



Guía Académica de la asignatura

“Educación ambiental”

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN AMBIENTAL
1. DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Carácter	Básico <input type="checkbox"/>	Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
	Prácticas Externas <input type="checkbox"/>	Trabajo Fin de Grado <input type="checkbox"/>	
Materia	ÁMBITOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL		
Curso	Semestre	Créditos	
-----	Segundo	6 ECTS	
Profesor/a	Sergio Pérez González		
Despacho	Teléfono	E-mail	
	917401980	sergioperez@lasallecampus.es	
Horario de tutorías			
Horario de clases	Enlace web a los horarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx		
Periodo lectivo de las convocatorias ordinaria y extraordinaria	Enlace web al calendario académico general y a los calendarios de Educación Social: http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/CalendarioAcademico.aspx		

EDUCACIÓN AMBIENTAL

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas que debe haber superado el alumnado	No se han establecido.
Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura	No se han establecido.
Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura	Conocimientos básicos sobre ciencias naturales.
Otras observaciones	No se han establecido.

EDUCACIÓN AMBIENTAL**3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- OE2: Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico y estratégico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.
- OE7: Conocer los contextos ambientales, sociales, culturales y educativos en su comprensión genealógica, que posibilitan la práctica de la educación social con diferentes colectivos y ámbitos.
- OE13: Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo, promoción y transformación de la realidad.
- OE15: Saber reconocer los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos, desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento de la identidad y el favorecimiento de la convivencia.
- OE27: Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.
- OE31: Aprender a trabajar en grupo, dentro de equipos profesionales y multiprofesionales, sabiendo asumir el rol profesional propio y delimitar el campo de actuación propio.

EDUCACIÓN AMBIENTAL**4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA****4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA**

- E.II.1: Aplicar las bases teóricas para justificar la actuación, utilizando los fundamentos psico-socio-pedagógicos para comprender y apreciar la práctica educativa.
- E.II.2: Conocer el campo y la práctica profesional y delimitar las funciones propias de su identidad, dentro de los marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que sustentan la acción del educador social.
- E.II.4: Desenvolverse en los diversos ámbitos de intervención, con el fin de adecuar la actuación a las características de los sujetos y contextos de atención.
- E.II.6: Reconocer los valores culturales desde el respeto a la diversidad y dominar metodologías activas para dinamizar la creatividad, la participación y la responsabilidad sociales en la transformación sociocultural de la realidad.
- E.II.7: Generar contextos socioeducativos que posibiliten el desarrollo de la sociabilidad y las redes entre individuos, grupos y organizaciones.

4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

- N1: Actitud positiva ante la interculturalidad y la diversidad.
- N5: Capacidad reflexiva.

EDUCACIÓN AMBIENTAL
5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1	LA TIERRA: ENTENDER EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	15	20	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Introducción a las ciencias ambientales. Conceptos básicos. Medio ambiente y dinámica de sistemas.</p> <p>Conceptos elementales de los diferentes sistemas ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La geosfera. Procesos geológicos básicos. - Masas fluidas: atmósfera e hidrosfera. Funcionamiento del clima. - La biosfera, ecosistemas y biodiversidad. 			
Bibliografía básica del bloque			
<p>ODUM, E.P. & BARRETT, G.W. (2008). <i>Fundamentos de Ecología</i>. CENGAGE Learning, México.</p> <p>RICKLEFS, R.E. (1998). <i>Invitación a la Ecología. La economía de la naturaleza</i>. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.</p> <p>RODRÍGUEZ, J. (2013). <i>Ecología</i>. Pirámide. Madrid.</p> <p>SAMO, A.J., GARMENDIA, A., DELGADO, J.A. (2008) <i>Introducción práctica a la Ecología</i>. Pearson Educación. Madrid.</p> <p>SMITH, R.L. & SMITH, T.M. (2001). <i>Ecología</i>. Addison Wesley. Madrid.</p> <p>STRAHLER. (1982). <i>Geografía física</i>. Omega. Barcelona.</p> <p>TYLER MILLER, G. Jr. (2002) (5ª edición). <i>Introducción a la ciencia ambiental</i>. Thomson.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bloque 2	HUMANIDAD Y MEDIO AMBIENTE		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1,5	15	20	4
Descripción del contenido del bloque			
<p>Los humanos: una especie más. Ubicación y contexto biológico, geográfico y social del ser humano en el planeta.</p> <p>Recursos naturales: biosfera, energía, geosfera, agua, recursos paisajísticos, etc.</p> <p>Concepto de impacto ambiental.</p> <p>Residuos: contaminación, basura y problemas derivados.</p> <p>Fundamentos de gestión ambiental y conservación.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>AZQUETA, D. O. (2002). <i>Introducción a la economía ambiental</i>. Mundi Prensa. Madrid.</p> <p>BIFANI, P. (1999). <i>Medio ambiente y desarrollo sostenible</i>. Iepala. Madrid</p> <p>BUREL, F. & BAUDRY, J. (2002). <i>Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones</i>. Mundi Prensa, Madrid.</p> <p>DOMÍNGUEZ LOZANO, F. (2019). <i>¿Qué sabes sobre biodiversidad? Preguntas y respuestas en torno a la Biología de la Conservación</i>. Mundi-Prensa. ISBN-10: 848476754X</p> <p>DUARTE, C.M. (coord.) (2006). <i>Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra</i>. CSIC. Madrid.</p> <p>DUARTE, C.M. (2010). <i>Océano. El secreto del planeta Tierra</i>. CSIC, Catarata. Madrid.</p> <p>NOVO, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En <i>Revista de Educación</i>, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217.</p> <p>PRIMACK, R. B. (2002). <i>Introducción a la Biología de la Conservación</i>. Ariel. Barcelona. ISBN 8434480395</p> <p>RODRÍGUEZ, J. (2018). <i>Presiones humanas, impactos ecológicos y respuestas sociales</i>. Pirámide. Madrid.</p> <p>SIMMONS, I.G. (1982). <i>Ecología de los recursos naturales</i>. Omega. Barcelona</p> <p>WORLD RESOURCES INSTITUTE (2000). <i>Recursos mundiales 2000. La guía global del medio ambiente</i>. Instituto de Recursos Mundiales, Ecoespaña. Madrid. Disponible también en www.inicia.es y en www.buenosdiasplaneta.org.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>HARARI, Y. N.; Debate (2014). <i>Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad</i>. ISBN 9788499924212</p>			

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bloque 3		EL MEDIO COMO FACTOR DE DESIGUALDAD	
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
2	20	20	5
Descripción del contenido del bloque			
<p>Impacto del medio ambiente en la sociedad.</p> <p>Diferencias sociopolíticas dependientes de la geografía. "Desigualdad ambiental": evaluación de las diferencias en el acceso a los recursos en función de la ubicación de una sociedad.</p> <p>Migraciones: trasfondo e implicaciones de los desplazamientos humanos.</p> <p>Gestión urbanística y problemática ambiental. Catástrofes ambientales y su efecto en las poblaciones humanas.</p> <p>Desarrollo sostenible: medidas para minimizar el impacto ambiental y disminuir la desigualdad social.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>BROWN, R. L. (coord.) (aparece un volumen cada año). <i>La situación del Mundo</i>. Worldwatch Institute. Madrid.</p> <p>JIMÉNEZ HERRERO, L. et al. (1997). <i>Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica. Integración medio ambiente-desarrollo y economía-ecología</i>. Editorial Síntesis, Madrid.</p> <p>JIMÉNEZ HERRERO, L. et al. (2013). <i>Sostenibilidad en España 2012. Observatorio de la Sostenibilidad en España</i>. Alcalá de Henares. (online: www.sostenibilidad-es.org)</p> <p>MITCHELL, B. (1999). <i>La gestión de los recursos y del medio ambiente</i>. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.</p> <p>MURGA-MENOYO, M^ªA. (2009): "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible", <i>Revista de Educación</i>, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 239-262.</p> <p>NOVO, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En <i>Revista de Educación</i>, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217.</p> <p>RODRÍGUEZ, J. (2018). <i>Presiones humanas, impactos ecológicos y respuestas sociales</i>. Pirámide. Madrid.</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>HARARI, Y. N.; Debate (2014). <i>Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad</i>. ISBN 9788499924212</p>			

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bloque 4	TRABAJO SOCIAL Y CRISIS CLIMÁTICA: UN PROBLEMA ACTUAL		
Créditos	Horas Interacción Profesorado (lectivas)	Horas Trabajo Autónomo	Semanas Lectivas Previstas
1	10	30	3
Descripción del contenido del bloque			
<p>Conceptos de cambio climático y crisis climática. Evaluación de la situación global actual.</p> <p>Proyección de futuro: análisis de modelos climáticos y perspectivas sociales que plantean.</p> <p>Problemas sociopolíticos asociados.</p> <p>Importancia de la educación ambiental en el trabajo social en los próximos años.</p> <p>Debate, búsqueda y planteamiento de posibles soluciones.</p>			
Bibliografía básica del bloque			
<p>CERRILLO, A. (2020) <i>Emergencia climática. Escenarios del calentamiento y sus efectos en España</i>. Col. Libros de Vanguardia. La Vanguardia Ediciones.</p> <p>MARGALEF, R. (1992). <i>Planeta azul, planeta verde</i>. Prensa Científica, Barcelona.</p> <p>MARTÍN CANTARINO, C. (1999). <i>El estudio de impacto ambiental. Una introducción</i>. Publ. Universidad de Alicante, Alicante.</p> <p>MARTÍN CHIVELET, (2020) <i>Memorias de un clima cambiante. Entender el pasado para corregir el futuro. Una visión científica sobre la emergencia climática</i>. J. Shackelton Books.</p> <p>MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (varias ediciones). <i>Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental</i>. Centro de Publicaciones del M^o de Medio Ambiente, Madrid.</p> <p>NACIONES UNIDAS. «<i>Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático</i>».</p>			
Bibliografía complementaria del bloque			
<p>KITCHER, P. & KELLER, E.F.; Errata Naturae (2019). <i>Y vimos cambiar las estaciones: cómo afrontar el cambio climático en seis escenas</i>. ISBN 9788417800079</p> <p>STOKES, BRUCE; WIKE, RICHARD; CARLE, JILL (2015). «<i>Global Concern about Climate Change, Broad Support for Limiting Emissions: U.S., China Less Worried; Partisan Divides in Key Countries</i>». Pew Research Center.</p> <p>WALLACE-WELLS, D. (2019). <i>El planeta inhóspito. La vida después del calentamiento</i>. Debate.</p>			

EDUCACIÓN AMBIENTAL
6. METODOLOGÍA
Interacción con el profesorado

Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>
Tutorías programadas <input type="checkbox"/>	Actividades externas <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Características de la metodología y elección del proceso de trabajo

Esta asignatura se imparte con una metodología flexible que permite seguirla tanto presencial como semipresencialmente. Tanto para el seguimiento presencial como para el semipresencial, el desarrollo de la asignatura está pautado mediante guías didácticas que explican el proceso de trabajo que se ha de seguir en cada bloque.

Las características de esta metodología se explican más detalladamente en el siguiente enlace:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/grad_oeducacionsocial/Documents/Modalidad%20de%20enseñanza%20ES%20y%20TS.pdf

El alumnado debe elegir el proceso de trabajo que va a seguir después de haber realizado la matrícula, al inicio del semestre en que se va a impartir esta asignatura. Para ello recibirá del vicedecanato las instrucciones sobre el procedimiento a seguir.

El seguimiento semipresencial de la asignatura seguirá la misma dinámica de curso y las mismas pautas y contenidos que el seguimiento presencial, con las pequeñas adaptaciones pertinentes para adecuar los contenidos al formato de una enseñanza remota y más autónoma. En ambos casos el profesor llevará un adecuado seguimiento de los avances del alumnado a través de las diversas tareas y actividades que se plantearán a lo largo del curso.

Descripción de la metodología

En las sesiones magistrales, se expondrán los fundamentos teóricos necesarios para abordar la asignatura. Se plantearán preguntas y se citarán ejemplos pertinentes para la comprensión de los conceptos explicados, aportando la información necesaria para su desarrollo.

En otros casos, se partirá de estudio previo por parte del alumno de documentos aportados por el profesor o buscados por el propio alumno, resolución de problemas, búsqueda de información para dar paso al debate o exposición de contenidos. Se promoverá el trabajo en grupo y los alumnos tendrán que exponer un tema a elegir. La exposición se realizará en la fecha fijada en el tiempo de clase. Todos los miembros del grupo deberán exponer una parte del trabajo, de forma que puedan ser evaluados. Para los trabajos individuales, serán propuestos diferentes temas por el profesor y el alumno realizará el trabajo de forma autónoma fuera del horario de clase. Podrá asistir a tutorías programadas.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para los estudiantes que realicen un seguimiento semipresencial, se partirá de estudio previo por parte del alumno de documentos aportados por el profesor o buscados por el propio alumno, resolución de problemas, búsqueda de información para dar paso al debate o exposición de contenidos. En aquellos que sean pertinente se promoverá el trabajo en grupo o los intercambios de información mediante la plataforma online.

Trabajo autónomo

Trabajos y tareas individuales
Trabajos en equipo
Estudio y/o preparación de la asignatura
Lecturas y ampliaciones

Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado

El alumno realizará las actividades pertinentes, tanto de forma individual como en grupo y participará en los foros creados con tal fin en el campus virtual. Deberán buscar información y ampliar contenidos de la materia para su posterior exposición y debate.

Se realizarán trabajos individuales y grupales de los temas propuestos por el profesor. Además, el alumno deberá fijar y relacionar los conceptos expuestos en clase.

Para los estudiantes que realicen un seguimiento semipresencial se aplicarán estos mismos criterios.

Tutorías programadas (descripción del proceso de tutoría y su relevancia en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura)

La tutorización del trabajo autónomo se incorpora de manera ordinaria a las sesiones de clase, desarrollándose en paralelo al transcurso de los contenidos y actividades de la asignatura.

Las tutorías programadas se realizarán en aquellos momentos del curso en los que se demanda una elaboración de contenidos por parte del alumno en las que se realizará un apoyo y seguimiento de los mismos.

Para los estudiantes que realicen un seguimiento semipresencial, se programará una tutoría presencial al mes con el fin de poder mantener un contacto directo y personal entre el estudiante y el profesor y con el resto de compañeros del grupo. Estas tutorías programadas se utilizarán para reforzar aspectos importantes del temario, supervisar el trabajo autónomo, realizar actividades de prácticas orientadas a trabajar determinados aspectos competenciales difíciles de abordar de forma no presencial y aclarar todas las dudas que pueda tener el o la estudiante en relación con su proceso de aprendizaje o con la metodología didáctica.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA DEL CURSO

Enlace web a los horarios de Educación Social:

http://www.lasallecentrouniversitario.es/estudios/estudios_grado/educacion_cc_sociales/gradoeducacionsocial/Paginas/modalidad.aspx

EDUCACIÓN AMBIENTAL

8. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS DE TRABAJO		Horas	Porcentaje
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	40	40% (60 horas)
	Contenido práctico	9	
	Tutorías programadas	5	
	Pruebas de evaluación	6	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	10	60% (90 horas)
	Trabajos en equipo	10	
	Estudio y/o preparación de asignatura	60	
	Lecturas y ampliaciones	10	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

EDUCACIÓN AMBIENTAL
9. EVALUACIÓN
Técnicas e instrumentos y porcentajes

Examen. Prueba objetiva	35%	Examen. Prueba de desarrollo	
Lecturas (comentario)		Trabajos individuales	15%
Trabajos en grupo	30%	Exposición en clase	10%
Portafolio		Asistencia y Participación	10%

Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)

Durante el desarrollo de la asignatura, el alumno irá demostrando su progreso en los conocimientos adquiridos mediante la realización de diversas actividades, trabajos de consulta bibliográfica y cuestionarios referidos a los conceptos cubiertos en las sesiones teóricas. Estos trabajos serán individuales corresponderán al 15% de la calificación final.

Se planteará asimismo un trabajo de investigación, a realizar en grupo, sobre un tema a elegir facilitado por el profesor o propuesto por los propios alumnos si así lo desean, relacionado con los contenidos del Bloque 4 de la asignatura. Este trabajo corresponderá al 40% dividida entre la presentación del trabajo por escrito (30%) y la exposición oral del mismo ante el resto de la clase (10%).

El examen/prueba final supondrá el 35% de la calificación final y constará de preguntas tipo test referentes a los contenidos teóricos del programa formativo de la asignatura. El alumno dispondrá de 60 a 90 minutos para realizar la prueba.

Para realizar el cómputo total de calificaciones es necesario obtener una calificación de apto en cualquiera de las partes, particularmente en el examen, cuya nota deberá ser superior a 5 para poder aprobar la asignatura y calificar el resto de apartados del curso.

El formato semipresencial de la asignatura mantendrá este mismo sistema de evaluación.

Criterios de evaluación específicos para la convocatoria extraordinaria

En caso de que la asignatura no se supere y quede pendiente en la convocatoria ordinaria, el alumnado tiene derecho a utilizar una convocatoria extraordinaria para recuperarla dentro de la misma matrícula, según la normativa académica vigente.

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la ordinaria, tal como se han descrito más arriba. Esto implica que el alumnado debe completar las actividades de evaluación que no haya superado en la convocatoria ordinaria (exámenes, pruebas de evaluación, trabajos u otro tipo de actividades) dentro del plazo establecido en el periodo de convocatoria extraordinaria para esta asignatura.

En la convocatoria extraordinaria se aplicará el sistema de evaluación correspondiente a la misma modalidad que el estudiante haya elegido y utilizado para la convocatoria ordinaria, es decir, el sistema presencial o el sistema semipresencial.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
1	Bloque 1	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
2	Bloque 1	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
3	Bloque 1	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
4	Bloque 1	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Foro de debate. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
5	Bloque 2	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
6	Bloque 2	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
7	Bloque 2	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.

EDUCACIÓN AMBIENTAL
10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
8	Bloque 2	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Foro de debate. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
9	Bloque 3	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
10	Bloque 3	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
11	Bloque 3	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
12	Bloque 3	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Debates y discusión de ideas. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
13	Bloque 3	I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T7, N1, N5.	Foro de debate. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
14	Bloque 4	I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T6, T7, N1, N5.	Sesiones magistrales participativas. Ejemplos prácticos	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
15	Bloque 4	I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T6, T7, N1, N5.	Foro de debate. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Asistencia y participación en clase.
16	Bloque 4	I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, T1, T3, T5, T6, T7, N1, N5.	Foro de debate. Ejemplos prácticos.	Trabajos y tareas individuales y en grupo; lecturas y ampliaciones; estudio y preparación de la asignatura.	Exposición trabajos grupales
17			Evaluación final de la asignatura		Examen final de la asignatura