiado.

Así mismo se propiciará el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales
 Trabajos en equipo
 Estudio y/o preparación de la asignatura
 Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

Se favorecerá el autoaprendizaje mediante la lectura y reflexión sobre textos, y documentos audiovisuales relacionados con el contenido. Estudio de casos.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

La tutoría es un encuentro programado con el alumnos y/o grupo de alumnos que permite conocer de cerca y en primera persona las características individuales del aprendizaje, y solventar las posibles dificultades durante este proceso.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS
7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	35 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	12,5 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	2,5 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	25 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	25 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	20 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	30 %
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	25 %
Trabajo en grupo	25 %	Exposición en clase	
Portafolio		Asistencia, implicación y participación	20 %

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

Se tendrán en cuenta todos los aspectos indicados en el apartado anterior. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto el examen como los trabajos correspondientes a las actividades y la asistencia, participación e implicación.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	B.T. I CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS	E.II.1., E.II.2., E.II.6. T1, T4, N1, N5	Clases teóricas y prácticas. Tutorización individual y grupal en las actividades, en el proceso aprendizaje y autoaprendizaje de cada alumno y en la elaboración de trabajos	Preparación y puesta en práctica de actividades y trabajos. Análisis y reflexiones sobre cuestiones relacionadas con las competencia, profesionales y personales. Estudio y elaboración de trabajos para las guías. Autoevaluación y evaluación compartida.	Evaluación continua de trabajos y actividades, así como de participación y aprovechamiento de las clases. Autoevaluación de aprendizaje competencial. Evaluación grupal compartida. Examen. Valoración del trabajo grupal
2					
3					
4					
5					
6					
7	B.T.II PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS	E.I.5., E.I.6., E.II.1., E.II.2., E.II.3., E.II.4., E.II.5., E.II.6., E.II.7. T1, T2,T3,T4, T5, N1, N5			
8					
9					
10					
11					
12	B.T.III INTERVENCIÓN CON DROGODEPENDIENTES	E.I.5., E.I.6., E.II.1., E.II.2., E.II.3., E.II.4., E.II.5., E.II.6., E.II.7. T1, T2,T3,T4, T5, N1, N5			
13					
14					
15					
16	Pruebas de evaluación				