




Guía Académica de la asignatura

“Economía”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

ECONOMÍA
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		ECONOMÍA	
		 Asignatura Campusparatodos	
Carácter	Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	SOCIOLOGÍA, HISTORIA, DERECHO Y ECONOMÍA		
Curso	Semestre	Créditos	
Primero	Primero	6 ECTS	
Profesora	Montserrat Hernández Vázquez		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Departamento de Educación Infantil	917401980	dmhernan@lasallegcampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/moalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

ECONOMÍA
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	Los propios para acceder a una titulación universitaria de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Sociología y antropología", "Religión, cultura y ciudadanía", "Derecho" e "Historia", con las que se establece una especial vinculación.

ECONOMÍA

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

Objetivos específicos de la asignatura:

- OA1: Adquirir referentes teóricos del ámbito económico suficientes para poder analizar el contexto socioeconómico de los procesos educativos, comprenderlos dentro de su complejidad y situarlos dentro del marco económico actual.
- OA2: Ser consciente de la importancia que tiene para un profesional del ámbito social rendir cuentas de su servicio a la sociedad, actuar en continua referencia a la actualidad, dar sentido e intencionalidad de transformación social a su labor, ser capaz de utilizar mecanismos de comunicación y transferencia con la sociedad y esforzarse por contribuir a la cohesión social desde el desempeño de la profesión.
- OA3: Aprender a describir los aspectos observables de los hechos y los fenómenos, identificando y discriminando los factores y variables relevantes que intervienen en los procesos sociales, culturales y educativos.
- OA4: Aprender a usar, seleccionar y buscar información relevante; a discriminar, priorizar y otorgar sentido a las verbalizaciones e informaciones procedentes de diversos ámbitos, específicos y no específicos de la educación social; a relacionar los datos y los elementos singulares, sintetizándolos en una visión global e integral de los procesos humanos.
- OA5: Conocer los sistemas de organización de los servicios dedicados a la atención socioeducativa.

ECONOMÍA**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño responsable de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad a través de una acción orientada a la calidad y la excelencia del servicio.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N5: Capacidad reflexiva: actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

ECONOMÍA
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	INTRODUCCIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
0,5	7	5	2
Descripción del contenido del bloque 1			
<p>Bloque introductorio que sirve para presentar el contenido de la materia, encuadrarla dentro del plan de formación del educador o educadora social y acercar al estudiante a la terminología y los planteamientos de la economía. En este bloque se aprovecha para actualizar los conocimientos previos existentes en el grupo, activar la reflexión respecto a la función de la economía dentro del ámbito de la educación en general y de la educación social en particular, así como para establecer las premisas y los ejes organizadores en base a los cuales se va a desarrollar el trabajo de esta asignatura.</p> <p>Además de la presentación conceptual de la materia, se utilizarán estas primeras clases para analizar, comentar y acordar los aspectos organizativos de la asignatura, en cuanto a la metodología didáctica, el método de trabajo, el sistema de evaluación y los criterios del proceso de aprendizaje. Esta asignatura cuenta con una guía docente específica, que complementa y amplía la explicación contenida en la presente guía académica.</p> <p>Dado que se trata de una asignatura del primer curso y además del primer semestre, por lo tanto una de las que inician la titulación y con las que el estudiante tiene el primer contacto, se dedicará un espacio igualmente para fomentar los aspectos grupales que faciliten la creación de grupo y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
CASTEJÓN, R.; PÉREZ, A. (2009). <i>Introducción a la economía</i> . UNED. Madrid. ISBN 978-84-362-5881-3			
Bibliografía complementaria del bloque			
ESCARTÍN, E. (2005). <i>Introducción a la economía</i> . Grupo Editorial Universitario. Madrid. ISBN 978-84-8491-444-0			

ECONOMÍA

Bloque 2	LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	21	20	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Bloque dedicado a los fundamentos y los principios de la actividad económica, que tiene como objetivo sentar las bases para la comprensión de los procesos económicos. Es importante que el futuro educador o educadora social sea capaz de reconocer la dimensión económica de los servicios y las intervenciones sociales, para situarse en este ámbito, no como experto, pero sí con el dominio suficiente de los conceptos básicos y la soltura para entender las implicaciones económicas de las actividades y las acciones.</p> <p>Se empieza situando la economía como aspecto fundamental del funcionamiento de la sociedad y de la vida humana, se distinguen microeconomía y macroeconomía, se presentan los principales elementos y dimensiones de análisis de cada una de ellas, se explican los fundamentos que mueven la actividad económica y por último el estudio se centra en el factor humano de la economía: la empresa como organización económica y el papel de las personas dentro de ella.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>CASTEJÓN, R.; PÉREZ, A. (2009). <i>Introducción a la economía</i>. UNED. Madrid. ISBN 978-84-362-5881-3</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>ESCARTÍN, E. (2005). <i>Introducción a la economía</i>. Grupo Editorial Universitario. Madrid. ISBN 978-84-8491-444-0</p> <p>GEORGE, S. (2001). <i>El Informe Lugano</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-742-6483-8</p> <p>GEORGE, S.; WOLF, M. (2002). <i>La globalización liberal: a favor y en contra</i>. Anagrama. Barcelona. ISBN 978-84-339-6184-6</p> <p>KRUGMAN, P.; WELLS, R.; OLNEY, M.L. (2008). <i>Fundamentos de economía</i>. Reverte. Barcelona. ISBN 978-84-291-2633-4</p> <p>LEONARD, A. (2010). <i>La historia de las cosas</i>. Fondo de Cultura Económica. Madrid. ISBN 978-84-375-0650-0</p>			

ECONOMÍA

Bloque 3	EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO Y LOS SISTEMAS ECONÓMICOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	14	10	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>El tema 3 nos acerca a un modelo simplificado del mercado y describe cómo el tipo de sistema económico de cada país configura el peso de los diferentes agentes sobre el mercado. Entre los apartados que configuran este bloque encontramos los siguientes:</p> <p>Aproximación global al funcionamiento de la economía. El modelo simplificado del flujo circular de la actividad económica. Las relaciones entre los agentes económicos en una economía cerrada. Las relaciones entre los agentes económicos en una economía abierta. Los sectores económicos.</p> <p>Los sistemas económicos. El sistema de economía de mercado. El sistema de economía de planificación centralizada. El sistema de economía mixta.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>CASTEJÓN, R.; PÉREZ, A. (2009). <i>Introducción a la economía</i>. UNED. Madrid. ISBN 978-84-362-5881-3</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>ESCARTÍN, E. (2005). <i>Introducción a la economía</i>. Grupo Editorial Universitario. Madrid. ISBN 978-84-8491-444-0</p> <p>GEORGE, S. (2001). <i>El Informe Lugano</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-742-6483-8</p> <p>GEORGE, S.; WOLF, M. (2002). <i>La globalización liberal: a favor y en contra</i>. Anagrama. Barcelona. ISBN 978-84-339-6184-6</p> <p>GEORGE, S. (2004). <i>Otro mundo es posible</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-7426-703-7</p> <p>GEORGE, S. (2010). <i>Sus crisis, nuestras soluciones</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-9888-231-5</p> <p>KRUGMAN, P.; WELLS, R.; OLNEY, M.L. (2008). <i>Fundamentos de economía</i>. Reverte. Barcelona. ISBN 978-84-291-2633-4</p> <p>LEONARD, A. (2010). <i>La historia de las cosas</i>. Fondo de Cultura Económica. Madrid. ISBN 978-84-375-0650-0</p>			

ECONOMÍA

Bloque 4	EL SECTOR SERVICIOS Y EL TERCER SECTOR. LA REALIDAD ECONÓMICA ACTUAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	14	35	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>En este bloque se estudia uno de los sectores específicos de actividad económica, que es la prestación de servicios. Desde el punto de vista económico, el trabajo social se desarrolla dentro del sector terciario y por consiguiente es importante analizar las características y peculiaridades de este tipo de actividades económicas. El sector de los servicios representa el lado más dinámico y elástico del crecimiento económico, pues es el que más innovación y evolución reviste en la actualidad. Dentro de este sector, la parte que corresponde a los servicios sociales y las prestaciones de asistencia e intervención social se encuentra aún en pleno crecimiento y desarrollo: en España se considera que este campo ha alcanzado un cierto grado de madurez, pero la cambiante realidad sociocultural y socioeconómica de la población conlleva la aparición de nuevas necesidades y problemáticas que exigen la creación de nuevas respuestas y nuevos servicios. En todo ello el trabajador social ha de jugar en los próximos años un papel clave para promover y definir todo un abanico de viejos y nuevos servicios como herramienta de desarrollo del bienestar de las personas y de transformación social.</p> <p>Buena parte de las acciones de los trabajadores y trabajadoras sociales se lleva a cabo dentro de programas y organizaciones de iniciativa social, sin ánimo de lucro y promovidas desde la propia sociedad civil. Éste es el motivo por el que, dentro de este tema, se dedica la última parte a describir y analizar el funcionamiento y la situación actual de este denominado tercer sector, en el cual se encuadran muchas de las entidades prestadoras de servicios sociales.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>GEORGE, S.; WOLF, M. (2002). <i>La globalización liberal: a favor y en contra</i>. Anagrama. Barcelona. ISBN 978-84-339-6184-6</p> <p>MOHAMMADIAN, M. (2007). <i>Bioeconomía, economía del tercer camino</i>. Editorial Edición Personal. Madrid. ISBN 978-84-612-1037-4</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BAKER, S. (2009) <i>Numerati. Lo saben todo de ti</i>. Seix Barral. Barcelona. ISBN 978-84-3223-195-7</p> <p>FERGUSON, CH. (director) (2010). <i>Inside Job</i>. Sony Pictures Classic. DVD.</p> <p>GEORGE, S. (2001). <i>El Informe Lugano</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-742-6483-8</p> <p>GEORGE, S. (2004). <i>Otro mundo es posible</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-7426-703-7</p> <p>GEORGE, S. (2010). <i>Sus crisis, nuestras soluciones</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-9888-231-5</p> <p>JACKSON, T. (2011). <i>Prosperidad sin crecimiento</i>. Icaria. Barcelona. ISBN 978-84-9888-381-7</p> <p>KLEIN, N. (2010). <i>La doctrina del shock</i>. Paidós. Barcelona. ISBN 978-84-493-2345-4</p> <p>MORIN, E. (2011) <i>La vía para el futuro de la humanidad</i>. Paidós. Barcelona. ISBN 978-84-493-2593-9</p> <p>STIGLITZ, J.E. (2006). <i>¿Cómo hacer que funcione la globalización?</i> Taurus Pensamiento. Barcelona. ISBN 978-84-3060-615-3</p>			

ECONOMÍA

Bloque 5	PRUEBAS DE EVALUACIÓN		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	4	24	2
Descripción del contenido del bloque			
Bloque dedicado a las pruebas de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> – preparación y realización del examen – entrega de los trabajos académicos – autoevaluación de las competencias 			
Bibliografía básica del bloque			
Bibliografía complementaria del bloque			

ECONOMÍA
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input checked="" type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

Para el alumnado que asiste a clases presenciales, partiremos de sesiones magistrales para introducir a los contenidos más importantes del curso. Después de la explicación de los contenidos, debatiremos en clase y trasladaremos los contenidos económicos a los conceptos que se manejan en la vida corriente y la problemática del mundo actual.

Mediante los trabajos de investigación individuales y en grupo, la lectura comentada de artículos y videos, y otras técnicas de trabajo, profundizaremos asimismo sobre los contenidos

ECONOMÍA

de la materia.

En cada uno de los bloques se leerá algún artículo de interés relacionado con los contenidos teóricos y se visionará uno o varios videos que habrá que comentar en clase o por escrito. El contenido de los artículos y videos más destacados serán parte del examen final.

Al final del semestre se realizará un examen de contenidos, la mitad aproximadamente serán preguntas tipo test y la otra mitad preguntas de desarrollo.

Para el alumnado que sigue semipresencialmente la asignatura, la metodología de trabajo es igual que con el estudiante de presencial, contará con los mismos apuntes y los mismos videos y artículos a trabajar.

La única diferencia es que el estudiante de presencial realizará algunos de estos trabajos en las horas de tutoría o de clase, mientras que el estudiante de semipresencial tendrá que realizarlo como trabajo autónomo.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales
 Trabajos en equipo
 Estudio y/o preparación de la asignatura
 Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

Se recomienda al alumno que estudie semanalmente los contenidos de las clases magistrales. Esto le posibilitará que, al terminar cada bloque, pueda realizar las actividades prácticas que el profesor plantea.

En el bloque 4 los estudiantes tienen que preparar y desarrollar alguno de los temas que el profesor sugiere. Esto permitirá al alumno profundizar y estudiar autónomamente sobre un aspecto de la realidad económica, al tiempo que puede poner en práctica las habilidades y las estrategias para trabajar en equipo.

Esta actividad permitirá comprender las relaciones entre economía y educación social al abordar cuestiones como el bienestar social, la cohesión social, la educación y el desarrollo, en contraposición a la exclusión, la pobreza y la desigualdad sociales.

Estos trabajos de investigación versarán sobre los siguientes campos:

- El sector servicios.
- El tercer sector. Las fundaciones y la acción voluntaria en España.
- La globalización.
- La crisis económica.
- Los microcréditos.
- Otros temas.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

Al terminar cada bloque se realizará una tutoría para revisar contenidos y resolver dudas.

ECONOMÍA**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

ECONOMÍA

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	35 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	10 h	
	Tutorías programadas	12 h	
	Pruebas de evaluación	3 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	30 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	20 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	20 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

ECONOMÍA
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	30%	Examen. Prueba de desarrollo	20-25%
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	
Trabajo en grupo	20 %	Exposición en clase	5 %
Portafolio		Participación	
Asistencia	La asistencia por si sola no se valora, sino en conjunto con la actitud adecuada y participación activa en el caso de la opción presencial	Trabajos de clase: lecturas, comentarios, participación...	20-25%

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)
Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que asisten a clases presenciales:

La evaluación es continua, lo que significa que en todas las tutorías presenciales y clases magistrales el profesor observará si el estudiante ha asistido a clase y ha participado activamente con una actitud respetuosa con los compañeros.

Al finalizar cada uno de los tres primeros bloques se pedirá al estudiante que realice algún trabajo, que puede consistir en la lectura de un artículo, búsqueda de información en internet, lectura de prensa, visionado de video, exposición corta etc.

Una vez terminado el cuarto bloque de contenidos, el alumno realizará un trabajo en grupo sobre uno de los temas planteados por la profesora o bien otro que plantee el alumno y que tenga que ver con algún tema de actualidad. Este trabajo se expondrá en clase y la asistencia de los compañeros es obligatoria.

Los trabajos individuales y de grupo que se realicen de forma autónoma se entregarán en la fecha que el profesor establezca al principio de curso.

El examen se basará en los contenidos teóricos y los ejercicios prácticos que se realicen en clase, además de las lecturas de artículos y visionado de vídeos.

Sistema de evaluación correspondiente a los estudiantes que siguen la asignatura de manera semipresencial:

En la modalidad semipresencial, la evaluación se realizará igual que en los estudiantes que asisten a clase, con la salvedad de que los trabajos realizados en clase o en tutorías por los estudiantes presenciales, los estudiantes semipresenciales tendrán que hacerlos individualmente o en grupo como trabajo autónomo o bien se examinarán de dicha materia añadida al temario que entra en el examen. Se calcula que el porcentaje de estos trabajos es aproximadamente entre el 30 y el 40% del trabajo total. De manera que el examen en lugar de contar entre el 60 y el 70%.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

ECONOMÍA

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

Las notas de los trabajos realizados durante el curso, que han sido superados, se guardarán para hacer media con los otros trabajos o exámenes no superados.

ECONOMÍA

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1			Jornadas de acogida		
2	Introducción a la asignatura	E.I.4 T1 N5	Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	
3	Las actividades económicas	E.I.4 T1 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	Examen
4	Las actividades económicas	E.I.4 T1 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	Examen Exposición por alumnado
5	Tutoría	N5	Asistencia a tutoría		
6	El funcionamiento del mercado	E.I.4 T4 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	Examen
7	El funcionamiento del mercado.	E.I.4 T4 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	Examen Exposición por alumnado
8	Tutoría	N5	Asistencia a tutoría		
9	Los sistemas económicos	E.I.4 E.II.6 T4	Sesión magistral Debate y puesta en común	Estudio y/o preparación de asignatura	Examen
10	Los sistemas económicos	E.I.4 E.II.6 T4 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Trabajos en equipo Estudio y/o preparación de asignatura	Examen Exposición por alumnado

ECONOMÍA
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
11	Tutoría	N5	Asistencia a tutoría		
12	El sector servicios y el tercer sector	E.I.1 E.II.2 E.II.6 T4 N5	Sesión magistral Debate y puesta en común	Búsqueda de información y documentación Estudio y/o preparación de asignatura	Trabajo de investigación
13	El sector servicios y el tercer sector	E.I.1 E.II.2 E.II.6 T4 N5	Debate y puesta en común Exposición por alumnado Trabajos en equipo	Búsqueda de información y documentación	Trabajo de investigación
14	El sector servicios y el tercer sector	E.I.1 E.II.2 E.II.6 T4 N5	Debate y puesta en común Exposición por alumnado Trabajos en equipo	Búsqueda de información y documentación	Trabajo de investigación Exposición por alumnado
15	La globalización/otros temas de actualidad	E.I.1 E.II.2 E.II.6 T4 N5	Debate y puesta en común Exposición por alumnado Trabajos en equipo	Búsqueda de información y documentación Estudio y/o preparación de asignatura	Trabajo de investigación Exposición por alumnado
16	Otros temas de actualidad	E.I.1 E.II.2 E.II.6 T4 N5	Debate y puesta en común Exposición por alumnado Trabajos en equipo	Estudio y/o preparación de asignatura	Trabajo de investigación Exposición por alumnado
17	Tutoría y revisión	N5	Revisión de trabajos	Revisión de trabajos	Tutorías

ECONOMÍA



Una asignatura dispone de la *certificación campusparatodos* si se justifica que incorpora elementos clave de campusparatodos: justicia, solidaridad, cooperación, género, inclusión, interculturalidad... ya sea a través de contenidos y/o metodología, atendiendo al fin último que es la **transformación social**, e impulsando en el alumnado un espíritu crítico ante los mecanismos de injusticia de nuestro mundo y haciendo a cada persona responsable y activa. Se integra en el **plan integral de educación para el desarrollo y la solidaridad del CSEU La Salle**, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.