




**Guía Académica de la asignatura**

**“Historia”**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**HISTORIA**
**1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN**

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Asignatura</b>   |  | HISTORIA<br><br><a href="#">Asignatura Campusparatodos</a> |                                   |
| <b>Carácter</b>  | Básico <input checked="" type="checkbox"/>   | Obligatorio   | Optativo <input type="checkbox"/> |
|  | Prácticas Externas <input type="checkbox"/>  | Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>   |                                   |
| <b>Materia</b>   | SOCIOLOGÍA, HISTORIA, DERECHO Y ECONOMÍA   |   |                                   |
| <b>Curso</b>   | <b>Semestre</b>  | <b>Créditos</b>   |                                   |
| Primero  | Primero  | 6 ECTS  |                                   |
| <b>Profesor</b>  | Alejandro Martínez González  |   |                                   |
| <b>Despacho</b>  | <b>Teléfono</b>  | <b>E-mail</b>   |                                   |
| Departamento de Educación Social y Trabajo Social                      | 917401980  | <a href="mailto:alejandromg@lasallecampus.es">alejandromg@lasallecampus.es</a>  |                                   |
| <b>Horario de tutorías</b>   |  |   |                                   |
| <b>Horario de clases</b>   | Enlace web a los horarios de Educación Social:<br><a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a>  |   |                                   |
| <b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b> | Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social:<br><a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a> |   |                                   |

---

**HISTORIA****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

|   |  |
|---|--|
| <b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>                          | No se han establecido.   |
| <b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>    | Conocimientos de historia propios de la Educación Secundaria.  |
| <b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b> | Ciencias Sociales.   |
| <b>Otras observaciones</b>  | Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Sociología y antropología", "Religión, cultura y ciudadanía", "Derecho" y "Economía", con las que se establece una especial vinculación. |

---

**HISTORIA****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE1: Reunir las bases de conocimiento que conforman el cuerpo teórico de la educación social.
- OE7: Conocer los contextos sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE8: Aprender a proyectar los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos de los procesos educativos y didácticos sobre la práctica de la intervención.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE20: Aprender a explorar y valorar la realidad social en sus dimensiones psicológica, psicosocial y sociocomunitaria, con habilidad para identificar y discriminar los factores y variables relevantes que intervienen en las situaciones individuales, familiares, grupales y comunitarias.
- OE21: Desarrollar la capacidad para adoptar una visión global que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral e integradora.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

---

**HISTORIA****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.4: Comprometerse con los valores de la educación y sus relaciones con la sociedad.
- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T4: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad: comprender y tolerar contextos culturales diversos, aprovechando sus valores y potencialidades, respetando en todo momento las costumbres y formas de pensar de personas de otros países, culturas o razas, así como promover la igualdad y los principios de accesibilidad universal y el respeto a los Derechos Humanos y libertades fundamentales.
- N5: Capacidad reflexiva: actuar conforme a las verdades del pensamiento para conferir a los conocimientos la capacidad suficiente para describir, explicar y validar datos observables para así explorar el alcance y la precisión de las ideas.

**HISTORIA**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

|  |   |                               |                                   |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Bloque 1</b>  | <b>DEL CAMBIO DE RÉGIMEN A LA REVOLUCIÓN SOCIAL</b> |                               |                                   |
| <b>Créditos</b>  | <b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>     | <b>Horas Trabajo Autónomo</b> | <b>Semanas Lectivas Previstas</b> |
| 2  | 21  | 30                            | 5,5                               |
| <b>Descripción del contenido del bloque</b>  |   |                               |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sueño de otros mundos posibles: Tomás Moro, J.J. Rousseau.</li> <li>- El Contrato Social, La Revolución Francesa y la declaración de Derechos del Hombre</li> <li>- Marxismo y movimiento obrero: socialismo y comunismo</li> <li>- Bakunin, Kropotkin y el anarquismo</li> </ul>  |   |                               |                                   |
| <b>Bibliografía básica del bloque</b>  |   |                               |                                   |
| <p>BAKUNIN, M. (2008. 1ª Ed. 1871) Dios y el Estado. El viejo topo. Barcelona: Publidisa.<br/> <i>Socialismo sin estado: El Anarquismo.</i></p> <p>KROPOTKIN, P. (2016. 1ª Ed. 1920) El apoyo mutuo. Logroño: Ed. Pepitas.</p> <p>MARX, K.; ENGELS, F. (2001. 1ª Ed. 1848). <i>Manifiesto comunista</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>MORO, T. (1993. 1ª Ed. 1515). <i>Utopía</i>. Barcelona: Altaya.</p> <p>ROUSSEAU, J. J. (1923. 1ª Ed. 1754). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Madrid: Calpe.</p> <p>ROUSSEAU, J. J. (2007. 1ª Ed. 1762). El contrato social. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>SOBOUL, A. (1981). <i>La revolución francesa</i>. Barcelona: Oikos-tau.</p> |   |                               |                                   |
| <b>Bibliografía complementaria del bloque</b>  |   |                               |                                   |
| <p>ARRIGHI, G.; HOPKINS, T.K.; WALLERSTEIN, I. (1999). <i>Movimientos antisistémicos</i>. Madrid: Ediciones Akal.</p> <p>ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. (1998). <i>Historia del mundo contemporáneo</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>CHARLES TILLY, E.J. (1993). <i>Las revoluciones europeas, 1492-1992</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>COHN-BENDIT, D. (1998). <i>La revolución y nosotros, que la quisimos tanto</i>. Madrid: Anagrama.</p> <p>HOBSBAWM (1995). <i>Historia del Siglo XX</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>WALLERSTEIN, I. (2007). 1968: revolución en el sistema-mundo. Tesis e interrogantes. En <i>Geopolítica y geocultura</i>. Barcelona: Kairós.</p>                               |   |                               |                                   |

**HISTORIA**

|  |  |                               |                                   |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Bloque 2</b>  | LOS MOVIMIENTOS DE LARGO RECORRIDO POR LOS DERECHOS CIVILES DE LA MUJER Y DE LA POBLACIÓN NEGRA. |                               |                                   |
| <b>Créditos</b>  | <b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>  | <b>Horas Trabajo Autónomo</b> | <b>Semanas Lectivas Previstas</b> |
| 2  | 21   | 30                            | 5,5                               |
| <b>Descripción del contenido del bloque</b>  |  |                               |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la abolición de la esclavitud al movimiento por los derechos civiles para los afroamericanos en Estados Unidos</li> <li>- El movimiento feminista y la lucha por el voto de la mujer</li> </ul>  |  |                               |                                   |
| <b>Bibliografía básica del bloque</b>  |  |                               |                                   |
| <p>LINCOLN, A. (1863). <i>El discurso de Gettysburg</i>. Madrid: Biblioteca El Mundo.</p> <p>LUTHER KING, M. (1963). <i>Tengo un sueño</i>. Discurso pronunciado en el Lincoln Memorial en la Marcha a Washington.</p> <p>DE GOUGES, O. (1879). <i>Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana</i>.</p> <p>CAMPOAMOR, C. (1931). <i>Discurso en las Cortes por la reivindicación del voto femenino</i>.</p> <p>MILLET, K. (1971). <i>Política sexual</i>. Madrid: Cátedra.</p>   |  |                               |                                   |
| <b>Bibliografía complementaria del bloque</b>  |  |                               |                                   |
| <p>ARRIGHI, G.; HOPKINS, T.K.; WALLERSTEIN, I. (1999). <i>Movimientos antisistémicos</i>. Madrid: Ediciones Akal.</p> <p>ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. (1998). <i>Historia del mundo contemporáneo</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>CHARLES TILLY, E.J. (1993). <i>Las revoluciones europeas, 1492-1992</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>COHN-BENDIT, D. (1998). <i>La revolución y nosotros, que la quisimos tanto</i>. Madrid: Anagrama.</p> <p>HOBSBAWM (1995). <i>Historia del Siglo XX</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>WALLERSTEIN, I. (2007). 1968: revolución en el sistema-mundo. Tesis e interrogantes. En <i>Geopolítica y geocultura</i>. Barcelona: Kairós.</p> |  |                               |                                   |

**HISTORIA**

| <b>Bloque 3</b>   |   | DEL ESTADO DEL BIENESTAR Y LA MOVILIZACIÓN DE SOCIAL DESDE LOS AÑOS 60 HASTA LA ACTUALIDAD |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>Créditos</b>   | <b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b> | <b>Horas Trabajo Autónomo</b>  | <b>Semanas Lectivas Previstas</b> |
| 2   | 30  | 45   | 9                                 |
| <b>Descripción del contenido del bloque</b>   |   |  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del <i>New Deal</i> al <i>Welfare State</i></li> <li>- La revolución cubana</li> <li>- De la primavera de Praga a la caída del muro</li> <li>- La teología de la liberación</li> <li>- El movimiento hippie y la revolución sexual</li> <li>- El movimiento ecologista</li> <li>- De la antiglobalización al movimiento 15M</li> </ul>   |   |  |                                   |
| <b>Bibliografía básica del bloque</b>   |   |  |                                   |
| <p>Boff, L. (2008). <i>Discurso en la Asamblea General de la ONU</i>.<br/> <a href="http://latinoamericana.org/2010/info/docs/Boff090422DiaDeLaMadreTierra.pdf">http://latinoamericana.org/2010/info/docs/Boff090422DiaDeLaMadreTierra.pdf</a></p> <p>CASTRO, F. (1959). <i>Primer discurso pronunciado a su llegada a La Habana el 8 de enero de 1959</i>.</p> <p><i>Manifiesto de Porto Alegre. 12 propuestas para un mundo justo</i>. 2001.</p> <p>Historia del movimiento ecologista, en<br/> <a href="http://www.alasbarricadas.org/ateneovirtual/index.php/Historia_del_movimiento_ecologista">http://www.alasbarricadas.org/ateneovirtual/index.php/Historia_del_movimiento_ecologista</a></p> <p>Manifiesto movimiento 15 M, por una democracia real ya.<br/> <a href="http://movimiento15m.org/manifiesto-movimiento-15m-%C2%A1democracia-real-ya/">http://movimiento15m.org/manifiesto-movimiento-15m-%C2%A1democracia-real-ya/</a></p> |   |  |                                   |
| <b>Bibliografía complementaria del bloque</b>   |   |  |                                   |
| <p>ARRIGHI, G.; HOPKINS, T.K.; WALLERSTEIN, I. (1999). <i>Movimientos antisistémicos</i>. Ediciones Akal.</p> <p>ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. (1998). <i>Historia del mundo contemporáneo</i>. Madrid: Anaya.</p> <p>CHARLES TILLY, E.J. (1993). <i>Las revoluciones europeas, 1492-1992</i>. Crítica. Barcelona.</p> <p>COHN-BENDIT, D. (1998). <i>La revolución y nosotros, que la quisimos tanto</i>. Madrid: Anagrama.</p> <p>HOBSBAWM (1995). <i>Historia del Siglo XX</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>IGLESIAS LEYVA, J. (1979). <i>De la Sierra Maestra al Escambray</i>. Letras cubanas. La Habana.</p> <p>VV.AA. (2003). <i>Aldea global, justicia parcial</i>. Barcelona: Cristianisme i Justicia.</p> <p>WALLERSTEIN, I. (2007). 1968: revolución en el sistema-mundo. Tesis e interrogantes. En <i>Geopolítica y geocultura</i>. Barcelona: Kairós.</p>  |   |  |                                   |



**HISTORIA**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>                   | Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>   | Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>                 |
| Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>                 | Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>         | Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>                           |
| Estudio de casos <input type="checkbox"/>                              | Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/> | Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>                              |
| Portafolio <input type="checkbox"/>                                    | Trabajo por proyectos <input checked="" type="checkbox"/>      | Resolución de problemas <input type="checkbox"/>                            |
| Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>                         | Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>        | Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>                            |
| Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/> | Prácticas de taller <input type="checkbox"/>                   | Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/> |
| Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>               | Actividades externas <input checked="" type="checkbox"/>       | Otros ..... <input type="checkbox"/>  |

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/grad\\_educacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/grad_educacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa e individualizada, con la que se pretende potenciar el aprendizaje a través de la realización de ejercicios prácticos, el análisis de casos, la investigación y la reflexión.

**Trabajo autónomo**

---

**HISTORIA**

|  |
|--|
| Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/><br>Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/><br>Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/><br>Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>  |
| <b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>  |
| El alumno a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma individual o en grupo en la lectura y análisis de documentación, el estudio de casos y la puesta en práctica y realización de técnicas de investigación y análisis.   |
| <b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)  |
| La propia metodología de la asignatura contempla un seguimiento individualizado del alumnado, en el que se considera la realización de tutorías en el caso de que se precise para la consecución de los objetivos y competencias establecidas.<br><br>Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización. |

---

## HISTORIA

### 7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**HISTORIA**

| <b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>        |                                       | <b>Horas</b> | <b>Porcentaje</b>  |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| Interacción con el profesorado                     | Contenido teórico                     | 23 h         | 40 %<br>(60 horas) |
|  | Contenido práctico                    | 25 h         |                    |
|  | Tutorías programadas                  | 10 h         |                    |
|  | Pruebas de evaluación                 | 2 h          |                    |
| Trabajo autónomo                                   | Trabajos y tareas individuales        | 20 h         | 60 %<br>(90 horas) |
|  | Trabajos en equipo                    | 20 h         |                    |
|  | Estudio y/o preparación de asignatura | 40 h         |                    |
|  | Lecturas y ampliaciones               | 10 h         |                    |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS |                                       | 150 h        |                    |

**HISTORIA**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

|                                  |      |   |      |
|----------------------------------|------|---|------|
| Examen. Prueba objetiva          |      | Examen. Prueba de desarrollo              | 15 % |
| Lecturas (recensión, comentario) |      | Trabajo individual                        | 25 % |
| Trabajo en grupo                 | 15 % | Exposición en clase                       | 10 % |
| Portafolio                       |      | Participación                             | 10 % |
| Asistencia                       | 20 % | Otros: autoevaluación y evaluación grupal | 5%   |

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

A lo largo de la asignatura los alumnos y alumnas deberán realizar diferentes tareas que quedarán especificadas en Guías de Trabajo que el profesor presentará a lo largo de la asignatura, y en las que se contemplarán actividades como:

- Lectura individual y análisis de textos y artículos
- Participar en tertulias y debates en clase
- Ejercicios prácticos de análisis crítico y de contenido
- Pruebas de evaluación de desarrollo orales y escritas

En la modalidad presencial la asistencia y participación computan un 30% en la calificación final, mientras en la de seguimiento on-line este porcentaje se aplicará en la realización y la participación de actividades que contemplen interacciones en blogs y foros.

No obstante estos porcentajes pueden verse modificados a lo largo del curso en función del desarrollo del mismo, previa negociación y consenso con el alumnado.

En cualquiera de los casos, para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas con un 5 como mínimo todas y cada una de las pruebas y ejercicios planteados en la misma, incluyendo la asistencia y la participación, tanto en el formato presencial como el de seguimiento on-line.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

Para la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

**HISTORIA**

| <b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b> |            |  |  |   |                          |
|---|------------|--|--|---|--------------------------|
| SEMANA  | CONTENIDOS | COMPETENCIAS                                 | METODOLOGÍA.<br>INTERACCIÓN CON<br>PROFESORADO   | METODOLOGÍA.<br>TRABAJO AUTÓNOMO  | EVALUACIÓN               |
| 1   |            |  | Actividades de Introducción  |   |                          |
| 2   | BLOQUE 1   | E I 1, E I 4, E II 1, E II 6, T1, T4, N1, N5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de análisis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de análisis</li> </ul> |                          |
| 3   |            |  |  |   |                          |
| 4   |            |  |  |   |                          |
| 5   |            |  |  |   |                          |
| 6   |            |  |  |   | Presentación de Trabajos |
| 7   | BLOQUE 2   | E I 1, E I 4, E II 1, E II 6, T1, T4, N1, N5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de análisis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de análisis</li> </ul> |                          |
| 8   |            |  |  |   |                          |
| 9   |            |  |  |   |                          |
| 10  |            |  |  |   |                          |
| 11  |            |  |  |   | Presentación de Trabajos |
| 12  | BLOQUE 3   | E I 1, E I 4, E II 1, E II 6, T1, T4, N1, N5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> <li>- Trabajo de análisis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de análisis</li> </ul> |                          |
| 13  |            |  |  |   |                          |
| 14  |            |  |  |   |                          |
| 15  |            |  |  |   |                          |

HISTORIA

| 10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA |            |              |  |                                  |                                |
|--|------------|--------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| SEMANA   | CONTENIDOS | COMPETENCIAS | METODOLOGÍA.<br>INTERACCIÓN CON<br>PROFESORADO | METODOLOGÍA.<br>TRABAJO AUTÓNOMO | EVALUACIÓN                     |
| 16   |            |              |  |                                  | Presentación de Trabajos       |
| 17   |            |              |  |                                  | Prueba de desarrollo ev. final |



Una asignatura dispone de la *certificación campusparatodos* si se justifica que incorpora elementos clave de campusparatodos: justicia, solidaridad, cooperación, género, inclusión, interculturalidad... ya sea a través de contenidos y/o metodología, atendiendo al fin último que es la **transformación social**, e impulsando en el alumnado un espíritu crítico ante los mecanismos de injusticia de nuestro mundo y haciendo a cada persona responsable y activa. Se integra en el **plan integral de educación para el desarrollo y la solidaridad del CSEU La Salle**, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.