



Guía Académica de la asignatura
“Intervención con personas con discapacidad”
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la Asignatura	INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
Curso	Semestre	Créditos
-----	Segundo	6 ECTS
Profesora	M. Pilar Relaño Fernández	
Despacho	Teléfono	E-mail
Departamento de Educación Infantil	917401980	pilar.r@lasallecampus.es
Horario de Tutorías		
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx	
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx	

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Esta asignatura forma parte del itinerario “Educador social especialista en intervención y mediación con colectivos en dificultad social”, que se puede completar según las optativas que se vayan cursando a lo largo de la titulación.

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.3: Estar atento a la apertura de nuevos campos.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.I.6: Analizar con sentido crítico las propias prácticas, destrezas y motivaciones.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la diversidad.
- N5: Capacidad reflexiva.

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			
Bloque 1	CONOCIENDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS DERECHOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2,5	24,5	38	7
Descripción del contenido del bloque			
T.1 Conociendo la discapacidad. Trato adecuado hacia las personas con discapacidad. T.2 Modelos de conceptualización. T.3 Marco legal. La Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. T.4 Situación de las personas con discapacidad: barreras de acceso, participación y aprendizaje.			
Bibliografía básica del bloque			
LEMA, C. (2009). El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. En FUNDACIÓN ONCE (coord.), <i>Educación y Personas con discapacidad. Presente y futuro</i> . Fundación ONCE. Madrid. PALACIOS, A. (2008). <i>El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</i> . Colección cermi.es, n. 36. UNICEF (2008). <i>Se trata de la capacidad. Una explicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad</i> . http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Se_trata_de_la_capacidad_053008.pdf UNICEF (2008). <i>Se trata de la capacidad. Una explicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Guía de aprendizaje</i> . http://www.unicef.org/spanish/publications/files/lts_About_Ability_Learning_Guide_SP.pdf			
Bibliografía complementaria del bloque			
COHEN, J. <i>Reglas de etiqueta frente a una persona con discapacidad. Sugerencias para relacionarse con personas con discapacidad</i> . United Spinal Association. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). <i>De la exclusión a la igualdad. Manual para parlamentarios</i> . ONU. VICENTE, M.J. <i>Curso Básico de Autoaprendizaje sobre "Relación y Comunicación con Personas con Ceguera y Deficiencia Visual"</i> . ONCE. http://www.once.es/otros/trato/			

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Bloque 2	CONCEPTOS CLAVE PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10,5	14,5	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>T.1 Paradigmas de apoyos y planificación centrada en la persona. T.2 Autodeterminación y calidad de vida. T.3 Diseños Universales de Aprendizaje.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ARMSTRONG, T. (2006). <i>Inteligencias múltiples. Guía para educadores</i>. Paidós. Barcelona. ISBN 9788449319143 EQUIPO DE PROFESIONALES DE ASPRONA (Valladolid) (2002). <i>La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual</i>. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid. GRUPO DE AUTOGESTORES DE ATZEGI (GOÑI, M.J.; MARTÍNEZ, M.; ZARDOYA, A.; MARTÍNEZ, I.; ATRISTAIN, A.) (2009). <i>Autodeterminación</i>. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid. MATA, G.; CARRATALÁ, A. (2007). <i>Planificación centrada en la persona</i>. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid. PONCE, Á. (2010). <i>Formación en autodeterminación para familias</i>. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid. SCHALOCK, R.; VERDUGO, M.A. (2003). <i>Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales</i>. Alianza. Madrid. ISBN 9788420641652</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>GARDNER, H. (1995). <i>Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica</i>. Paidós. Barcelona. GARDNER, H. (2001). <i>La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI</i>. Paidós. Barcelona.</p>			

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Bloque 3	CLAVES EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PROPUESTAS Y RECURSOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2,5	21	41,5	6
Descripción del contenido del bloque			
<p>T.1 Claves en las políticas, en las prácticas y en las culturas. T.2 Redes de colaboración. T.3 Instrumentos, guías de trabajo y recursos específicos.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>BLANCHARD, M.; MUZAS, M. (2007). <i>Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar la diversidad en el aula</i>. Narcea. Madrid. ISBN 9788427714960 BOOTH, T.; AINSCOW, M. (2002). <i>Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas</i>. CSIE. Bristol. ONTORIA PEÑA, A. (2006). <i>Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta</i>. Narcea. Madrid. ISBN 9788427716711 PUYOLÁS MASET, P. (2008). <i>El aprendizaje cooperativo</i>. Graó (nueve ideas clave, n. 8). Barcelona. TILSTONE, D.; LANI, F.; ROSE, R. (2003). <i>Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas</i>. EOS. Madrid. ISBN 9788497270601 UDS Estatal de Educación (2009). <i>Guía REINE. Reflexión ética sobre inclusión en la escuela</i>. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid. VERDUGO, M.A.; SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). <i>Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia</i>. Amarú Ediciones. Madrid. ISBN: 978-84-8196-350-X.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BONALS, J. (2008). <i>El trabajo en equipo del profesorado</i>. Graó. Barcelona. ISBN 84-7827-134-1 MARCHESI, A; COLL, C; PALACIOS, J. (2005). <i>Desarrollo psicológico y educación</i>. Alianza Editorial. Madrid. SIPÁN, A. (coord.) (2001). <i>Educación para la diversidad en el siglo XXI</i>. Mira Editores. Zaragoza.</p>			

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente en el momento de realizar la matrícula de la asignatura. Si se deseara cambiar de modalidad una vez matriculado, debe modificarse en la matrícula dentro del plazo de ampliación o anulación de matrícula establecido según normativa NOSA 05 del CSEU La Salle (30 días naturales siguientes a la fecha oficial de inicio de las clases de esta asignatura). Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, el desarrollo de la asignatura está pautado mediante guías didácticas que explican el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

- Clases magistrales con propuestas y trabajos prácticos. Se seguirá una metodología activa, participativa, reflexiva que lleve a los alumnos a la máxima implicación y participación en su propia formación.
- Búsqueda de información y documentación, lectura, reflexión y valoración de artículos.
- Trabajo en equipo.
- Tutorías programadas para el seguimiento de los trabajos.
- Exposiciones de los trabajos.

Trabajo autónomo

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información y recursos.• Lectura y reflexión de textos y documentos relacionados con el contenido.• Trabajo en equipo.• Estudio y preparación de la asignatura.
Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)
Se realizarán con el alumno y/o grupos de trabajo para orientar, acompañar y afrontar las posibles dificultades que surjan durante el proceso de aprendizaje.

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	30 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	18 h	
	Tutorías programadas	10 h	
	Pruebas de evaluación	2 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	25 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	25 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	25 h	
	Lecturas y ampliaciones	15 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (recensión, comentario)	20 %	Trabajo individual	30 %
Trabajo en grupo	40 %	Exposición en clase	
Portafolio		Participación	5 %
Asistencia	5 %	Otros.....	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación se realizará mediante un trabajo en grupo (40%), trabajos individuales (30%), lecturas, reflexiones y comentarios de documentos (20%), la asistencia (5%) y participación en el desarrollo de las clases (5%).

El trabajo en equipo será explicado y consensuado con el grupo de estudiantes.

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1-7	Bloque 1	OE7, OE13, OE14 E.I.3,4 E.II.1,5 T2, T3, T4 N1,N5	Exposición teórico-practica Tutorías	Trabajo individual/ grupal Estudio y/o preparación de la asignatura	Lecturas (reflexiones-conclusiones) Trabajo en grupo/ exposición en clase Participación Examen. Prueba de desarrollo
8-10	Bloque 2	OE2, OE6, OE12, OE25, OE31 E.I.3,4 E.II.1,4,5 T2, T3, T4 N1,N5	Exposición teórico-practica Tutorías	Trabajo individual/ grupal Estudio y/o preparación de la asignatura	Lecturas (reflexiones-conclusiones) Trabajo en grupo/ exposición en clase Participación Examen. Prueba de desarrollo

INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
11-17	Bloque 3	OE2, OE6, OE12, OE25, OE31 E.I.3,4,6 E.II.1,3,4,7 T2, T3, T4 N1,N5	Exposición teórico-practica Tutorías	Trabajo individual/ grupal Estudio y/o preparación de la asignatura	Lecturas (reflexiones- conclusiones) Trabajo en grupo/ exposición en clase Participación Examen. Prueba de desarrollo