




Guía Académica de la asignatura

“Intervención grupal”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

INTERVENCIÓN GRUPAL
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		INTERVENCIÓN GRUPAL  Asignatura Campusparatodos	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	MODELOS Y TIPOS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
Tercero	Segundo	6 ECTS	
Profesor	Alejandro Martínez González		
Despacho	Teléfono	E-mail	
Departamento de Educación Social y Trabajo Social	917401980	alejandromg@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/mo dalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico y a los calendarios de la convocatoria extraordinaria de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

INTERVENCIÓN GRUPAL**2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Otras observaciones	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de “Animación sociocultural e intervención comunitaria”, “Educación permanente”, “Bases de la intervención socioeducativa en desadaptación y exclusión social”, “Formación y orientación sociolaboral”, “Intervención familiar” e “Intervención socioeducativa en situaciones de conflicto”, con las que se establece una especial vinculación.

INTERVENCIÓN GRUPAL**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE 6: Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias de la intervención.
- OE 12: Dominar metodologías educativas y dinamizadoras para llevar a cabo intervenciones de carácter sociocultural y educativo, mediante estrategias y acciones individuales, grupales y comunitarias.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE 16: Aprender a potenciar las relaciones interpersonales y la cohesión de los grupos sociales, identificando los diversos escenarios que posibilitan el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural.
- OE 17: Conocer y saber aplicar los principios y estrategias de mediación y acompañamiento en los procesos de educación y desarrollo orientados al cambio del individuo y del entorno.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE 31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.
- OE 35: Aprender a utilizar la evaluación en su función propiamente pedagógica y no meramente controladora o acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora y del aprendizaje.

INTERVENCIÓN GRUPAL**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.3: Dominar y saber aplicar los tipos y formas de intervención sociopedagógica en función de las necesidades a atender.
- E.II.5: Establecer relaciones interpersonales de calidad, basadas en procesos de comunicación efectiva y relación de ayuda.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suele demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N.4: Orientación a la persona.
- N.5: Capacidad reflexiva.

INTERVENCIÓN GRUPAL

Bloque 1			
LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON GRUPOS. MODELOS, ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN			
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	5
Descripción del contenido del bloque			
<ul style="list-style-type: none"> - La sociopsicología: individuo y sociedad - La tipología tradicional de intervención con grupos: socioeducativos, socioterapeúticos, de acción social y de ayuda mutua - Teorías y encuadre general para el análisis de los grupos: <ul style="list-style-type: none"> Interaccionismo simbólico Enfoque cognitivo-conductual Psicoanálisis relacional y enfoque psicodinámico grupal Teoría crítica Teoría de sistemas Grupos multifamiliares 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ARIJA, B. y HERRERO, I. (1998). Trabajo Social de grupo con personas sin hogar: de la soledad al vínculo. En <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, nº11, pp. 181-201.</p> <p>BELLVER, A. (2007). Eficacia de la terapia grupal en la calidad de vida y el estado emocional en mujeres con cáncer de mama. En <i>Psicooncología</i>, vol. 4., pp. 133-142.</p> <p>BLANQUE et. al. (2012). El grupo multifamiliar como observatorio privilegiado de familias con vivencias psicóticas. En <i>Revista Teoría y Práctica Grupoanalítica</i>, Vol. 2, nº1, pp. 65-79.</p> <p>DOMENECH LÓPEZ, Y. (1998). Los grupos de autoayuda como estrategia de intervención en el apoyo social. En <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, n. 6, pp. 179-195. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.</p> <p>GARCÍA BADARACCO, J. E. (2000). Psicoanálisis multifamiliar. Los otros en nosotros y el descubrimiento del sí mismo. Barcelona, España: Paidós.</p> <p>ROSSELL POCH, T. (1998). Trabajo Social de grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. En <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, nº 11, pp. 103-122.</p> <p>ZAMANILLO PERAL, T. (2008). <i>Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana</i>. Síntesis. Madrid.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>DEWEY, J. (1989). <i>Cómo pensamos</i>. Paidós. Barcelona.</p> <p>DEWEY, J. (1997). <i>Democracia y educación</i>. Morata. Madrid.</p> <p>ERIKSON, E. (1967). <i>Ética y psicoanálisis</i>. Hormé. Buenos Aires.</p> <p>FREIRE, P. (1978). <i>La educación como práctica de la libertad</i>. Siglo XXI. Madrid.</p> <p>FROMM, E. (1990). <i>Psicoanálisis de la sociedad contemporánea</i>. Fondo de Cultura Económica. Madrid.</p> <p>HABERMAS, J. (1988). <i>Teoría de la acción comunicativa</i>. Taurus. Madrid.</p> <p>LÓPEZ-YARTO, L. (2004). <i>Dinámica de grupos. 50 años después</i>. Desclée de Brouwer. Bilbao.</p> <p>MORIN, E. (1995). <i>Sociología</i>. Tecnos. Madrid.</p> <p>NEIMEYER, N. (1998). <i>Constructivismo en psicoterapia</i>. Paidós. Barcelona.</p>			

INTERVENCIÓN GRUPAL

Bloque 2	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PROCESO GRUPAL PARA LA INTERVENCIÓN CON GRUPOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	15	5
Descripción del contenido del bloque			
<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación - El poder - Claves del proceso grupal - Las normas y los objetivos en los grupos - Fases del grupo, roles grupales, actitudes y mecanismos de defensa asociados - Conflicto, toma de decisiones y negociación 			
Bibliografía básica del bloque			
<ul style="list-style-type: none"> • ZAMANILLO PERAL, T. (2006). <i>Teoría y práctica del aprendizaje por interacción sobre la intervención con grupos. Acciones e investigaciones sociales.</i> • ZAMANILLO PERAL, T. (2008). <i>Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana.</i> Síntesis. Madrid. 			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>ANZIEU, D. (2004). <i>El grupo y el inconsciente. Lo imaginario grupal.</i> Biblioteca Nueva. Madrid.</p> <p>ANZIEU, D. (2007). <i>La dinámica de los grupos pequeños.</i> Biblioteca Nueva. Madrid.</p> <p>BERSTEIN, M. (1985). <i>Contribuciones de Enrique Pichón Riviere a la psicoterapia de grupo.</i> Nueva Visión. Buenos Aires.</p> <p>BION, W.R. (2004). <i>Experiencias en grupo.</i> Paidós. Barcelona.</p> <p>BLEGER, J. (1984). <i>Temas de psicología (entrevista y grupos).</i> Nueva Visión. Buenos Aires.</p> <p>CEMBRANOS F.; MEDINA, J.A. (2003). <i>Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo.</i> Popular. Madrid.</p> <p>GRINBERG, L.; SOR, D.; TABAK DE BIANCHEDI, E. (1991). <i>Nueva introducción a las ideas de Bion.</i> Tecnipublicaciones. Madrid.</p> <p>HEAP, K. (1981). <i>Psicoterapia de grupos. Proceso y acción.</i> Paraninfo. Madrid.</p> <p>LEWIN, K. (1988). <i>La teoría de campo en la ciencia social.</i> Paidós. Barcelona.</p> <p>PICHON RIVIÈRE, E. (1978). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I).</i> Nueva Visión, Buenos Aires.</p> <p>PICHÓN RIVIÈRE, E. (1999). <i>El proceso grupal.</i> Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>SHAW, M. (1979). <i>Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos.</i> Barcelona, España: Herder.</p>			

INTERVENCIÓN GRUPAL

Bloque 3	INTERVENCIÓN CON GRUPOS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
4	40	60	22
Descripción del contenido del bloque			
<ul style="list-style-type: none"> - Grupos y organizaciones - Retos y dificultades de la coordinación de grupos - El self del profesional - Técnicas para el trabajo y la dinamización grupal 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>GARCÍA DE VICENTE, L.M. et al. (1998). El sociodrama como técnica de intervención socioeducativa. En Cuadernos de Trabajo Social, nº11, pp. 165-180.</p> <p>KESSELMAN, H.; PAVLOVSKY, E.; FRYDLEVSKY, L. (1981). <i>Las escenas temidas del coordinador de grupos</i>. Fundamentos. Madrid.</p> <p>MORENO, J. L. (1993). Psicodrama. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>VINOGRADOV, S. y YALOM, I.D. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. Barcelona, España: Paidós.</p> <p>ZAMANILLO PERAL, T. (2008). <i>Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana</i>. Síntesis. Madrid.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>BLANCO, A.; CABALLERO, A.; DE LA CORTE, L. (2012). Psicología de los Grupos. Madrid, España: Pearson.</p> <p>MILLÁN SUSINOS, R. (2005). Intervención social grupal. Integrando la perspectiva de género (promoción de las relaciones saludables y de buen trato). En <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, n.18, pp. 333-350. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.</p> <p>HEAP, K. (1981). <i>Psicoterapia de grupos. Proceso y acción</i>. Paraninfo. Madrid.</p> <p>SHAW, M. (1979). Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos. Barcelona, España: Herder.</p>			

INTERVENCIÓN GRUPAL
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Para ello, esta metodología prevé dos procesos de trabajo: uno basado en el trabajo presencial de aula y otro basado en trabajo autónomo y *online* del estudiante.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El o la estudiante debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir, indicándolo expresamente al profesor. Esta elección debe realizarse durante los 30 días naturales siguientes a la fecha oficial del inicio de las clases de esta asignatura, ya se trate de una asignatura anual, del primer o del segundo semestre; este plazo es de 45 días naturales para las asignaturas de primer curso (plazo de ampliación o anulación de matrícula según normativa NOSA 05 de matrícula para grado en el CSEU La Salle).

Tras la finalización de dicho plazo no es posible efectuar ningún cambio. Los estudiantes que no hayan realizado su elección dentro del plazo, se entiende que por defecto van a seguir la modalidad ordinaria presencial. En el caso de asignaturas pendientes, se puede cambiar de modalidad a la hora de realizar la nueva matrícula.

Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, la asignatura está estructurada en Guías de Trabajo que explican meticulosamente el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque. El profesor o profesora las irá entregando y presentando progresivamente durante la asignatura.

Descripción de la metodología

La metodología de la asignatura es una metodología activa, participativa e individualizada, con la que se pretende potenciar un aprendizaje significativo a través de la realización de ejercicios prácticos, el análisis de casos, la investigación y la reflexión.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales

INTERVENCIÓN GRUPAL

Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado
El alumno a lo largo de la asignatura deberá trabajar autónomamente de forma individual o en grupo en la lectura y análisis de documentación, el estudio de casos y la puesta en práctica y realización de técnicas de investigación y análisis.
Tutorías programadas
La propia metodología de la asignatura contempla un seguimiento individualizado del alumnado, en el que se considera la realización de tutorías en el caso de que se precise para la consecución de los objetivos y competencias establecidas. Periódicamente los trabajos en grupo serán supervisados en tutoría para guiar y orientar su realización.

INTERVENCIÓN GRUPAL**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

INTERVENCIÓN GRUPAL

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	5 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	16 h	
	Tutorías programadas	30 h	
	Pruebas de evaluación	8 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	7 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	28 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	35 h	
	Lecturas y ampliaciones	20 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

INTERVENCIÓN GRUPAL
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva		Examen. Prueba de desarrollo	35 %
Lecturas (recensión, comentario)		Trabajo individual	30 %
Trabajo en grupo		Exposición en clase	
Portafolio		Participación	15 %
Asistencia	20 %	Otros: autoevaluación y evaluación grupal	

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

La evaluación del aprendizaje y la consecución de los objetivos y competencias previstos se realizará combinando diferentes criterios y procedimientos, que permitan valorar las diferentes dimensiones que se van a trabajar: conocimientos, actitudes, habilidades personales, destreza en el manejo de estrategias y técnicas, motivación, disposición para el trabajo en equipo, etc.

La evaluación final se realizará mediante una prueba de evaluación que le permita al estudiante demostrar la comprensión y asimilación de los contenidos, desde un enfoque personal.

El resto de actividades de evaluación se irán desarrollando de manera continua a lo largo del semestre, intercalando el trabajo individual y el trabajo grupal que posibilite la aplicación de los mismos contenidos tratados en la asignatura.

También se evaluará la participación del estudiante en el desarrollo de los temas a través de exposiciones y presentaciones de las propuestas que se le pidan elaborar.

Dada la metodología de carácter práctico e interactivo que se va a aplicar en esta asignatura, se considera la asistencia del estudiante a las sesiones de clase como un elemento fundamental para su formación. Por consiguiente, el aprovechamiento de las clases se valorará a través de la asistencia y la participación activa en las sesiones y en las actividades de aula que se vayan proponiendo.

En la modalidad presencial la asistencia y participación computan un 30% en la calificación final, mientras en la de seguimiento on-line este porcentaje se aplicará en la realización y la participación de actividades que contemplen interacciones en blogs y foros.

No obstante estos porcentajes así como los contenidos de la asignatura pueden verse modificados a lo largo del curso previa negociación y consenso con el alumnado.

En cualquiera de los casos, para aprobar la asignatura es requisito indispensable tener aprobadas con un 5 como mínimo todas y cada una de las pruebas y ejercicios planteados en la misma, incluyendo la asistencia y la participación, tanto en el formato presencial como el de seguimiento on-line.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

Para la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el

INTERVENCIÓN GRUPAL

periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

INTERVENCIÓN GRUPAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1			Actividades de Introducción		
2	BLOQUE 1	EII.1, EII.3, EII.5, EII6, EII.7, T2, T3, N4, N5	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos fundamentales - Lectura y análisis de textos - Trabajo de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de textos - Elaboración del trabajo de análisis 	
3					
4					
5					Presentación de Trabajos
6	BLOQUE 2	EII.1, EII.3, EII.5, EII6, EII.7, T2, T3, N4, N5	Sesión magistral Debates y puestas en común Análisis documental Búsqueda de información y documentación Exposición de los estudiantes Técnicas de dinámicas de grupo Actividades de aplicación práctica Trabajos en equipo Ejercicios de simulación	Trabajos y tareas de carácter individual y grupal para la elaboración de las actividades propuestas Lecturas y ampliaciones para la reflexión y comprensión de la asignatura Estudio y preparación de las pruebas de evaluación	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					Presentación de Trabajos
14	BLOQUE 3	EII.1, EII.3, EII.5, EII6, EII.7, T2, T3, N4, N5	Sesión magistral Debates y puestas en común Análisis documental	Trabajos y tareas de carácter individual y grupal para la elaboración de las	
15					

INTERVENCIÓN GRUPAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
16			Búsqueda de información y documentación Exposición de los estudiantes Técnicas de dinámicas de grupo Actividades de aplicación práctica Trabajos en equipo Ejercicios de simulación	actividades propuestas Lecturas y ampliaciones para la reflexión y comprensión de la asignatura Estudio y preparación de las pruebas de evaluación	
17					Prueba de desarrollo ev. final



Una asignatura dispone de la *certificación campusparatodos* si se justifica que incorpora elementos clave de campusparatodos: justicia, solidaridad, cooperación, género, inclusión, interculturalidad... ya sea a través de contenidos y/o metodología, atendiendo al fin último que es la **transformación social**, e impulsando en el alumnado un espíritu crítico ante los mecanismos de injusticia de nuestro mundo y haciendo a cada persona responsable y activa. Se integra en el **plan integral de educación para el desarrollo y la solidaridad del CSEU La Salle**, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.

INTERVENCIÓN GRUPAL