



**Guía Académica de la asignatura**

**Liderazgo y emprendimiento**

**GRADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE NARRATIVA**

**TRANSMEDIA**

**Curso 2018-2019**

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>Nombre de la Asignatura</b>		LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	
<b>Carácter</b>		Básico <input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/>
		Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>
<b>Materia</b>		LIDERAZGO EMPRENADOR E INNOVACIÓN	
<b>Curso</b>		<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Primero		Primero	6 ECTS
<b>Profesor/a</b>		Sergio García Cabezas	
<b>Despacho</b>		<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
		917401980	sergio.garcia@lasallecampus.es
<b>Horario de Tutorías</b>			
<b>Horario de Clases</b>			
<b>Periodo lectivo de la Convocatoria Ordinaria</b>		Del 16 de septiembre al 25 de enero	
<b>Periodo lectivo de la Convocatoria Extraordinaria</b>		Del 23 al 28 de junio (asignaturas del 1º semestre)	

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>	No se han establecido.
<b>Otras observaciones</b>	Dentro de la materia a la que pertenece esta asignatura también se encuentran las asignaturas de "Psicología y procesos creativos", "Start-ups y emprendimiento" con las que se establece una especial vinculación.

---

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- Desarrollar habilidades para descubrir soluciones novedosas a problemas en distintos ámbitos, desde el personal hasta el organizativo; para uno mismo en interrelación con distintos medios.
- Adoptar estrategias para potenciar o modificar los patrones de conducta con el fin de responder satisfactoriamente a situaciones y necesidades emergentes.
- Diseñar y aplicar procesos innovadores con el fin de conseguir los objetivos en situaciones y proyectos reales trascendiendo el ámbito del propio proyecto.
- Desarrollar habilidades para generar un plan personal.
- Tomar conciencia de la relación entre liderazgo e innovación en el ámbito organizativo.
- Desarrollar habilidades para que un equipo alcance un alto nivel de compromiso con los objetivos.
- Diseñar, planificar e iniciar un proyecto empresarial.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E2. Coordinar proyectos transmedia conociendo los procesos involucrados en la gestión de proyectos; planificando, implementando, ejecutando y evaluando.
- E3. Diseñar proyectos transmedia desde la ideación, narrativa y desarrollo hasta la evaluación de los proyectos.
- E9. Desarrollar habilidades para definir, planificar y liderar un proyecto, comprendiendo los sistemas de calidad de las organizaciones y aplicándolos a lo largo del ciclo de vida del proyecto, supervisando los resultados y controlando los aspectos económico-financieros y los factores lugar y tiempo al servicio de los objetivos establecidos.
- E20. Desarrollar habilidades para descubrir soluciones novedosas a problemas en distintos ámbitos, desde el personal hasta el organizativo; para uno mismo en interrelación con distintos medios.
- E21. Diseñar y aplicar procesos innovadores con el fin de conseguir los objetivos en situaciones y proyectos reales trascendiendo el ámbito del propio proyecto.

**4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- T5. Resolución de problemas
- T6. Toma de decisiones
- T7. Trabajo en equipo
- T11. Razonamiento crítico
- T12. Compromiso ético
- T15. Liderazgo
- T16. Iniciativa y espíritu emprendedor

**4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES**

- N3. Responsabilidad: desempeñar las diferentes funciones encomendadas de forma eficiente teniendo capacidad de actuar conforme a principios sólidos que permitan preservar la estabilidad de la organización y sus componentes y, de modo más general, el orden social.
- N4. Orientación a la persona: valorar el trasfondo humano de las personas con las que se trabaja, bien en la organización, bien fuera de ella. Capacidad para escuchar con atención e interés a otras personas, mostrándoles que están siendo escuchadas y comprendidas. Supone respeto y aceptación de los otros, tratándoles como personas por encima de todo.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>Bloque 1</b>	<b>EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0	0	0	0
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>Los procesos de innovación empresarial son procesos que abarcan todos los espectros de las actividades de estas empezando con la búsqueda de las necesidades TIC, de la producción, comercialización, etc. Todo ello nace anteriormente de las actividades emprendedoras de la startup.</p> <p>En este bloque se introducirán los conceptos necesarios sobre innovación, emprendimiento y liderazgo que se desarrollarán con más amplitud en los siguientes. A su vez se formularán los modelos innovadores más interesantes de la actualidad y como los líderes emprendedores los utilizan de manera eficaz.</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
<p>Covey, S. (2015). <i>Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas</i>. Barcelona: Planeta.</p> <p>VV.AA. (2007). <i>El arte de emprender</i>. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.</p> <p>Goleman, D. (1996). <i>Inteligencia emocional</i>. Barcelona: Kairós.</p> <p>Kiyosaki, R., &amp; Lechter, S. (2004). <i>Padre rico. Padre pobre</i>. Madrid: Aguilar.</p> <p>VV.AA. (2004). <i>La iniciativa emprendedora</i>. Harvard Business Review. Barcelona: Planeta.</p>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
<p>Maeda, J. (2006). <i>Las leyes de la simplicidad</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Trias de Bes, F. (2007). <i>El libro negro del emprendedor</i>. Madrid: Empresa Activa.</p>			

<b>Bloque 2</b>	<b>EMPRENDIMIENTO E INTRAEMPREDIMIENTO</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0	0	0	0

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Descripción del contenido del bloque</b>
<p>El emprendimiento clásicamente se ha entendido y utilizado en el ámbito de la economía y los negocios. En este caso, un emprendimiento es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado. En épocas de crisis, los emprendimientos suelen representar una salida (o, al menos, una posibilidad de crecimiento) para las personas que se encuentran en situación de desempleo.</p> <p>Actualmente se entiende también el emprendimiento como las acciones proactivas dentro de las organizaciones estableciéndose un perfil de trabajador emprendedor que son altamente valorados por los mercados de trabajo.</p> <p>En este módulo se trabajarán los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El porqué del emprendimiento</li> <li>- Visión y misión de las organizaciones</li> <li>- Cómo es el emprendedor</li> <li>- Intraemprendimiento</li> <li>-</li> </ul>
<b>Bibliografía básica del bloque</b>
<p>VV.AA. (2007). <i>El arte de emprender</i>. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.</p> <p>VV.AA. (2004). <i>La iniciativa emprendedora</i>. <i>Harvard Business Review</i>. Barcelona: Planeta.</p>
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>
<p>Maeda, J. (2006). <i>Las leyes de la simplicidad</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Trias de Bes, F. (2007). <i>El libro negro del emprendedor</i>. Madrid: Empresa Activa.</p>

<b>Bloque 3</b>	<b>LIDERAZGO EN EQUIPOS DE INNOVACIÓN</b>		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
0	0	0	0
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>Las personas emprendedoras tienen que tener actitudes de liderazgo muy marcadas para tener éxito en sus proyectos. En este bloque trataremos el liderazgo desde un punto de vista positivo y necesario del emprendimiento, como individuo capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común.</p> <p>En este bloque se trabajarán los siguientes conceptos:</p>			

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

- Qué es el liderazgo
- Competencias del líder
- Innovation management
- Equipos innovadores y equipos creativos
- Comunicación organizativa
- Toxicidad en las organizaciones
- Equipos de alto rendimiento

**Bibliografía básica del bloque**

Covey, S. (2015). *Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas*. Barcelona: Planeta.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Kiyosaki, R., & Lechter, S. (2004). *Padre rico. Padre pobre*. Madrid: Aguilar.

**Bibliografía complementaria del bloque**

Maeda, J. (2006). *Las leyes de la simplicidad*. Barcelona: Gedisa.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

6. METODOLOGÍA		
<b>Interacción con el profesorado</b>		
Sesión magistral <input type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input checked="" type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>
<b>Descripción de la metodología</b>		
<p>La metodología será activa, planteándose como objetivo que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje y desarrollo de competencias. El proceso de enseñanza-aprendizaje buscará establecer una relación interactiva entre el estudiante, la materia, el profesor y el resto de los compañeros. Cada uno de los bloques será tratado, en un primer momento, de forma teórica, para dar paso a la recogida de información, la participación en debates y foros y el trabajo personal y/o grupal. Las tutorías programadas y el carácter formativo de la evaluación ayudarán y guiarán al estudiante en su propio proceso formativo.</p> <p>Por otra parte, la metodología también contribuirá al desarrollo de competencias profesionales como la motivación del estudiante ante su aprendizaje, el compromiso y la responsabilidad ante las tareas, la autonomía y planificación, el pensamiento estratégico, la colaboración, la autorregulación y la metacognición.</p> <p>Se trabajarán algunos de los conceptos mediante la metodología <i>flipped classroom</i>, un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.</p>		
<b>Trabajo autónomo</b>		
Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/> Videos <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado</b>		
El trabajo autónomo consistirá en lecturas previas y visualizaciones de videos antes de las clases así como los trabajos en grupo que van a ser la parte fundamental de la asignatura.		
<b>Tutorías programadas</b> (descripción del proceso de tutoría y su relevancia -en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)		

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO**

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO</b>		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	20 h	40 % (60 horas)
	Contenido práctico	30 h	
	Tutorías programadas	0 h	
	Pruebas de evaluación	10 h	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	10 h	60 % (90 horas)
	Trabajos en equipo	50 h	
	Estudio y/o preparación de asignatura	20 h	
	Lecturas y ampliaciones	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**
**9. EVALUACIÓN**
**Técnicas e instrumentos y porcentajes**

Examen. Prueba objetiva	0 %	Examen. Prueba de desarrollo	0 %
Lecturas (recensión, comentario)	0 %	Trabajo individual	10 %
Trabajo en grupo	50 %	Exposición en clase	20 %
Portafolio	0 %	Participación	20 %
Asistencia	0 %	Otros.....	0 %

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**

La evaluación comprenderá las siguientes actividades:

- Trabajos individuales de reflexión, lecturas y creación de material multimedia original.
- Trabajos en grupo por medio de proyectos donde se integrarán de forma práctica las tecnologías vistas en la asignatura.

Sólo se considerará que se ha superado la materia cuando las evaluaciones se han superado de forma individual. No son evaluaciones compensables. Si no se considera el trabajo en cualquiera de las actividades como apto habrá que pasar a la convocatoria extraordinaria.

Las actividades de evaluación se evaluarán por las competencias específicas que se trabajen en la asignatura y de las actividades profesionales que se infieran de ellas. Cada actividad será evaluada en base a estas competencias con la siguiente escala sobre los siguientes niveles de desempeño:

- 0: no realizado
- 1: insuficiente (indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado)
- 2: básico-mínimo (indica un desempeño que cumple con lo esperado en el indicador evaluado presentando cierta irregularidad y debilidad)
- 3: satisfactorio (indica un desempeño adecuado al indicador evaluado)
- 4: avanzado (indica un desempeño que clara y consistentemente sobresale a lo que se espera en el indicador evaluado).

La nota final de los trabajos será hallada haciendo una media de estos niveles de desempeño y redondeada hacia arriba o hacia abajo según se hayan trabajado las competencias transversales, nucleares y genéricas aparecidas en esta guía.

En la guía de trabajo de cada bloque se especifican las actividades y los criterios de evaluación que se van a proponer.

**Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria**

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el o la estudiante tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el estudiante debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bloque 1. EMPREDIMIENTO, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO				
2					
3					
4					
5					
6					
7	Bloque 2. EMPREDIMIENTO E INTRAEMPREDIMIENTO	T5, T6, T7, T11, T12, T15, T16 E2, E3, E9, E20, E21 N3, N4	Exposición de conceptos fundamentales Role-playing Estudio de casos Retos Trabajo por proyectos	Estudio y análisis de textos Visionado de videos Trabajo en grupos	Lecturas Visionado Trabajo individual Trabajo en grupo Presentaciones
8					
9					
10					
11					
12					
13	Bloque 3. LIDERAZGO EN EQUIPOS DE INNOVACIÓN				
14					
15					
16					
17					

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**