




**Guía Académica de la asignatura**  
**“Teoría, historia, instituciones y profesión de la educación**  
**social”**  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN		
<b>Nombre de la Asignatura</b>		TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL  <u><a href="#">Asignatura Campusparatodos</a></u>
<b>Carácter</b>	Básico <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Prácticas Externas <input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	MARCO DE ACTUACIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL	
<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Segundo	Primero y segundo (anual)	6 ECTS
<b>Profesor</b>	Alejandro Martínez González	
<b>Despacho</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	<u><a href="mailto:alejandromg@lasallecampus.es">alejandromg@lasallecampus.es</a></u>
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>Horario de clases</b>	Enlace web a los horarios de Educación Social: <u><a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx</a></u>	
<b>Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria</b>	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: <u><a href="http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx">http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx</a></u>	

---

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura, también se encuentra la asignatura de "Política y legislación de la educación social", con la que se establece una especial vinculación.

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE3: Tomar conciencia profesional frente a la realidad social, cultural y educativa, para ejercer la profesión dentro del marco deontológico y de compromiso con la calidad.
- OE4: Conocer los elementos básicos profesionalizadores, las redes profesionales y los recursos institucionales afines a la acción socioeducativa y manifestar interés por participar en las estructuras profesionales.
- OE9: Conocer y aplicar los procedimientos de intervención de acuerdo con las funciones que le son propias al educador o educadora social, poniendo énfasis en los procesos de comunicación social que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica.
- OE10: Conocer el campo y la práctica de la educación social y sus modelos de desarrollo a nivel nacional e internacional, especialmente en la Unión Europea.
- OE11: Conocer y saber aplicar los diversos marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que posibilitan, sustentan y legitiman la acción del educador o educadora social.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar relaciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE14: Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades.
- OE25: Conocer los agentes, servicios y recursos existentes para la atención social en todos sus ámbitos.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.I.1: Dominar los conocimientos científicos y contextuales de la educación social y aplicarlos al desempeño de las funciones propias, con interés por la formación permanente.
- E.I.2: Preocuparse por el desarrollo profesional desde los aspectos éticos y deontológicos, desde los elementos profesionalizadores corporativos y desde la generación de nuevo conocimiento profesional.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N.1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N.2: Moral y ética.
- N.3: Responsabilidad.
- N.5: Capacidad reflexiva.

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**
**5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque 1</b>			
<b>BASES CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL</b>			
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1	10	15	5
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
1.1 Concepto de educación social 1.2 Características y funciones de la educación: la individuación y la socialización 1.3 Definición y construcción de la profesión de la Educación Social 1.4 Marcos reguladores y legislativos del Sistema Educativo y la Educación Social			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
ALVAREZ, A. (2017). <i>El desempeño profesional del educador y la educadora social: funciones, competencias y creencias de autoeficacia</i> . Tesis doctoral. Madrid: UAM. CARREÑO, M. (ed.) (2002). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i> . Madrid: Síntesis. COLOM, A.J. (coord.) (2001). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i> . Barcelona: Ariel Educación.			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
IYANGA, A. (1996). <i>La educación contemporánea: teoría e instituciones</i> . Valencia: Nau Llibres. SARRAMONA, J. (1992). <i>Fundamentos de la Educación</i> . Madrid: CEAC. Madrid.			

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

<b>Bloque 2</b>	<b>MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
3	30	45	16
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>2.1 Principales referentes de la renovación pedagógica y la intervención socio-educativa en España: los Círculos Católicos del Padre Vicent, Las Escuelas del Ave-María del Padre Manjón, Concepción Arenal, La Institución Libre de Enseñanza, la Escuela Nueva de Ferrer i Guardia, los Centros Obreros y las Casas del Pueblo, las Universidades Populares y las Misiones Pedagógicas.</p> <p>2.2 Principales referentes de la renovación pedagógica y la intervención socio-educativa fuera de España: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Kerchensteiner, Dewey, Steiner, Addams, Richmond, Montessori, Decroly, Ferrière, Neill, Makarenko, Freinet, Illich, Freire, Tonuchi.</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>ADDAMS, JANE (2014) Veinte años en Hull House. Murcia: Editum.</p> <p>ARENAL, CONCEPCIÓN (2003, 1ª Ed 1865). Cartas a los delincuentes. Biblioteca virtual universal.</p> <p>CARREÑO, M. (ed.) (2002). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>COLOM, A.J. (coord.) (2001). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i>. Barcelona: Ariel Educación.</p> <p>FREIRE, P. (1994). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Madrid: Siglo XXI. Madrid.</p> <p>FLORES TRISTÁN, F. (2008). <i>La escuela de la Segunda República</i>. Madrid: Fies.</p> <p>TRILLA, J. (COORD)(2002). <i>El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</i>. Barcelona: Graó.</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>CAPITÁN DÍAZ, A. (1994). <i>Historia de la educación en España. Tomo II</i>. Barcelona: Dykinson.</p> <p>CARLGREN, F. (2004). <i>Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad</i>. Madrid: Ed. Rudolf Steiner.</p> <p>CARREÑO, M. (ed.) (2002). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>COLOM, A.J. (coord.) (2001). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i>. Barcelona: Ariel Educación.</p>			

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

<b>Bloque 3</b>	<b>ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y FUNCIONES DEL EDUCADOR/A SOCIAL</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
2	20	30	11
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
3.1 Constitución y regulación de la figura del Educador/a Social 3.2 Los tres ejes clásicos de la Educación Social: la educación de personas adultas, la animación sociocultural y la educación especializada 3.3 Los ámbitos actuales de intervención de la Educación Social 3.4 Principales funciones del Educador/a Social en la intervención socio-educativa			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACION SOCIAL (2007). Documentos profesionalizadores. Madrid: ASEDES. GONZÁLEZ ALEMÁN, J.L. (2010). Nociones básicas de Educación Social. En Edu-Psycho, nº2, pp. 15-21. FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (2003). <i>Historia de la Pedagogía Social Española</i> . Valencia: Nau Llibres. MAYORDOMO, A. (1995). <i>Socialización, educación social y clases populares</i> . Valencia: Universitat de Valencia. NÚÑEZ PÉREZ, V. (1990). <i>Modelos de Educación Social en la época contemporánea</i> . Barcelona: PPU.			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
CARREÑO, M. (ed.) (2002). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i> . Madrid: Síntesis. CEMBRANOS, F.; MONTESINOS, D.H.; BUSTELO, M. (1995). <i>La animación sociocultural: una propuesta metodológica</i> . Madrid: Popular. COLOM, A.J. (coord.) (2001). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i> . Barcelona: Ariel Educación.			



**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**
**6. METODOLOGÍA**
**Interacción con el profesorado**

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input checked="" type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>

**Características de la metodología y elección del proceso de trabajo**

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/grad\\_oeeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/grad_oeeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf)

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

**Descripción de la metodología**

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa e individualizada, con la que se pretende potenciar un aprendizaje significativo a través de la realización de ejercicios prácticos, el análisis de casos, la visita a instituciones, la investigación y la reflexión.

**Trabajo autónomo**

---

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>
El alumno a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma individual o en grupo en la lectura y análisis de documentación, el estudio de casos y la puesta en práctica y realización de técnicas de investigación y análisis.
<b>Tutorías programadas</b>
La propia metodología de la asignatura contempla un seguimiento individualizado del alumnado, en el que se considera la realización de tutorías en el caso de que se precise para la consecución de los objetivos y competencias establecidas.  Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización.

---

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

[http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios\\_grado/educacion\\_cc\\_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx](http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx)

---

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	5 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	16 h	
	Tutorías programadas	30 h	
	Pruebas de evaluación	8 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	7 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	28 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	35 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva		Examen. Pruebas de desarrollo	30%
Lecturas (recensión, comentario)	10 %	Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo	20 %	Exposición en clase	5%
Portafolio		Participación	5%
Asistencia	15 %	Otros: autoevaluación y evaluación grupal	5%

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

A lo largo de la asignatura los alumnos y alumnas deberán realizar diferentes tareas que quedarán especificadas en Guías de Trabajo que el profesor presentará a lo largo de la asignatura, y en las que se contemplarán actividades como:

- Lectura y análisis de textos
- Informes de experiencias
- Elaboración y presentación de materiales
- Ejercicios escritos y orales

En la modalidad presencial la asistencia y participación computan un 20% en la calificación final, mientras en la de seguimiento on-line este porcentaje se aplicará en la realización y la participación de actividades que se equiparen en esfuerzo y trabajo personal.

No obstante estos porcentajes pueden verse modificados a lo largo del curso en función del desarrollo del mismo, previa negociación y consenso con el alumnado.

En cualquiera de los casos, para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas con un 5 como mínimo todas y cada una de las pruebas y ejercicios planteados en la misma, incluyendo la asistencia y la participación, tanto en el formato presencial como el de seguimiento on-line.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

Para la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	BLOQUE 1	E.I.1, E.I.2, E.II.2, T.2, T.4, T.5, N.1, N.2, N.3, N.4, N.5	- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
2			- Lectura y análisis de textos	- Análisis de casos	
3			- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
4			- Lectura y análisis de textos	- Análisis de casos	
5			- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
6			- Lectura y análisis de textos	- Análisis de casos	
7			- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
					Prueba de desarrollo
8	BLOQUE 2	E.I.1, E.I.2, E.II.2, T.2, T.4, T.5, N.1, N.2, N.3, N.4, N.5	- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
9			- Lectura y análisis de textos - Análisis de experiencias	- Preparación de materiales	
			- Exposición de conceptos fundamentales	- Estudio y análisis de textos	
			- Lectura y análisis de textos	- Preparación de materiales	

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

10			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Preparación de materiales</li> </ul>	
11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Preparación de materiales</li> </ul>	
12			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Preparación de materiales</li> </ul>	
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Preparación de materiales</li> </ul>	
14			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Preparación de materiales</li> </ul>	Presentación de análisis y ejercicios prácticos
15					Prueba de desarrollo
16	BLOQUE 3	E.I.1, E.I.2, E.II.2, T.2, T.4, T.5, N.1, N.2, N.3, N.4, N.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
17			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

18			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
19			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
20			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
21			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
22			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
23			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
24			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	



**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

25			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
26			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
27			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
28			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
29			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
30			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
31			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	

**TEORÍA, HISTORIA, INSTITUCIONES Y PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

32			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
33			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de conceptos fundamentales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de textos</li> <li>- Elaboración del trabajo de investigación</li> </ul>	
34					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación informe de investigación</li> <li>- Prueba de desarrollo</li> </ul>



Una asignatura dispone de la *certificación campusparatodos* si se justifica que incorpora elementos clave de campusparatodos: justicia, solidaridad, cooperación, género, inclusión, interculturalidad... ya sea a través de contenidos y/o metodología, atendiendo al fin último que es la **transformación social**, e impulsando en el alumnado un espíritu crítico ante los mecanismos de injusticia de nuestro mundo y haciendo a cada persona responsable y activa. Se integra en el **plan integral de educación para el desarrollo y la solidaridad del CSEU La Salle**, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.