



**MEMORIA**

**2019-2020**

## ÓRGANOS DE GOBIERNO

PRESIDENTE ..... 3

EQUIPO DE GOBIERNO ..... 3

GABINETE DE PRESIDENCIA..... 4

## COMUNIDAD UNIVERSITARIA

PDI ..... 6

PAS ..... 7

ALUMNADO..... 7

ORDENACIÓN ACADÉMICA ..... 8

COORDINACIÓN DE ALUMNOS..... 9

DEFENSOR UNIVERSITARIO .....13

## ESTUDIOS DE GRADO

## ○ FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

▪ Claustro ..... 14

▪ Proyectos de innovación docente ..... 15

▪ Actividades organizadas en la Facultad para: ..... 16

- el Campus
- la facultad
- la titulación
- otras cuestiones

▪ Formación recibida por el PDI/PAS..... 22

## ○ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

▪ Claustro ..... 25

▪ Proyectos de innovación docente ..... 26

▪ Actividades organizadas en la Facultad para: ..... 26

- el Campus
- la facultad
- la titulación
- otras cuestiones

▪ Formación recibida por el PDI/PAS.....	31
ESTUDIOS DE POSGRADO.....	36
ÁREA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN .....	46
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS .....	55
RELACIONES INTERNACIONALES .....	94
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.....	101
ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	108
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
- CENTRO DE RECURSOS.....	111
- PROCESOS Y CALIDAD .....	118
- INSERCIÓN LABORAL.....	129
- SECRETARÍA DE ALUMNOS .....	137
Anexo gráfico.....	138

*En este documento siempre se entenderá que donde dice alumnos se refiere a alumnas y alumnos y cuando dice profesores se refiere a profesoras y profesores y en cualquier caso a ambos géneros.*

centro **UNIVERSITARIO**

### PRESIDENCIA

Inauguramos el curso el día 2 de septiembre, iniciándose la actividad docente el 16 de ese mismo mes. El acto oficial de apertura tuvo lugar el día 2 de octubre, dándose por concluido el presente curso con el claustro final el día 31 de julio.

Durante el primer semestre el curso se desarrolló con absoluta normalidad, siendo destacable la celebración de los 20 años de nuestro título de Terapia Ocupacional y el cierre de los actos del Tricentenario de la muerte de San Juan Bautista de La Salle.

El segundo semestre estuvo marcado por la situación generada por la pandemia de la COVID-19 que provocó que la actividad docente fuera presencial a distancia y que los servicios universitarios se mantuvieran online primándose el teletrabajo. Esto conllevó grandes esfuerzos organizativos tanto al PDI para adaptar de forma rápida su docencia al nuevo modelo como al PAS para mantener la actividad universitaria. La satisfacción mostrada por los estudiantes de nuestro Campus nos hace pensar en la buena labor realizada por todos. Durante el mes de junio el PAS comenzó a recuperar el trabajo de forma presencial en el Campus. Por este mismo motivo no se pudo desarrollar el acto de graduación previsto para el día 6 de junio, quedando pospuesto "sine día" para los meses de septiembre u octubre.

No obstante, a pesar de la aparición del SARS-COV2, la actividad desarrollada a lo largo de todo el curso ha sido extensa y muy diversa. Las actividades y la vida universitaria están descritas con mayor detalle en la memoria académica que ahora presentamos, siendo conscientes que no nos es posible llegar a la totalidad de actos y acontecimientos vividos en el Campus precisamente por esa riqueza y diversidad.

### EQUIPO DE GOBIERNO

Constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Maximiliano Nogales Morales.

Vicepresidente de Ordenación Académica: Alfonso Novillo Aranda.

Decana de Educación y Ciencias Sociales: Rosario Valdivielso Alba.

Decano de Ciencias de la Salud: Sergio Lerma Lara.

Secretaria Académica: Purificación Gamarra Hidalgo.

Director de la IGS/Directora de Programas de la IGS: Jesús Alcoba González /Malena Casanueva Gutiérrez.

Directora Financiera: Carmen Domínguez Gómez.

Responsable de Pastoral: José Andrés Sánchez Abarrio.

En las 45 sesiones de equipo de gobierno se contó con el apoyo administrativo de la Secretaria de Presidencia: Begoña Delgado Sánchez-Moreno. A partir de la reunión 32 el Director de la IGS es sustituido temporalmente por la Directora de Programas de la IGS.

Debido al estado de alarma por la pandemia de la COVID-19 desde el mes de marzo las reuniones se realizaron por videollamada empleando TEAMS, además y debido a esta circunstancia y la urgencia de ciertos temas académicos desde mediados de marzo hasta finales de mayo se duplican las sesiones semanales.

El Equipo de Gobierno en la sesión del 18 de junio de 2020 aprueba prescindir del cargo de Coordinador Académico a partir del curso 2020-2021.

Se realizan diversos cambios para el curso 2020-2021 en los cargos de Vicepresidente de Ordenación Académica, algunos Vicedecanos y la Dirección de Procesos y Calidad.

Se pone en marcha el control de la jornada laboral, se instalan en el centro terminales de fichaje mediante la huella digital del empleado, pero debido a la situación sanitaria se decide que el fichaje se haga mediante la aplicación informática accesible desde la web del Centro o bien mediante la aplicación móvil. La formación dirigida al personal, programada para el 11 de marzo, al coincidir con la orden de teletrabajo consecuencia de la pandemia, se traslada al primer día de trabajo presencial al inicio del curso 2020-2021. Se imparte una primera formación a los responsables de servicios y vicedecanos sobre la plataforma el día 6 de mayo de 2020.

Se elabora el Protocolo de acceso presencial a La Salle Campus dirigido a prevenir y a dar respuesta a la posible aparición de casos de COVID-19 y garantizar la continuidad de la actividad laboral.

Este plan de retorno incluye medidas relativas a la seguridad y medidas relativas a la higiene y la limpieza en el lugar de trabajo, considerando todas las áreas de trabajo y tareas desarrolladas por los trabajadores, así como las fuentes de exposición potenciales.

La Salle Centro Universitario ha desarrollado un protocolo para garantizar la seguridad de todas las personas que componen la comunidad educativa.

Toda la información la pueden consultar en la web en el siguiente [enlace](#).

## GABINETE DE PRESIDENCIA

- Inauguración del curso 2019-2020 el 2 de octubre de 2019. La lección inaugural *El arte de vivir nuestra esencia. Neurociencia aplicada a la educación* fue impartida por D<sup>a</sup> Rosa Casafont i Vilar, licenciada en Medicina y experta en neurociencia. Autora de los libros *Viaje a tu cerebro*

y *Viaje a tu cerebro emocional*. Una inmersión al mundo de las emociones, son dos publicaciones complementarias que recogen el Método Thabit creado por ella. Autora del capítulo *la neurociencia como fundamento de bienestar* en el libro *Gimnasia emocional y coaching* coordinado por Rafael Bisquerra. Y del libro *educarnos para educar*.

- El acto de graduación del curso 2019-2020 no se pudo realizar en la fecha prevista debido a la pandemia del coronavirus de la COVID-19.
- Se ha representado al Centro Universitario en el XVIII Encuentro de responsables de Protocolo y Relaciones Institucionales de Universidades Españolas y del X Encuentro Hispano Luso de Protocolo Universitario, celebrado en esta ocasión del 23 a 26 de octubre en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Participación en las Jornadas de protocolo ante la Covid19 "martes de protocolo", desde marzo hasta julio, y que desde septiembre han pasado a denominarse "Jornadas del Observatorio Profesional de Protocolo y Eventos". Estos encuentros surgieron con el fin de trabajar en la convergencia de criterios y adaptación a los nuevos formatos a raíz de la pandemia.
- Participación en el "Foro de protocolo universitario", surgido desde junio, con el objetivo de compartir experiencias sobre la organización de los diferentes actos de las universidades españolas en tiempos de COVID19.
- Institución miembro de la Asociación para el Estudio y la Investigación del Protocolo Universitario.

#### Dentro de la gestión en el **Área de Recursos Humanos**:

- Elaboración de las estadísticas oficiales para organismos públicos y privados.
- Participación en la coordinación de "Vida en el Campus".
- La formación interna del Campus se ha visto notablemente reducida, habiéndose llevado a cabo las acciones formativas:
  - *Peritación en daño corporal y evaluación de la capacidad civil y laboral*. Dirigida al personal sanitario y con una valoración muy adecuada.
  - *Curso superior de especialización en gestión de la formación programada por las empresas*. Dirigida al personal de Recursos Humanos-formación y con una valoración muy adecuada igualmente.
  - *Programa de Formación al profesorado en Educación afectivo-sexual*. Dirigida al personal de CALPA e igualmente muy bien valorado.

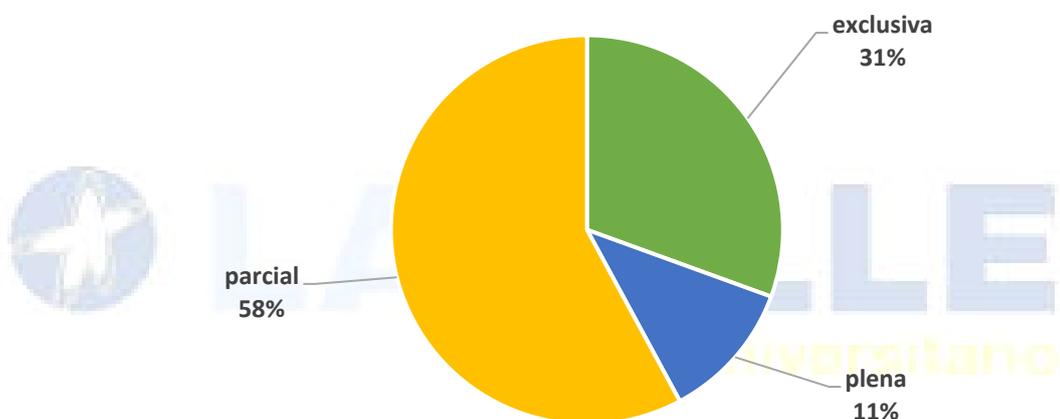
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

El total del PDI del Centro en el curso 2019-2020 es de 121 de los cuales son doctores 58 y de estos están evaluados positivamente a Profesor de Universidad Privada 15.

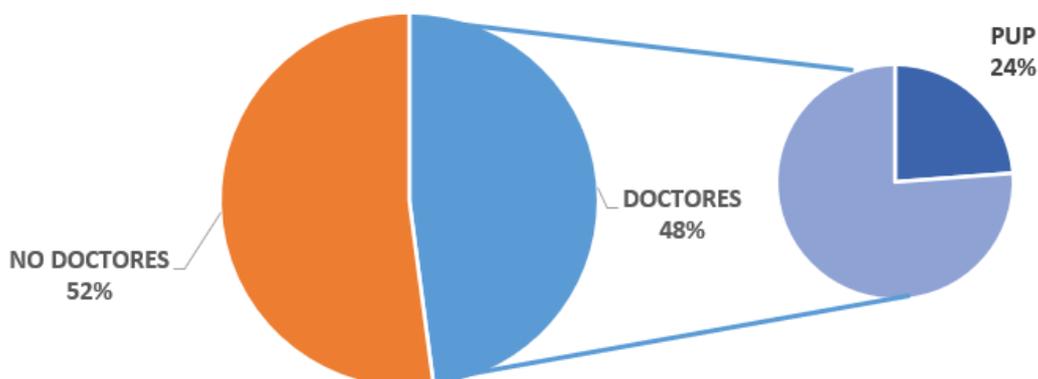
En este curso se doctoró el Profesor Raúl Ferrer Peña por la Universidad Rey Juan Carlos con calificación de Sobresaliente Cum Laude, defendida el 16 de enero de 2020: *Evaluación de variables funcionales, somatosensoriales y psicosociales en pacientes de Atención Primaria con Síndrome de Dolor del Trocánter Mayor.*

El 20 de enero del 2020 obtuvo la evaluación positiva por la ANECA Núria Hernández Sellés.

PDI (dedicación)

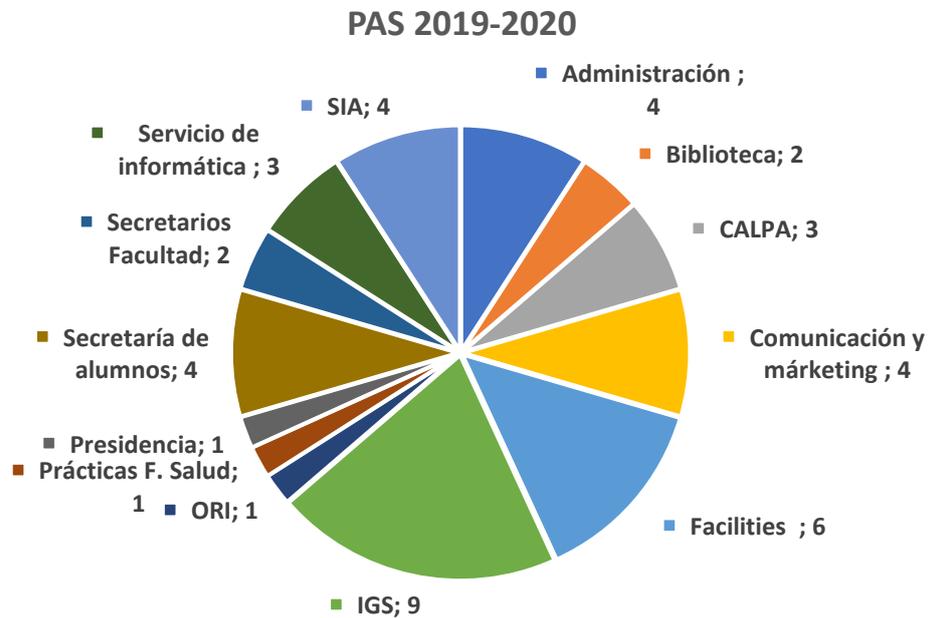


PDI (titulación/evaluación a PUP)



## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El total de personal de Administración y Servicios en el curso 2019-2020 es de 44 con la siguiente distribución según servicios/departamentos:



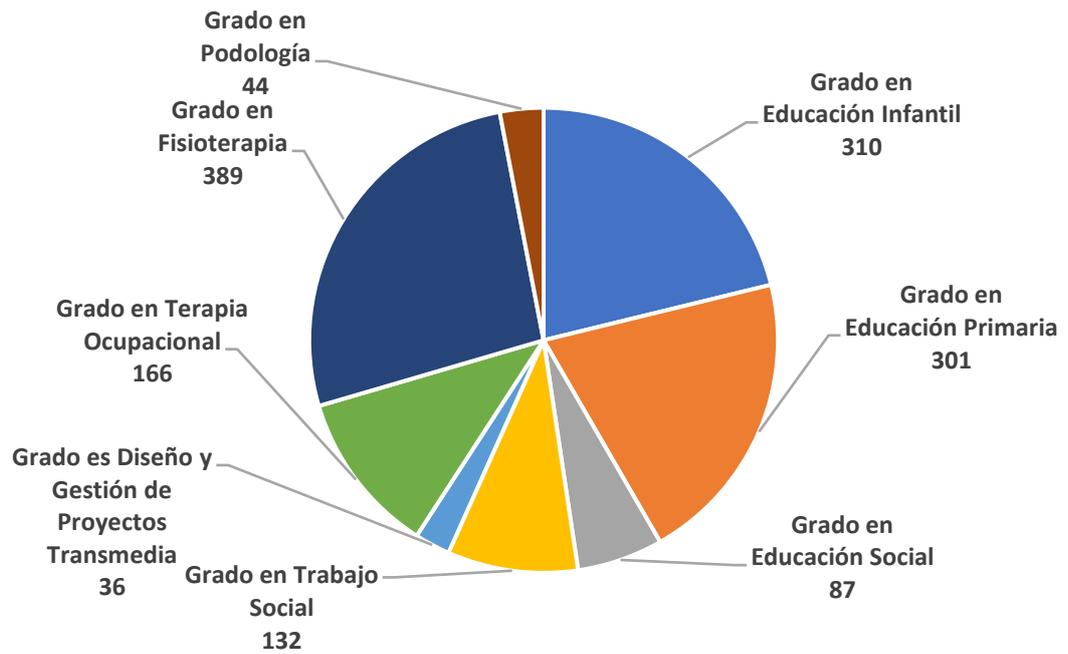
## ALUMNADO

El total de matrículas en el curso 2019-20, incluyendo Grados y Másteres Oficiales, asciende a 1516.

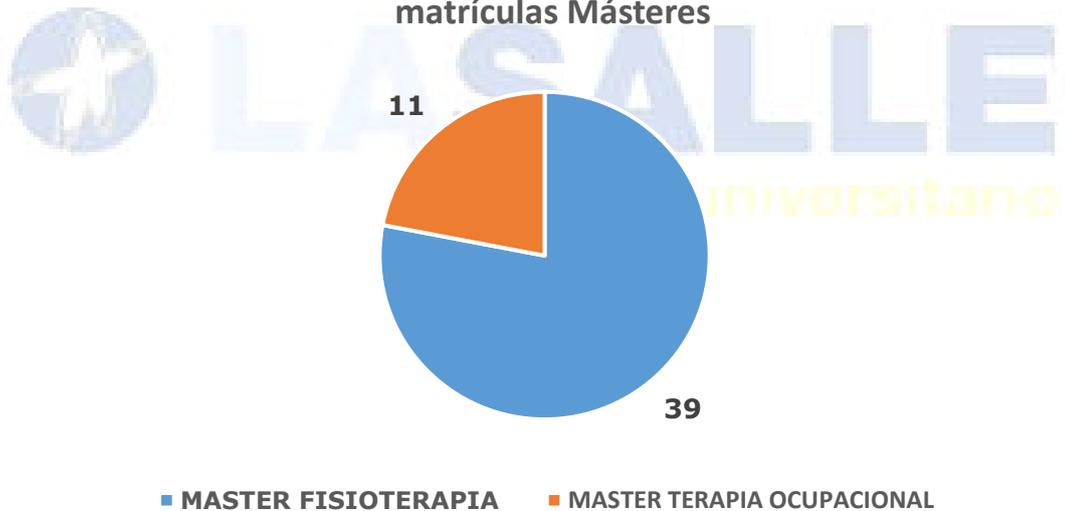
Repartidos del siguiente modo:

Grado en Educación Infantil	311
Grado en Educación Primaria	301
Grado en Educación Social	87
Grado en Trabajo Social	132
Grado es Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia	36
Grado en Terapia Ocupacional	166
Grado en Fisioterapia	389
Grado en Podología	44
Máster en Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético	39
Máster en Terapia Ocupacional basada en la evidencia	11

## matrículas GRADOS



## matrículas Másteres



## ORDENACIÓN ACADÉMICA

Asistencia a las comisiones de estudios de grado de la UAM (oferta de plazas, calendarios, modificaciones de memorias...)

Coordinación de los cambios en la metodología docente por la COVID.

Control de los cambios necesarios en el calendario académico del segundo semestre del 2109-2020 y de fechas relacionadas con el 2020-2021.

Actualización de las Normativas de Ordenación Académica:

- 01.- Planificación académica
- 02.- Normativa de Evaluación
- 03.- Normativa de Permanencia
- 04.- Tribunales de compensación para evaluación curricular
- 05.- Evaluación Anticipada
- 06.- Tramitación de solicitudes para cambios Académicos y Administrativos
- 07.- Encuestas de actividad docente del CSEULS
- 08.- Reconocimiento de Créditos por Participación en Actividades Universitarias
- 09.- Procedimiento para el reconocimiento de créditos por experiencia Profesional
- 10.- Convivencia en el Aula

Actualización de la Normativas de Secretaría Académica:

- 03.- Matrícula de Grado

Adquisición de la base bibliográfica EBSCO

## COORDINACIÓN DE ALUMNOS

Coordinadora: Trinidad Labajo González en sustitución en el cargo de Javier Abad Molina.

- Organización y celebración de la **Jornada de acogida** 2019-2020 en colaboración con el Consejo de Estudiantes y el Departamento de Orientación y Tutoría.
  - Preparación: julio-septiembre 2019
  - Jornada de acogida:
    - 15 y 16 de septiembre.
    - Turnos de mañana y tarde.
    - Alrededor de 190 participantes.
    - Valoración global de las jornadas (57,71% de participación):  
**3,39/5**
- Organización y coordinación con el Departamento de Orientación y Tutoría y los decanatos, de la elección de **delegados y subdelegados** de Grupo, Curso, Titulación, Facultad y Centro (octubre- noviembre 2019).
- Relanzamiento del **Consejo de Estudiantes** del Centro Universitario para preparación de actividades en el campus.
  - 1ª Reunión informativa para delegados y subdelegados: 26-11-2019
  - Constitución del Consejo de Estudiantes: 1-12-2019: 25 miembros.
    - Áreas:

- Actividades institucionales
- Actividades culturales
- Actividades deportivas
- Juegos y videojuegos
- Mentorías y ayuda a la vida académica
- Viajes y encuentros
- Festejos
- Dirección:
  - Leticia García Picazo (Presidenta)
  - María Paula Cortés Molina (Vicepresidenta)
  - Fátima Traver Villanueva (Secretaria)
  - Borja Pradana Martínez-Laya (Tesorero)
  - María Lozano Garrido (Comunicación)
- Reuniones organizativas del Consejo de Estudiantes:
  - 10-12-2019
  - 13-12-2019
  - 16-12-2019
  - 18-12-2019
  - 15-01-2020
  - 05-02-2020
  - 14-02-2020
  - 19-02-2020
  - 26 y 27 -02-2020
  - 03-03-2020

En el momento de la suspensión de la actividad académica, el Consejo de Estudiantes (como tal) quedó disgregado y dejó de responder a las demandas de reuniones, aunque algunas áreas continuaron funcionando durante unos meses (comunicación, La Salle Weaseals).

- Actividades realizadas:
  - Diseño y montaje de la **decoración Navideña** en los edificios A y C (4-10 de diciembre)
  - **Cómete la Navidad a versos**: acto poético con la presencia de los alumnos y exalumnos: Esmeralda Bermudo, Mario Carrasco y Miguel Ángel Pozo. Asistieron 50 personas. El dinero reunido se donó a la Fundación Esclerosis Múltiple Madrid. (Jueves 19 de diciembre)
  - **Torneo deportivo de Navidad**: Liguilla de fútbol sala y baloncesto realizada en el pabellón del colegio La Salle Maravillas. El torneo comenzó con un partido amistoso entre los estudiantes de 4º de Fisioterapia y un equipo de PDI y PAS entre los que se encontraba el Presidente del Campus. Participación estudiantil: 43 estudiantes. (Viernes 20 de diciembre).
  - Creación del **equipo La Salle Weaseals** (videojuegos deportivos) 15-02-2020
  - **Sorteo** de sudaderas para los seguidores de Instagram. Lanzamiento: 27-02-2020.
  - Colaboración con el Departamento de Orientación y Tutoría en el diseño y la organización del equipo de Teams **La Salle en Casa** (abril-junio 2020)

- Diseño y programación del festival de cortos 360 Transmedia Fest para el curso 2020-21 (julio 2020)
- Coordinación y dinamización del **Equipo Alumni**: Sara Requero, Andrea Rodríguez, Elva Rodríguez, Elisa Eguiguren e Irune Labajo.
  - Reuniones organizativas:
    - 25 julio 2019: Estructura de la web.
    - 12 noviembre 2020: Contenidos página web (se retrasará porque tiene prioridad la web del CSEU La Salle) y acciones a realizar.
    - 18 febrero 2020: Diseño del encuentro previsto para junio de 2020 (que no se ha podido realizar) y coordinación con los responsables de Inserción Laboral para trabajar conjuntamente.
    - 25 febrero 2020: Encuentro con Equipo de la Facultad de Educación, Equipo Alumni, Seguimiento Laboral y Bolsa de Empleo a petición del Equipo de la Facultad de Educación.

El Equipo Alumni expresa su deseo de hacer realidad todo lo programado (web y encuentro/lanzamiento) en el curso 2020-21 ya que, durante el curso 2019-20 ha sido imposible debido a las siguientes circunstancias:

- El equipo con el que se debía trabajar para la creación de la web estaba disminuido y ocupado en la web general
  - Parte de los materiales que se necesitaban para esta web se encuentran en el Centro que ha estado cerrado hasta el mes de junio.
  - Tras consultar a exalumnos y exalumnas de diferentes promociones, se ha llegado a la conclusión de que el lanzamiento de la nueva web y las nuevas acciones para alumni despertaría más interés si se realizara un encuentro en el campus. Esta circunstancia se ha hecho imposible y se valorarán alternativas para el curso 2020-21.
- Participación y asistencia a **reuniones en la UAM con el Consejo Social y el Vicerrectorado de Estudiantes** y para la coordinación de diferentes asuntos académicos.
    - 28 octubre 2019 – Vicerrectorado de Estudiantes
    - 20 febrero 2020 – Vicerrectorado de Estudiantes
    - 03 marzo 2020 – Tribunal de Compensación
    - 17 marzo 2020 – Vicerrectorado de Estudiantes (Videoconferencia)
    - 29 abril 2020 – Vicerrectorado de Estudiantes (Videoconferencia)
    - 17 junio – Vicerrectorado de Estudiantes (Videoconferencia)
    - 29 junio – Consejo Social (Videoconferencia)
    - 29 julio – Tribunal de Compensación (Videoconferencia)
    - 31 julio – Comisión de Permanencia (Videoconferencia)
  - Seguimiento de casos que pudieran derivar en pérdida de **permanencia** en colaboración con el Departamento de Orientación y Tutoría.
    - Asistencia a las Juntas de evaluación de ambas Facultades en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.
      - Junta de Evaluación Salud 30-01-2020
      - Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 31-01-2020
      - Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 11-06-2020

- Junta de Evaluación Salud 12-06-2020
- Junta de Evaluación Salud 14-07-2020
- Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 15-07-2020
  
- Envío de documento informativo para estudiantes sobre permanencia (de cara a la posible anulación de matrícula de asignaturas en los plazos estipulados para el segundo semestre). 07-02-2020
- Envío de documento informativo para tutores sobre permanencia, matrícula excepcional y evaluación curricular. 26-05-2020
- Reuniones presenciales o por videoconferencia con estudiantes en riesgo: 14. (febrero-junio 2020).
- Análisis de los casos de estudiantes penalizado por SIGMA para matricularse en el curso 2020-21 (16-07-20)
- Envío de información y documentación a estudiantes que debían solicitar permanencia o convocatoria excepcional (16-07-20).
- Recepción de solicitudes e informes tutoriales (17-23 julio 2020)
- Envío de documentación a la UAM (24 y 29 julio 2020)
  
- **Tramitación y gestión** de convocatoria excepcional, permanencias (terceras matrículas y permanencias del 20% de créditos matriculados) para su propuesta y estudio en las diferentes **comisiones** paritarias de Alumnado y Docencia del CSEU La Salle y la UAM (julio 2020).  
Se han tramitado los siguientes casos:
  - Una solicitud de permanencia por terceras matrículas.
  - 5 solicitudes de permanencia por no haber superado el 20% de los créditos matriculados.
  - 8 solicitudes de matrícula excepcional.
  
- Organización, corrección y actualización de la **Guía del Estudiante** 2020-2021 (julio 2020).

Defensor del Estudiante: Joaquín Pardo Montero

En primer lugar, hay que destacar el reducido de número de casos a tratar. Número de solicitudes admitidas a trámite formales y con instancia rellena: 1. Estado actual: Resolución en curso. Inicio del proceso 21 de julio. Motivo de la instancia: desacuerdo con evaluación y tutorización en asignatura de prácticas.

Además, se produjeron consultas informales en las que actuación adecuada es escuchar y dirigir a la instancia adecuada para resolver el caso ya sea vicedecano, SIA, tutor de grupo...

Se prioriza la mediación a otro tipo de acciones.

Sobre la no admisión de peticiones el motivo principal fue que no habían cubierto todos los escalones previos en el protocolo de atención y defensa de los derechos de los universitarios.

En el periodo de confinamiento y posterior docencia online causado por COVID19 se funcionó con normalidad.

Propuestas y sugerencias para el curso 2020-21:

- Revisar la coherencia de la página web en emplear los mismos términos en la redacción cuando se alude al Defensor del Estudiante Universitario, éste es el término oficial que aparece en el reglamento que determina su actuación. Revisar en el reglamento las formas de presentación incluyendo las nuevas formas electrónicas de comunicación.
- Mejorar la divulgación en la web de los escalones del proceso de solución de problemas de tipo académico del estudiante universitario. Siendo esenciales los tres primeros eslabones: profesor afectado, tutor de grupo, vicedecano de la titulación.
- Un asunto que surgió de manera informal, sin materializarse en instancia al Defensor del Estudiante Universitario, fue el de la flexibilidad o no de algún profesor a la hora de admitir a un estudiante en un examen llegando con unos minutos de retraso, se recomienda fijar un intervalo de tiempo de cortesía común por parte de Equipo decanal o Equipo de Gobierno.

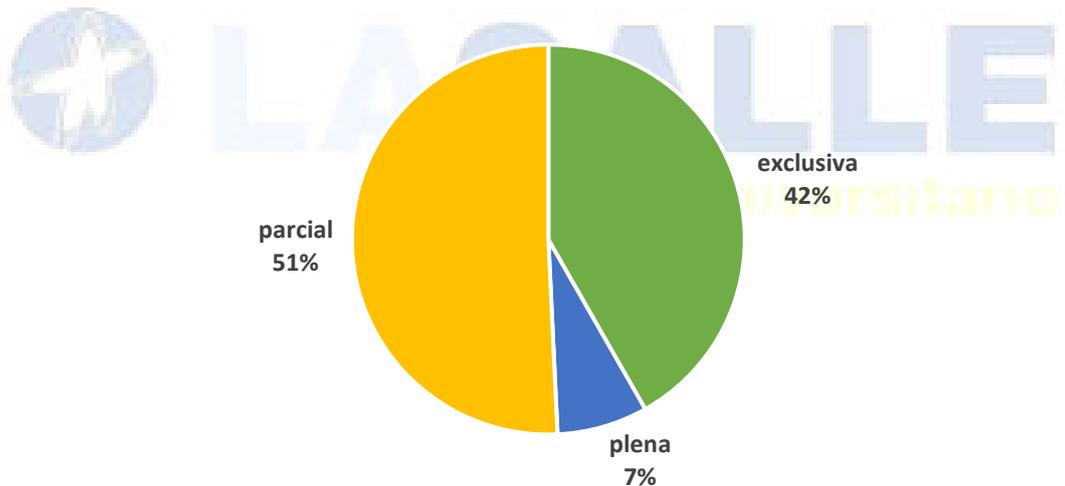
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

▪ Claustro

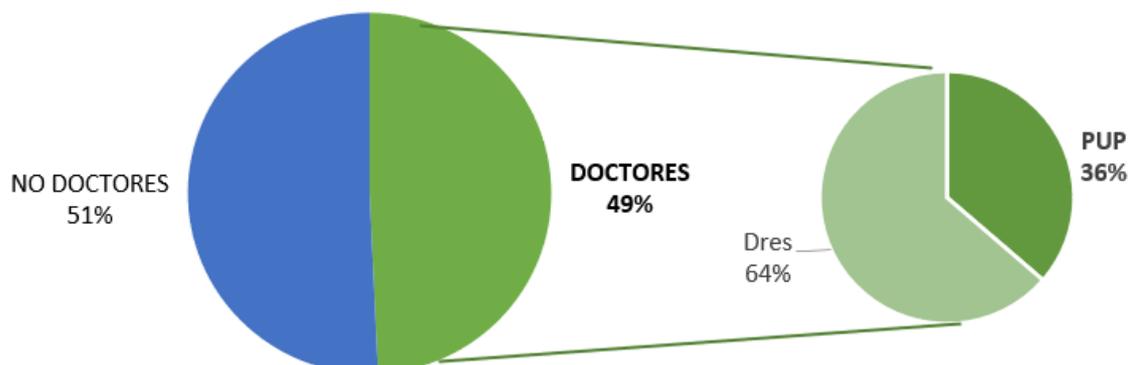
Decana	Rosario Valdivielso
Vicedecana de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia	Núria Hernandez
Vicedecano de Educación Social y Trabajo Social	David Ansoleaga
Vicedecano de Infantil y Primaria	Javier Ortega
Secretario de Facultad	Jose Manuel Paradinas

CLAUSTRO PDI: El total de profesores es de 67, casi la mitad de ellos a tiempo completo y doctores.

PDI Facultad de Educación  
dedicación



PDI (titulación/evaluación a PUP)



- Proyectos de innovación docente

- Grado en Educación Infantil

Proyecto ABPI 1º y 2º (NCA La Salle) primer semestre	CSEU La Salle	Noviembre 2019-enero 2020
Proyecto ABPI 1º y 2º (NCA La Salle) segundo semestre	CSEU La Salle	Marzo – junio 2020
Proyecto de mejora de la competencia lingüística inglesa con un programa apoyado en los auxiliares de conversación.	CSEU La Salle	Curso 2019-2020
Proyecto Godly Play en la escuela	CSEU La Salle	Curso 2019-2020
Programas de Construcción del Pensamiento: ARPA y COLOTLI (H: José María Martínez)	CSEU La Salle	Curso 2019-2020

- Grado en Educación Primaria

Proyecto ABPI 1º y 2º (NCA La Salle) primer semestre	CSEU La Salle	Noviembre 2019-enero 2020
Proyecto ABPI 1º y 2º (NCA La Salle) segundo semestre	CSEU La Salle	Marzo – junio 2020
Proyecto de mejora de la competencia lingüística inglesa con un programa apoyado en los auxiliares de conversación.	CSEU La Salle	Curso 2019-2020
Proyecto ApS promoción de la salud oral. 4º curso mención inclusiva y atención temprana y personas con discapacidad	UCM-CSEU La Salle (financiado)	Curso 2019-2020 (120 participantes)
Proyecto desarrollo de una App para el aprendizaje de la lectoescritura: El Mago Leo	CSEU La Salle-CPEE Infanta Elena	Curso 2019-10
Proyecto creación de una Guía para el desarrollo de actividades de ocio mediante SAAC.	CSEU La Salle-Trytpediatria	
Proyecto Godly Play en la escuela	CSEU La Salle	Curso 2019-2020
Programas de Construcción del Pensamiento: ARPA y COLOTLI (H. José Mª Martínez)	CSEU La Salle	Curso 2019-2020

- Grado en Educación Social

Implantación del Programa Integrado Multidisciplinar en 1º ES (propuesta de aprendizaje basado en proyectos integrados, ABPI, para ES)	Curso 2019-20	Alumnado de 1º ES
--	---------------	-------------------

▪ Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia

Metáforas y Narrativas. Proyecto Espacio-Creación. Diseño de tres proyectos para los espacios del grado partiendo de la segunda edición del <i>Fusion Day</i> y aterrizando las narrativas en la asignatura Historia de la Transmedia.	CSEU La Salle	Noviembre 2019-junio 2020
--	---------------	---------------------------

▪ Actividades en la Facultad

- Para todo el campus

Jornadas de acogida para el alumnado de 1º curso	16 y 17 de septiembre 2019	70
Día Naranja contra la violencia de género Organizado por la Comisión Naranja	Cada 25 de mes	
3, 2, 1... Cine-club. Constitución Cineclub abierto a todos los estudiantes del campus.	Noviembre 2019	
Actividad conmemorativa del Día Internacional para eliminar la violencia contra las mujeres Celebración del Día Internacional para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas y Acto de homenaje a las víctimas Organizada por la Comisión del Día Naranja	25 de Noviembre 2019	
Día Internacional de las personas con discapacidad. Mercadillo de la discapacidad	3 de diciembre de 2019	
Almuerzo poético solidario "Cómete la Navidad a versos" Organizado por la Coordinadora de estudiantes y el Consejo de estudiantes.	19 de diciembre	50 participantes de la comunidad universitaria
Foro Estudiantes y Discapacidad: "La educación como mecanismo de inclusión de las personas con discapacidad" Organizado por el Comité La Salle Madrid Campus Inclusivo	12 de febrero	Alumnado del CSEU La Salle
Conmemoración del Día Mundial de las enfermedades raras	29 de febrero de 2020	

<p>Jornada sobre Principales Avances en Neurociencia en los Últimos 2 años, organizada e impartida por INCIMOV (Facultad de Ciencias de la Salud)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferran Cuenca Martínez (Procesos de aprendizaje al dolor y nuevos estudios sobre la neurofisiología del lenguaje)</li> <li>- Roy La Touche (Las técnicas de representación de movimiento sobre el equilibrio en ancianos y el efecto hipoalérgico de la restricción del flujo sanguíneo durante el entrenamiento)</li> <li>- Enrique Carrasco González (Ejercicio para el dolor musculoesquelético crónico, abordaje biopsicosocial y realidad virtual para el manejo del dolor agudo y crónico).</li> <li>- Aida Herranz Gómez (Exoesqueleto controlado por una conexión inalámbrica epidural en un paciente tetrapléjico).</li> <li>- Álvaro Reina Varona (Estimulación Hebbiana de la corteza motora primaria: un tratamiento en potencia de la alteración funcional de la mano en pacientes crónicos de ictus).</li> <li>- Eva Zapardiel Sánchez (Efectos de las alteraciones del sueño sobre el dolor crónico y la muerte por suicidio).</li> <li>- Beatriz Madroño Miguel (Distracción del dolor durante la cirugía ambulatoria: realidad virtual y dispositivos móviles).</li> </ul>	<p>2 de marzo de 2020</p>	<p>Abierto a toda la comunidad universitaria</p>
<p>VIII Jornada de Intervención centrada en la persona: COUNSELING con la colaboración de la Unidad Móvil del Centro de Escucha San Camilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9:15-9:30 Presentación de la jornada Presidente y Vicepresidente del Campus H. Maximiliano Nogales y H. Alfonso Novillo y Decano de CCSS Dr. Sergio Lerma.</li> <li>- 9:30-10:00 "¿Por qué counseling en CSEU La Salle?" Prof. Joaquín Pardo (UAM-PhD).</li> <li>- 10:00-11:45 Counseling y relación de ayuda centrada en la persona en profesiones asistenciales. Prof. Valentín Rodil, Responsable de la UMI.</li> </ul>	<p>28 de febrero de 2020</p>	<p>Alumnos de Terapia Ocupacional, Educación Social, Trabajo Social y Fisioterapia.</p>
<p>Charla-debate con Mabel Lozano, directora de cine, sobre la trata de personas y proyección del documental "El proxeneta. Paso corto, mala leche"</p>	<p>9 de marzo</p>	<p>Abierto a toda la comunidad universitaria</p>

- Para toda la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Conferencia "La voluntad no tiene límites: testimonio de vida de Maite Ibarra"	25 de septiembre	Alumnado y profesorado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Presentación de la plataforma EBSCO	23 de octubre	Profesorado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Tutoría de valor: información sobre los programas de movilidad y voluntariado	30 de octubre de 2019	

- Para la titulación en concreto

#### ▪ Grado en Educación Infantil

Actividad de bienvenida al alumnado de 1º curso de Ed. Infantil y Ed. Primaria por parte de los alumnos de 4º y de los mentores	9 de octubre de 2019	95
Simposio de Investigación e Intervención de Ed. Infantil y Ed. Primaria	6 de noviembre de 2019	48
Conmemoración del Día del Maestro. "Experiencia de colegios de Coslada que desarrollan ApS"	27 de noviembre de 2019	57
Jornadas de información para los alumnos de 3º sobre las menciones (presencial)	20 de mayo de 2020	70
Octavas jornadas de orientación profesional para los alumnos de 4º	12 de junio de 2020	33
Jornadas de información para los alumnos de 3º sobre las menciones (semipresencial)	22 de junio de 2020	

#### ▪ Grado en Educación Primaria

Actividad de bienvenida al alumnado de 1º curso de Ed. Infantil y Ed. Primaria por parte de los alumnos de 4º y de los mentores	9 de octubre de 2019	95
Simposio de Investigación e Intervención de Ed. Infantil y Ed. Primaria	6 de noviembre de 2019	48
Conmemoración del Día del Maestro. "Experiencia de colegios de Coslada que desarrollarn ApS"	27 de noviembre de 2019	57

Jornadas de información para los alumnos de 3º sobre las menciones (presencial)	20 de mayo de 2020	70
Octavas jornadas de orientación profesional para los alumnos de 4º	12 de junio de 2020	33
Jornadas de información para los alumnos de 3º sobre las menciones (semipresencial)	22 de junio de 2020	33

▪ Grado en Educación Social

V edición del Curso de Experto en Intervenciones Grupales en contextos educativos, sociales, organizacionales y terapéuticos <i>Organizado por el Centre de Teràpia Interfamiliar y acreditado por el CSEU La Salle</i>	Octubre a septiembre	25 participantes
Celebración del Día Mundial de la Educación Social	2 de octubre	Alumnado y profesorado de <b>ES</b>
Participación en la III Feria de Inclusión social de EAPN Madrid: "Gente que construye. Tú haces la diferencia"	4 de octubre	Alumnado de ES y TS
IV Jornada sobre Personas Sin Hogar, "Ponle cara", en conmemoración del Día de las Personas Sin Hogar (27 de noviembre) Desarrollada por Red FACIAM y la plataforma Nadie Sin Hogar, con la participación del Centro de Acogida San Isidro, Proyecto CEDIA Mujer de Cáritas Madrid y Fundación San Martín de Porres	17 de octubre	80 estudiantes de ES, TS e Integración Social
VII Jornada-encuentro con los centros de prácticas: encuentro de tutores, supervisores y estudiantes de Trabajo Social y Educación Social	25 de octubre	7 profesionales, 25 estudiantes y 7 profesores de ES y TS
V Jornadas sobre intervención con grupos: "De disociaciones, luchas corporativas, tribus y otros fenómenos grupales" Organizadas por el CSEU La Salle en colaboración con el Centre de Teràpia Interfamiliar CTI	25 y 26 de octubre	Alumnado de ES y TS
Encuentro con la directora de cine cubana Marilyn Solaya y proyección de su documental "En busca de un espacio", un trabajo sobre la historia del feminismo en Cuba galardonado como mejor documental en el Festival de Cine Invisible de Bilbao	30 de octubre	Alumnado y profesorado de ES y TS
Experiencia "El deporte y la educación de los niños y niñas soldado: una herramienta indispensable para su reinserción", presentada por Chema Caballero	13 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Visita al comedor social de la Asociación Alucinos	27 de noviembre	Alumnado de 1º de ES y TS

Experiencia de la Unidad de Gestión de la Diversidad y Delitos de Odio de la Policía Municipal de Madrid	28 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Experiencia del Colectivo Social Maakum, de Ceuta, para la defensa de los Derechos Humanos de los jóvenes migrantes y menores extranjeros no acompañados en su trayectoria migratoria, presentada por Joana Millán	29 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio "La situación del centro de primera acogida Hortaleza y los menores extranjeros no acompañados"	5 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio sobre "Menores víctimas de trata de seres humanos: la otra cara de la esclavitud"	13 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio "La situación del centro de primera acogida Hortaleza y los menores extranjeros no acompañados"	5 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio sobre "Menores víctimas de trata de seres humanos: la otra cara de la esclavitud"	13 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Seminario de experiencias de Educación Social y Trabajo Social	7 de febrero	85 estudiantes de ES, TS e Integración Social
Visita a la Institución Libre de Enseñanza para ver la exposición "Laboratorios de la nueva educación"	26 de febrero	Alumnado de 1º de ES
Mesa redonda sobre identidades profesionales de lo social: "¿Para qué me estoy formando?". Perfiles de educador social, trabajador social e integrador social	6 de marzo	48 estudiantes de ES, TS e Integración Social

#### ▪ Grado en Trabajo Social

V edición del Curso de Experto en Intervenciones Grupales en contextos educativos, sociales, organizacionales y terapéuticos Organizado por el Centre de Teràpia Interfamiliar y acreditado por el CSEU La Salle	Octubre a septiembre	25 participantes
Participación en la III Feria de Inclusión social de EAPN Madrid: "Gente que construye. Tú haces la diferencia"	4 de octubre	Alumnado de ES y TS
IV Jornada sobre Personas Sin Hogar, "Ponle cara", en conmemoración del Día de las Personas Sin Hogar (27 de noviembre) Desarrollada por Red FACIAM y la plataforma Nadie Sin Hogar, con la participación del Centro de Acogida San Isidro, Proyecto CEDIA Mujer de Cáritas Madrid y Fundación San Martín de Porres	17 de octubre	80 estudiantes de ES, TS e Integración Social

VII Jornada-encuentro con los centros de prácticas: encuentro de tutores, supervisores y estudiantes de Trabajo Social y Educación Social	25 de octubre	7 profesionales, 25 estudiantes y 7 profesores de ES y TS
V Jornadas sobre intervención con grupos: "De disociaciones, luchas corporativas, tribus y otros fenómenos grupales" Organizadas por el CSEU La Salle en colaboración con el Centre de Teràpia Interfamiliar CTI	25 y 26 de octubre	Alumnado de ES y TS
Encuentro con la directora de cine cubana Marilyn Solaya y proyección de su documental "En busca de un espacio", un trabajo sobre la historia del feminismo en Cuba galardonado como mejor documental en el Festival de Cine Invisible de Bilbao	30 de octubre	Alumnado y profesorado de ES y TS
Experiencia "El deporte y la educación de los niños y niñas soldado: una herramienta indispensable para su reinserción", presentada por Chema Caballero	13 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Visita al comedor social de la Asociación Alucinos	27 de noviembre	Alumnado de 1º de ES y TS
Experiencia de la Unidad de Gestión de la Diversidad y Delitos de Odio de la Policía Municipal de Madrid	28 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Experiencia del Colectivo Social Maakum, de Ceuta, para la defensa de los Derechos Humanos de los jóvenes migrantes y menores extranjeros no acompañados en su trayectoria migratoria, presentada por Joana Millán	29 de noviembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio "La situación del centro de primera acogida Hortaleza y los menores extranjeros no acompañados"	5 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio sobre "Menores víctimas de trata de seres humanos: la otra cara de la esclavitud"	13 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio "La situación del centro de primera acogida Hortaleza y los menores extranjeros no acompañados"	5 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Charla-coloquio sobre "Menores víctimas de trata de seres humanos: la otra cara de la esclavitud"	13 de diciembre	Alumnado de ES y TS
Seminario de experiencias de Educación Social y Trabajo Social	7 de febrero	85 estudiantes de ES, TS e Integración Social
Mesa redonda sobre identidades profesionales de lo social: "¿Para qué me estoy formando?". Perfiles de educador social, trabajador social e integrador social	6 de marzo	48 estudiantes de ES, TS e Integración Social

Celebración del Día Mundial del Trabajo Social	17 de marzo	Alumnado y profesorado de TS
--	-------------	------------------------------

- Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia

Equipo esports: La Salle Weasels, constitución del equipo	Noviembre 2019	
Exposiciones alumnos de "Integración de herramientas transmedia"	17 de diciembre	48
2 Convocatoria de Curso superior en diseño gráfico y multimedia	Febrero 2020	
Exposición Inmigrantes: diseñada por Laura Espinosa y producida por todos los estudiantes de segundo de Diseño y gestión de proyectos Trnsmedia; con <i>Presidente del campus</i> y <i>Decana de la facultad</i> incluidos, además de muchos profesores de distintos grados y estudiantes de transmedia. Nos consta que el trabajo de todos los alumnos en las propuestas diseñadas ha sido excelente.	Febrero 2020	
Jornadas de información para los alumnos de 3º sobre los itinerarios	mayo de 2020	8

centro **universitario**

- Formación recibida por el PDI/PAS.

- Grado en Educación Infantil

Candela Imbernón: Curso On line: Diseño Universal de Aprendizaje	Escuelas Inclusivas	Enero-Marzo 2020
José Andrés Sánchez Abarrio. Curso de formador acreditado de Godly Play.	The Godly Play Foundation y Godly Play España	26 a 31 agosto 2019
José Andrés Sánchez Abarrio. Formación en marca personal	Sector Madrid HHEECC	11-12-2019

- Grado en Educación Primaria

Juan Alberto Pérez Pérez. Curso transformación Evaluación EFQM2020.	Club Excelencia en Gestión	3 y 4-12-2019
Juan Alberto Pérez Pérez . Storytelling. El arte de contar historias.	La Salle IGS	29-01-2020
Juan Alberto Pérez Pérez. Conversaciones Cruciales.	La Salle IGS	29 y 30-06- 2020
José Andrés Sánchez Abarrio. Curso de formador acreditado de Godly Play.	The Godly Play Foundation y Godly Play España	26 a 31 agosto 2019
José Andrés Sánchez Abarrio. Formación en marca personal	Sector Madrid HHEECC	11-12-2019
Susana Montero.B1 Preliminary/Preliminary for Schools Changes 2020	Cambridge Assessment English	29 de enero de 2020.
Susana Montero. Online and On Trend: The Benefits of Online Learning Platforms	National Geographic Learning	17 de marzo de 2020
Susana Montero. Preparing your Students Online for Speaking Papers in Cambridge English Qualifications	Cambridge Assessment English	30 de abril de 2020
Susana Montero. Preparing your Students Online for Writing Papers in Cambridge English Qualifications	Cambridge Assessment English	5 de mayo de 2020

- Grado en Educación Social

VII Jornadas de historias de vida en educación	Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid)	19 y 20 de septiembre
Curso de neurociencia afectiva, neuroeducación, mindfulness y contexto escolar (nivel II)	Asociación INIDE	Octubre a junio
Curso de técnicas de intervención estratégica en los procesos de intervención social	Eslabón	Noviembre 2019
Curso "Las heridas infantiles"	Ivan Jurado Vila	Enero-mayo 2020
Curso de acompañamiento Terapéutico (módulo I)	Leonel Dozza	Mayo-junio 2020
Webinar de liderazgo en tiempos de incertidumbre	IGS La Salle Campus Madrid	6 de mayo

- Grado en Trabajo Social

VII Jornadas de historias de vida en educación	Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid)	19 y 20 de septiembre
Curso de neurociencia afectiva, neuroeducación, mindfulness y contexto escolar (nivel II)	Asociación INIDE	Octubre a junio
Curso de técnicas de intervención estratégica en los procesos de intervención social	Eslabón	Noviembre 2019
Curso "Las heridas infantiles"	Ivan Jurado Vila	Enero-mayo 2020
Curso de acompañamiento Terapéutico (módulo I)	Leonel Dozza	Mayo-junio 2020
Webinar de liderazgo en tiempos de incertidumbre	IGS La Salle Campus Madrid	6 de mayo

- Otras cuestiones.

Vicedecano de Educación Social y Trabajo Social D, David Ansolega participación virtual en la mesa redonda "Educação social e cidadania transformadora em contextos de emergência social", dentro del Encontro Educação Social e Ensino Superior "Dias da Educação Social" titulado "Formação para uma cidadania transformadora"	Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Santarém (Portugal)	22 de junio
--	--	-------------

#### TRABAJO SOCIAL.

Convenio con la Federación Red Artemisa para promover la formación universitaria de personas gitanas, dotado con un fondo de becas de las que dos alumnas de ES y una alumna de TS se han beneficiado durante el curso 2019-20
Eva Estrada Martínez (egresada TS 2019) recibe el Premio del Colegio Oficial de TS de Madrid al mejor TFG de la Comunidad de Madrid, durante la celebración virtual de la 3ª Gala del Trabajo Social de Madrid

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

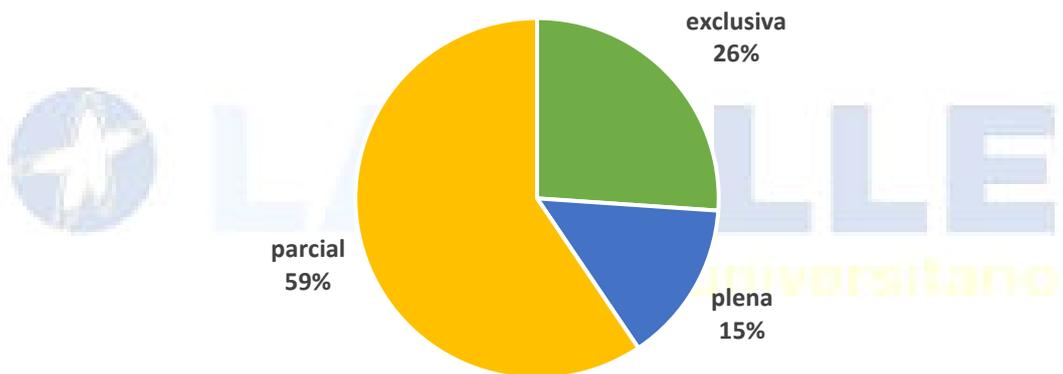
### ▪ Claustro

Decano  
Vicedecano de Fisioterapia  
Vicedecana de Podología  
Vicedecana de Terapia Ocupacional  
Secretaria de Facultad

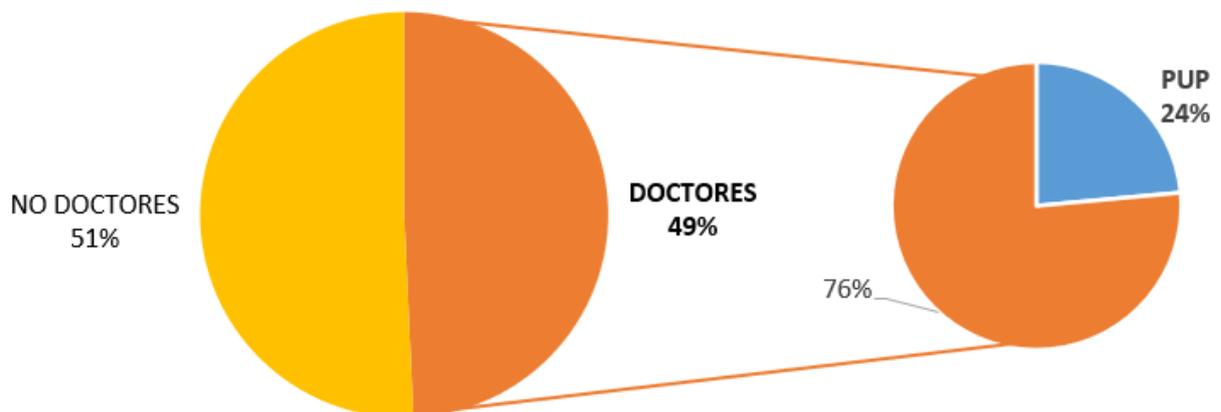
Sergio Lerma  
Alfonso Gil  
Esther Levy  
Cristina Labrador  
Ana Ruiz

CLAUSTRO PDI: El total de profesores es de 69, la mayoría a tiempo parcial y casi la mayoría doctores.

**PDI Facultad de Salud  
dedicación**



**PDI (titulación/evaluación a PUP)**



- Grado en Fisioterapia

PIE 19-236. "Diseño e implementación de Instrumentos de Evaluación por Competencias para la evaluación integral del estudiante en los prácticum de los Grados en Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Formación por competencias de los agentes implicados en el proceso evaluativo."  
Universidad de Málaga y CSEU La Salle. 2019-2021, M<sup>a</sup> Teresa Arribas Cordero y Noa Lola Martiáñez Ramírez

Fomento de Redes docentes de Excelencia. Red internacional: evaluación del practicum de grados en Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Universidad de Málaga y CSEU La Salle. Octubre 2019 – diciembre 2020, M<sup>a</sup> Teresa Arribas Cordero y Noa Lola Martiáñez Ramírez.

- Grado en Podología

PIE 19-236. "Diseño e implementación de Instrumentos de Evaluación por Competencias para la evaluación integral del estudiante en los prácticum de los Grados en Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Formación por competencias de los agentes implicados en el proceso evaluativo."  
Universidad de Málaga y CSEU La Salle. 2019-2021, M<sup>a</sup> Teresa Arribas Cordero y Noa Lola Martiáñez Ramírez

Fomento de Redes docentes de Excelencia. Red internacional: evaluación del practicum de grados en Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Universidad de Málaga y CSEU La Salle. Octubre 2019 – diciembre 2020, M<sup>a</sup> Teresa Arribas Cordero y Noa Lola Martiáñez Ramírez.

- Grado en Terapia Ocupacional

Creación de instrumentos musicales adaptados, Alberto García Muntión y Montserrat Rincón Aguilera. CSEU La Salle e IRF, 2019-Actualmente.

Fomento de Redes docentes de Excelencia. Red internacional: evaluación del practicum de grados en Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Universidad de Málaga y CSEU La Salle. Octubre 2019 – diciembre 2020, M<sup>a</sup> Teresa Arribas Cordero y Noa Lola Martiáñez Ramírez.

- Actividades en la Facultad

- Para todo el campus

Jornadas de acogida para el alumnado de 1 <sup>o</sup> curso	16 y 17 de septiembre 2019	70
Día Naranja contra la violencia de género Organizado por la Comisión naranja	Cada 25 de mes	Abierto a toda la comunidad universitaria
3, 2, 1... Cine-club. Constitución Cineclub abierto a todos los estudiantes del campus.	Noviembre 2019	Abierto a toda la

		comunidad universitaria
Actividad conmemorativa del Día Internacional para eliminar la violencia contra las mujeres Celebración del Día Internacional para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas y Acto de homenaje a las víctimas Organizada por la Comisión del Día Naranja	25 de noviembre de 2019	Abierto a toda la comunidad universitaria
Día Internacional de las personas con discapacidad. Mercadillo de la discapacidad	3 de diciembre de 2019	Abierto a toda la comunidad universitaria
Almuerzo poético solidario "Cómete la Navidad a versos" Organizado por la Coordinadora de estudiantes y el Consejo de estudiantes.	19 de diciembre	50 participantes de la comunidad universitaria
Conmemoración del Día Mundial de las enfermedades raras	29 de febrero de 2020	Abierto a toda la comunidad universitaria
Foro Estudiantes y Discapacidad: "La educación como mecanismo de inclusión de las personas con discapacidad" Organizado por el Comité La Salle Madrid Campus Inclusivo	12 de febrero	Alumnado del CSEU La Salle
VIII Jornada de Intervención centrada en la persona: COUNSELING con la colaboración de la Unidad Móvil del Centro de Escucha San Camilo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9:15-9:30 Presentación de la jornada Presidente y Vicepresidente del Campus H. Maximiliano Nogales y H. Alfonso Novillo y Decano de CCSS Dr. Sergio Lerma.</li> <li>- 9:30-10:00 "¿Por qué counseling en CSEU La Salle?" Prof. Joaquín Pardo (UAM-PhD).</li> <li>- 10:00-11:45 Counseling y relación de ayuda centrada en la persona en profesiones asistenciales. Prof. Valentín Rodil, Responsable de la UMI.</li> </ul>	28 de febrero de 2020	Alumnos de Terapia Ocupacional, Educación Social, Trabajo Social y Fisioterapia.
Jornada sobre Principales Avances en Neurociencia en los Últimos 2 años, organizada e impartida por INCIMOV (Facultad de Ciencias de la Salud) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferran Cuenca Martínez (Procesos de aprendizaje al dolor y nuevos estudios sobre la neurofisiología del lenguaje)</li> <li>- Roy La Touche (Las técnicas de representación de movimiento sobre el equilibrio en ancianos y el efecto</li> </ul>	2 de marzo de 2020	Abierto a toda la comunidad universitaria

<p>hipoalgésico de la restricción del flujo sanguíneo durante el entrenamiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrique Carrasco González (Ejercicio para el dolor musculoesquelético crónico, abordaje biopsicosocial y realidad virtual para el manejo del dolor agudo y crónico).</li> <li>- Aida Herranz Gómez (Exoesqueleto controlado por una conexión inalámbrica epidural en un paciente tetrapléjico).</li> <li>- Álvaro Reina Varona (Estimulación Hebbiana de la corteza motora primaria: un tratamiento en potencia de la alteración funcional de la mano en pacientes crónicos de ictus).</li> <li>- Eva Zapardiel Sánchez (Efectos de las alteraciones del sueño sobre el dolor crónico y la muerte por suicidio).</li> <li>- Beatriz Madroño Miguel (Distracción del dolor durante la cirugía ambulatoria: realidad virtual y dispositivos móviles).</li> </ul>		
Charla-debate con Mabel Lozano, directora de cine, sobre la trata de personas y proyección del documental "El proxeneta. Paso corto, mala leche"	9 de marzo	Abierto a toda la comunidad universitaria

- Para la Facultad de Ciencias de la Salud

Charla Agárrate a la vida		
Seguridad informática		
Jornada virtual interuniversitaria, "Trabajo interprofesional en el bordaje quirúrgico de la fascitis plantar". Universidad La Salle y Universidad de Málaga, Álvaro Iborra.	13 de mayo del 2020	
Jornada virtual interuniversitaria: "Manejo interdisciplinar del neuroma de Morton". Universidad La Salle y Universidad de Málaga	3 de junio del 2020,	
Jornadas Virtuales Interuniversitaria "La importancia de la práctica colaborativa interprofesional en el Deporte". 3 sesiones organizadas junto con la Universidad de Málaga	17 a 23 de junio de 2020	

- Para la titulación en concreto

- Grado en Fisioterapia

I Semana Internacional de Fisioterapia y Enfermería en La Salle México.  Nuevas perspectivas de Fisioterapia en pacientes con patología craneomandibular, Alfonso Gil Martínez. 1 hora.	2 al 5 de septiembre 2019	
---	---------------------------	--

Jornada: Colaboración con DLSHI Filipinas. Br. Dan Sanding	23 de octubre de 2019	
WorkShop (Oporto, Portugal) organizado por la Sociedad Portuguesa de Dolor Orofacial. Cefaleas, de la teoría a la práctica, Alfonso Gil Martínez. 5 horas-	Noviembre 2019	
Jornada: Agresiones Académicas y Clínicas a Fisioterapeutas Montserrat Ruiz – Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la CAM	13 de noviembre de 2019	
Jornada: Artrosis de Rodilla Óscar Rodríguez	11 de diciembre de 2019	
Jornada actualización Neurociencia Roy La Touche INCIMOV	04 de marzo de 2020	
Jornada de Razonamiento Clínico Ignacio Elizagaray/Mónica Grande	22 de abril de 2020	
Presentación de un caso clínico dentro de la asignatura Prácticum, " <i>Evaluación y tratamiento fisioterápico desde un abordaje cognitivo-conductual en un caso clínico de dolor crónico con sensibilización central</i> ", Mónica Grande Alonso. 4 horas	18 y 22 de mayo de 2020.	
Jornada de Orientación Laboral Alumnos 4º de Fisioterapia	20 de mayo de 2020	

#### ▪ Grado en Podología

Clase Magistral Dr. Narmo Ortiz podólogo americano, manejo quirúrgico del paciente diabético. Álvaro Iborra.	Abril 2020,	30
Jornada virtual organizado por la Asociación española de cirugía podológica: Diagnóstico del síndrome del túnel tarsiano mediante medición intracompartimental y resultados clínicos tras cirugía ecoguiada, Álvaro Iborra.	Abril 2020	
Clase magistral virtual del Dr. Eduardo nieto, cirugía mínima invasión en el pie, Álvaro Iborra.	Mayo 2020	30

▪ Grado en Terapia Ocupacional

Jornadas profesionales: Actualizaciones en personas usuarias de prótesis (Nuria Rebalderia)	16 de octubre de 2019	90
Jornada: Antiguos alumnos-20 años <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vicedecana de Terapia Ocupacional de La Salle Centro Universitario, Cristina Labrador Toribio.</li> <li>- Terapeuta Ocupacional. Directora Centro de Día y Apoyo Social Comunitario Latina, Grupo 5. "Aprendiendo y Des-aprendiendo en Identidad Ocupacional", Ana Abad Fernández.</li> <li>- Prof. Grado de Terapia Ocupacional en La Salle Centro Universitario, "El automatismo, el futuro laboral y un T.O.", Alberto García Muntión.</li> </ul>	23 de noviembre de 2019	50
Jornada: Niños en procesos de Acogida y Terapia Ocupacional (Fundación Rosa)	27 de noviembre de 2019	
Celebración Día Mundial de la Terapia Ocupacional	28 de noviembre de 2019	
II Jornada: Actualizaciones en la Sexualidad en el discapacitado (Carmen Jiménez: La importancia del trabajo del terapeuta ocupacional en los talleres de educación afectivo-sexual realizados con personas con discapacidad intelectual)	18 de diciembre de 2019	50
Jornada: Defensa, protección y atención de las personas con Trastorno Mental Grave (Fundación Madr)	18 de marzo de 2020	
Jornadas Profesionales: TO en rehabilitación del Miembro Superior 2ª edición	9 de mayo de 2020	
Jornada Orientación Laboral Alumnos 4º TO. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.30-9.45h: Apertura del acto. Maximiliano Nogales. Presidente del Campus La Salle y Sergio Lerma. Decano Facultad CCSS</li> <li>- 9.45-10.15h: Verónica Alonso Jiménez. Directora Centro Creare "Diseño de proyectos y emprendimiento"</li> <li>- 10.15-10.30: Fuensanta Tascón. Dpto. Marketing CSEU La Salle. Estrategias de marketing para servicios de TO"</li> <li>- 10.30-11.30: Teresa González. Profesora CSEU La Salle. Taller. "Cosas que dependen de mí: CV, Cartas, Entrevistas..."</li> <li>- 11.45h-12.15h Elva Rodríguez. Profesora CSEU La Salle. Contexto actual de empleo en TO. "Dónde buscar"</li> <li>- 12.15-12.20, Paula Kindelan. Profesora CSEU. Responsable SS de Empleo, "Servicio de Inserción Laboral CSEU La Salle"</li> <li>- 12.20-13.00 Cristina Labrador. Vicedecana TO CSEU La Salle. "Otras oportunidades laborales y de formación".</li> </ul>	28 de mayo de 2020	36

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-13.45: Charo Ortín. Directora Centro Forem. "Carrera en investigación"</li> <li>- 13.45-14.00h. César Cuesta. Responsable Grupo de Investigación OT. "Participación en líneas de investigación La Salle".</li> </ul>		
---	--	--

- Formación recibida por el PDI/PAS.

- Grado en Fisioterapia

Parte práctica del curso de actualización en Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia (Mónica Grande Alonso/ 16horas).	Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid.	14 y 15 de diciembre de 2019
StoryTelling (Alfonso Gil/ 5horas)	IGS La Salle	18 de septiembre de 2019

- Grado en Podología

Electrolisis Percutánea Ecoguiada en Miembro Inferior (Daniel Marugán).	Universidad Complutense de Madrid	10 y 11 de enero de 2020
Ecográfica de los Músculos Peroneo Largo y Corto. (Daniel Marugán).	Universidad Complutense de Madrid	30 de abril de 2020
Congreso Internacional Podólogos y Podólogas contra el Sars-Covid-2. (Daniel Marugán).	Universidad Complutense de Madrid	9 de mayo de 2020
Manejo quirúrgico y complicaciones del neuroma de Morton (Conferencia, Álvaro Iborra)	Universidad Complutense de Madrid	Febrero 2020
Manejo quirúrgico del paciente diabético (clase magistral, Álvaro Iborra)	Dr. Narmo Ortiz	Abril 2020
Cirugía mínima invasión en el pie (clase magistral virtual Álvaro Iborra)	Dr. Eduardo Nieto	Mayo 2020

▪ Grado en Terapia Ocupacional

Experto Universitario en Investigación Biomédica y Derecho. (Elva Rodríguez/15 ECTS).	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).	Curso 19/20
Cómo liderar un proceso de transformación. (Elva Rodríguez/5horas).	Agile	25 de octubre de 2019
Gestión de servicios con Kanban en entornos. (Elva Rodríguez/5horas).	Agile	29 de noviembre de 2019
Identificación y diseño de arquetipos de clientes. (Elva Rodríguez/5horas).	IGS La Salle	2-3 de junio de 2020
Inducción a la Docencia Colaborativa basada en el modelo COIL (Elva Rodríguez y María Gracia Carpena/30horas).	Proyecto IALU-COIL. Universidad La Salle, México	27 de abril a 7 de junio de 2020
Taller Patien Experience. (María Gracia Carpena/ 5 horas).	IGS La Salle	27 de febrero de 2020
Pedagmuerte: Pedagogía de la muerte para docentes. (María Gracia Carpena/ 15 horas).	UAM mediante edX	Mayo 2020
Conversaciones cruciales. (María Gracia Carpena/ 5 horas).	IGS La Salle	29-30 de junio de 2020
Taller Design Thinking & Customer experience. (María Gracia Carpena/ 5 horas).	IGS La Salle	2-3 de julio de 2020
Upper-Intermediate English: Modern Life. (María Gracia Carpena).	UPValencia mediante edX	Junio-julio 2020
Peritaje en salud. (Montserrat Rincón)	--	11 y 18 de septiembre de 2019
XII Congreso de Terapia Ocupacional. (Montserrat Rincón)	Colegio Profesional de Terapia Ocupacional Islas Baleares	8 y 9 de noviembre 2019

Storytelling, el arte de contar historias que funcionan. (Montserrat Rincón)	Storytelling, el arte de contar historias que funcionan	27 de enero de 2020
Integración Sensorial en Infancia. (Montserrat Rincón)	Integración Sensorial en Infancia.	8 y 9 de febrero de 2020
Edición de video y screencast con Cantasia. (César Cuesta/30 horas)	Udemy	Septiembre 2019
Estrategias pedagógicas del pensamiento crítico. (César Cuesta/28 horas)	Udemy	Mayo 2020
Curso Herramientas y técnicas de evaluación en pediatría desde terapia ocupacional (Cristina Labrador/ 21 horas)	APETO	13, 14 Y 15 de septiembre de 2019
Curso Aplicación de ferulaje en la extremidad superior pediátrica (Cristina Labrador/ 21 horas)	APETO	29,30 de noviembre y 1 de diciembre de 2019
Curso de psicomotricidad vivenciada o relacional en pediatría (Cristina Labrador/ 21 horas)	APETO	21 a 23 de febrero de 2020

- Otras cuestiones.

- TODO EL CLAUSTRO

Formación online sobre Revisiones Sistemáticas para todo el Claustro + IRF (Bases Fundamentales y Metodológicas, Estrategias de Búsqueda y Metodología de Extracción de Datos)	INCIMOV	25 y 26 de marzo 2020.
Formación online para todo el Claustro + IRF sobre Análisis Estadístico (Análisis Descriptivo, Análisis Inferencia, Análisis Multivariante y Estadística Avanzada)	INCIMOV	6, 8, 15 y 16 de Julio 2020.

Yoga y Meditación dirigidas a todos los profesionales del Campus (PDI y PAS)	Elva Rodríguez	los martes de 14.00-15.00
--	----------------	---------------------------

- FISIOTERAPIA

Formación Continua sobre Investigación Sanitaria dividida por ciclos (primer ciclo: primer y segundo curso, segundo ciclo: tercer y cuarto curso, y tercer ciclo: posgrado)	INCIMOV	Octubre 2019 a marzo 2020
Formación sobre Transformación de un Trabajo Académico en un Trabajo de Investigación	INCIMOV	9 de octubre 2019
Formación sobre Habilidades y Modelos de Presentación de Resultados Clínicos	INCIMOV	20 de noviembre a 4 de diciembre de 2019
Formación sobre Gestión de Proyectos I+D+i	INCIMOV Eva García Muntión	12 de febrero de 2020
Formación online (Curso-Taller) sobre Redacción Científica en Ciencias de la Salud	INCIMOV	24 y 25 de junio 2020.
Curso de Desarrollo profesional. Punción Seca	CSEU La Salle Héctor Beltrán Alacreu	Abril a Julio 2020
Curso de experto en las disfunciones de suelo pélvico	IGS La Salle Sandra Aguilar Zafra.	Febrero 2020 Marzo 2020 Abril 2020
Neurofisiología del dolor.	CSEU La Salle Alfonso Gil Martínez.	curso 2019-2020
Metodología de Investigación.	CSEU La Salle Alfonso Gil Martínez.	curso 2019-2020
Terapia Manual Neuro-ortopedia.	CSEU La Salle Alfonso Gil Martínez.	curso 2019-2020

Terapia Manual Neuro-ortopédia.	CSEU La Salle Sergio Lerma Lara.	curso 2019-2020
TCDP Fisioterapia en la Infancia	CSEU La Salle Sergio Lerma Lara.	curso 2019-2020

- TERAPIA OCUPACIONAL

Formación online sobre Revisiones de la Literatura (Bases Metodológicas y Evaluación Metodológica)	INCIMOV	18 de marzo 2020.
La persona con enfermedad mental presa.	Montserrat Rincón Aguilera (Pastoral Penitenciaria)	23 de septiembre 2019.

- PODOLOGÍA

Terapias manuales en podología. Podología Deportiva	Experto universitario en Biomecánica y Lasalle Gomez Triguero Jorge.	19 y 20 de octubre de 2019 24 y 25 de octubre de 2019
---	---	--

Director de la IGS: Jesús Alcoba González

Dirección de Programas: Malena Casanueva

Dirección de Formación inCompany: África Gómez Fuente

Dirección de Universidades Corporativas: Dolores Mora Almendro

Como dato global, la IGS gestionó **185 acciones formativas y eventos** a lo largo del curso, implicando alrededor de **260 profesores**.

A partir del 11 de marzo, debido a la crisis sanitaria y como consecuencia del estado de alarma, se interrumpió la docencia presencial hasta la finalización del curso.

Esto implica un gran esfuerzo de conversión de toda la actividad de IGS a formato virtual, dando continuidad tanto a los másters y programas de posgrados en general, como a los cursos cortos y proyectos formativos en empresas. Inicialmente la adaptación se hace de forma rápida y urgente, para después, desarrollar en detalle la experiencia de aprendizaje que se ofrece al alumno en virtual, impregnándola de originalidad y diferenciación, como normalmente se venía haciendo en la docencia presencial.

A pesar de esta situación compleja, destacamos los siguientes logros conseguidos a lo largo de este curso:

- Aumentar el número de proyectos de formación en el que participa la dirección general de grandes empresas. Ejemplo: RENFE, ELECTROLUX, NEFAB, SOCIETE GENERALE, MAS VIDA RED, ASISA.
- Continuar el crecimiento del número de alumnos y nuevos programas en el área de salud. Se incorpora a la cartera un nuevo programa: Experto en Fisioterapia de los trastornos temporomandibulares y las cefaleas.
- Aumentar las alianzas con instituciones para la certificación de programas. Se inician las relaciones y convenios con:
  - En el área de Salud: EDE y ARTHREX
  - En el área Business: Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia aplicada.

Destaca también el aumento del número de programas certificados por clientes ya consolidados.

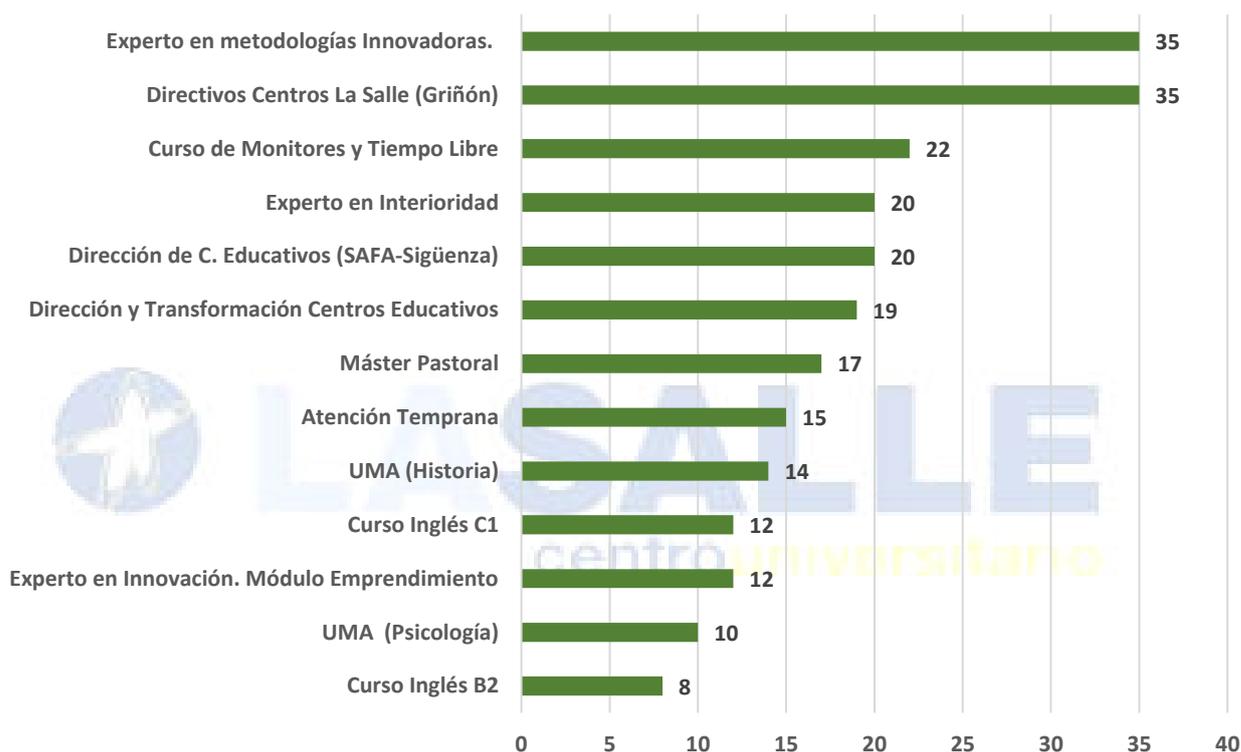
- Conseguir el número máximo de alumnos en el grupo del Master en SAP en octubre 2019 (30 alumnos), cuando se ofrece por primera vez el programa íntegramente con la nueva estructura S/4HANA.
- Alcanzar el número máximo de alumnos en cursos cortos durante el mes de junio, además en formato virtual, con un total de 70 alumnos.

- Aumentar el reconocimiento en las empresas como expertos en la disciplina Customer experience, solicitando nuestra participación en grandes y complejos proyectos.

## ▪ ÁREA DE EDUCACIÓN

1. En esta área han participado un total de 239 estudiantes, repartidos como sigue:

### IGS: Área de EDUCACIÓN



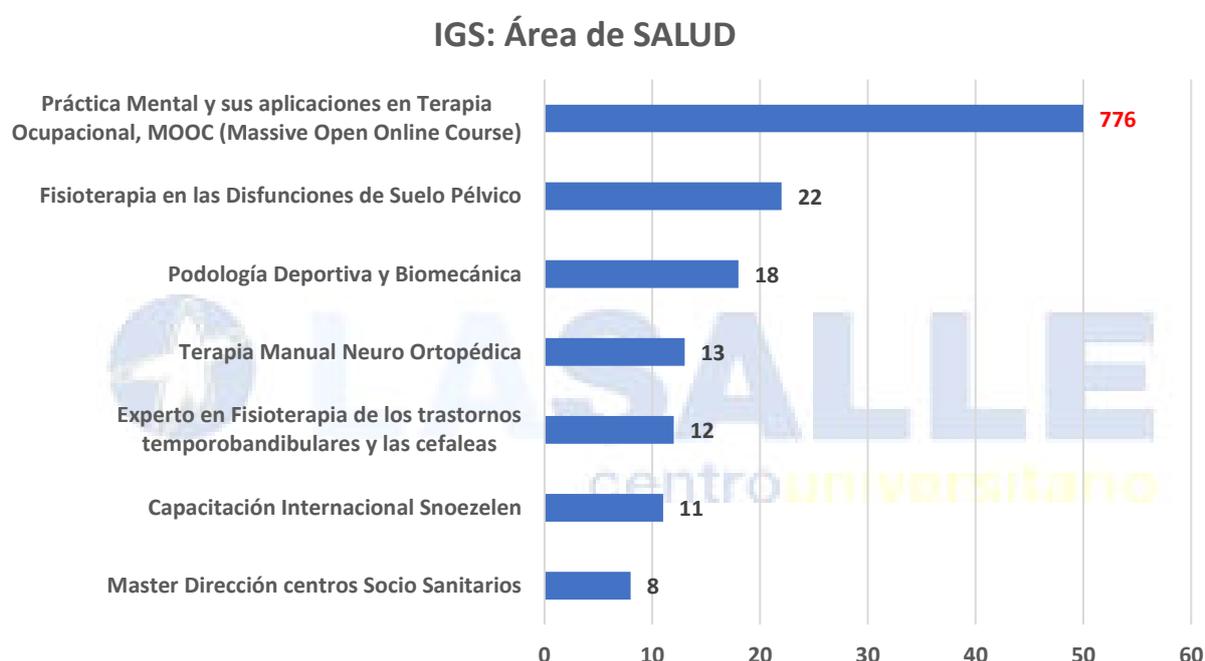
2. Adicionalmente, el Centro La Salle supervisó programas y emitió certificaciones a un total de 540 alumnos en IGS-Educación a través de convenios con otras entidades.
3. Durante este curso académico se ha diseñado e impartido la VII edición del programa en Dirección de Centros Educativos para la red La Salle en Griñón, siendo la edición con récord en número de participantes y diversidad de nacionalidades.
4. También se ha iniciado una colaboración con el Centro educativo Querqus con el que se ha planteado un plan de formación en Metodologías Innovadoras con la colaboración de ARCIX.
5. Continúa la alianza con la Fundación Diocesana de Enseñanza San Marciano José, llevándose a cabo un proyecto con sus tres centros enfocado al trabajo de su identidad, innovación y nuevas formas de gestión.

- Destacar la adaptación realizada en el Experto en Atención Temprana y Dirección de Centros educativos a formato virtual en directo (debido a la situación de Covid-19) y la buena acogida y resultados obtenidos en ambos programas.

El acto de graduación de IGS-Educación ha quedado pospuesto por la situación sanitaria.

## ▪ ÁREA DE SALUD

Durante el curso 2019-2020 participaron en los programas de IGS-Salud un total de 860 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:



Durante este curso académico se ha llevado a cabo la primera edición del Experto en Fisioterapia de los trastornos temporomandibulares y las cefaleas.

Se ha lanzado también el primer Mooc sobre "Práctica Mental y sus aplicaciones en Terapia Ocupacional" con una altísima cifra de alumnos inscritos.

Destacar la adaptación realizada en casi todos los programas de esta área a formato virtual en directo (debido a la situación de Covid-19) y la buena acogida y resultados obtenidos en todos ellos.

El acto de graduación de IGS-Salud ha quedado pospuesto por la situación sanitaria.

## ▪ ÁREA DE BUSINESS

A lo largo de este curso se matricularon 131 alumnos en los programas Máster ofertados por La Salle:

### IGS: Área de BUSSINES



Se suma a este número, los 16 alumnos del Programa que certificamos con ISAVIA de CHIEF HAPPINESS OFFICER.

El 12 de marzo estaba prevista la graduación de los alumnos de IGS Business, pero debido al COVID-19 se ha pospuesto sin fecha definida.

## ▪ Universidad Corporativa.

Bajo la dirección de proyectos de la Universidad Corporativa que abarca el diseño e implementación de programas de largo alcance y titulaciones propias, en este curso académico 2019-2020, se impartió formación para un total de 157 alumnos, entre alumnos de formación desarrollada específicamente para empresas y también de los programas en alianza. Se gestionaron 6 programas de formación titulación corporativa, además de la certificación para 2 programas de entidades externas.

## Universidad Corporativa



Se consolida el proyecto de acompañamiento a la implementación de una cultura y estrategia de experiencia de cliente para la red comercial de BANKIA. A este respecto, el programa que arrancararía en marzo abril se pospuso con el objetivo de retomarlo a la vuelta del verano en formato 100% virtualizado.

En este curso se ejecutan las distintas fases del programa de formación LIVIT contribuyendo a la mejora de su experiencia y conocimiento del diseño de la experiencia de cliente hacia el mercado F&B (food & Beverage).

Se mantiene la confianza y la continuidad de la oferta de programas para Bolsa y Mercados Españoles. Tal es así que en pleno confinamiento fue la primera empresa en confiarnos el desarrollo de un programa de completamente virtualizado, dando comienzo al programa de Liderazgo dirigido al equipo comercial.

Lo mismo es de destacar en el terreno relativo a los programas en alianzas. El día 30 de marzo comenzó en remoto la IV promoción de alumnos del programa de "Gestión de instalaciones deportivas" de diversa procedencia geográfica.

Por otra parte, la Tercera edición del programa "Experto en entrenamiento personal" que comenzaba en Octubre 19 continuaba en formato virtual.

En cuanto a nuestra colaboración con el Ministerio de Educación de Chile dentro del marco de proyecto "Técnicos para Chile" que contempla el Ministerio para la mejora de la competitividad y la empleabilidad de sus profesionales, en este curso hemos acogido por primera vez en formato semipresencial; por una parte el Programa de competencias prácticas e innovación para Técnicos en educación de párvulos así como el programa Consultor en diseño, desarrollo e implementación de aplicaciones en entornos Microsoft.

## ▪ Formación InCompany.

Durante el año académico 2019-2020 en el área de Formación InCompany se ha potenciado la fidelización y consecución de nuevos clientes, la presentación de nuevos programas de interés para las empresas, así como el establecimiento de alianzas que nos ayuden a impulsar nuestra imagen de marca en el mundo de la empresa.

Se gestionan todos los cursos cortos que nos sirven de catálogo para que las empresas conozcan los temas que la escuela desarrolla. Han sido varios los clientes que después de asistir a un taller corto, nos lo han solicitado posteriormente para su empresa. Ejemplos como: ELECTROLUX, ASISA, ENDESA, SOCIETE GENERALE.

El área ha gestionado programas formativos que tienen una duración desde una sesión de 5 horas a programas de más de 60 horas.

Se han impartido un total de más de 800 horas de formación, y hemos contado con la participación de un total de 649 alumnos, tanto de empresas privadas como de instituciones públicas. La mayor parte de esta formación se ha impartido en las empresas. En Madrid, Zaragoza, Bilbao, Toledo. Y durante los meses de mayo a julio, la formación se ha desarrollado en AULA VIRTUAL.

Destacaríamos en este año académico el haber impartido formación para alta dirección, con los casos de: RENFE, ELECTROLUX, NEFAB, SOCIETE GENERALE, MAS VIDA RED, ASISA.

- IBERDROLA De todos nuestros clientes de In-Company, destaca por el número de cursos que hemos impartido en 2019-2020. En 2020 se han realizado en presencial los cursos que teníamos hasta marzo. Se han pasado para el último cuatrimestre a AULA virtual los cursos no realizados en abril-mayo y junio.
- ASISA. Ha sido el primer cliente In-company que su proyecto se ha hecho en AULA VIRTUAL, han pasado 90 profesionales repartidos por toda España. Una primera experiencia muy valorada.
- ADIDAS: Continúa la formación iniciada en 2017 ampliando temáticas.
- CAMPOFRÍO, ha vuelto a confiar en nosotros para nuevas formaciones con nuevos cursos, también en AULA VIRTUAL.
- NEFAB, nuevo cliente desde 2019. En 2020 destacamos este cliente por pedirnos una formación para uno de sus directivos.
- TIREA, cliente fidelizado anualmente nos pide conferencias para toda su plantilla. Este se ha impartido el taller de STORYTELLING para 50 profesionales en su sede de Madrid y conexión en remoto con Barcelona.
- SELECTIVA. Cliente del año anterior, en el que hemos completado su formación en EMPLOYEE EXPERIENCE.

- SECURITAS. Sigue siendo nuestras instalaciones las preferidas para sus eventos con directivos. Eventos internos con más de 100 directivos en dos ediciones.
- BNP. Nuevo cliente, hemos impartido en sus instalaciones para todo el Área de RR.HH. Comunicación.
- CORREOS. Cliente de otros años. Les hemos impartido Comunicación oral y escrita para directivos de Relaciones Internacionales.

Además, de estos clientes se han formado también: Guardia Civil, CBRE, TV Castilla la Mancha, ACNUR, MAS VIDA RED.

En las alianzas:

- Instituto Español de Compliance: se ha continuado nuestra relación con la institución.
- AERCE: continuamos con nuestra estrecha relación con AERCE, albergando un aula en nuestras instalaciones durante todo el año donde se imparten los Cursos de esta Asociación. Este año se ha certificado el master y títulos superiores de Experto en compras a más de 30 alumnos.
- Grupo Peldaño: hemos potenciado nuestra relación con él, que nos ayudan en la difusión de nuestros cursos, con artículos interesantes de nuestros profesores publicados en sus revistas y anunciándonos en sus agendas.
- GRASS ROOTS: Destacamos nuestra estrecha relación con la consultora tanto para la preparación de eventos conjuntos.

#### ▪ CURSOS CORTOS-LA SALLE OPEN FOCUSED PROGRAM.

Esta actividad se ha seguido potenciado con nuevos temas y otros demandados por nuestros clientes, destacando por la asistencia de participantes, tres temáticas: Customer Experience, Agile y Design Thinking.

En estos cursos han participado un total de: 456 alumnos de más de 150 empresas diferentes.

Se han planificado un total de 55 talleres de los cuales se han impartido 36, con una duración de 5 horas presenciales desde septiembre de 2019 a julio de 2020. Algunos de ellos se han tenido que impartir en dos ediciones.

Programación septiembre 2019-julio 2020

#### **PRESENCIALES**

18 de septiembre: STORYTELLING .El arte de contar historias

20 de septiembre: venta de servicios profesionales

25 de septiembre: Moonshot design thinking

27 de septiembre: La transformación del retail

10 de octubre: gestión de servicios con KANBAN en entornos AGILE

18 de octubre: Employee Experience. Diseña gestiona y optimiza la experiencia de empleado

25 de octubre: Cómo liderar en un proceso de transformación Agile

8 de noviembre: MOMENT DESIGN. Diseña momentos memorables

12 y 13 de noviembre: MANAGEMENT 3.0

15 de noviembre: EL LIDER DIGITAL

22 de noviembre: Aprende a crear videos para las redes sociales

29 de noviembre: STRATEGY

13 de diciembre: Impulsar la actitud positiva. Ser el motor de la ilusión de otros

18 de diciembre: ACELERA TUS VENTAS CON LA OPORTUNIDAD DIGITAL

22 de enero. STORYTELLING. El arte de contar historias

30 de enero. Medición y ROI de la experiencia de cliente

11 de febrero. Experiencia de candidato

27 de febrero. Patient Experience: Las claves para mejorar la experiencia de paciente

6 de marzo. Descubriendo Agile

10 de marzo. Design & Visual Thinking

### **ONLINE EN DIRECTO**

20 y 21 de mayo. Storytelling. El arte de contar historias que funcionan

26 y 27 de mayo. Identificación y diseño de arquetipos

28 y 29 de mayo. Análisis de oportunidades y riesgos con simulación Monte Carlo

2 y 3 de junio. Identificación y diseño de arquetipos de clientes

4 y 5 de junio. Employer branding. Una visión 360 en la gestión del talento

9 de junio. WEBINAR. Gestión de la incertidumbre.

11 y 12 de junio. Carisma virtual. Cómo presentar online con impacto

16 y 17 de junio. EXPERIENCIA DE EMPLEADO

18 y 19 de junio. NEURONEGOCIACIÓN, NEUROMARKETING, NEUROVENTAS

23 y 24 de junio: GESTIÓN DE LA INCERTIDUMBRE

25 y 26 de junio. Ahora más que nunca EXPERIENCIA DE CLIENTE

29 y 30 de junio. Conversaciones cruciales

1 y 2 de julio. NEGOCIACIONES de éxito

8 y 9 de julio. AGILE para RR.HH

9 de julio. WEBINAR. Competencias emocionales.

14 y 15 de julio MOMENT DESIGN. Diseño de momentos memorables

Destacamos algunos de los nuevos clientes que han participado en varios de estos talleres durante este año académico: AXA, MÁS MOVIL, FREMAP, MAPFRE, SOLVIA, MASVIDARED, RENFE, INDITEX, FUJITSU, EUROMA, SYNERGIE, ESTEVE, MIRANZA, TOTAL, SOCIÉTÉ GENERALE, GRUPO DACSA, BBVA, SACYR, ENDESA, INDRA, UP SPAIN, GRUPO SIRO, BANKINTER, ASTRAZENECA, HM HOSPITALES, SABADELL, SANTANDER, ADMIRAL, VIDACAIXA...

Así mismo, destacamos, que por primera vez hemos tenido alumnos de fuera de España que se han conectado vía TEAMS desde Londres, Chile, Colombia, Ecuador, México, Australia.

#### ▪ Eventos y Networking Day.

Con el fin de congrega a profesionales de distintos sectores favoreciendo el conocimiento y el intercambio de ideas se celebraron los siguientes eventos:

1. Evento Storylearning. El poder de las historias, aprendizaje memorable. Experiencias prácticas: caso Santa Lucia y Vodafone, 20 de septiembre 2019.
2. Networking SAP: jueves 26 de septiembre 2019 celebramos el Open SAP, una tarde de inmersión en el ecosistema de SAP para desvelar tendencias, descubrir las claves de un proyecto de transformación a Hana y explorar las salidas profesionales en el momento actual, de la mano de sus protagonistas.
3. Presentación del libro Génesis, de Jesús Alcoba. 17 de octubre 2019 en el Campus y el 24 de octubre en el Colegio Maravillas.
4. Presentación bolsa de empleo IECISA. La empresa de IECISA (Informática el Corte Inglés), viene a conocer a los alumnos actuales y los antiguos alumnos de SAP. 15 noviembre 2019.
5. Evento MAS, 21 noviembre 2019
6. Networking navideño: evento dirigido a alumnos, antiguos alumnos, profesores y otros miembros de la comunidad de La Salle. 12 de diciembre de 2019.

#### Otros

- **Programa de Carreras Profesionales.** Conversaciones con un Head Hunter: Son talleres enfocados a ayudar a los alumnos a realizar el cambio profesional dirigidos por Antonio Sagardoy, head hunter. Se han realizado los siguientes:

1. Personal Branding y Perfil 2.0: Uso de Redes, Networking, posicionamiento 2.0, Personal Branding. Empresas Top de mi sector. Aceleradoras. Dónde busco trabajo. 19 noviembre 2019
2. Competencias: como las miden, cuáles tengo. Dinámica de grupos. Role plays. 12 febrero 2019
3. Pautas para enfrentarse al mercado laboral en la nueva era post COVID (en virtual) 25 junio 2020.

- **WEBINARS:**

Se han realizado tres webinars virtuales, con el fin de aportar contenidos y atare a potencias alumnos y clientes durante el confinamiento sobre temáticas de interés por el contexto, reuniendo a un número importante de profesionales que buscaban respuestas a esta situación tan compleja. Estos son:

- Liderazgo en tiempos de incertidumbre impartido por Luis Ezcurra, 6 de mayo
- Gestión de la incertidumbre en momentos de cambio: La incertidumbre es nuestro nuevo hogar, impartido por Maryam Varela, 11 de junio.
- Competencias emocionales para tiempos turbulentos impartido por Michael de Jose Belzunce, 9 de julio.

- **Comités de Expertos:** es una reunión de expertos del más alto nivel empresarial convocados para compartir y escuchar su voz sobre nuevos programas específicos que quieren diseñar y ofrecer al mercado. Este año se ha celebrado:

1. Comité de expertos para el nuevo Executive Program Patient Experience. Asistieron directivos y profesionales del sector sanitario y de experiencia de cliente 3 de octubre de 2019.

- **Sesiones del Club de Oratoria:** Diez sesiones en total, desde septiembre de 2019 hasta julio 2020, siendo sesiones virtuales desde el mes de marzo hasta julio.

Director de Departamento: Carlos Esteban

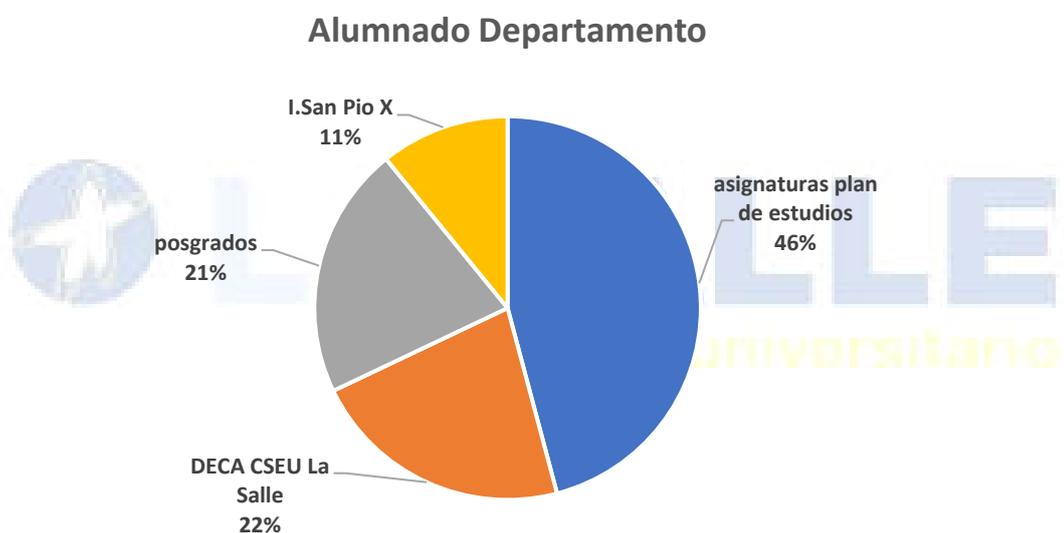
Responsable de Pastoral: H. José Andrés Sánchez

Director del Instituto San Pio X: H. José María Pérez

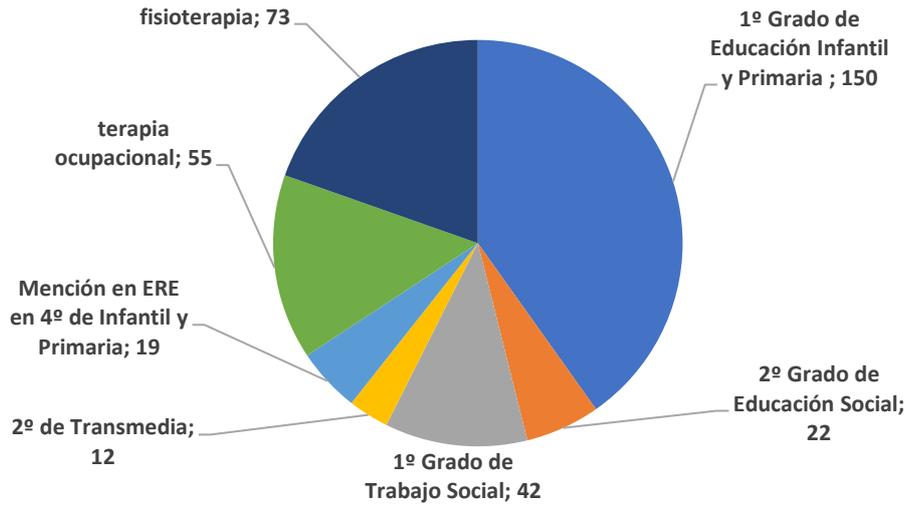
### ▪ **Docencia**

▪ **Profesores:** 8

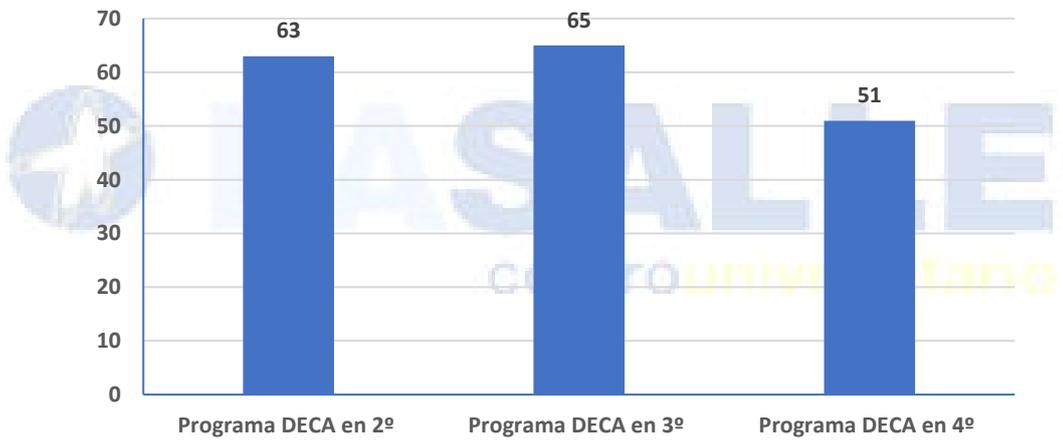
▪ **Alumnado:** El total de estudiantes relacionados con el departamento son 814, de ellos 373 cursan las asignaturas identitarias del CSEU La Salle impartidas por el Departamento de Religión. El resto son estudiantes de cursos ofertados por el Departamento: DECA, posgrados diversos y títulos del Instituto San Pio X (adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca).



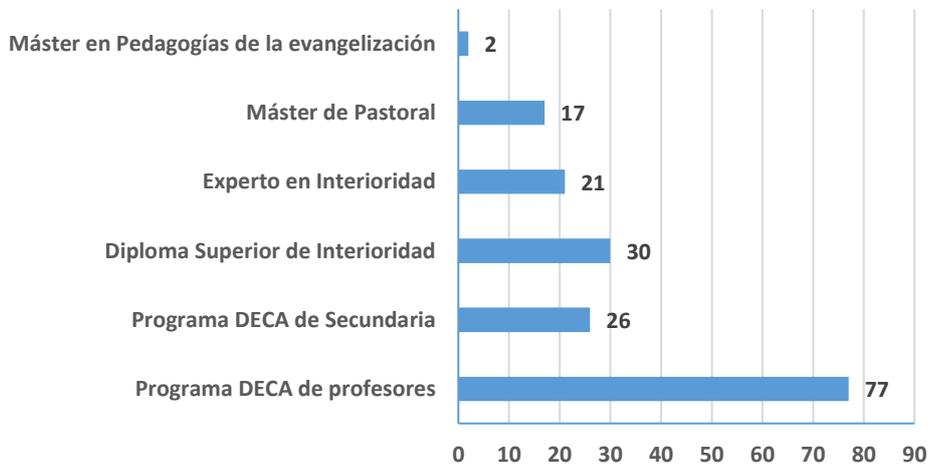
### Estudiante de grado



### Estudiantes DECA del CSEU La Salle



### Alumnos posgrados



### ▪ **Actividades académicas.**

- El primer ámbito de trabajo del Área de Ciencias de la Religión es el funcionamiento como **departamento universitario**, en el marco de nuestro centro, coordinando la docencia y la investigación relativas a las asignaturas propias que forman parte de los diversos programas de Grado y Postgrado de La Salle Campus Madrid. Entre ellas se incluyen las que forman parte de los planes de estudio por la identidad de nuestro Centro Universitario y las que conducen a la obtención de la DECA y la *Mención en Enseñanza de la Religión* de los Grados de Magisterio.
- Durante el curso 2019-2020 se ha impartido con normalidad la docencia de las **asignaturas identitarias** en las titulaciones de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales siendo 373 el total de alumnos que ha participado en estas materias. En la Facultad de Ciencias de la Salud también se han impartido estas materias una vez cambiados de curso en los debidos *Modificas* presentados a ANECA en años anteriores.
- Los profesores del Área han participado, además de sus trabajos de planificación y programación didáctica, en todas las acciones de **coordinación docente** de las respectivas titulaciones en las que se imparten sus asignaturas, asegurando de esta manera la plena coordinación académica del Área con las Facultades. Las Guías Académicas de todas las materias se han realizado siguiendo los modelos propuestos y los módulos de semipresencial se elaboran también con los mismos criterios.
- Durante este curso 2019-2020 se han impartido las asignaturas del **Programa Complementario para la obtención de la DECA** en los grados de Educación Infantil y Primaria atendiendo en modalidad presencial y semipresencial a **157 alumnos**.
- Durante este curso 2019-2020 se ha impartido la cuarta promoción del programa de **Segunda Mención en Enseñanza de la Religión**, aprobado en julio de 2012 por el Equipo de Gobierno, al amparo de las menciones establecidas por la Memoria de Verificación de los títulos de Infantil y Primaria y en diálogo con la Universidad Autónoma de Madrid. En la primera promoción de esta Mención de Religión, como doble mención, en total han sido **19 alumnos** matriculados.
- Durante el curso 2019-2020 se ha desarrollado el programa **DECA para profesores** en varios grupos, en Madrid, Canarias y en el País Vasco, atendiendo a un total de **77 alumnos** que han obtenido la DECA con esta modalidad. Además, **26** alumnos han cursado también el programa para la DECA de Secundaria.
- Por sexta vez se ha desarrollado el programa **Máster de Pastoral en Centros Educativos**, en coordinación con Trilema y Escuelas Católicas, **con 17 alumnos**.
- Por primera vez se ha realizado un **Diploma Superior de Interioridad con 30 matriculados**.
- Por quinto año se ha desarrollado el **Experto Universitario en Educación de la Interioridad** que ha tenido una matrícula de **21 alumnos**. En esta edición la sede se ha compartido con Kristau Eskola.

- Los profesores del departamento, además de estas tareas más propias de docencia y del Área, en general, han apoyado activamente las tareas del **Equipo de Pastoral**, han cooperado en el desarrollo del Bienio del **Instituto San Pío X** y la revista de investigación teológica **Sinite**.
- Igualmente, los profesores del departamento han colaborado en otras tareas propias de las Facultades como tutores de grupo, de prácticas y del Trabajo Fin de Grado.
- En cuanto a **eventos especiales**, el Área ha acogido la celebración de un encuentro con una participación total de **210 participantes**: la tercera Jornada de Buenas prácticas.

La situación de pandemia y el cierre de la actividad presencial por causa de fuerza mayor ha obligado a suspender algunos eventos programados, aunque la mayoría se han podido realizar en una modalidad online.

## ▪ Servicio de Pastoral

Responsable: H. José Andrés Sánchez

Equipo de Pastoral: H. José María Martínez, H. José María Pérez Navarro, María Ángeles Valenzuela y Alfredo Delgado.

Responsable de PROYDE: María José Quintana

*El Servicio de Pastoral ofrece a la comunidad universitaria la posibilidad de participar en actividades encaminadas a **hacer crecer a la persona** en su dimensión más profunda. Encontramos en el evangelio de Jesús de Nazaret la inspiración para formar a la persona y hacerla participar, activa y solidariamente, en la construcción de un mundo mejor.*

*El Servicio de Pastoral te ofrece la posibilidad de **expresar tu fe**, participar en un **voluntariado** o formar parte de una ONGD y trabajar en la **cooperación al desarrollo**.*

Las reuniones del Equipo han sido convocadas previamente, con el orden del día concreto, y siempre han contado posteriormente con el acta que ha sido enviada a cada miembro del Equipo.

Se han repartido las tareas, con un responsable al frente y un equipo de colaboradores, integrando además a alumnos y profesores:

**1.- Pastoral y evangelización:** integrado por todos los miembros del equipo.

**1.1.- Elaboración y presentación del programa de pastoral universitaria.**

Durante los primeros días del curso se elaboró el programa de actividades del "Servicio de Pastoral y Voluntariado" que fue presentado a la comunidad universitaria en la Jornada de Acogida y a través del sitio web.

Ambientación de **espacios** (clases, hall de entrada, pantallas digitales, jardines) con el cartel del Lema para el curso 2019-2020: *Imagina*.

## **1.2. Celebraciones**

### **1.2.1. Tiempos litúrgicos**

Se han realizado celebraciones abiertas a toda la comunidad universitaria con motivo del inicio de los tiempos litúrgicos: una oración en Adviento (4 de diciembre), oración de Navidad (20 diciembre) y una eucaristía el Miércoles de Ceniza (26 de febrero).

### **1.2.2. Celebración del Fundador**

Este año la celebración de las fiestas del Centro en honor a San Juan Bautista de La Salle se celebraron en pleno estado de alarma. Durante la semana del 11 al 15 de mayo se ofrecieron a todos diversas actividades: reflexión de la mañana online, La Salle Scape Room, un videomensaje del Presidente recordando a las víctimas de la pandemia y deseándonos unas felices fiestas, una oración por Youtube con otros lasalianos de Madrid (jueves 14 de mayo) y un Festival La Salle Campus Madrid, donde nos reunimos a través de Teams unas 80 personas, con música y aperitivo.

## **1.3. Educación en la Interioridad**

Este año hemos continuado la implementación del "Programa de Educación en la Interioridad" coordinado por María Ángeles Valenzuela, en Ciclos Formativos.

Durante la Convivencia anual, se ofreció a todo el claustro una sesión de interioridad HARA (17/01/2020).

### **1.4. Reflexión de la mañana**

Este año se ha ofrecido a profesores y alumnos una reflexión de la mañana a través de la plataforma: <http://reflexiondeldia.eu/es/index.php>

### **1.5. Colaboración en el programa de acompañamiento "La Salle en casa"**

Durante los meses de la pandemia, el servicio de pastoral ha seguido ofreciendo acompañamiento a toda la comunidad universitaria a través de "La Salle en casa", donde se han puesto a disposición recursos y personas para favorecer el acompañamiento espiritual.

## **2.- Voluntariado Local: H. José Andrés Sánchez**

El día 30 de octubre tuvo lugar una sesión informativa sobre voluntariado:

### **2.1. Servicio de Obra Solidaria. Clínica SOS. La Salle Campus Madrid**

La actividad tuvo lugar en el Instituto de Rehabilitación Funcional. La Salle Campus Madrid, los miércoles tarde.

Participantes: 3 alumnos y 2 profesionales del IRF han atendido a varios pacientes.

## 2.2. Equipo PROYDE de sensibilización y cooperación al desarrollo

Equipo formado por profesores, personal de administración y servicios y alumnos que llevan a cabo acciones de solidaridad y cooperación al desarrollo en el ámbito del Campus Universitario y en colaboración con las demás delegaciones de PROYDE en España.

Participantes: 3 alumnos y 5 PAS y PDI.

## 2.3. Desarrollo y Asistencia.

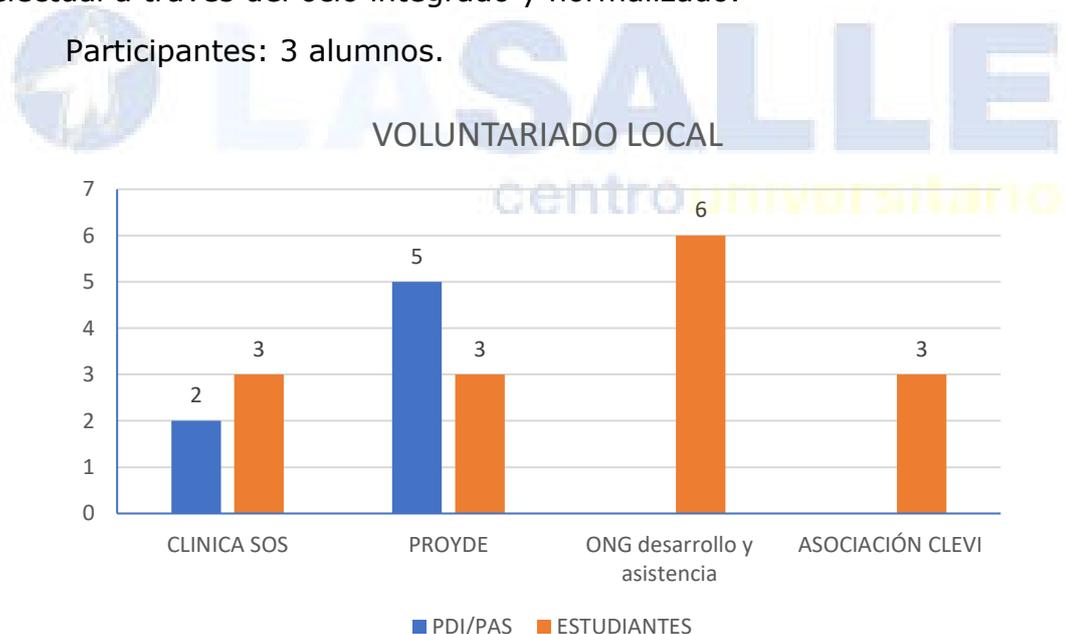
Colaboración con la ONG "Desarrollo y Asistencia" en una serie de programas repartidos por todo Madrid: acompañamiento a mayores en domicilio, voluntariado en residencias de mayores, voluntariado en hospitales, voluntariado con personas con discapacidad y apoyo a personas sin hogar.

Participantes: 6 alumnos

## 2.5. Programa de ocio con personas con discapacidad intelectual. Asociación CLEVI

El proyecto busca la integración social de las personas con discapacidad intelectual a través del ocio integrado y normalizado.

Participantes: 3 alumnos.



## 3.- Voluntariado internacional: H. José Andrés Sánchez y Maria José Quintana

Debido a la pandemia se ha suspendido toda acción de voluntariado internacional durante el verano. Sin embargo, durante el curso, dos exalumnas de Fisioterapia han participado en el programa de colaboración que tenemos con la ONGD Cirujanos Ortopédicos de España para el Mundo COEM, en un hospital en Dschang (Camerún) durante varios meses.

**4.- Colaboración con el Equipo PROYDE:** Coordinado por la responsable de PROYDE, María José Quintana, han colaborado en él los

profesores y PAS: Elva Rodríguez Ruiz, Carolina Rivera, Mercedes Coello y H. José Andrés Sánchez.

La responsabilidad de delegado de PROYDE ha recaído sobre María José Quintana. El equipo se ha reunido, seis veces, con orden del día y acta de cada reunión. El equipo ha centrado su trabajo en la preparación **Semana Solidaria con el lema "Por la igualdad de género y el empoderamiento de niñas y mujeres"**, que tenía previsto realizarse del 9 al 13 de marzo 2020. Debido al confinamiento, solo pudo realizarse la charla coloquio con la actriz y directora de cine Mabel Lozano sobre la trata de personas, con gran éxito de participación. Se instaló también en los pasillos del edificio C la exposición de la artista y profesora de San Pío X, Silvia Martínez, titulada: "Negro, morado, casi blanco", sobre mujer.

**5.- Colaboración con el Comité "Campus para todos":** H. José Andrés Sánchez

Durante el curso, hemos seguido avanzando en la implantación y desarrollo del programa "campus para todos". Durante el curso varias acciones que ya se venían realizando se fueron visibilizando bajo el proyecto "campusparatodos". Las acciones más notables son:

- Se han logrado certificar 20 asignaturas en la Facultad de Ciencias de la Salud y 35 en la Facultad de Educación.
- El 25 de septiembre de 2019 conferencia de D<sup>a</sup>. Maite Ibarra, directora de la ONG mexicana TrueQmx.
- El 25 de noviembre de 2019 se celebró el "Día internacional contra la violencia de género".
- La última semana de diciembre acogimos la campaña de la Fundación de Esclerosis Múltiple: "Una manzana por la vida".

**6.- Participación en el equipo de interioridad del Distrito:** María Ángeles Valenzuela

### ▪ **Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X**

Director: H. José María Pérez

Subdirector: H. Esteban de Vega Alonso

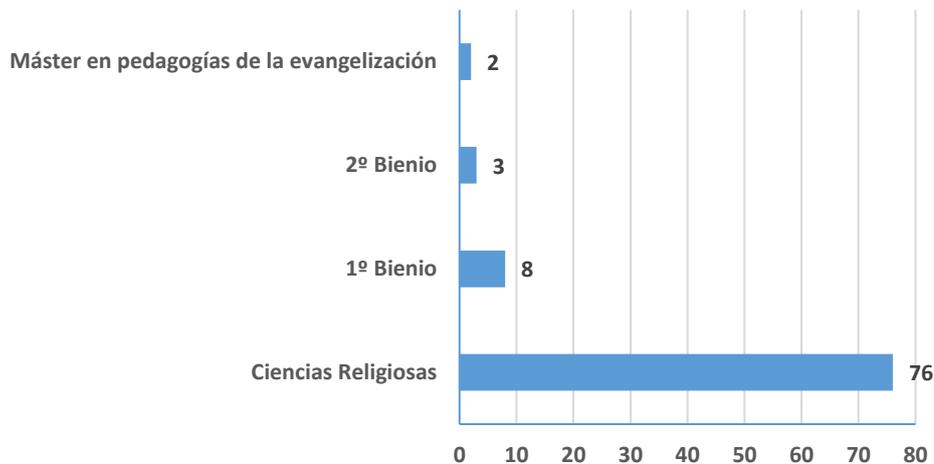
#### ▪ **Docencia**

Uno de los ámbitos de trabajo del Área de Ciencias de la Religión es la especialización teológica que se articula a través del Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Pío X. Su principal oferta académica es el Bachillerato en Ciencias Religiosas y la Licenciatura en Ciencias Religiosas y Catequéticas, que se complementa con la investigación en este campo del saber universitario.

- **Profesorado:** 20 profesores, algunos exclusivamente imparten docencia en este Instituto.

- **Alumnado: 89**

### estudiantes I.San Pio X



#### ▪ **Actividades**

A lo largo del curso se realizaron diferentes salidas a visitar realidades pastorales: Centro cultural islámico y centro budista "Nagarjuna"

Durante el curso 2019-20 se presentaron satisfactoriamente las siguientes

Memoria de Licenciatura en Teología

- *Caminad según la vocación a que habéis sido llamados (Ef 4,1). Vocación y cultura vocacional en la Pastoral con jóvenes* (Jorge Sierra Canduela)
- *Sinite parvulos audire me. El leccionario para las misas con niños: un proyecto bíblico, litúrgico y catequético* (Miguel Ángel Moreno Nuño)

También presentó el trabajo de final de master en pedagogías de la evangelización

- *École catholiques et diversité religieuse en classe: cas de Lycée collège Saint Joseph de Kelo en République du Tchad* (Marc Ndouba Mbaïressen)

Para el examen final complejo y el trabajo fin de grado

- *La puerta de la salvación. Contagiar la experiencia de salvación a los jóvenes* (Miguel Marcos Hernández)
- *La vocación laical como una respuesta a la llamada de Dios* (María Romero Ortiz de Zárate)
- *El amor y la familia como valores fundamentales en la familia cristiana* (Françoise Mukamana)
- *Sacramentos de iniciación cristiana. Origen, fundamentos teológicos y sociedad* (Agustín Benítez Ponce)
- *Jesús y los pobres en el Evangelio de Lucas* (Mari Carmen Fernández Santamaría)

- *Aproximación teológico-pastoral al concepto de asimetría en las relaciones interpersonales. Los casos de abusos sexuales a adultos en la Iglesia* (Paula Merelo Romojaró)



## GRADOS INFANTIL Y PRIMARIA

Coordinación y gestión: Carmen Arechavaleta Pintó

Este curso algunos prácticums han tenido que ser adaptados debido a las medidas tomadas por la pandemia en los centros escolares. Esto ha ocurrido con el Practicum I y III.

### ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I , II Y III

Los tres practicums que conforman el proceso durante el 2º, 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

- **Practicum I** (2º curso), 6 ECTS, segundo semestre. Se compone de 4 ECTS (100 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas). **Este curso, como novedad, este PI, está organizado como Practicum ABPI, formando parte del Proyecto 7 (primero del segundo semestre) tanto en Infantil como en Primaria.**

- **Practicum II** (3º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 12 ECTS (300 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y 4 ECTS (100 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).

- **Practicum III** (4º curso), 24 ECTS, segundo semestre, junto al TFG. Se podrán realizar todas el periodo en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 6 ECTS). Se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en centro/s, 4 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 4 ECTS del proyecto personal de Practicas

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, son 4 semanas lectivas (mes de febrero aproximadamente), 8 semanas lectivas de finales de octubre a vacaciones de Navidad, y 12 semanas lectivas, de febrero a mayo (8+4 para aquellos que elijan prácticas específicas de mención).

### ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Infantil y Educación Primaria.

- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de las titulaciones y Coordinación de Practicas de magisterio.
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.
- Responsable de la coordinación de ABPI.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de los Grados.
- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (julio y septiembre).
- Reuniones con equipos de ABPI de 2º cursos de Infantil y Primaria
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.
- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.

### **DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II y III**

El desarrollo del Practicum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente.

<http://gestiondgmejora.educa.madrid.org/practicum/index.php/inicio/universidad/1>

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid, inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

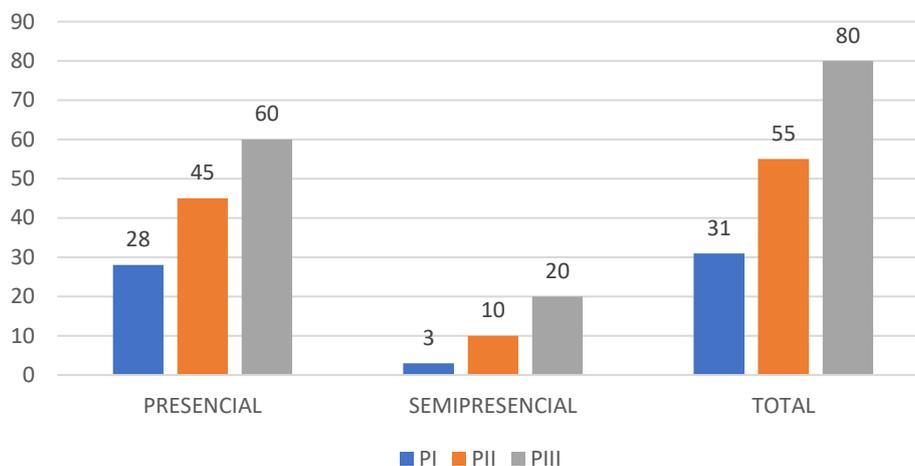
Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos...

### **CURSO 2019-2020**

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados y en las dos modalidades existentes (presencial y semipresencial).

En total, 348 estudiantes han realizado prácticas externas: 166 en el Grado de Infantil y 172 en el Grado de Primaria y 10 ya graduados, realizan el Practicum de su segunda mención.

### PE GRADO INFANTIL: 166

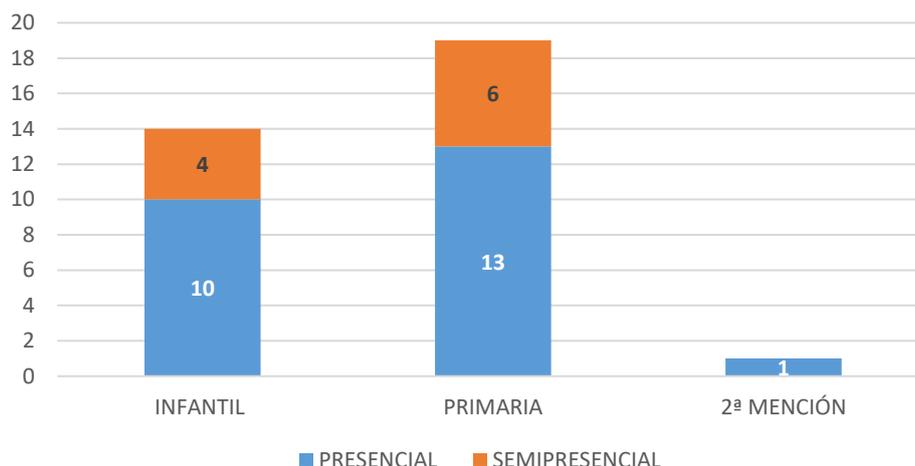


### PE GRADO PRIMARIA: 172



El número de tutores de prácticas ha sido de 21, tutorizando a grupos de grupos de 10 estudiantes. En Practicas de Infantil se ha contado con 14 tutores: 10 tutores de presencial y 4 de semipresencial (algunos tutores llevan más de un grupo de 10 alumnos con momentos de encuentro diferentes) Y en Practicas el número de tutores ha sido de 19: 13 tutores en presencial y 6 en semipresencial. Para el grupo de 2ª mención 1 tutor.

## TUTORÍAS PRACTICUM



Estos 34 grupos de prácticum han sido tutorizados por 21 profesores.

### Centros colaboradores

Los listados definitivos de los centros colaboradores de cada curso se publican en el BOCM.

Los centros de las diferentes Comunidades Autónomas, se pactan según las necesidades de cada curso, al igual que los alumnos que realizan sus prácticas externas fuera del territorio español.

### Percepción y Valoración del alumnado y los Centros

A partir de las cuestiones que surgen en las comisiones de seguimiento semestrales (tanto de alumnos como de profesores), así como en la valoración de las encuestas de satisfacción rellenas por los alumnos:

- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN INFANTIL**, este curso, obtenemos los datos en dos grupos
  - PII, la participación ha sido del **25%**
  - PI y PII la participación ha subido considerablemente del 29,65% al **44,4%**.

El Practicum II se desarrolló dentro de la normalidad, resaltando los siguientes datos:

- El ítem mejor valorado **3,77/4** ha sido "*He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles*"
- El valorado más bajo **2,86/4** ha sido "*El tutor me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje*"
- Siendo la valoración global del Practicum de **3,29/4**

En los Practicum I y III, podríamos resaltar el hecho de la situación excepcional, que podría haber influido en algunas valoraciones, al verse modificadas en parte o en su totalidad su formato a no presencialidad.

- El ítem mejor valorado **3,74/4** ha sido *"He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles"*
  - El valorado más bajo **2,94/4** ha sido *"El tutor me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje"*
  - Siendo la valoración global del Practicum de **3,26/4**
- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, igualmente, obtenemos los datos en dos grupos este curso,
    - PII, la participación ha sido del **33.33%**
    - PI y PII, la participación ha sido del **32,97%**.

El Practicum II se desarrolló dentro de la normalidad, resaltando los siguientes datos:

- El ítem mejor valorado **4** ha sido *"Mi satisfacción global sobre las prácticas"*
- El valorado más bajo **3,33/4** ha sido *"Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle"*
- Siendo la valoración global del Practicum de **4/4**

En los Practicum I y III, podríamos resaltar el hecho de la situación excepcional, que podría haber influido en algunas valoraciones, al verse modificadas en parte o en su totalidad su formato a no presencialidad

- Los items mejor valorados **3,22/4** ha sido *"He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes"* y *"He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional"*
  - El valorado más bajo **2,62/4** ha sido *"El número de tutorías según lo establecido en el programa formativo"*
  - Siendo la valoración global del Practicum de **2,93/4**
- La valoración por parte de los centros que han recibido alumnos este curso, aún no están elaborados los resultados, pues hasta el día de hoy siguen enviándonos dadas las circunstancias

### **Propuestas de mejora**

- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los alumnos a través de la APP. Si ha visto el aumento del 29,65% al 44,4% en Infantil y al 32,97% en Primaria
- Los tutores del PIII y los del TFG se sigue intentando sean los mismos, dada la relación entre este periodo de prácticas y el desarrollo práctico del TFG. (Puesto en marcha curso 15-16).
- Revisar y actualizar PI ABPI, sobre lo creado para este curso 19/20,
- Seguir trabajando sobre el PII ABPI: estructura, objetivos, tareas.....

- Organizar los grupos de seminario por centros, para facilitar las visitas de los tutores a los mismos, Fue propuesta del curso 17/18, y puesta en marcha en el PI de ABPI en el curso 19/20 y se pondrá en marcha en el PII de ambas titulaciones en el curso 20/21
- Revisar entre todos (comisiones de julio y septiembre) las guías de trabajo para este curso. Este curso se han puesto en marcha las guías de Pi dentro de ABPI. La propuesta continua con la adaptación de las guías de los PII también en ABPI
- Plantear a los tutores reuniones virtuales por TEAMS para los seminarios de Practicum en semipresencial, dados los buenos resultados en estos meses de confinamiento

## GRADO EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinación y gestión: Luis Saez Saez

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación en algunos casos con un plan de actividades complementarias.

### ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II

- Prácticum –I (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).

- Prácticum –II (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).

### ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecano de Educación Social.

- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Social.

- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de coordinación de prácticas de Educación Social (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas de Educación Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de Educación Social.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social.
- Reuniones periódicas de prácticas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos (Comisión de Prácticas).
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.

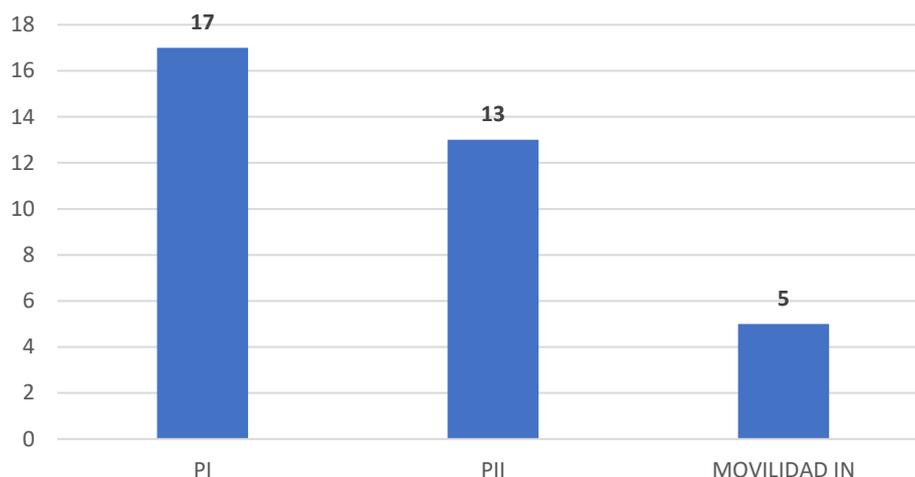
### **DESARROLLO DEL PRACTICUM I y II**

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, han sido del 25 de noviembre al 5 de abril para el Prácticum –I y del 26 de octubre al 5 de febrero para el Prácticum –II.

### **CURSO 2019-2020**

En total, 30 estudiantes han realizado prácticas externas: 13 estudiantes han cursado la asignatura de Prácticum –I y 17 estudiantes han cursado la asignatura de Prácticum –II. Además, se han ofrecido prácticas a 3 estudiantes de movilidad IN del programa Erasmus y 2 estudiante de movilidad IN del programa SICUE.

## PRACTICUM EDUCACIÓN SOCIAL: 30



El estado de pandemia originado por el coronavirus ha afectado a un porcentaje pequeño del alumnado, de tal modo que tres alumnos del Programa Erasmus no pudieron completar las 225 de su proceso de prácticas externas desarrollando para estos casos un Plan de Actividades Complementary y Equivalentes.

### Centros colaboradores

Durante este curso se han firmado 9 convenios de colaboración con entidades e instituciones del área social, entre las que destacamos:

- Fundación MINYONES
- INSTITUCIONES PENITENCIARIAS. MINISTERIO DEL INTERIOR
- IBERMUTUA. Mutua colaboradora con la Seguridad Social
- Fundación DIACONIA
- Fundación Norte Joven
- Asociación Hogar EL OLIVO
- Asociación Cultural NORTE JOVEN

### Acciones realizadas.

- Celebración de la VII Jornada-Encuentro con los centros de prácticas: encuentro de tutores, supervisores y estudiantes de Trabajo Social y Educación Social, 25 de octubre.

- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum -I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum -II): 11 y 12 de abril.

- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

Durante el curso 2019-20 no se ha desarrollado ningún acuerdo de colaboración para la realización de prácticas extracurriculares

## **GRADO TRABAJO SOCIAL**

Coordinación y gestión: Luis Saez Saez

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación:

### **ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II**

- Prácticum –I (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).

- Prácticum –II (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).

### **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I y II**

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecano de Educación Social.

- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Social.

- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de coordinación de prácticas de Educación Social (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas de Educación Social.

Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de Educación Social.

- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social.
- Reuniones periódicas de prácticas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos (Comisión de Prácticas).
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.

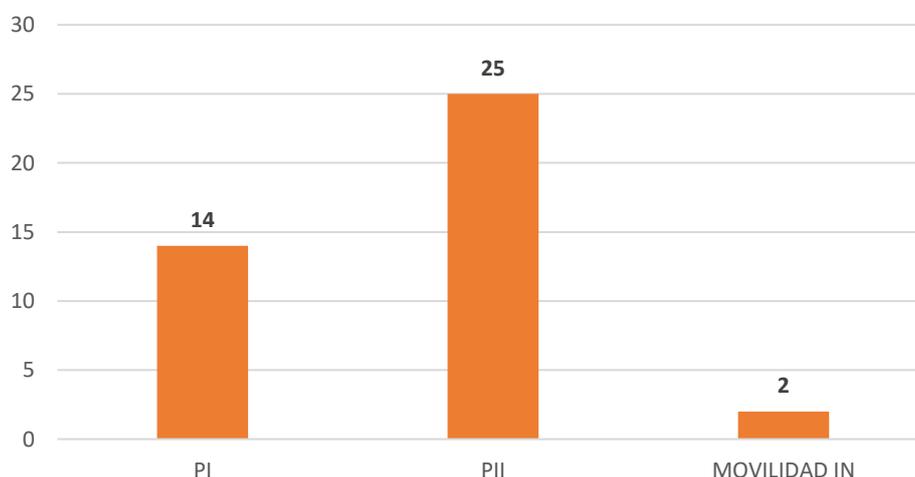
## DESARROLLO DEL PRACTICUM I y II

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, han sido del 25 de noviembre al 5 de abril para el Prácticum –I y del 26 de octubre al 5 de febrero para el Prácticum –II.

### CURSO 2019-2020

En total, 39 estudiantes han realizado prácticas externas: 14 estudiantes han cursado la asignatura de Prácticum –I y 25 estudiantes han cursado la asignatura de Prácticum –II. Además, se han ofrecido prácticas a 2 estudiantes de movilidad IN del programa Erasmus.

**PRACTICUM TRABAJO SOCIAL: 39**



El estado de pandemia originado por el coronavirus no ha afectado al proceso de prácticas externas del alumnado de Trabajo Social. Los alumnos y alumnas de 4º ya habían finalizado cuando comenzó y el de 3º había superado el 80% de las 225 de las horas que componen el Prácticum –I con lo que se las daban como finalizadas.

## Centros colaboradores

Durante este curso se han firmado 9 convenios de colaboración con entidades e instituciones del área social, entre las que destacamos:

- Fundación MINYONES
- INSTITUCIONES PENITENCIARIAS. MINISTERIO DEL INTERIOR
- IBERMUTUA. Mutua colaboradora con la Seguridad Social
- Fundación DIACONIA
- Fundación Norte Joven
- Asociación Hogar EL OLIVO
- Asociación Cultural NORTE JOVEN

### Acciones realizadas.

- Celebración de la VII Jornada-Encuentro con los centros de prácticas: encuentro de tutores, supervisores y estudiantes de Trabajo Social y Educación Social, 25 de octubre.

- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –II): 11 y 12 de abril.

- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

Durante el curso 2019-20 no se ha desarrollado ningún acuerdo de colaboración para la realización de prácticas extracurriculares

## GRADO DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSMEDIA

Coordinación y gestión: José Manuel Rodríguez Muñoz.

### ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en entidades colaboradoras profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Practicum –I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 12 ECTS (250 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 4 ECTS (100 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

- **Practicum –II** (4º curso), 24 ECTS, primer semestre: se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas)

de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

### **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I**

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecana de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: coordinador de prácticas de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con la vicedecana de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica y vía telefónica.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Practicum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Practicum –II), por el que podrán elegir las entidades colaboradoras donde realizarán las prácticas.
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación consiste en un seminario grupal semanal donde los estudiantes y el tutor intercambian experiencias y debaten sobre eventos y situaciones críticas, compartiendo y aprendiendo a través del crecimiento personal de los participantes.
- Acciones de información acorde con las necesidades y calendarios del programa.

### **DESARROLLO DEL PRACTICUM I**

Los periodos de estancia en las entidades colaboradoras de prácticas han sido del 3 de febrero al 3 de abril para el Prácticum I.

### **CURSO 2019-2020**

En total, 8 estudiantes han realizado prácticas externas. Debido a la situación de COVID19, las prácticas se han tenido que adaptar a formato online, realizando las mismas en modalidad de teletrabajo. En ningún centro de prácticas se han visto afectados por esta situación ya que el teletrabajo es totalmente compatible con el desarrollo de la labor de los estudiantes.

### **Entidades Colaboradoras**

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia:

- Criteria
- Dicendi
- El Cañonazo Transmedia
- EsPossible Lab
- Factoría Transmedia
- Fotograma 25
- Gamera Nest
- MyStreetBook
- Transmedia Literacy
- Videogames Without Borders
- Gaming Residences

### **Percepción y Valoración del alumnado**

En general, el alumnado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia se ha mostrado satisfecho del desarrollo en sus centros de prácticas durante las reuniones de evaluación realizadas durante y al finalizar la estancia de prácticas, mostrando algunas dudas respecto a la asignación de tareas dentro de las entidades colaboradoras, mayormente debido a la amplitud de conocimientos que desarrollan durante la carrera. Se muestran muy satisfechos con la labor del equipo de coordinación de prácticas y agradecen la diligencia en atenderles y solventar sus dudas y problemas, tanto personales como con las entidades colaboradoras. La participación de los alumnos en la encuesta ha sido baja, 12,5 %, por lo que no se puede hacer una apreciación general aunque se corresponde con las valoraciones vertidas en las sesiones de evaluación.

En las entidades, la evaluación ha sido positiva por parte de todas, siendo la evaluación más baja recibida por un alumno un 3,72 sobre 4. En las reuniones de evaluación y comunicaciones realizadas con los centros de prácticas se puede observar una gran satisfacción por parte de las entidades colaboradoras y todas manifiestan su deseo de seguir acogiendo estudiantes de la titulación.

La elección de área más demandada por los alumnos ha sido la de diseño de experiencias transmedia, seguidas de videojuegos y diseño gráfico, aunque esto puede deberse a la menor oferta de estas dos últimas áreas de trabajo.

Las entidades colaboradoras que más alumnos han acogido han sido aquellas dedicadas al ámbito de videojuegos y diseño audiovisual, siendo Gamera Nest, empresa de desarrollo de videojuegos, la que mayor porcentaje ha acogido.

### **Conclusiones y propuestas de mejora**

En relación con el planteamiento de conclusiones sobre el periodo de prácticas destacamos los siguientes aspectos:

- Las prácticas han sido una experiencia satisfactoria para los alumnos, aun cuando no han visto bien definidas sus labores al inicio de estas. Esto puede ser explicado con la poca cultura transmedia que algunas empresas tienen, y se puede corroborar al comparar las experiencias de alumnos que han realizado sus prácticas en entidades especializadas en productos transmedia con otras que diversifican o tienen otra actividad que, aunque compatible con las enseñanzas y especializaciones del grado, no abarca tantos campos como la transmedia.
- Las sesiones de preparación de prácticas, iniciadas durante el primer cuatrimestre, han sido positivas y clarificadoras para los estudiantes y tutores en las entidades colaboradoras. Tanto estudiantes como tutores han comunicado esto al equipo de coordinación.
- Los resultados de las prácticas, y la evaluación de los estudiantes por parte de las entidades colaboradoras, han sido altamente positivas, sobre todo en el desempeño de sus labores dentro de la entidad, lo que nos indica que la preparación del grado en el momento que se inician las prácticas es mas que suficiente para que los alumnos puedan realizarlas.
- Las Entidades Colaboradoras nos transmiten que echan en falta una compensación económica a las entidades o tutores en la entidad por la labor de tutorización y enseñanza que realizan con los alumnos. Aunque algunas se muestran interesadas en acoger estudiantes, nos avisan que las Universidades y Escuelas Profesionales que aportan esta compensación económica tienen preferencia para ellos.
- Debido a la situación de COVID19, las prácticas se han tenido que adaptar a formato online, realizando las mismas en modalidad de teletrabajo. En ningún centro de prácticas se han visto afectados por esta situación y tenemos constancias de algunos que incluso han iniciado el teletrabajo antes del estado de alarma. Esto es gracias a la naturaleza del trabajo digital y creativo que se realiza en estas entidades, por lo que se prevé una flexibilidad natural a este tipo de situaciones de riesgo en futuros años.

Concebimos que las propuestas de mejora que se deberían trasladar al Plan de Practicas de la titulación.

- Ampliar el número y oferta de entidades de prácticas, tanto de entidades como de puestos en las mismas.

- Aumentar las jornadas informativas en 2º de cara a las prácticas de 3º, permitiendo a los alumnos mentalizarse y definir mejor sus necesidades de cara al siguiente año.
- Relacionado con el aumento de plazas de prácticas, estandarizar una compensación económica para todos los centros de prácticas, permitiéndonos poner en valor la estancia, tanto para las entidades colaboradoras como para los alumnos que las realizan.

## GRADO FISIOTERAPIA

Coordinación: Noa Lola Martiáñez Ramírez  
Gestión: Teresa Mínguez Vaquerizo

### ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro y el estudiante en los centros de práctica.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 800 horas de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas, y se distribuirán en los dos últimos años del Grado de la siguiente forma:

- Tercer año- Prácticas externas I:
  - primer semestre –prácticas clínicas I, (140 h.)
  - segundo semestre-prácticas clínicas II, (60 h.)
- Cuarto año- Prácticas externas II:
  - primer semestre-prácticas clínica III, (140 h.)
  - primer semestre-prácticas clínica IV, (60 h.)
  - segundo semestre –prácticas clínica V, (200 h.)
  - segundo semestre –prácticas clínica VI, (200 h.)

### ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecano de Fisioterapia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinador de Prácticas de Fisioterapia.

- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutor académico (profesores Fisioterapia que imparte asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

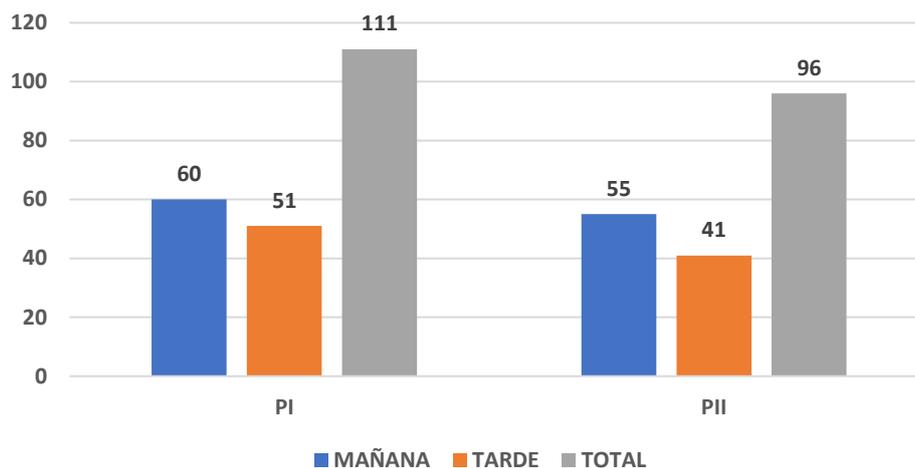
La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones previas a la matriculación (mayo del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo curso (mañana y tarde)
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas en el primer semestre dirigidas a los estudiantes de 3º del PI y PII, así como a los alumnos de 4º curso del PIII, PIV, PV y PVI. En dichas sesiones se les ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, normativa a cumplir en el centro asistencial, documentación exigible a su incorporación al prácticum, etc.
- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros
- Tutoría (entrevista personal) al finalizar el rotatorio de 140 h. del estudiante de 3º curso con la tutora académica asignada.

### **Curso 2019-2020**

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas previstas en la titulación para los estudiantes de 3º y 4º curso. Durante este curso se han gestionado un **total de 207 plazas** (111 en PI y 96 en PII) y **606 rotaciones** (222 en PI y 384 en PII):

### PE FISIOTERAPIA: 207



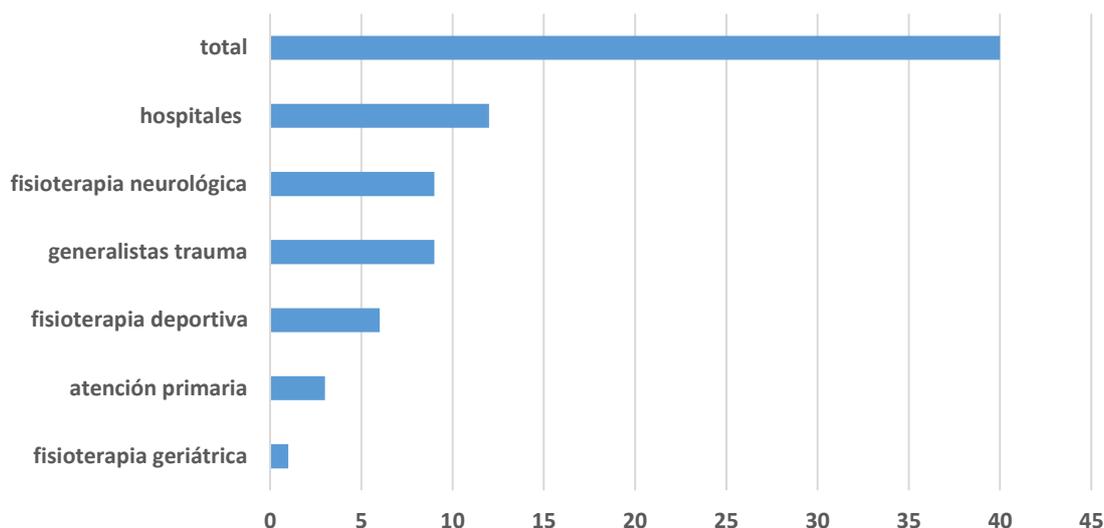
### ROTACIONES CLÍNICAS PRACTICUM I Y II:

<b>PRACTICUM I (140 h.)</b>	<b>PRACTICUM I (140 h. y 200 h.)</b>
1ª Del 30 de septiembre al 7 de noviembre del 2019	1ª Del 30 de septiembre al 7 de noviembre del 2019 (140 h.)
2ª Del 8 de noviembre al 19 de diciembre del 2019	2ª Del 8 de noviembre al 19 de diciembre del 2019 (140 h.)
3ª Del 3 de febrero al 11 de marzo del 2020	3ª Del 3 de febrero al 27 marzo del 2020 (200 h.)
4ª Del 12 de marzo al 28 de abril del 2020	4ª Del 30 de marzo al 4 de junio del 2020 (200 h.)
<b>PRÁCTICUM I y II (140 h.). ROTACIÓN ESPECIAL VERANO</b>	<b>ROTACIONES IRF PRÁCTICUM I Y II (65 h.)</b>
Del 8 de junio al 15 de julio del 2020*	Desde 25 de septiembre hasta 31 de Julio.
Del 22 de junio al 29 de julio del 2020*	

### Entidades Colaboradoras

Se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas de Fisioterapia con 40 centros, repartidos en 7 categorías:

## entidades colaboradoras



HOSPITALES		
HOSPITAL FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ	MADRID	<a href="http://www.fjd.es">www.fjd.es</a>
HOSPITAL UNIVERSITARIO REY JUAN CARLOS	MÓSTOLES	<a href="http://www.hospitalreyjuancarlos.es">www.hospitalreyjuancarlos.es</a>
HOSPITAL SUR	ALCORCÓN	<a href="http://www.capiosanidad.es/centros/h-sur-alcorcon">www.capiosanidad.es/centros/h-sur-alcorcon</a>
HOSPITAL UNIVERSITARIO INFANTA ELENA	VALDEMORO	<a href="http://www.capiosanidad.es/centros/hospital-infanta-elena">www.capiosanidad.es/centros/hospital-infanta-elena</a>
HOSPITAL UNIVERSITARIO NIÑO JESÚS	MADRID	<a href="http://www.madrid.org/hospitalninojesus">www.madrid.org/hospitalninojesus</a>
HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PAZ	MADRID	<a href="http://www.madrid.org/hospitallapaz">www.madrid.org/hospitallapaz</a>
HOSPITAL RUBER INTERNACIONAL	MADRID	<a href="http://www.ruberinternacional.es">www.ruberinternacional.es</a>
HOSPITAL RUBER JUAN BRAVO	MADRID	<a href="http://www.ruber.es/">http://www.ruber.es/</a>
HOSPITAL UNIVERSITARIO TORREJÓN	TORREJÓN DE ARDOZ	<a href="http://www.hospitaldetorrejon.es">www.hospitaldetorrejon.es</a>
HOSPITAL LA VOT	MADRID	<a href="http://www.hospitalvot.es/">http://www.hospitalvot.es/</a>
HOSPITAL CARLOS III	MADRID	<a href="http://www.madrid.org/hospitalcarlosIII">www.madrid.org/hospitalcarlosIII</a>
HOSPITAL CANTOBLANCO	MADRID	<a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142399374009&amp;language=es&amp;pagename=HospitalLaPaz%2FPage%2FHPAZ_contenidoFinal">http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142399374009&amp;language=es&amp;pagename=HospitalLaPaz%2FPage%2FHPAZ_contenidoFinal</a>

CENTROS ATENCIÓN PRIMARIA		
ARROYO DE LA VEGA	ALCOBENDAS	<a href="http://www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2786?CS-ARROYO-DE-LA-VEGA">www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2786?CS-ARROYO-DE-LA-VEGA</a>
TRES CANTOS SUR	TRES CANTOS	<a href="http://www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2620?CS-SECTOR-EMBARCACIONES">www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2620?CS-SECTOR-EMBARCACIONES</a>
COLMENAR VIEJO SUR	COLMENAR VIEJO	<a href="http://www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2204?CS-COLMENAR-VIEJO-SUR">www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Selecciones/CentroAtencionPrimaria.aspx/2204?CS-COLMENAR-VIEJO-SUR</a>

<b>CENTROS GENERALISTAS TRAUMA</b>		
AGCLINIC FISIOTERAPIA AVANZADA	MADRID	<a href="http://www.agclinic-fisioterapiamadrid.com">www.agclinic-fisioterapiamadrid.com</a>
CLÍNICA CENTRO MONTECARMELO	MADRID	<a href="http://www.clinicacentro.com">www.clinicacentro.com</a>
CLÍNICA CENTRO POZUELO	POZUELO	<a href="http://www.clinicacentro.com/index.php/es/fisioterapia-pozuelo">www.clinicacentro.com/index.php/es/fisioterapia-pozuelo</a>
CLÍNICA FISIOMADRID	MADRID	<a href="http://www.fisiomadrid.es">www.fisiomadrid.es</a>
CLÍNICA CARMASALUD	MADRID	<a href="http://www.carmasalud.com">www.carmasalud.com</a>
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM	MADRID	<a href="http://www.rehabilitacionpremiummadrid.com">www.rehabilitacionpremiummadrid.com</a>
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM IMS	FUENLABRADA	<a href="http://www.rehabilitacionpremiummadrid.com">www.rehabilitacionpremiummadrid.com</a>
CLÍNICA LADISLAO CAMPOS	MADRID	<a href="https://www.ladislaocampos.com/">https://www.ladislaocampos.com/</a>
RICONDO FISIOTERAPIA	MADRID	<a href="https://es-la.facebook.com/ricondo.fisioterapeutas">https://es-la.facebook.com/ricondo.fisioterapeutas</a>

<b>CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA</b>		
CLUB BALONCESTO ESTUDIANTES	MADRID	<a href="http://www.clubestudiantes.com">www.clubestudiantes.com</a>
CENTRO DE MEDICINA DEL DEPORTE (Consejo Superior de Deportes)	MADRID	<a href="http://www.csd.mec.es">www.csd.mec.es</a>
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA GIMNASIA	MADRID	<a href="http://www.rfegimnasia.es">www.rfegimnasia.es</a>
CLÍNICA FISOACTIVA	MADRID	<a href="http://www.fisioactiva.com">www.fisioactiva.com</a>
REAL FEDERACION ESPAÑOLA ATLETISMO	MADRID	<a href="http://www.csd.mec.es">www.csd.mec.es</a>
CLÍNICA FISIOGLOBAL	MAJADAHONDA	<a href="http://www.fisioglobal.es">www.fisioglobal.es</a>

<b>CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA</b>		
CEADAC	MADRID	<a href="http://www.ceadac.es">www.ceadac.es</a>
POLIBEA SUR	ALCORCÓN	<a href="http://www.polibea.com">www.polibea.com</a>
POLIBEA NORTE	MADRID	<a href="http://www.polibea.com">www.polibea.com</a>
TEXUM	COSLADA	<a href="http://www.texum.es">www.texum.es</a>
FUNDACIÓN AENILCE	MADRID	<a href="http://www.fundacionaenilce.org">www.fundacionaenilce.org</a>
CENTRO LESCER	MADRID	<a href="http://www.centrolescer.org">www.centrolescer.org</a>
CENTRO RÍE	MADRID	<a href="http://www.centrorie.com">www.centrorie.com</a>
FUNDACIÓN ESCLEROSIS MÚLTIPLE	MADRID	<a href="http://www.femmadrid.org">www.femmadrid.org</a>
CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA CDIAT-ILLESCAS	ILLESCAS (Toledo)	<a href="http://www.sagraalta.es/centro-desarrollo-infantil-atencion-temprana-cdiat">www.sagraalta.es/centro-desarrollo-infantil-atencion-temprana-cdiat</a>

CENTROS FISIOTERAPIA GERIÁTRICA		
SANITAS RESIDENCIAL	MADRID (La Florida)	<a href="https://www.sanitas.es/sanitasresidencial/residencias-mayores/residencia-florida">https://www.sanitas.es/sanitasresidencial/residencias-mayores/residencia-florida</a>

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de rehabilitación
- Clínicas privadas
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros de mayores
- Centros residenciales
- Colegios de educación especial

### Percepción y Valoración del alumnado.

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2019-20 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional **GLOBAL** de las prácticas con un alto grado de satisfacción **(3,58/4)** considerando además de forma muy positiva la recomendación del Centro de Prácticas asignándole un valor de **8,62/10**.

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Datos de los participantes

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
207	108 participantes  216 encuestas	52%

- Satisfacción general con las prácticas

VALORACIÓN GLOBAL CON LAS PRACTICAS	Recomendación del centro de PRÁCTICAS
3,58/4	8.62/10

- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes.

1. La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	3,71	Ítem mejor valorado
2. Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	3,21	Ítem peor valorado

Con relación al ítem peor valorado, referir que la asignación de los centros asistenciales se realiza considerando el expediente académico (75%) y la participación en actividades complementarias del Programa Lasallate (25%), se considera lógico que los estudiantes tengan esta opinión. Es importante destacar que el estudiante ha ido aceptando esta condición a lo largo de los dos últimos cursos, ya que este ítem, ha sido el peor valorado cada curso. En este curso 2019/20, se ha mejorado (3.21) con relación al curso académico 2017/18, donde fue puntuado con un 2,77. Dado que este criterio de selección se basa en el rendimiento académico objetivo y fomenta la cultura del trabajo y del esfuerzo, no se considera la modificación de este ya que son valores fundamentales en nuestra titulación.

### **Propuestas de mejora estudiantes.**

Es importante destacar que los estudiantes han reflejado en la mayoría de los centros el que no se precisa implementar mejoras.

Solicitan en centros muy puntuales que se amplíen los **tiempos de rotación** por áreas especializadas y que respete la **ratio de un estudiante por tutor asistencial**, ya que no siempre es cumplido por los centros asistenciales a pesar de que éste es un requisito desde CSEU Lasalle.

De forma muy puntual igualmente enfatizan en que los tutores trabajen con una sistemática de trabajo de menor carga asistencial para permitirles un mayor tiempo de dedicación al tutelaje a los estudiantes.

Es importante destacar que los estudiantes consideraron en el curso académico 2017/18 y en el 2018/19 como punto débil el proceso de elección de los centros asistenciales establecido al inicio del curso de forma manual. Propusieron el diseñar un programa informático que facilitase la asignación de

los centros asistenciales. El diseño de este programa es complejo pues debe respetar el cumplimiento del criterio de asignación de centros establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud dando prioridad en la asignación del centro al orden establecido a partir de la calificación media entre el expediente académico y el Programa Lasallate, por lo que no ha sido posible implementarlo en este curso. Como contrapartida, aun manteniendo la asignación manual, se ha modificado el procedimiento de asignación de los centros a partir de un documento de solicitud de los centros asistenciales considerando las variables más relevantes por las que los estudiantes solicitaban los centros. Esta sistemática ha permitido la asignación manual de los centros con menor situación de estrés por parte de los estudiantes manifestándose una mejoría y mayor grado de satisfacción dado que este aspecto no ha sido reflejado este curso como un aspecto a mejorar.

Otro de los aspectos que consideramos que se ha mejorado en este curso con relación a los cursos precedentes, ha sido el potenciar la participación de los estudiantes en las **encuestas de calidad** a partir de un sistema de respuesta digitalizado a partir de una encuesta on line.

Para dar solvencia a los aspectos que más preocupan a los estudiantes, se plantea seguir revisando los convenios y sistemáticas de funcionamiento interno de los **centros asistenciales** y establecer nuevas fórmulas de colaboración en áreas específicas dentro de la viabilidad de cada centro adaptándose a la dinámica de funcionamiento de los mismos. De igual forma se plantea seguir desarrollando los convenios de colaboración con centros que respeten la ratio de un estudiante por tutor asistencial, ya que desde CSEU Lasalle es lo exigido.

Con el objetivo de formar a los estudiantes por competencias y desde un punto de vista integral, se plantea además el seguir potenciando la **formación por competencias** (transversales y específicas) a través de Jornadas interprofesiones, Seminarios, etc. dando prioridad al desarrollo de las relaciones interpersonales (manejo del paciente desde el punto de vista biopsicosocial), el trabajo en equipo y el razonamiento clínico (Modelo APTA y CIF), situando al paciente en el centro del tratamiento como seña de identidad del CSEU LASALLE. Este modelo ha sido desarrollado y potenciado en formato virtual durante este curso en formato virtual y aplicando distintas metodologías on line debido al cese del prácticum de los centros asistenciales.

Se plantea además el desarrollar la competencia de la **autoestima y confianza** de los estudiantes frente al abordaje de pacientes reales en el contexto clínico (principalmente estudiante 3º curso).

Dado que los estudiantes reflejaron en el DAFO de la titulación el valor añadido que les brinda la formación en el **IRF** con relación a la formación /evaluación competencial de la **Historia Clínica de Fisioterapia** como competencia clave en la formación curricular, se plantea seguir desarrollándola en este centro.

Se plantea el seguir enfatizando en informar con detalle sobre el **sistema de evaluación del prácticum** y explicar la documentación de la asignatura al inicio del curso académico a través de Seminarios de asistencia obligatoria. Se deberá exigir que el estudiante consulte esta información en el

campus virtual desde inicio del curso a partir de concienciarles de la importancia que tiene este compromiso y responsabilidad para dar un adecuado cumplimiento a todas las tareas que se exigen en la asignatura.

### Percepción y Valoración del tutor asistencial

En general, el tutor asistencial del Grado en Fisioterapia que ha realizado durante el curso 2019-20 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas* valora con un grado de satisfacción alto su experiencia en haber desarrollado el rol como tutor del Prácticum del CSEU LASALLE.

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado.

- **Datos de los participantes**

Se evidencia una participación de los tutores asistenciales menor del 50%. Consideramos que esta baja participación viene determinada por la alteración de funcionamiento interno de las distintas unidades de Fisioterapia como consecuencia de la situación excepcional debida al COVID-19. Se pretende ampliar la participación una vez se normalice el estado de alerta.

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
102	41	40,20%

- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes.

En general mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas	3,54	Ítem mejor valorado
Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	3,27	Ítem peor valorado

Cabe destacar que todos los ítems del cuestionario mejoraron sus resultados con relación a los obtenidos durante el curso académico 2017/18, incrementándose entre un valor de 0.2 a 0.34 puntos).

### Propuestas de mejora tutores asistenciales

- **Digitalizar el sistema de evaluación:**

Se propone diseñar un programa informático a partir de una **plataforma digital** que facilite la evaluación de los tutores asistenciales respetándose el cumplimiento del Reglamento europeo de protección de datos. Simplificar el feed back de mitad de rotación con el informe del tutor.

Detectadas varias incidencias de algunos centros por parte de la coordinadora del prácticum en cuanto a la forma de completar los documentos de evaluación y la forma en la que se remiten al Centro, se hace necesario

proporcionar a los tutores asistenciales una **Guía /resumen** detallando el manejo de los documentos de evaluación al inicio del curso para poder llegar a todos los tutores y explicarles el sistema de evaluación.

De igual forma se plantea una actualización de los convenios de prácticas con **cláusulas de protección de datos** y eliminar el consentimiento escrito por parte de nuestro centro, así como revisar **centros colaboradores** y establecer nuevas fórmulas de colaboración en áreas específicas y actualizar **manual de prácticas**.

Se plantea el potenciar la **implicación docente** de los tutores asistenciales a partir del reconocimiento a su labor desarrollada (Formación por competencias, desarrollo profesional, propuesta de simplificar la sobrecarga de trabajo durante la tutela de los estudiantes).

Como **conclusión general** del análisis de los resultados, se puede determinar que las prácticas asistenciales están funcionando de manera óptima. Los **alumnos** en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía y la experiencia clínica de los tutores, la supervisión, el razonamiento clínico, la diversidad de paciente y de patologías tratadas, la organización y calidad de las instalaciones y la aplicación de una metodología adecuada para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Por su parte los **tutores**, muestran de igual forma un elevado grado de satisfacción con la experiencia de tener estudiantes, por poder contribuir a la formación de los futuros profesionales y por la dinámica que se establece en el enriquecimiento mutuo y a nivel profesional al mantener un adecuado dinamismo de actualización en el conocimiento técnico y científico. Insisten en la importancia que tiene que los estudiantes incrementen su conocimiento de base en asignaturas como la anatomía, biomecánica y pediatría y enfatizan en la importancia que tiene la actitud del estudiante para afrontar las prácticas con éxito y evitar incidencias con los tutores por falta de motivación.

Por último, cabe destacar que con motivo de la situación y evolución del CORONAVIRUS (COVID-19), se produjo el cese del prácticum clínico a partir de la Resolución de la Dirección General de Salud Pública, remitida por la Consejería de Sanidad y publicada en el BOCM el día 6 de marzo del 2020.

En dicha resolución se instó a adoptar la medida de suspensión de las prácticas que se realizaban en cualquier centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad de Madrid, por los alumnos de los grados en Ciencias de la Salud u otras titulaciones y ciclos formativos, incluidas las prácticas de los ciclos formativos de formación profesional. Por este motivo, los estudiantes interrumpieron sus rotaciones clínicas desde este momento hasta la actualidad.

Ante esta situación excepcional, en esta resolución se indicó que la Universidad garantizaría que se pondrán todas las facilidades para que esta interrupción no suponga un perjuicio significativo en la formación académica del estudiantado. Por ello se diseñaron actividades virtuales para suplir la rotación clínica a partir de actividades supletorias que permitían el desarrollo competencial clínico del estudiante (Casos Clínicos, Sesiones Clínicas y Jornadas Interprofesionales en formato on line).

### ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro y el estudiante en los centros de práctica.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 1200 horas de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un terapeuta ocupacional con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas, y se distribuirán en los dos últimos años de Grado de la siguiente forma:

- Tercer año- Prácticas externas I:
  - primer semestre-prácticas clínicas I, (6 créditos)
  - segundo semestre-prácticas clínicas II, (9 créditos)
- Cuarto año- Prácticas externas II:
  - primer semestre-prácticas clínica III, (15 créditos)
  - segundo semestre-prácticas clínica IV, (21 créditos)

### ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: vicedecano de Terapia ocupacional.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: coordinador de prácticas de Terapia Ocupacional
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutores académicos (profesores terapeutas ocupacionales que imparten asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas

- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en septiembre de cada curso académico antes del comienzo de las primera rotación de prácticas.
- Sesiones previas a la matriculación llevada a cabo por los tutores del segundo curso (mañana y tarde)
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 3º en el primer semestre (PI) y segundo (PII), así como a los alumnos de 4º curso en el primer semestre (PIII) y segundo (PIV). En dichas sesiones se les ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, etc.
- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros
- Tutorías cada dos semanas con los tutores asignados durante el periodo de realización de las prácticas

### **Curso 2019-2020**

Durante el curso 2019-20 se han/se van a desarrollado/desarrollar las cuatro asignaturas de prácticas previstas en la titulación. Durante este curso se han gestionado 36 plazas para los correspondientes alumnos en las prácticas externas I, pertenecientes al tercer curso, 45 en las prácticas externas III y 43 en las prácticas externas IV pertenecientes al curso de cuarto.

No obstante explicar que debido a la situación excepcional experimentada en el último trimestre del curso y que afectó parcialmente a la realización del PIV (ya en curso en el momento del Covid) y al PII (aun no iniciado al momento de realizar este informe).

Con **respecto al PIV** era necesario que nuestros alumnos hicieran un total de 210 horas. presenciales en los centros más unas 120 horas de trabajo complementario (casos clínicos) más unas 5 horas de contacto con el tutor académico de supervisión. En este punto nuestros alumnos realizaron 5 semanas y media de prácticas de las 8 que debían hacer (a 25-30 horas a la semana según el horario que nos permite el centro asistencial) por tanto en la parte presencial han realizado entre 140-165 horas presenciales (entre el 65-75% presencial), complementado con el 100% de horas dedicadas al trabajo complementario y las 5 horas completas de tutorías.

Por tanto, nuestros alumnos habrían cumplido con un **86%-90% aprox.** del total de los créditos establecidos para el practicum del curso 19-20 (36 ECTS)

Con **respecto al PII** quedan pendientes para desarrollar en convocatoria ordinaria las prácticas externas II, que por el proceso de confinamiento se han visto postpuestas para su realización en julio, agosto o septiembre de este mismo año y dentro de las fechas de convocatoria extraordinaria del curso académico en vigor.

Por tanto, nuestros alumnos en el momento de realizar este informe habrían realizado el **40% aprox.** del total de los créditos establecidos para el practicum del curso 19-20 (15 ECTS)

Debemos explicar que hemos abordado la situación acontecida asumiendo el trabajo realizado y las directrices formuladas por la Conferencia de Directores de Centros Universitarios de Terapia Ocupacional (CNDEUTO) que indicó a este respecto y siguiendo las premisas marcadas por los organismos competentes.

La CNDEUTO indicó que las universidades miembros deberán implementar actividades formativas para aquellos estudiantes que no hayan completado el 100% de los créditos de prácticas clínicas/asistenciales del último curso de la siguiente forma:

Actividades formativas equivalentes a la presencialidad de las prácticas clínicas/asistenciales para aquellos estudiantes que no haya completado el 50%
Memoria de prácticas / portafolio que contemple el análisis pormenorizado de un caso clínico real o de un caso clínico "estándar". Dicho análisis incluiría la descripción de la patología, las características del caso, la propuesta de un plan pormenorizado de intervención desde la Terapia Ocupacional y unas conclusiones razonadas con los resultados esperables. Diseño de programas completos de intervención grupal adaptados a los recursos en los que se realizarían las prácticas. Dicho trabajo será tutelado "online".
Caso clínico y/o la elaboración de informes para valorar los procedimientos de planteamiento de objetivos, evaluación, planificación del tratamiento y métodos y técnicas de Intervención desde Terapia Ocupacional en un ámbito o patología determinado. Dicho trabajo será tutelado "online".
Seminarios virtuales con tutores de los centros de prácticas que puedan abordar diferentes situaciones y resolverlas de forma práctica con los estudiantes.
Prueba de evaluación específica de competencias clínicas/asistenciales: preguntas prácticas relacionados con la evaluación e intervención de la clínica diaria o examen tipo prueba de evaluación de competencias objetiva y estructurada (ECOE) o defensa ante tribunal de intervención ante casos clínicos...

<b>Actividades formativas complementarias para aquellos estudiantes que hayan completado el 50% de presencialidad de las prácticas clínicas/asistenciales</b>
Reflexión y análisis de los rasgos diferenciales y las similitudes de la Terapia Ocupacional en los diferentes centros en los que ha realizado las prácticas clínicas asistenciales.
Reflexión y análisis del proceso de aprendizaje personal vivido a lo largo de todas las prácticas clínicas asistenciales, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar la profesión en un futuro próximo.
Análisis crítico compartido a través de TIC de artículos científicos y documentación vinculados a la práctica profesional en los ámbitos en los que no se han llegado a desarrollar las estancias prácticas.
Realización de vídeos desarrollando actividades de prevención y/o intervención simulada en Terapia Ocupacional.
el equipo multiprofesional con el que cuentan. Su organigrama de funcionamiento, las actividades que ofrecen, etc.
Visualización de "videopíldoras" sobre casos: Análisis, síntesis de información y elaboración de perfil ocupacional.
Elaboración de guías/folleto educativos para pacientes y/o cuidadores.
Foros de debate sobre actuaciones/intervenciones profesionales.

La CNDEUTO en el caso de que una universidad se encuentre en la situación de requerir actividades formativas complementarias, señaló que:

1. Para aquellos estudiantes que hayan completado el 50% de presencialidad de las prácticas clínicas/asistenciales, indica la necesidad de realizar aquellas actividades propuestas que más coincidan con la competencia que se tengan que reforzar, dejando a la universidad la responsabilidad de implementar las actividades que vea más adecuadas, así como el volumen de las mismas en relación a los créditos que deban completar sus estudiantes.

2. En el caso de estudiantes que no haya completado el 50%, señala la necesidad de realizar tres de las actividades señaladas para tal situación, siendo importante que una de ellas sea una prueba de evaluación específica de competencias clínicas/asistenciales, dejando a la universidad la responsabilidad de implementar las actividades que vea más adecuadas, así como el volumen de las mismas en relación a los créditos que deban completar sus estudiantes.

En el CSEU Lasalle y con lo expuesto anteriormente sobre la situación del IV y PII se concluye que aplicadas estas directrices el PIV cumplió con lo establecido en el apartado de alumnos con más del 50% de presencialidad en prácticas y en el caso del PII a expensas de completar al menos el 50% (una semana más de prácticas), aunque nuestra previsión es que se llegue al 90% de presencialidad de las prácticas clínicas/asistenciales, (tres semanas más de prácticas), cumpliendo ampliamente los requisitos establecidos, junto con las actividades formativas complementarias, que ya se atribuyen y se incluyen en nuestro sistema de prácticas externas desde su comienzo y descrito en las guías de la asignatura/manual de prácticas (trabajo de memoria escrita).

### **Entidades Colaboradoras**

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Terapia Ocupacional:

<b>CENTROS COLABORADORES TERAPIA OCUPACIONAL</b>	
1.	ACTIVA CENTROS DE DÍA Y REHABILITACIÓN
2.	ADELA ASOCIACION DE ESCLEROSIS LATERAL AMIOTROFICA
3.	AFAL - GETAFE
4.	AFANIAS POZUELO
5.	ALTEA
6.	AMAFE
7.	ASEPEYO
8.	ASOCIACIÓN ALZHEIMER DE PARLA
9.	ASOCIACIÓN SALUDE
10.	ATENPACE (colegio y centro de día)
11.	C.D JOSÉ VILLAREAL
12.	CAMF GUADALAJARA
13.	CARITAS MADRID (CEDIA 24 horas)
14.	CEADAC
15.	CENTRO DE ATENCIÓN A DISCAPACITADOS PSÍQUICOS MIRASIERRA (C.A.D.P)
16.	CENTRO DE DÍA ALCOBENDAS
17.	CENTRO DE DÍA ARAVACA (HERMANAS HOSPITALARIAS)
18.	CENTRO DE DÍA COSLADA
19.	CENTRO DE DÍA MADRID
20.	CENTRO DE DÍA MIRASIERRA
21.	CENTRO DE DÍA VITALIA ALCALÁ DE HENARES
22.	CENTRO DE DÍA VITALIA ALCORCÓN
23.	CENTRO DE DÍA VITALIA AVENIDA DE LA ILUSTRACIÓN
24.	CENTRO DE DÍA VITALIA FERRAZ
25.	CENTRO DE DÍA VITALIA POZUELO-MAJADAHONDA
26.	CENTRO DE DÍA VITALIA RETIRO
27.	CLÍNICA DR. LEÓN

28.	CLÍNICA SAN MIGUEL (HERMANAS HOSPITALARIAS)
29.	CONMIGO
30.	FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO
31.	FUNDACIÓN CARLOS MARTÍN (centro de día y centro ocupacional)
32.	FUNDACIÓN CARMEN PARDO VALCARCE
33.	FUNDACIÓN GARCÍA GIL
34.	FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ
35.	FUNDACIÓN MANANTIAL
36.	FUNDACIÓN RAIS-CENTRO DE ATENCIÓN "CARMEN SACRISTÁN"
37.	HOSPITAL DE DÍA MADRID
38.	HOSPITAL FREMAP
39.	HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PAZ
40.	HOSPITAL UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA
41.	HOSPITAL NIÑO JESÚS
42.	LOGROS
43.	MITAI
44.	POLIBEA REHABILITACIÓN ALCORCÓN
45.	POLIBEA REHABILITACIÓN MADRID
46.	RESIDENCIA 3ª EDAD ECOPLAR ARAVACA
47.	RESIDENCIA 3ª EDAD PINAR DE ARAVACA
48.	RESIDENCIA GERIATROS ALCALÁ
49.	RESIDENCIA MADRID SUR (Centro de Día y Residencia)
50.	RESIDENCIA MIRASIERRA-CENTRO SOCIOSANITARIO
51.	RESIDENCIA PARQUE COIMBRA
52.	RESIDENCIA PARQUE DE LOS FRAILES
53.	SAMAY
54.	SAN JUAN DE DIOS CIEMPOZUELOS
55.	SANYRES ARAVACA RESIDENCIA
56.	SENSORY
57.	TÁNDEM

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades,
- Centros de rehabilitación
- Clínicas privadas
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros de mayores
- Centros residenciales
- Asistencia a domicilio
- Asociaciones de familiares y discapacitados
- Colegios de educación especial

### Percepción y Valoración del alumnado.

En general, el alumnado de Terapia Ocupacional que han realizado durante el curso 2019-20 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción alto (3,6/4)

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado. **No disponibles las encuestas del PII**

- Datos de los participantes

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
124	94	78,70%

No ha podido realizar sus prácticas aun 36 alumnos

- Satisfacción general con las prácticas y nivel de recomendación para a otros alumnos:

SATISFACCIÓN GLOBAL CON LAS PRACTICAS	Recomendación del Centro de Prácticas
3,6/4	8,6/10

- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes.

El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones	3,7	Ítem mejor valorado
Número de tutorías según lo establecido en el programa formativo	3,4	Ítem peor valorado

### Percepción y Valoración del tutor del Centro de prácticas externas.

En general, Los tutores que colaboran en los centros externos de Terapia Ocupacional que han acogido alumnos durante el curso 2019-20 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia como tutor externo con un grado de satisfacción alto (3,78/4)

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por los tutores. **No disponibles las encuestas del PII**

- Datos de los participantes

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
40	25	62,50%

- Satisfacción general con las prácticas  
La valoración global es de 3,76
- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes.

<b>Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas</b>	<b>3,80</b>
<b>Apoyo de los tutores académicos durante a la labor que ha desempeñado</b>	<b>3,20</b>

### Propuestas de mejora

En azul se proponen las mejoras realizadas y en rojo las propuestas en proceso.

- Homogeneizar los criterios de evaluación de las guías de trabajo entre tutores.
- **Actualización de los convenios de prácticas con cláusulas de protección de datos y eliminar el consentimiento escrito por parte de nuestro centro**
- Revisar centros colaboradores y establecer nuevas fórmulas de colaboración

- Revisar adaptar las rúbricas/formato de evaluación de las fichas de prácticas. Se propone hacer una sesión con tutores para recabar información sobre el uso de los nuevos formularios, pero debido al proceso del Covid esta iniciativa se desestima por la limitación esperada en las respuestas Queda Pendiente para el curso que viene.
- Revisar resto de documentación de los tutores académicos.
- Actualizar manual de prácticas
- Aplicar sistema anti-plagio en los trabajos de las memorias.
- Seguir potenciando el apoyo de los tutores académicos a los tutores externos.

## GRADO PODOLOGÍA

Coordinación: Jorge Gómez Triguero

### ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

La estructura de prácticas clínicas en el grado de podología se reparte en dos grandes bloques

a. **Prácticas curriculares:** de obligatorio cumplimiento

Las prácticas curriculares se inician en segundo curso de la titulación y finalizan en 4º curso, sumando un total de 1.100 horas distribuidas en el bloque de prácticum-practicas externas y los créditos clínicos adscritos a las asignaturas troncales de la titulación.

Bloque practicas externas-practicum:

- **Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica:** 6 créditos. 100 horas. 2º curso. Primer semestre
- **Practicum 1:** 6 créditos. 100 horas. 3º curso. Primer semestre.
- **Practicum 2:** 12 créditos. 200 horas. 3º curso. Segundo semestre
- **Practicum 3:** 12 créditos. 200 horas. 4º curso. Primer semestre

A estas 800 horas de práctica clínica adscritas en la memoria del grado al bloque "prácticas externas". Se suman las 300 horas de práctica clínica de materias específicas de la titulación con sus contenidos clínicos específicos descritos en la memoria de grado:

- Quiropodología y dermatología: 2º curso, primer semestre: 25 horas
- Patología y ortopedia podológica 1 , 2 y 3: 2º y 3º curso (1º y 2º semestre): 75 horas
- Cirugía Podológica 1,2,3 y 4: 2º a 4º curso (1º y 2º semestre): 100 horas

- Pie diabético 1 y 2: 3º curso (1º y 2º semestre): 50 horas
- Podología deportiva 1 y 2: 4º curso (1º y 2º semestre): 50 horas

b. **Prácticas extracurriculares:** prácticas de carácter voluntario que permiten al alumno ampliar su currículum.

Los alumnos interesados en este tipo de práctica solicitan al coordinador de práctica clínica esta opción y acuden en periodos voluntarios en función de la organización del centro asistencial.

Todas las prácticas clínicas se realizan en el propio entorno de la universidad, dentro del complejo clínico IRF (Instituto de Rehabilitación Funcional Lasalle), en las instalaciones de la Unidad de Podología, inmersa en el complejo sanitario interdisciplinar del instituto.

El coordinador de prácticum tiene vinculación laboral con el Instituto y con el Centro Universitario.

Los tutores de prácticas son profesores de la titulación con vinculación laboral al Centro Universitario que imparten tanto docencia teórica en el aula como docencia práctica en el Instituto. De esta manera se garantiza la optimización y cumplimiento de los objetivos formativos de la titulación.

Este modelo es peculiar, con respecto a la organización de los otros grados impartidos en el centro, pero responde a la Organización Nacional de las prácticas regladas de Podología, determinada tanto en el libro blanco de la titulación, como en la Conferencia Nacional de Decanos de Podología.

Las peculiaridades de organización se explican por la condición de ser una profesión sanitaria reglada, no incluida en el catálogo de servicios del sistema público de salud. Los centros privados asistenciales son muy heterogéneos en actividad y metodología, no permitiendo optar a un sistema de prácticas basado en centros externos que garanticen la consecución de las competencias específicas determinadas por la normativa profesional y académica.

La práctica habitual de la podología se realiza en centros privados y no existe oferta de plazas para alumnos, debido a que "entorpecen" la actividad habitual de una consulta privada basada en procedimientos de diagnóstico y tratamiento que requieren destreza en técnicas de anestesia, infiltración, cirugía menor y exploraciones clínicas de cierta complejidad, realizados en tiempos cortos, inasumibles para un alumno en formación.

Por esta razón, la práctica totalidad de las Universidades que imparten el grado de Podología, cuentan con un recurso clínico propio que garantiza la formación competencial y una supervisión adecuada (modelo de Clínicas Universitarias). Sólo en algunos casos excepcionales, se convenian algunas intervenciones en centros públicos del sistema de salud, en comunidades autónomas que ya han incluido la podología en su cartera de servicios.

Por tanto, nuestro modelo de prácticas queda estrechamente vinculado a la consecución de los objetivos docentes y competenciales en un entorno clínico participado por el profesorado de la titulación. Siendo el IRF, por el

momento el único centro formativo de prácticas externas, mediante la colaboración del personal adscrito a ambos centros. No obstante, está en la voluntad de desarrollo del grado y así se refleja en su memoria, la opción futura de encontrar centros públicos del sistema nacional de salud que acojan al alumnado de la titulación en rotaciones específicas.

### **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS**

La coordinación de las prácticas clínicas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de la Facultad de CC de la Salud. Decano CC de la Salud
- Responsable de la titulación: Vicedecana de Podología.
- Responsable del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF).
- Responsable del desarrollo y organización de las prácticas: Coordinador de prácticas de Podología.
- Equipo Docente de prácticas: profesorado que imparte la docencia práctica en el ámbito clínico y realiza la supervisión profesional de los pacientes.
- Equipo docente de tutores de curso: profesorado que tutoriza y valora el rendimiento global y problemas específicos de cada curso.
- Equipo de Personal Administrativo y de Servicios del IRF (PAS)

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones de carácter vertical y transversal:

- Reuniones periódicas del Decano, Dirección del IRF y Vicedecana de Podología.
- Reuniones periódicas del Coordinador de prácticas con la Vicedecana y la Dirección clínica del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF)
- Reuniones del Coordinador de prácticas con el equipo administrativo y de servicios (PAS) del IRF
- Reuniones periódicas del equipo docente de prácticas con el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas del equipo de prácticas, coordinador de prácticas y vicedecana de la titulación.
- Reuniones del profesorado general de la titulación, dirigidas por el coordinador de prácticas y /o la Vicedecana.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º, 3º y 4º curso. En dichas sesiones se ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, formación de grupos de trabajo y seguimiento, información general sobre el semestre, tipología de prácticas, competencias a desarrollar, objetivos del semestre, organización

de tutorías, organización clínica, procedimientos, protocolos, sistema de evaluación, etc.

Organización y revisión de procedimientos docentes y de evaluación.

En las sesiones informativas se comunican todas las normas y criterios de evaluación, así como los principales protocolos y guías de comportamiento clínico. Todos estos procedimientos, se publican en versión escrita en la plataforma docente, para que el alumno pueda acceder a ellos tantas veces como necesite.

La evaluación de competencias se realiza mediante rubricas que permiten una evaluación objetiva y la retroalimentación alumno-profesor en el proceso de aprendizaje.

Mediante la estructura clínica que se ha diseñado el alumno accede a pacientes de diferentes grupos de edad y patología desarrollando todas las habilidades y competencias en las diferentes disciplinas clínicas de una manera integrada y reproduciendo el modelo de trabajo real en un entorno clínico privado.

La unidad del pie reúne las siguientes unidades clínicas específicas:

- Primera Consulta general: apertura de historia clínica, triaje - clasificación de pacientes y procedimientos, diseño del plan específico de actuación.
- Consultas y procedimientos específicos:
  - o Quiropodia y dermatología.
  - o Patología Podológica
  - o Exploración ortopédica y biomecánica.
  - o Tratamientos ortoprotésicos.
  - o Diagnóstico radiológico y ecográfico.
  - o Procedimientos quirúrgicos e intervencionistas

El alumno desarrolla la atención integral de su paciente, con plena autonomía, tanto desde un punto de vista clínico como gestión de procedimientos, siempre bajo la estrecha supervisión del profesor-tutor de prácticas.

### **Curso 2019-2020**

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado tres de las cuatro asignaturas de prácticas previstas en la titulación, por no haber concluido aún la primera promoción de la titulación.

#### **1º Cuatrimestre :**

- Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica 2º curso 7 alumnos
- Practicum 1: 3º curso 18 alumnos

## **2º Cuatrimestre:**

- Practicum 2: 3º curso 18 alumnos

La ratio profesor-alumno en el circuito de prácticas es de 1 profesor para 9 alumnos que trabajan por parejas, por lo que un profesor supervisa una media de 4 actos clínicos que se espacian entre 45 minutos y 60 minutos en las agendas clínicas de los grupos.

Cada turno de prácticas se vincula a una agenda clínica de 5 horas de duración, con 4 franjas de cita por hora, reservando periódicamente una hora sin pacientes para la realización de sesiones clínicas, talleres complementarios, cumplimentación de documentación clínica, revisión de actuaciones, etc. De esta manera se estructura una atención personalizada al paciente y adecuada a las competencias de los alumnos de cada nivel.

Tras las indicaciones de facultad y los acuerdos dictados por la CRUE y la Conferencia Nacional de Decanos de Escuelas de Podología, se acuerda mantener el planning de las asignaturas y garantizar la docencia mediante la conexión directa con los alumnos y a través del trabajo autónomo.

### **Adaptación debido a la pandemia por el COVID-19.**

La Conferencia Nacional Español de Decanos de Grado de Podología (CNEDGP) ha acordado impulsar el proyecto denominado "El Arca", consistente en la realización de una Biblioteca Nacional de Casos Clínicos del ámbito de la Podología. Este proyecto colaborativo contará con la participación con todas las universidades españolas que impartan el Grado en Podología y que desee unirse.

En la situación actual, con medidas excepcionales de confinamiento a nivel nacional debido al COVID19, el Arca pretende principalmente los siguientes objetivos:

1. Ofrecer una biblioteca de casos estandarizados por todas las universidades. Los profesores de las asignaturas que tengan pendientes actividades prácticas podrán seleccionar qué casos ponerles a sus alumnos.
2. Crear un programa común nacional de actividades para que los alumnos puedan compensar las horas de prácticas que no han podido cursar. Las universidades españolas que imparten el Grado en Podología darán una respuesta homogénea y avalada por el CNEDGP a esta situación excepcional.

### **Entidades colaboradoras para el desarrollo del practicum.**

- Instituto de Rehabilitación Funcional Lasalle, en las instalaciones de la Unidad de Podología.

### **Percepción y valoración del alumnado**

En general, el alumnado de Podología que ha realizado durante el curso 2019-20 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un alto grado de satisfacción global, siendo su calificación de 3,28 puntos sobre una escala de 4.

- Datos de participación

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
18	18	100,00%

- Satisfacción general con las prácticas y nivel de recomendación para a otros alumnos:
  - nivel de satisfacción general del alumno: 3,28
  - recomendación del centro: 7,76
- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta

4. El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica	3,56	Item mejor valorado
3. He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles. Si no existiera equipo multidisciplinar marcar con un NA.	2,00	Item peor valorado

El ítem peor valorado denota que los alumnos no han tenido en cuenta la recomendación de la encuesta, ya que en su tipo de centro y práctica por el momento no se contempla la acción multidisciplinar y debían haber señalado "no aplica". Por tanto, en este caso deberíamos despreciar este dato y considerar como peor valorado el siguiente en puntuación (2.85) que afecta al proceso de elección y asignación del centro de prácticas, entendido como "turno y grupo de prácticas" que es a lo que realmente se refiere el alumnado.

Dado que la asignación se realiza en base al expediente académico, la participación en actividades complementarias como "lasallizate" y la compatibilización con la actividad laboral en los alumnos que trabajan, se asume que los alumnos tengan esta opinión, pero no se valora la modificación de criterios, ya que se basan en rendimiento académico objetivo y fomentan la cultura del trabajo y del esfuerzo. Valores fundamentales en nuestra titulación.

## 2,85 2. Proceso de elección y asignación del centro de prácticas

Como conclusión general del análisis de los resultados, se puede determinar que la implementación y el desarrollo de las prácticas está funcionando de manera óptima. Los alumnos en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía del profesorado, instalaciones y metodología adecuada para la consecución de los objetivos. Expresan su satisfacción con el volumen y tipo de pacientes atendidos, así como con la consecución de competencias de autonomía profesional y autoconfianza.

### Percepción y valoración del tutor del centro externo

Dadas las características de las prácticas de podología, la encuesta de valoración del tutor del centro externo no refleja la realidad de las prácticas del

grado de podología, ya que las valoraciones tienen el sesgo de la "autovaloración" en una alta proporción de los ítems, por ello sería aconsejable plantear una modificación de estos cuestionarios orientada a las particularidades del grado de Podología.

### **Propuestas de mejora**

- Mejorar Climatización sala 22
- Implementar el número de espacios clínicos
- Mejorar los procedimientos de apoyo administrativo del centro insuficientes (largos tiempos de espera en recepción, y deficiencias en gestión de pacientes por personal insuficiente)
- Implementar trabajo interdisciplinar entre las diferentes unidades docentes del IRF y/o realizar colaboraciones con centros asistenciales externos
- Dar más tiempo a la reflexión de los casos en el previo a la recepción del paciente o postconsulta
- Adaptar los cuestionarios de los tutores de prácticas adecuándolos a los procesos del grado de podología



## RELACIONES INTERNACIONALES

Coordinador de Relaciones Internacionales: Jesús Alcoba González

Coordinadora de estudiantes internacionales: María José Quintana García

El Área de Relaciones Internacionales cumple 25 años de la movilidad Erasmus, hito que no ha podido ser celebrado como se merecía debido al gran suceso del curso: el impacto del COVID 19.

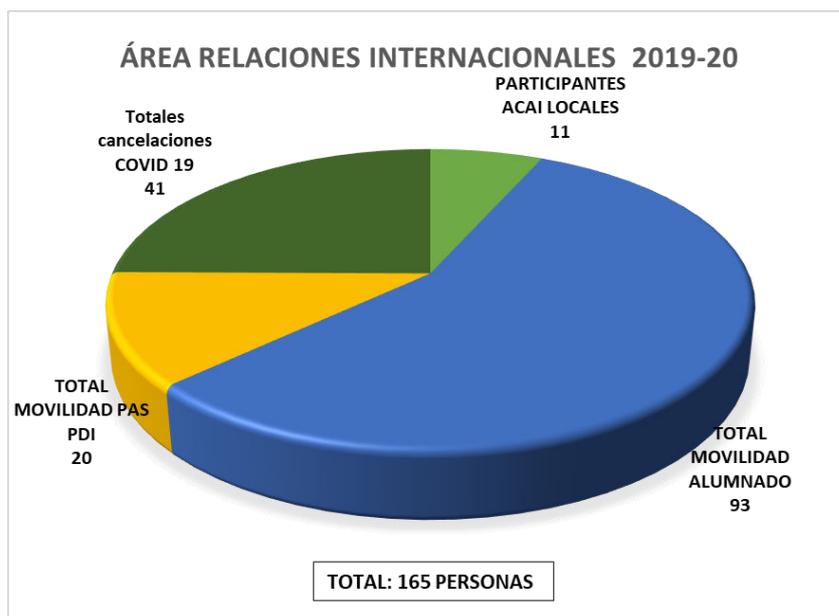
El Covid 19 ha afectado a un total de 94 personas: 53 son estudiantes en movilidad en el momento de la suspensión, 19 futuros estudiantes de movilidad (semanas internacionales y programas de verano), y 22 PDI/PAS que no han podido participar en movilizaciones previstas. Ha provocado incertidumbre, frustración y tristeza, pero a su vez ha puesto de manifiesto una respuesta sólida y estructurada, gracias al trabajo en red de las Universidades socias y el CSEU La Salle.

Durante el curso se ha seguido avanzando en el Plan de Acción de RRII en consonancia con de Plan Estratégico del CSEU La Salle con las siguientes líneas estratégicas:

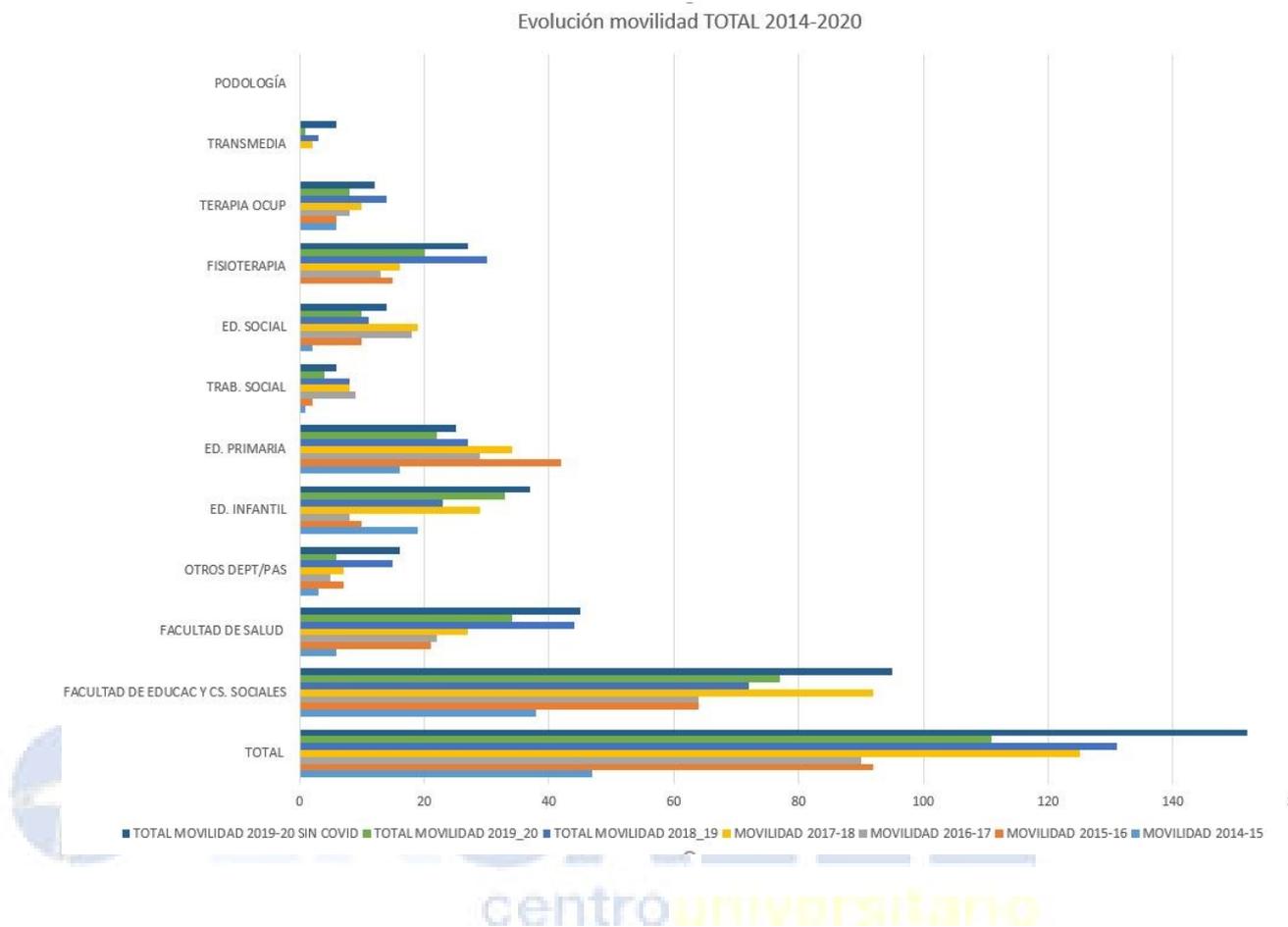
- oLE.07.04 Promover una cultura internacional en el campus.
- oLE.07.05 Potenciar la Movilidad Internacional del PDI y del PAS
- oLE.07.06 Potenciar la Movilidad Internacional de los estudiantes.

Un total de 165 personas han participado en programas gestionados por el Área de Relaciones Internacionales. Ha gestionado un total de 154 movilizaciones (22 más que 2018-19). Un total de 113 personas han participado en programas de movilidad (alumnado+PDI) y 41 personas se han visto obligadas a cancelar sus movilizaciones por el COVID 19.

Además 11 estudiantes locales han participado en el programa ACAI junto a alumnado internacional, coordinado y gestionado por el Área de RRII.



Se ha triplicado la movilidad de 2014-15:

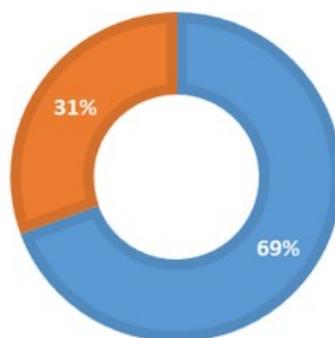


Ha habido una movilidad de 93 alumnos/as (11 más que el curso pasado, ha habido 19 cancelaciones por COVID 19) y 20 PAS/PDI (29 menos que el curso pasado, 22 PDI cancelados por COVID 19).

Si atendemos a la movilidad por facultades (PDI+alumnado IN+OUT), el 69% pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales y 31% a la Facultad de Ciencias de la Salud.

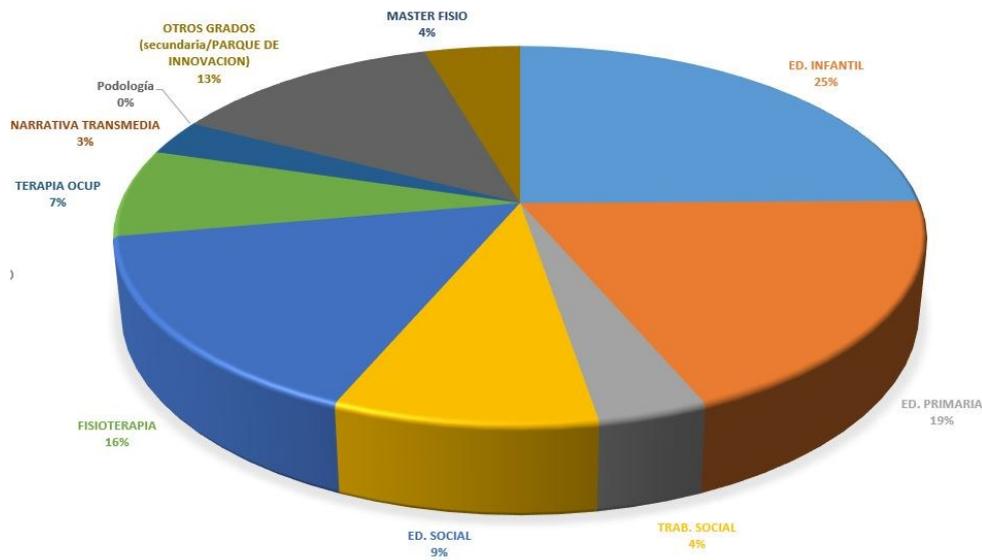
### TOTAL MOVILIDAD 2019-20

■ FACULTAD DE EDUCAC Y CS. SOCIALES ■ FACULTAD DE SALUD



Por grados la movilidad 2019-20 queda del modo siguiente:

TOTALES MOVILIDAD IN+OUT 2019-2020 POR GRADOS



➤ **MOVILIDAD ALUMNADO:**

Un total de 93 alumnos/as han participado en programas de movilidad: 40 alumnos/as del CSEU La Salle han estudiado parte de su grado en una Universidad extranjera, y otros 53 alumnos/as internacionales han estudiado en el CSEU La Salle durante el curso académico 2019-20.



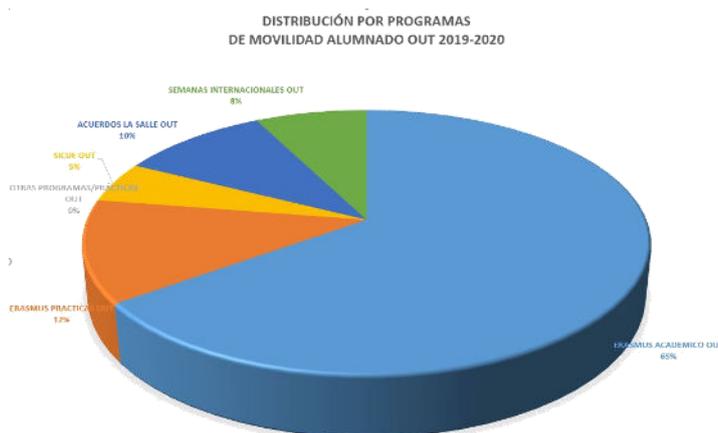
En la Facultad de Educación y CC. Sociales el 4% del alumnado matriculado participa en programas de movilidad. El 5% si tenemos en cuenta al alumnado optante a plazas de movilidad (desde 2º curso).

En la Facultad de Ciencias de la Salud el 1% del alumnado matriculado participa en programas de movilidad. El 2% si tenemos en cuenta al alumnado optante (desde 3º).

## MOVILIDAD ALUMNADO OUT:

Si atendemos a los datos de alumnado OUT, el 79% pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales. Los grados en que han salido más alumnos/as son Educación Primaria (17) y Educación Infantil (11), seguido por Educación Social y Terapia Ocupacional con 4 alumnos/as cada grado. Fisioterapia envía a 2.

Los programas en que han participado son: 26 en Erasmus académico, 5 Erasmus prácticas, 3 en semanas internacionales, 4 en acuerdos con Universidades La Salle en el Mundo y 2 en SICUE.



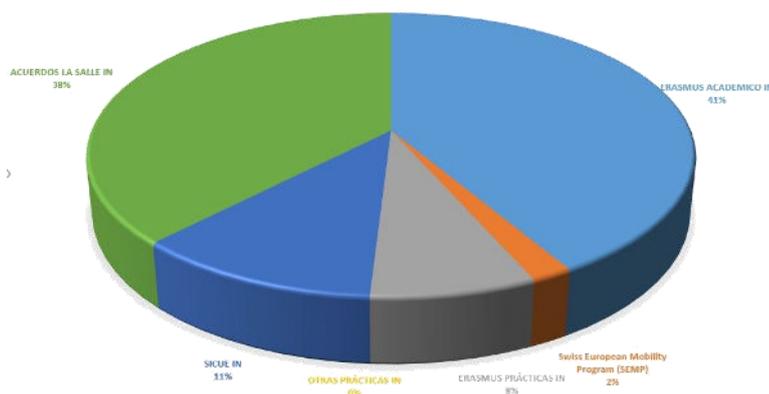
## MOVILIDAD ALUMNADO IN

Un Total de 53 alumnos/as internacionales han venido a estudiar al CSEU La Salle (15 más que el curso pasado e hito en la movilidad IN): 42 han seguido los cursos ordinarios en castellano (79%), 11 han seguido los módulos en inglés.

Atendiendo a grados, Fisioterapia ha recibido a 17 alumnos/as, Educación Infantil a 7, Fisioterapia a 6 alumnos/as, Educación Social a 6, Educación Primaria a 5, Trabajo Social a 4 y Terapia Ocupacional a 3. El máster de fisioterapia del sistema muscoesquelético ha recibido a 4.

Los alumnos/as internacionales IN que han estudiado en La Salle han participado en programas diversos (22 Erasmus, 6 Sicue de otras Universidades Españolas, 20 de Universidades La Salle, 1 SEMP y 4 del programa Erasmus prácticas).

DISTRIBUCIÓN POR PROGRAMAS  
DE MOVILIDAD ALUMNADO IN 2019-2020



Hemos recibido por primera vez a dos alumnos/as de Erasmus prácticas en el Área de CC. Sociales.

Se ha impartido la edición nº 21 del módulo de educación impartido en inglés de 20/30ECTS ofertado a alumnos/as internacionales, en que han participado 7 alumnas de magisterio, 3 de educación social y 1 de terapia ocupacional. Este curso se compone de cursos de Educación y del grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia. La valoración media por parte del alumnado ha sido de 8,9.

Incluido en el módulo Erasmus y con el propósito de que el alumnado de La Salle de ambas facultades se beneficie del contacto con el alumnado internacional, se ha impartido ACAI, módulo de 6 ECTS impartido en inglés, formado por 6 seminarios relacionados con la Educación para la Salud e impartidos por PDI de las Facultades de Educación, CC. Sociales y Salud. Han atendido 11 alumnos/as internacionales y 11 españoles de ambas facultades. La valoración media de los participantes es de 8,75 sobre 10.

#### ➤ **MOVILIDAD DE PDI/PAS**

Ha habido una movilidad de PAS/PDI de 20 (29 menos que el curso pasado, 22 PDI cancelados por COVID 19): 5 PAS/PDI que han salido a una Universidad extranjera y 15 PDI/PAS que se han formado o impartido clases en el CSEU La Salle. Educación Infantil ha movilizadado a 15 PDI por el proyecto europeo *Education and teaching in Early Years from International perspectives* en que participamos junto a la Universidad de Gavle (Suecia) y la Universidad de Kingston (Reino Unido).

Se ha consolidado la vinculación con la Universidad De La Salle University Dasmariñas y más concretamente con el Centro Cerrado de jóvenes en conflicto con la ley, Bahay Pag Asa. Estaba previsto que 2 PDI y 2 alumnas participaran en un Proyecto de Cooperación Internacional en verano que ha debido cancelarse por el COVID 19. Se han estrechado relaciones con la Universidad de La Salle en Belén, Jerusalem, a donde estaba previsto viajara una alumna de fisioterapia en verano a realizar prácticas extracurriculares, que igualmente se ha cancelado.

Así mismo se ha consolidado nuestra relación con la Escuela de Altos Estudios en Salud de la Universidad La Salle México y la Universidad de La Salle Costa Rica.

➤ **Percepción y valoración:**

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
90	52	57,77%

La movilidad internacional recibe una valoración global por parte del alumnado de 3,62 sobre 4, es decir, un 9 sobre 10.

<b>El/la Coordinador/a de estudiantes internacionales del Programa informa, facilita y gestiona adecuadamente</b>	<b>3,62</b>	<b>Item mejor valorado</b>
<b>La difusión de la información del Programa es adecuada (página web, carteles informativos,...etc)</b>	<b>3,25</b>	<b>Item peor valorado</b>

El ítem mejor valorado es "El/la Coordinador/a de estudiantes internacionales del Programa informa, facilita y gestiona adecuadamente" con un 9 sobre 10.

El ítem peor valorado corresponde a "La difusión de la información del Programa es adecuada (página web, carteles informativos,...etc)" con un 8,1.

Si hacemos referencia únicamente al alumnado IN, (tasa de participación: 57,40%) la valoración global asciende a un 3,58 sobre 4 o 8,9 sobre 10, siendo el ítem mejor valorado "El/la Coordinador/a de estudiantes internacionales del Programa informa, facilita y gestiona adecuadamente" con un 9,3 sobre 10. El ítem peor valorado es "El apoyo y la información recibida sobre el Programa ha sido adecuada" con un 8.

<b>El/la Coordinador/a de estudiantes internacionales del Programa informa, facilita y gestiona adecuadamente</b>	<b>3,71</b>	<b>Item mejor valorado</b>	<b>Valoración global</b>
<b>El apoyo y la información recibida sobre el Programa ha sido adecuada</b>	<b>3,23</b>	<b>Item peor valorado</b>	<b>3,58</b>
<b>Encuestables</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Tasa participación</b>	<b>Recomendación del Programa</b>
54	31	57,40%	<b>3,61</b>

Si hacemos referencia únicamente al alumnado OUT, (tasa de respuesta: 58,33%) la valoración global asciende a 9,2, siendo el ítem mejor valorado "La oferta que me ha ofrecido el Centro responde a mis expectativas y necesidades" con un 9. El ítem peor valorado es "La difusión de la información del Programa es adecuada (página web, carteles informativos...etc.)" con un 7,5.

#### ➤ **NUEVOS ACUERDOS BILATERALES**

Se han firmado nuevos acuerdos de movilidad:

- Se ha formalizado un acuerdo de movilidad con la Universidad de Saint Joseph en Macao, China para los grados de la Facultad de Educación y CC. Sociales.
- Acuerdo de movilidad para prácticas con De La Salle Medical and Health Sciences Institute de Filipinas para los grados de Fisioterapia y Terapia Ocupacional.
- Un acuerdo SEMP con Bern University of Applied Sciences para el grado de fisioterapia.
- Un acuerdo Erasmus+ prácticas con Cruz Roja de Chambray-Les-Tours para prácticas de Trabajo Social.
- Un acuerdo SICUE con la Universidad Católica de Valencia para el grado de Podología.
- Un acuerdo SICUE con la Universidad de las Islas Baleares para el grado de Fisioterapia.

#### ➤ **RETOS MOVILIDAD INTERNACIONAL 2020-21.**

El COVID 19 impone nuevos retos de cara a la movilidad futura, dada la incertidumbre sobre las condiciones sanitarias a nivel mundial y las restricciones de movilidad

A modo de respuesta, la Comisión Europea impulsa la puesta en marcha del nuevo programa Erasmus+ Blended que propone flexibilizar la movilidad y que la formación sea híbrida (parte presencial y parte on line).

Así mismo, toman relevancia otras formas de internalización de las aulas desde casa, como las webinars internacionales y la metodología COIL para Universidades La Salle que gestiona ULSA México.

Responsable del **Departamento de Orientación y Tutoría**: Dolores López

Responsable **Servicio de Orientación** y Responsable **Plan de tutorías de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales**: Laura Villacorta

Responsable **Plan de tutorías de la Facultad de Ciencias de la Salud**: Óscar Yepes

Apoyo **programa de Acompañamiento**: Rosa María Muñoz

Responsable del **Programa Mentores**: José Andrés Sánchez

Acciones realizadas desde el Departamento atendiendo a los apartados de: (1) plan de acción tutorial; (2) Servicio de Orientación; (3) Programa Mentore/as; (4) Programa Profesores/as coaches; (5) La Salle en Casa.

### 1. Plan de Acción Tutorial

Se muestra el conjunto de acciones organizadas por principales objetivos establecidos en el curso académico 2019-20.

#### 1.1. Acciones realizadas dirigidas a "acompañar y dar protagonismo al tutor/a."

- **Formación dirigida al tutor/a:**
  - Este curso se ha desarrollado una sesión de formación específica para el desarrollo de pautas específicas para la elaboración del "informe del tutor" que se presenta en las sesiones de evaluación cuatrimestral, a través de una herramienta en Excel desarrollada por el profesor Alberto García (Diciembre 2019).
  - En la encuesta dirigida a tutore/as para la valoración del curso 19-20 algunos tutores (30% de las encuestas recogidas) también se han expresado necesidades de formación sobre temas relacionados con el asesoramiento individualizado, habilidades académicas transversales y dinamización de grupos.
- **Realización de reuniones y sesiones de seguimiento dirigida a tutore/as.** Se han llevado a cabo las siguientes reuniones:
  - Reunión inicio de curso para planificación de Semana de Acogida y presentación acciones departamento durante el curso (Septiembre 2019).
  - Reunión tutores nuevos (Septiembre 2019)

- Reunión con los tutores de cada titulación para evaluación del curso y proyección de acciones para el curso 2020-21 (Julio 2020).

Durante el curso la comunicación con los tutores/as ha sido constante a través de correo electrónico y reuniones personales con los tutores/as en función de sus necesidades.

- **Aumento del papel activo del tutor/a.**

- Sobre esta cuestión se ampliaron permisos para que cada tutor/a pudiera subir información sobre materiales y dinámicas al espacio cooperativo del Plan de Acción Tutorial en SharePoint y durante el confinamiento se habilitó un espacio TEAMS para Tutores/as con el mismo fin.

### **1.2. "Avanzar en el seguimiento personalizado del alumno/a".**

Destacamos en esta apartado la utilidad de la herramienta en Excel (desarrollada por el profesor Alberto García) que ha facilitado el trabajo del tutor/a en la detección de casos en riesgo de permanencia.

Durante este curso académico se ha avanzado en el desarrollo de un "Protocolo de atención de casos especiales" que se está desarrollando a través de un grupo de trabajo compuesto por miembros del Departamento de Orientación y Tutoría (Laura Villacorta y Dolores López) y profesores especializados en clínica y en entornos educativos y sociales (Rosario Valdivielso, Ana Álvarez y Joaquín Pardo).

### **1.3. "Mejorar las evidencias obtenidas en el Programa de Tutorías".**

Para facilitar este fin los tutores han cumplimentado un cuestionario que refleja el trabajo desarrollado

Como valoración global muestra el gran trabajo desarrollado a nivel de entrevistas individuales y actividades grupales. Se cumple el objetivo de entrevista por alumno/a. Se destaca el papel del tutor/a que ha sido crucial en el seguimiento y apoyo del alumno/a durante el confinamiento.

Se muestran algunos datos numéricos de interés:

- Contestan 31 tutores (75%).
- Número de entrevistas realizadas Con respecto al número de entrevistas realizadas durante el curso se destaca que 11 (41%) han realizado alrededor de 20 entrevistas, 7 (25%) entre 21 y 30 y 9 (34%) más de 31.
- Manifiestan, en conjunto, haber recomendado a 25 alumno/as el servicio de Orientación.
- Se ha hecho un buen seguimiento de las actividades grupales sugeridas y en muchos casos se ha desarrollado otras. El promedio de actividades grupales desarrolladas en el 1º cuatrimestre (antes del confinamiento) ha sido de 7 actividades grupales.

- Durante el confinamiento un 63% de los tutores/as expresan haber realizado alrededor de 5 actividades grupales y un 37% más de 5. También expresan un aumento en la asistencia a las tutorías grupales durante este periodo.

## 2. Servicio de Orientación

### 2.1. Contabilización de estudiantes, familias y personal del centro atendidos directamente

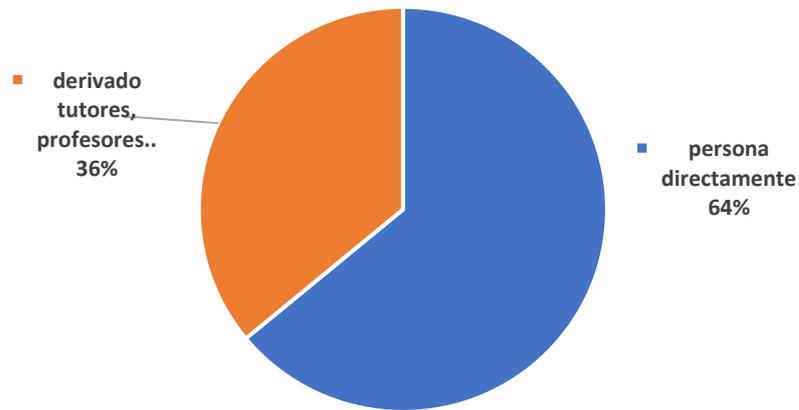
El número de **estudiantes** atendidos directamente en el Servicio de Orientación ascienden a **28**, siendo **85** el total de entrevistas realizadas.



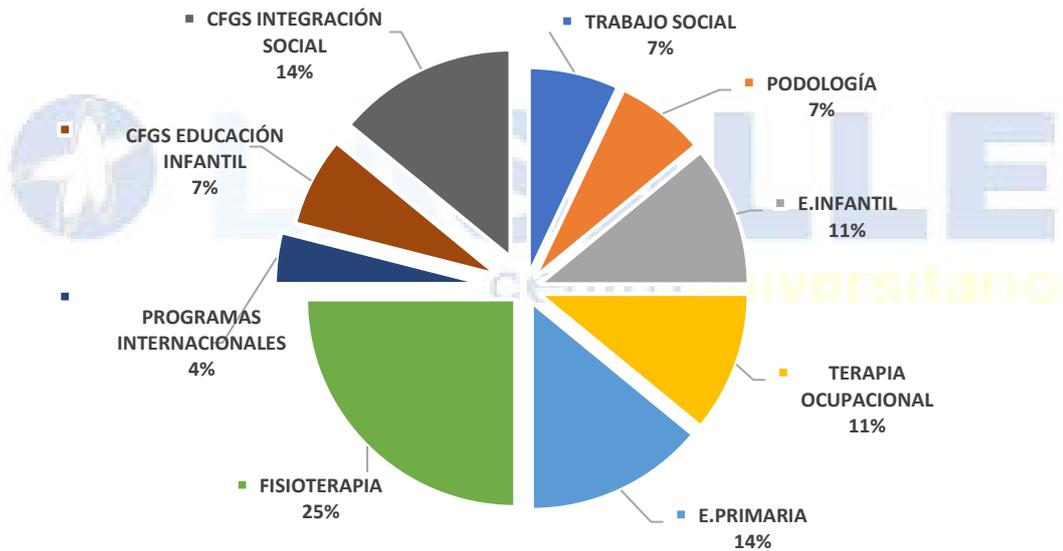
El **41%** de estas entrevistas se han atendido de forma telemática, dada la situación de confinamiento provocada por la pandemia de la COVID-19 y con el refuerzo de la responsable del Departamento de Orientación y Tutoría, Dolores López.

Sobre el total de estudiantes atendidos:

## acceso al servicio

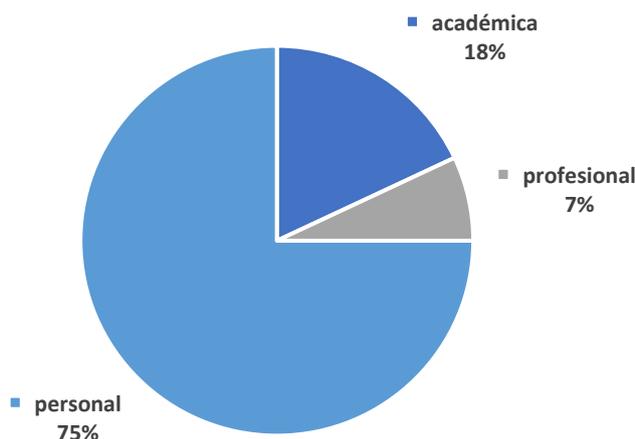


Los estudiantes provienen de los diferentes estudios del Campus tanto estudios de Grado del CSEU La Salle como de ciclos formativos del Centro de Formación Profesional Aravaca.



Los estudiantes han demandado diferente orientación según los casos:

## tipo de orientación



### 2.2. Otras acciones desarrolladas

Asistencia a las reuniones de organización, planificación y coordinación, propias del Departamento de Orientación y Tutoría.

Elaboración de materiales y recursos para el desarrollo de la Acción Tutorial, tanto grupal como individual, en colaboración con otros miembros del D.O.T.

Apoyo a los tutores en la planificación y desarrollo de la Acción Tutorial.

Sesión de presentación a los alumnos de C.F.G.S. del Servicio de Orientación y de los recursos que ofrece.

Participación en la Jornada de Acompañamiento que los alumnos de 4º de Grado de las titulaciones de E.I y de E.P. realizan con sus compañeros de 1º. En esta Jornada los alumnos mentores tienen un papel muy destacado.

Participación en el grupo de análisis y reflexión en torno al protocolo de actuación con estudiantes que requieren apoyos específicos de nivel educativo.

Apoyo y asesoramiento a tutores y profesores en la atención y seguimiento de algunos estudiantes.

Asistencia a reuniones del equipo de orientadores del Sector, convocadas por el Director de Red. En estos encuentros se analizan y trabajan diversos temas relacionados con la orientación y se establecen líneas de actuación comunes y coordinadas. En este curso hemos recibido formación específica en un nuevo contexto de aprendizaje (NCA) que se está implementando en todos los centros La Salle del Distrito ARLEP.

Asistencia a diversas reuniones generales convocadas por decanos, vicedecanos y/o jefa de estudios, sobre temas educativos diversos.

Asistencia y participación a las diferentes sesiones de evaluación de los estudiantes de Grado, tanto de convocatoria ordinaria como extraordinaria, y de los estudiantes de C.F.G.S.

Asistencia y participación en diferentes reuniones de coordinación y trabajo del Departamento de Orientación y Tutoría, el Departamento de Pastoral, Coordinación de Estudiantes y Relaciones Internacionales, Comunicación y Marketing, en la generación y difusión de nuevos recursos de apoyo y acompañamiento a los estudiantes durante el confinamiento, y en la potenciación de los ya existentes.

Asistencia al programa de formación: "Formadores en Educación Afectivo-Sexual", organizado por nuestro Centro Universitario La Salle en colaboración con Escuelas Católicas y la Fundación Solidaridad Humana.

Asistencia a las jornadas de formación de NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) organizada por el Equipo del Sector para todos los profesores de centros La Salle del Sector Madrid.

### **2.3. Consecución de los indicadores establecidos en la Carta de Servicios con relación a los compromisos de calidad.**

El grado de satisfacción con la atención recibida ha venido expresado por el usuario del Servicio informalmente en conversación espontánea o bien a través de correos electrónicos. No todos los usuarios han hecho llegar su valoración.

El grado de satisfacción con la eficacia de la orientación recibida ante la necesidad planteada también ha venido expresada de manera informal por el usuario o a través de correos electrónicos.

Durante el actual curso académico no ha llegado a este Servicio ninguna reclamación por parte de los distintos usuarios.

El porcentaje del cumplimiento de plazos en el tiempo transcurrido desde la petición del servicio hasta que se ha fijado el momento de la atención ha sido del 100%.

## **3. Programa Mentor**

Jose Andrés Sánchez junto con el Departamento de Orientación y Tutoría ha sido el encargado de dinamizar este recurso.

Este curso 2019-20 las actividades desarrolladas en este sentido se han centrado en las jornadas de encuentro entre los alumno/as de 1º y 4º curso organizadas por titulación durante el mes de octubre.

Los alumno/as han valorado de forma muy positiva esta actividad.

## **4. Profesores coaches**

Los profesores-coaches han estado disponibles en la App y durante el confinamiento han ofrecido su servicio ofertado desde el espacio en TEAMS "La Salle en Casa".

De los 14 profesores-coach, 2 profesor/as expresa haber trabajado con 5 y 4 estudiantes, respectivamente, que solicitaron de forma expresa el servicio. Los temas tratados han sido personales y de orientación profesional.

## **5. Espacio TEAMS "La Salle en Casa"**

Durante el confinamiento con la finalidad de ampliar y hacer más disponibles los recursos de acompañamiento del CSEULS se habilitó un TEAMS con título "La Salle en Casa" en el que se muestran recursos de acompañamiento a los estudiantes y que también se hizo extensivo a todo el personal del CSEULS. Este recurso se ha desarrollado, de forma conjunta, por el Departamento de Orientación y tutoría, Servicio de Pastoral, Coordinación de Estudiantes y Estudiantes Internacionales y Comunicación.

En este espacio está organizado por canales y se visibilizan y se ponen en valor iniciativas que cuentan con recorrido en el centro y otras nuevas. Los canales quedan estructurados del siguiente modo:

- Sala de encuentro con el listado de profesionales en el centro (tutore/as, profesores acompañantes, Servicio de Orientación, apoyo espiritual) que ofrecer atención individualizada. En este espacio también se han colgado tutoriales y documentos desarrollados por el Departamento de Orientación y Tutoría con pautas para la gestión del tiempo y recomendaciones psicológicas durante el confinamiento.
- Capilla: espacio con recursos y citas para celebraciones y oraciones.
- Memorial: espacio de expresión dirigido a los que nos han dejado.
- Ocio y tiempo libre: espacio abierto en el que compartir recursos culturales, hobbies. Este canal también pone en conexión con la actividad de Cine-Forum desarrollada desde la titulación de Transmedia.
- English Corner: este canal pone en conexión con esta iniciativa del Departamento de Inglés.
- Salud y Bienestar: En este espacio se encuentran tutoriales para la realización de ejercicios de Mindfulness.

Los indicadores que disponemos sobre la utilización del espacio son puntuales, pero todos muy positivos:

- Alumno/as que han hecho alusión sobre lo interesante del espacio.
- Alumno/as que han manifestado la utilidad de los materiales facilitados.
- Alumno/as que manifiestan haber seguido los tutoriales sobre Mindfulness.
- Ampliación del número de casos atendidos desde el Servicio de Atención Psicológica.

Coordinadora del Área Purificación Gamarra.

Responsables de investigación en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales: Alejandro Martínez y Javier Herrero quien en el mes de junio es sustituido por José María Galindo.

Responsables de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud: Roy La Touche y Joaquín Pardo.

**Investigadores.** Se cuenta con 55 registrados en el Área en el curso 2019-20 con 92 líneas de investigación

**Grupos de investigación.** En este curso son dados de alta dos nuevos grupos de investigación uno de cada Facultad y formado en cada una de ellas básicamente por PDI de las titulaciones más recientes en el Centro: Podología y Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia. Por tanto, actualmente hay 9 grupos de investigación en el CSEU La Salle:

En la Facultad de Educación:

- Inclusión, Aprendizaje y Éxito Escolar. INAEX.
- Alfabetización Tecnología Inclusión Comunicación.
- Rendimiento deportivo, discapacidad y deporte escolar.
- Ananta Cultura Transmedia.

En la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Occupational Thinks.
- Motion in Brains.
- Terapia de la Respiración-Breatherapy.
- CranioSPain ResearchGroup.
- Investigación en podología/podiatría.

**Subvención de Proyectos.** Debido a las circunstancias debidas a la pandemia no se ha realizado la convocatoria de subvención 2020. Y se dará una prórroga de un año a los proyectos que deberían finalizar en septiembre del 2020 para que puedan lograr los objetivos.

**Ayudas a la publicación.** Se actualiza la norma que rige estas ayudas en cuanto al porcentaje de autores necesarios para la concesión al 100% de la ayuda solicitada, en el caso de que alguno de los autores sea alumno del Centro no se considera en el cómputo en ningún sentido.

Hasta septiembre se han concedido 22 ayudas para traducciones o ediciones.

**Publicaciones.** En el Centro hasta el curso 2019-2020 se editaban dos revistas:

- **Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación** (ISSN: 1579 3141), publicación del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (Universidad Autónoma de Madrid), es una revista científica de la rama de Ciencias Sociales y Humanidades fundada en 1999 y de periodicidad anual, con una tirada de 300 ejemplares que se distribuyen en 100 intercambios con revistas españolas y extranjeras y envíos a diferentes centros y organismos nacionales, actualmente es de acceso abierto. Está incluida en las bases de datos de Latindex, Credi, Redinet, Cindoc, Dialnet, Unibe, Iresie y Redalyc. Actualmente está disponible
- **Sinite** publicación del Instituto San Pío X se entiende órgano de investigación y divulgación de los temas de la catequética y la evangelización. La pedagogía de la fe, en sus diversos ámbitos, sean escolares, familiares o eclesiales, con un consejo de redacción internacional.

En este curso se comienza (aunque ya se había editado el primer número hace unos años) con una tercera revista **Move: Journal of Move & Therapeutic Science** es una revista «Open Access» en español cuya misión principal es la difusión de evidencia científica orientada al movimiento terapéutico. Para ello, MOVE pretende contribuir a difundir el conocimiento científico relacionado con las ciencias del movimiento humano y su interacción con las ciencias de la rehabilitación.

Se comienza el proceso para unificar la forma de las revistas y hacerlas todas on-line.

**Producción científica.** Los datos relacionados con la investigación se recogen en la memoria anual de investigación en la del año 2019 que se elabora a partir del repositorio disponible para ello, mediante el cual se comparten internamente los resultados de investigación con el resto de la comunidad universitaria y dicha memoria anual se comparte con los otros 6 centros universitarios La Salle de la Región Europea y Mediterránea. En el año 2019 en la Memoria, [disponible en la web del CSEU La Salle](#), se publicaron 38 artículos, 1 libro, 5 capítulos de libro y 5 contribuciones a congresos.

Con respecto a la investigación realizada en el Instituto San Pío X se centra en la publicación de su revista de pedagogía religiosa "Sinite".

En el curso 2019-20 se han publicado los siguientes números

Nº 182: El proyecto "segundo anuncio" (I) y Nº 183: La llamada y sus pedagogías en la Europa contemporánea.

#### **Acciones realizadas en el Área:**

- **Publicaciones del Centro,**

José Andrés Sánchez y Purificación Gamarra propusieron la unificación, en cuanto a estructura y forma de divulgación de las tres revistas de investigación existentes en el Campus, una vez aprobada la propuesta por el Equipo de Gobierno ambos se reunieron con los editores de cada revista y se está trabajando para lograr que las revistas sigan los mismos procesos para su edición abierta y la posible necesidad de edición en papel de alguna de ellas.

- **Acción especial**

Debido a que a varios profesores se les ha denegado su participación como investigadores en proyectos subvencionados por el Ministerio de Ciencia e Innovación argumentando que los estatutos de nuestra entidad no recogen la investigación como uno de sus fines el Equipo de Gobierno aprueba el 5 de marzo de 2020 solicitar al distrito ARLEP la modificación de los estatutos para incluir en el Centro Universitario la investigación como una de sus metas.

Todo lo relacionado con investigación se puede consultar en la [página web del Centro](#).



## CENTRO DE RECURSOS

Bibliotecarios: Teresa Peñafiel y Víctor Tejedor

➤ **Gestión y proceso técnico de las diferentes colecciones**

▪ **Biblioteca, Videoteca y Mediateca**

a. Adquisición y catalogación de las diferentes novedades: 285 ejemplares que corresponden a 213 títulos distintos:

- ✓ Compra: 239 ejemplares (181 títulos)
- ✓ Donación: 46 ejemplares (32 títulos)

b. Mantenimiento del fondo bibliográfico a través del programa gestor Sophia: modificación y actualización de datos, inserción de imágenes, expurgo, etc.

c. Mantenimiento del orden en estanterías según su clasificación por materias.

d. Gestor de Biblioteca Sophia: revisión completa de Tablas de Autoridades (autores, materias, etc.) y Tablas Auxiliares.

▪ **Instrumentos de laboratorio de Fisioterapia**

Sección incorporada el curso 2018-19 para uso y préstamo exclusivo del profesorado y alumnado de 4º curso del Grado Fisioterapia para la realización del TFG y del alumnado de Master

Comprende 25 materiales diferentes, con un total de 79 ejemplares que se han catalogado y registrado para su control de reservas y préstamos.

▪ **Instrumentos de Transmedia**

Sección incorporada el curso 2018-19 para uso y préstamo exclusivo del profesorado y alumnado del Grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.

Se han incorporado 9 instrumentos nuevos, resultando un catálogo de 20 materiales diferentes, con un total de 24 ejemplares.

▪ **Hemeroteca**

Gestión de las diferentes publicaciones periódicas recibidas ya sea mediante suscripción o intercambio con "Indivisa". Se continúa catalogando la sección, incorporando a los números catalogados, la imagen de su portada y a los artículos catalogados, un resumen y, cuando la publicación lo permite mediante acceso abierto, su acceso electrónico a texto completo sin requerimiento de registro, suscripción o pago.

Durante el curso 2019/2020 se han incorporado:

- a. 29 títulos catalogados (11 de intercambio; 18 de suscripción)
- b. 267 ejemplares catalogados
- c. 3.901 artículos catalogados

▪ **Inventarios**

Se han realizado los inventarios de las diferentes colecciones, excepto la colección de libros que se ha efectuado de forma parcial debido a la situación de cierre por la COVID-19.

▪ **Informes de Gestión curso 2019-2020**

- ✓ Informe General del Centro de Recursos.
- ✓ Presentación de proyectos y propuestas de mejora.

▪ **Novedades Curso 2019-2020**

**1. Incorporación de una nueva sección al Centro de Recursos:**

Instrumentos de laboratorio de Terapia Ocupacional, que comprende 8 materiales diferentes, con un total de 10 ejemplares que se han catalogado y registrado para su control de reservas y préstamos al profesorado de Terapia Ocupacional.

**2. Suscripción a las siguientes bases de datos alojadas en EBSCO:**

- ✓ Academic Search Premier
- ✓ Education Source
- ✓ ERIC (Education Resource Information Center)
- ✓ LISTA (Library, Information Science & Technology Abstracts)
- ✓ Medline Complete
- ✓ OpenDissertations
- ✓ PSICODOC
- ✓ Sociology Source Ultimate
- ✓ Teacher Reference Center
- ✓ The Serial Directory
- ✓ Vidal Vademecum Drug Information System

**3. Acceso del Centro de Recursos a bases de datos de la Biblioteca de la Universidad Autónoma.**

**4. Creación de la sección ABPI:** libros restringidos al profesorado y alumnado de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

**5. Coordinado por el Servicio de Informática, nueva forma de autenticarse, mediante el correo electrónico, para acceder a los servicios web de la biblioteca.**

**6. Nuevo proveedor para la compra de libros: Antártica Libros,** con las mismas condiciones que el anterior.

**7. Colaboración con el Departamento de Inglés en la creación de un Club de Lectura:** todos los lunes desde el mes de enero de 10:30 horas a 12:30 horas en la Sala 1.

**8. Elaboración de un protocolo de seguridad debido a la COVID-19:** limitación de aforo al 50%, distribución de espacios con distancias de, al menos 1,5m, entre los puestos de lectura, creación de citas previas para el préstamo y devolución de ejemplares.

➤ **Gestión de los servicios y atención a los usuarios**

▪ **Servicio de Información y Referencia**

La solicitud de información sobre el uso de los servicios y su necesidad de orientación y asesoramiento en las búsquedas bibliográficas a través del catálogo en línea por parte de los usuarios se ha mantenido de forma continua. La atención se realiza de forma personal en la biblioteca y, principalmente, a través de correo electrónico, aunque también de forma telefónica.

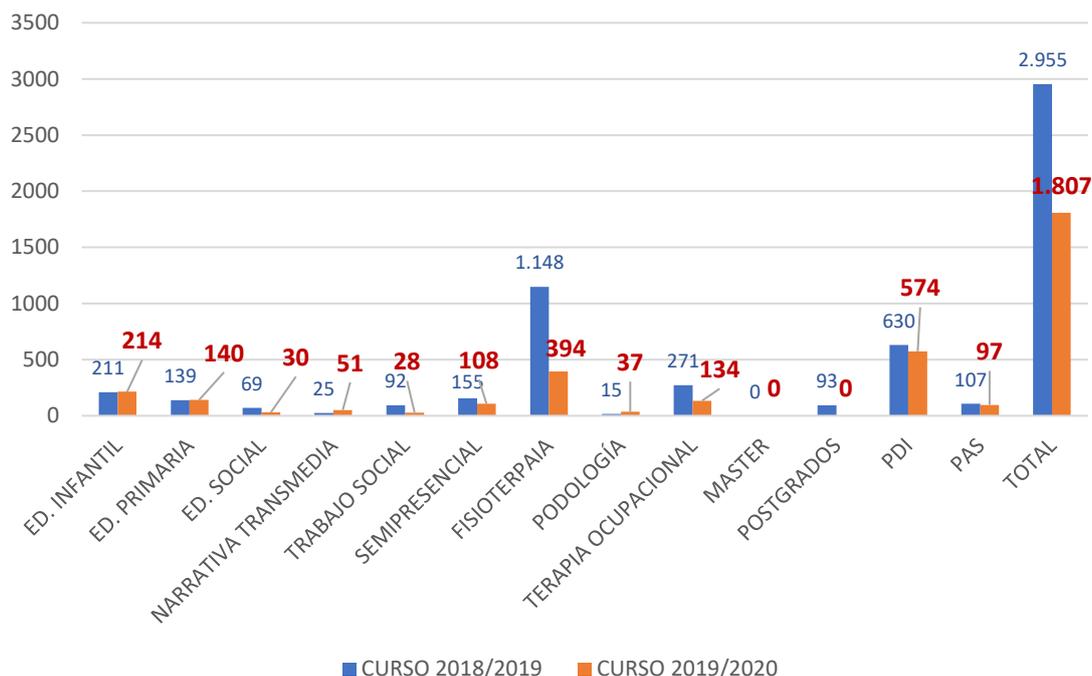
▪ **Servicio de Préstamo domiciliario**

✓ Gestión de las renovaciones y las reservas para el personal del centro (PDI - PAS) a través de correo electrónico.

✓ Gestión de la circulación (préstamos y devoluciones; reclamaciones vía email).

✓ Durante el curso académico 2019/2020 se han efectuado un total de 1.807 préstamos domiciliarios, lo que supone una disminución del 38,85% respecto al curso 2018/2019, disminución provocada por el cierre del servicio desde el 11/03/2020 al 30/06/2020 debido a la COVID-19. Todos los préstamos, comparados con el curso anterior, se aprecian en el siguiente gráfico:

## préstamo domiciliario



- **Sala General de lectura, estudio y trabajo**

Aproximadamente con una ocupación del 80% de las plazas de media durante el curso.

La mayoría de los estudiantes utilizan sus propios equipos, pero también se utilizan al 95% del tiempo de apertura los portátiles de acceso libre en la Sala General.

- **Hemeroteca**

Se constata un aumento en la consulta de revistas debido a su mayor visibilidad por estar, gran parte de ellas, catalogadas.

En los últimos cursos se observa la falta de suscripciones a nuevas publicaciones periódicas e intercambios.

- **Reprografía**

Ha aumentado la utilización de este servicio, significando mayor tiempo de dedicación del personal del Centro de Recursos en la ayuda a los usuarios:

- ✓ Fotocopiadora: uso continuo para fotocopiar y escanear, pero principalmente para imprimir. El cobro se realiza a través del carnet de estudiante.
- ✓ Servicio de Impresión: este servicio se ha modificado desde febrero, al retirar la impresora y centralizarse todas las impresiones en la fotocopiadora.

- **Salas de ordenadores para trabajos en grupo e individuales**

Citas, control y supervisión. Su uso supone una ocupación del 90% durante todo el curso.

Se realizan avisos por correo electrónico al Servicio de Informática ante cualquier problema técnico.

- **Formación de usuarios**

A lo largo del curso, de forma continua y personalizada, se desarrolla un plan de formación sobre la utilización de los servicios y de los recursos disponibles.

- **Servicio de desideratas. Buzón de sugerencias y reclamaciones**

Las peticiones de los usuarios principalmente son:

- ✓ aumento del fondo bibliográfico con los títulos que figuran en la bibliografía básica de las guías académicas y que no existen en la biblioteca o de los que sólo hay un único ejemplar
- ✓ acceso a bases de datos o a artículos a texto completo.

➤ **Difusión y comunicación**

- **Información general del Centro de Recursos**

En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se encuentran a disposición del PDI y del PAS los diferentes boletines, las bibliografías y otros recursos de interés.

También las normativas de préstamo (general y específicos de materiales de investigación restringidos) y los diferentes formularios de petición de compra de libros y de suscripción a revistas.

- **Informes sobre las Bibliografías de las Guías Académicas**

En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se exponen, divididas por facultades y por cursos, las bibliografías básicas y complementarias de cada asignatura: los títulos existentes en el Centro de Recursos llevan un enlace directo a la ficha bibliográfica del Catálogo de la biblioteca.

- **Avisos personalizados y alertas de recepción de libros y revistas**

Cuando se recibe un pedido de libros, se comunica el mismo día de su llegada a través del correo electrónico al profesor o profesora solicitante. Igualmente se informa de cualquier tipo de incidencia con el pedido (agotado, descatalogado, retraso, etc.). De igual modo, el mismo día de la recepción, se emite a los usuarios suscritos la alerta electrónica de la revista o revistas por las que están interesados.

- **Boletines:**

- a. Boletín de Novedades de libros

Aproximadamente cada mes, se envía por correo electrónico al PDI y al PAS con las novedades de libros adquiridas por compra o por donación.

En la mesa de novedades de la biblioteca se exponen durante una semana los libros recibidos y los boletines de todo el curso en formato papel para consulta de los usuarios. Estos boletines se encuentran en formato PDF en la Intranet.

b. Boletín de Libros a examen

Se envía periódicamente por correo electrónico con información detallada de un lote de libros recibido en depósito, por si fuera interesante su compra.

c. Boletín de sumarios

Mensualmente, por correo electrónico, se comunica al PDI y al PAS la recepción de todas las publicaciones periódicas recibidas.

El boletín de sumarios se aloja en la carpeta del Centro de Recursos de la Intranet y en él se pueden consultar los índices y los sumarios de las revistas recibidas en los últimos 4 años. Los índices también se pueden consultar en la carpeta existente en la mesa de novedades de la biblioteca.

▪ **Expositor de Revistas**

Se muestra el último número recibido de cada revista y de otras publicaciones periódicas.

▪ **Catálogo online de los fondos (OPAC)**

Al catálogo se puede acceder desde cualquier dispositivo con acceso a Internet en: <https://biblioteca.lasallecampus.es>

Desde la nueva web del Centro Universitario:

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/biblioteca/>

▪ **Comunicación con los usuarios**

- ✓ Información, sugerencias y reclamaciones
  - Buzón en la Biblioteca
  - Email: [biblioteca@lasallecampus.es](mailto:biblioteca@lasallecampus.es)
  - Tfno.: 917401980 – Extensión: 258

➤ **Carta de Servicios**

Se sigue trabajando en el seguimiento de los compromisos de calidad adquiridos en la Carta de Servicios. Para medir su cumplimiento se han definido los siguientes indicadores:

- Grado de satisfacción con la atención recibida. Tasa igual o superior al 80% (en proceso)
- Grado de satisfacción con la orientación recibida. Tasa igual o superior al 80% (en proceso)
- Grado de satisfacción con la difusión de los boletines. Tasa igual o superior al 80% (en proceso)

- Grado de satisfacción con la información proporcionada sobre bibliografía básica y complementaria. Tasa igual o superior al 80% (en proceso)
- Porcentaje de pedidos de adquisiciones tramitados dentro del plazo respecto al total de pedidos. Tasa igual o superior al 80% (cumplimiento de plazos)
- Tiempo transcurrido desde la recepción del número de revista indicado hasta la emisión de la alerta (cumplimiento de plazos)
- Tiempo transcurrido desde la recepción de libros solicitados por el PDI hasta la emisión de la alerta (cumplimiento de plazos)
- Porcentaje de obras disponibles en sala para préstamo en 8 días desde su recepción. Tasa igual o superior al 80% (cumplimiento de plazos)
- Grado de satisfacción con los servicios de lectura en sala. Tasa igual o superior al 75% (en proceso)



Integrantes del Departamento:

Luz Lozano

Juan Carlos Gutiérrez

Juan Alberto Pérez

### 1. Sistema de Garantía Interno de Calidad durante el curso 2019-2020.

La **Fundación para el Conocimiento Madri+d**, con fecha 15 de octubre de 2019, reconoció la **Acreditación Institucional al CSEU La Salle**. Como consecuencia de este reconocimiento:

- Ya no se realizarán más actividades de seguimiento de la implantación de los SAIC, recayendo la responsabilidad de su mantenimiento en el propio CSEU La Salle.
- Quedamos eximidos de continuar con el especial seguimiento del Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia por parte de la ANECA.

### 2. Principales acciones desarrolladas por el Equipo de Coordinación Académica y el Departamento de Procesos y Calidad.

Se ha modificado el **Ciclo anual de seguimiento** de las titulaciones oficiales del CSEU La Salle y el reglamento que lo regula. La propuesta se presentó al director de la IGS y a los decanos, así como a vicedecanos y directores de máster el 12 de diciembre de 2019 y consensuamos un modelo final. A partir de la modificación, se planificó el seguimiento de las titulaciones.

Se actualizó el reglamento y procedimiento de las **jornadas de seguimiento**. Se planificaron y desarrollaron las Jornadas de Seguimiento de todos los grados y se ha participado en todas. A pesar de las dificultades derivadas de tener que celebrar las jornadas a través de TEAMS, la participación ha sido muy buena y las conclusiones, muy positivas.

A lo largo del curso, se han celebrado las **comisiones de seguimiento** de los másteres y grados oficiales. Los de máster valoraban el curso 2018-2019 y pudieron hacerse de manera presencial pero los de grado se han tenido que hacer a través de videoconferencias. Como con las jornadas, la participación ha sido muy buena y las conclusiones, muy positivas.

Se ha colaborado en la organización de la **Comisión de garantía de calidad** que se celebró el pasado 21 de noviembre de 2020.

Se ha elaborado una nueva plantilla que sirva de **Modelo de Autoinforme** y seguimiento de las titulaciones.

Se ha desarrollado el plan de gestión de encuestas de **evaluación docente** según lo previsto en el proceso de apoyo PA09.

#### Otros temas tratados:

Distribución de las funciones de Coordinación Académica en relación con el SGIC-SAIC.

Revisión de los informes vinculados al PC11 Inserción Laboral.

Formación auditores internos desde ANECA.

Procedimiento de actuación como Equipo y Departamento a partir de marzo de 2020.

Formación en OpenAnalytics y estudio de las fórmulas con las que calcula los indicadores.

Actualización de la pestaña de Calidad en la nueva web.

### **3. Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado ante la ANECA.**

Dentro del [plan estratégico Centro Superior de Estudios Universitario La Salle. 2016-2020](#) aparece el **IE.08.01.02 Reconocimiento de méritos académicos y profesionales: grado de Doctor, evaluación positiva por agencia de calidad, valoración docente por parte del alumnado, etc.**

En este sentido, a lo largo del curso han solicitado informes para la acreditación de la evaluación docente ante la ANECA un total de cuatro profesores: tres que imparten clase en el grado de Fisioterapia y uno que lo hace en el de Podología.

### **4. Evaluación docente.**

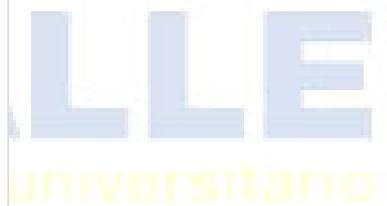
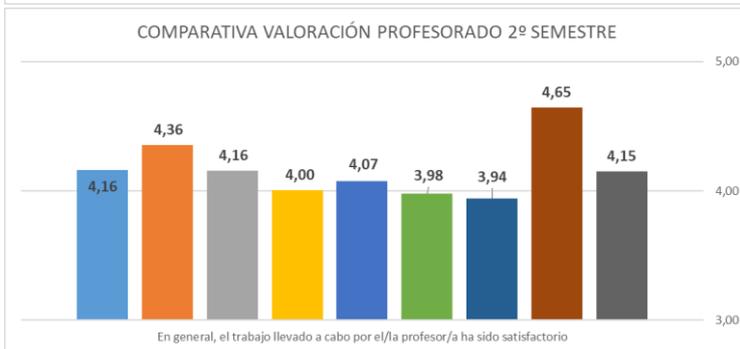
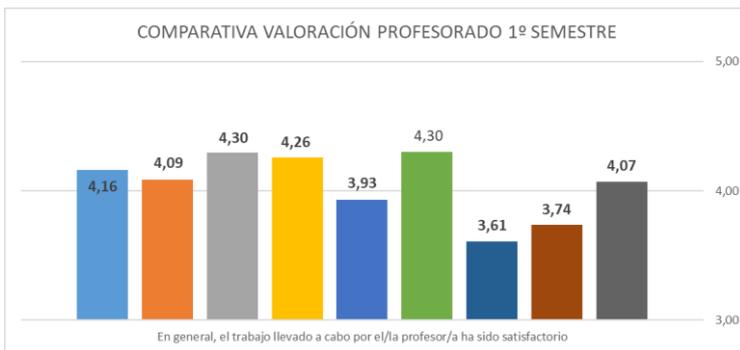
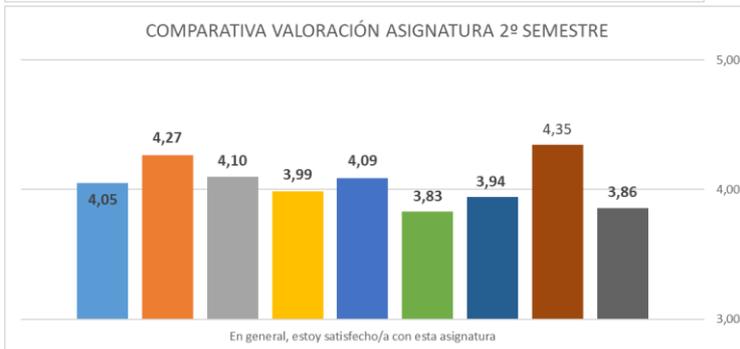
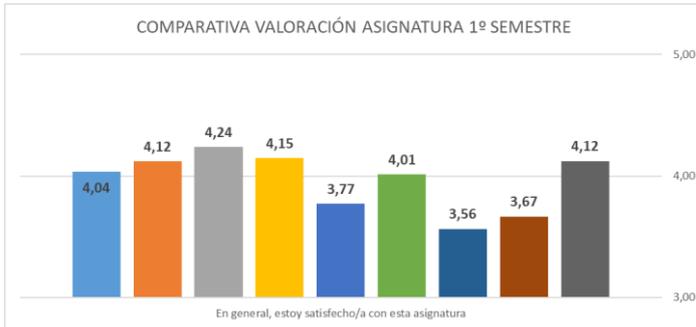
Se han desarrollado el plan de gestión de encuestas según lo previsto en el proceso de apoyo. **-PA09. Satisfacción de las necesidades y expectativas de los grupos de interés.** Se han realizado las encuestas de VALORACIÓN ASIGNATURA (10/12/2019-15/01/2020 y 08/05/2020-29/05/2020 para los estudiantes de grado y durante todo el curso en el caso de los máster), VALORACIÓN PROFESORADO (10/12/2019-15/01/2020 y 08/05/2020-29/05/2020 para los estudiantes de grado y durante todo el curso en el caso de los máster), VALORACIÓN PRACTICUM (10/12/2019-15/01/2020 y 08/05/2020-29/05/2020 para los estudiantes de grado), VALORACIÓN PLAN DE ESTUDIOS (08/05/2020-29/05/2020 para estudiantes de grado y 01/07/2020-31/07/2020 para estudiantes de máster) y VALORACIÓN PLAN DE ESTUDIOS para profesores del CSEU La Salle (17/06/2020-30/06/2020).

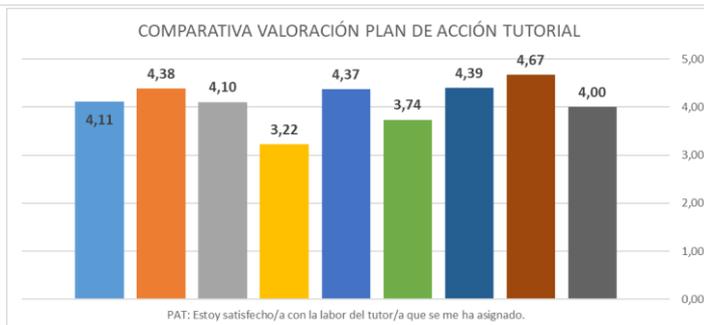
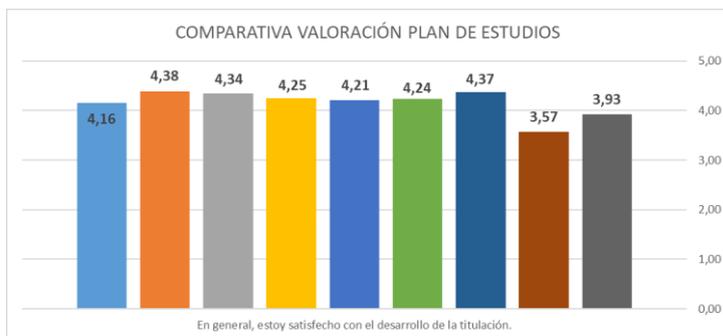
En la reunión de la **Comisión de Garantía de la Calidad** convocada el 21 de noviembre de 2019, la Dirección de procesos y calidad presentó para su validación la memoria del PA09.

El **informe de resultados de evaluación de la actividad docente del CSEULS del primer semestre** fue presentado tanto a los alumnos como a los profesores en las **Jornadas de Seguimiento** de cada titulación, que tuvieron lugar entre el 22 y el 29 de abril de 2020.

Para las Comisiones de Seguimiento de cada titulación se elaboró un **informe de evaluación docente en el que se incluían datos tanto del primer como del segundo semestre**, así como la valoración que hicieron los alumnos sobre el Plan de estudios.

Las valoraciones más significativas de la evaluación docente respecto a los grados son:





- Todas titulaciones
- 499 - Graduado/a en Educación Social
- 500 - Graduado/a en Educación Infantil
- 501 - Graduado/a en Educación Primaria
- 502 - Graduado/a en Terapia Ocupacional
- 549 - Graduado/a en Fisioterapia
- 550 - Graduado/a en Trabajo Social
- 706 - Graduado/a Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia
- 707 - Graduado/a en Podología



Las encuestas de evaluación docente de los másteres permanecen activas hasta el 31 de julio de manera que los datos no pueden entrar en la presente memoria.

Se ha revisado la **Normativa de Ordenación Académica 07** que regula las encuestas de actividad docente del CSEU La Salle. La modificación fue aprobada por el Equipo de Gobierno el 21 de mayo de 2020. En consecuencia, también se ha actualizado el **Protocolo de aplicación de encuestas asociadas al PA09**.

## 5. Gestión por Procesos.

A principios de este curso cesó en sus funciones el Coordinador Académico. Todas las responsabilidades que tenía vinculadas al Sistema de Gestión de la Calidad tuvieron que ser repartidas entre otros miembros del CSEU La Salle con responsabilidades en los procesos. Fundamentalmente por el Vicepresidente de Ordenación Académica en colaboración con el Departamento de Procesos y Calidad. Para el curso 2020-2021 quedaría pendiente la adaptación definitiva de las responsabilidades a esta nueva realidad.

El Manual de referencia responde a la versión V03 validada en la evaluación realizada por AUDIT para la certificación del SGIC-SAIC con el sello concedido en Julio 2018. Se han revisado y actualizado los procesos afectados por los cambios y las necesidades que han ido surgiendo. Todas estas

modificaciones las vamos recogiendo en un nuevo manual de Procesos versión VO4.

Relación de procesos que se han modificado o trabajado especialmente durante el curso.

<b>PROCESOS ESTRATEGICOS</b>	
<b>PE 01</b>	<b>Elaboración, revisión y actualización de la política y los objetivos de calidad.</b>
	En relación con el nuevo marco estratégico 2020-2024.
<b>PE 02</b>	<b>Diseño de la oferta educativa del CSEU La Salle.</b>
	En coordinación con la UAM, fruto de la Modificación del Título de Maestro/a en Educación Primaria se ha incorporado la oferta de la Mención de Educación Física. Durante el curso 2020-21 se implantará el cuarto curso de las titulaciones de Podología y de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
	Se ha elaborado un nuevo subproceso <b>SPE 02 01</b> que regula cómo se hace la <b>modificación de la Memoria de Verificación</b> de un título universitario. (Pendiente de aprobación por parte del Equipo de Gobierno).
<b>PE 03</b>	<b>Definición Revisión de la política de reconocimiento personal PDI y PAS.</b>
	El equipo de Gobierno ha constituido una comisión para elaborar un plan que dé respuesta a este Proceso.
<b>PROCESOS CLAVE</b>	
<b>PC02</b>	<b>Revisión y mejora de la calidad de los programas formativos. Seguimiento de títulos.</b>
	Se ha modificado el <a href="#">SPC02 V04 ciclo de seguimiento y calidad de los títulos del CSEU La Salle</a> . (Comisiones de Seguimiento al finalizar el curso junio-julio)
	Se elabora el <a href="#">Procedimiento funcionamiento de las Jornadas de Seguimiento</a> .
	Se actualiza el <a href="#">Reglamento de las Comisiones de seguimiento</a> y es validado por el Equipo de gobierno el 27.04.2020.
	Se aprueba el <b>Plan de Seguimiento y calidad de los títulos</b> elaborado por la Coordinación Académica.
	Nuevo <b>Modelo de Autoinforme y seguimiento de las titulaciones</b> .
<b>PC03</b>	<b>Selección, admisión y matriculación de estudiantes.</b>

	Se ha iniciado la actualización del <b>SPC03 Procedimiento acceso y matrícula de los estudiantes V01</b> , en coordinación con la Secretaría de estudiantes.
<b>PC07</b>	<b>Evaluación de aprendizaje.</b>
	Se han modificado todas las Guías Académicas para acomodarlas al mismo esquema de publicación que tiene la UAM propuesto por SIGMA.
	Las fechas de los exámenes tanto de convocatoria ordinaria como extraordinaria se han publicado en la pág. Web desde el inicio de curso. (Recomendación de AUDIT a petición de los alumnos).
<b>PC09</b>	<b>Gestión y revisión de las Prácticas externas.</b>
	Este curso se han realizado las encuestas de evaluación de las Practicas de Educación a través de SIGMA. La participación en las encuestas de los tutores externos de los centros de prácticas ha quedado condicionada por la suspensión o no realización de las mismas debido al estado de alarma por COVID19.
<b>PC11</b>	<b>Gestión de la inserción laboral.</b>
	Se concreta quiénes son los responsables de los diferentes programas del plan.
	Se establece que las encuestas a los egresados se realizarán al segundo año de haberse graduado y en el plazo que va entre Julio y octubre para tener los informes preparados para la reunión de la Comisión de Garantía de la Calidad en el mes de noviembre. Esta modificación no afecta al máster pues se les pasa el cuestionario al año siguiente de haber finalizado, como se ha hecho hasta ahora.
	Este curso 2019-2020 la Facultad de Ciencias de la Salud no hará las encuestas correspondientes porque se hicieron el curso pasado. Las encuestas se venían haciendo al año siguiente de la graduación.
	Se establece la información pública que se comunica en la pag. Web: <a href="https://www.lasallecentrouniversitario.es/insercion-laboral/Paginas/default.aspx">https://www.lasallecentrouniversitario.es/insercion-laboral/Paginas/default.aspx</a>
<b>PC 14</b>	<b>Información pública</b>
	Se ha participado en la organización de la información que se ofrece del SGIC-SAIC dentro del diseño de la nueva página web que se ha lanzado este curso.
<b>PROCESOS DE APOYO</b>	

<b>PA 08</b>	<b>Gestión de la prestación de servicios.</b>
	Debido a los condicionamientos de la pandemia no se ha podido hacer el seguimiento de las diferentes cartas de servicios.
<b>PA09</b>	<b>Satisfacción de expectativas y necesidades de los grupos de interés.</b>
	Se actualiza la NOA07 (anterior NOA09), relacionada con la evaluación docente
	Se actualiza el <b>Protocolo de aplicación de encuestas asociadas al PA09</b>
	Se revisa y actualiza la ficha del <a href="#">proceso</a> teniendo en cuenta la NOA09 actualizada. Se incorpora para el próximo curso la encuesta para evaluar los TFG.

Se han medido los indicadores de calidad del curso 2019-2020 y los pendientes de cursos anteriores.

## **6. Encuestas y estudios de opinión realizados.**

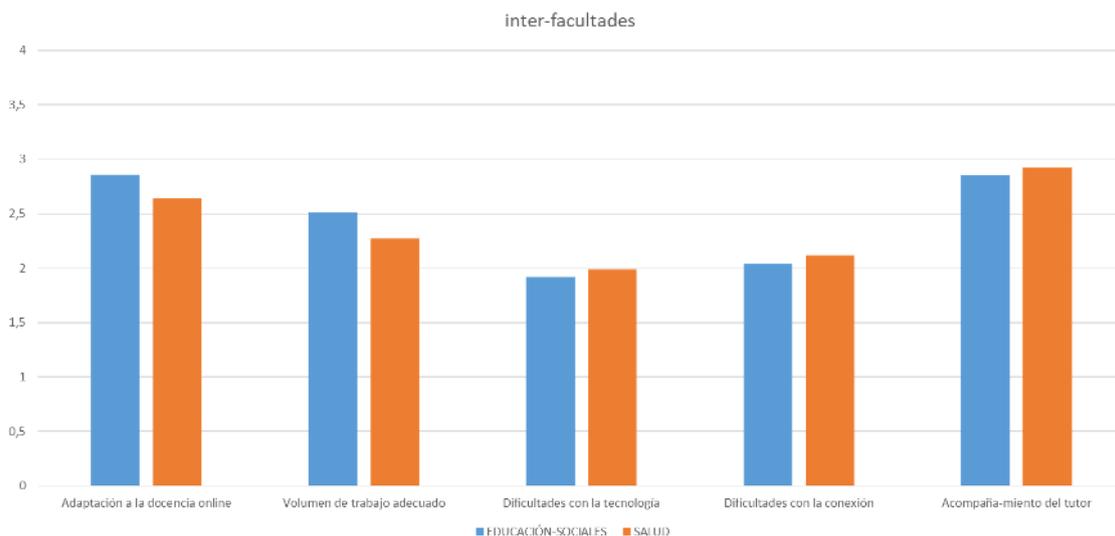
Se han realizado encuestas para evaluar la satisfacción de los participantes en las siguientes actividades no recogidas dentro de la evaluación docente: **Jornadas de acogida, Orientación profesional, Programas movilidad, Inserción laboral, Formación PDI/PAS, Asociadas a otras actividades académicas, Encuesta a Egresados, Talleres temas educativos y prácticos** ('La familia del alumno nuestro mejor aliado', 'Educación sexual', 'Emocionar para transformar', 'Aprendiendo a desarrollar la inteligencia emocional', 'Magia y Educación: el ilusionismo como herramienta pedagógica').

Todas estas encuestas ofrecen datos concretos a los responsables de su organización y desarrollo para establecer los cambios y las mejoras necesarias.

### **Encuesta al alumnado de grado para valorar la metodología online aplicada durante el confinamiento por el COVID.19**

En el mes de abril los decanos de la facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Salud elaboraron una encuesta para conocer el grado de satisfacción de los alumnos con el trabajo online que se estaba llevando a cabo a raíz de la llegada de la COVID-19.

Se elaboró un informe analizando los resultados que se pueden resumir en la siguiente gráfica:



Desde hace dos años en los grados de Educación se ha implantado una nueva metodología didáctica llamada **ABPI (Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinares)**. El responsable del proyecto realiza una encuesta que completan los alumnos para conocer su grado de aceptación.

Por último, hay una encuesta que mide la satisfacción con el desempeño profesional tanto del PDI como del PAS del Campus La Salle y que se completa cada dos años. Se ha actualizado el contenido de esta incluyendo preguntas en las que se valore la satisfacción con la respuesta que se ha dado a partir de la llegada de la COVID-19.

El dato que mejor resume los resultados generales es:

- 4- Muy satisfactorio.
- 3-Satisfactorio.
- 2-Poco satisfactorio.
- 1-Nada Satisfactorio.
- N/P-No Procede.

32. En general, el grado de satisfacción con mi desarrollo profesional en el Centro es

[Más detalles](#)

<span style="color: blue;">●</span> 4	49
<span style="color: orange;">●</span> 3	34
<span style="color: green;">●</span> 2	10
<span style="color: red;">●</span> 1	1
<span style="color: purple;">●</span> N/P	0



En la encuesta también se añadieron dos preguntas sobre la situación excepcional que se ha vivido durante el curso:

### 34. ¿Cómo valoras tu adaptación a la situación generada por la COVID-19?

[Más detalles](#)

4	58
3	29
2	6
1	0
N/P	1



### 36. ¿Cómo valoras la adaptación del Centro a la situación generada por la COVID-19?

[Más detalles](#)

4	65
3	21
2	6
1	0
N/P	2



## 7. Participación en Congresos y Encuentros

A lo largo del curso se ha participado en diferentes encuentros:

- 25 y 26 de octubre "VI Encuentro de reflexión y debate sobre la gestión y el gobierno de las universidades" con la Asociación de Amigos de la Calidad en la Universidad.
- 7 y 8 de noviembre, XVII Foro de Almagro: "La acreditación y la excelencia de los Títulos Universitarios" organizado por la UCLM.
- 11 de diciembre V Jornada de Calidad Universidad Europea, invitados por el Club de Excelencia EFQM.

El Equipo de Coordinación Académica participa de la Asociación "Amigos de la calidad" de donde parten sugerencias y propuestas de reflexión y de formación y de benchmarking.

También formamos parte del equipo de evaluadores de EFQM y somos miembros del Club de Excelencia en Gestión. Participamos por ello en las reuniones de la Junta Directiva CEG.

## 8. Tareas para el curso 2020-2021.

### SGIC-SAIC

1. Hacer seguimiento de las tareas de los PAM comprometidas en el Autoinforme SGIC-SAIC (AUDIT) de julio 2019.
2. Organizar el curso de auditores internos y realizar la auditoría interna.
3. Presentar a los vicedecanos el nuevo modelo de Autoinforme.
4. Calcular los indicadores pendientes.

### ENCUESTAS

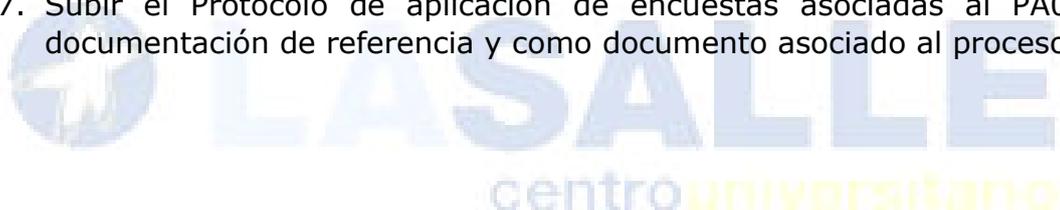
1. Proponer la posibilidad de integrar la realización de encuestas dentro del PAT de todos los cursos. (PC05)
2. Valorar la posibilidad de incluir en el plan de encuestas las que evalúan tanto el TFG como el TFM.
3. Elaborar documento sobre la campaña de información y difusión de las encuestas de evaluación docente (PC02 y PC14).
4. Intentar incluir la encuesta del Practicum de Ciencias de la Salud en SIGMA (PC09)
5. Elaborar informes de encuestas de satisfacción y publicarlos en el gestor (las encuestas de máster se cierran el 31 de julio) (PA09)
6. Presentar los datos de la evaluación docente del primer semestre en las jornadas de seguimiento de las titulaciones que celebran los profesores. (PC02)
7. Modificar la manera de valorar la satisfacción de la Jornada de Seguimiento (PA09).

### **GESTIÓN POR PROCESOS**

1. **Todos los procesos:** Acciones de mejora comprometidas en la evaluación interna.
2. **PE01:** Iniciar el proceso de evaluación interna según plantilla
3. **PC02, PC03:** Iniciar el proceso de evaluación interna según plantilla
4. **PC03:** Reformar el SP01 01 PROCEDIMIENTO DE ACCESO
5. **PC04:** Revisar la distribución de funciones y actividades con la nueva estructura.
6. **PC05:** Se propone poder integrarlo dentro del Ciclo del Ciclo de seguimiento junto con el PC10 Gestión y Revisión de la Orientación Laboral.
7. **PC07:** Documento sobre el procedimiento de trabajo de las juntas de evaluación.
8. **PC08:** Coordinar los informes de movilidad y las reuniones de Comisiones de Seguimiento por la diversidad de experiencias IN y OUT también en el mes de Julio.
9. **PC11:** Reunión con todos los responsables para repasar y revisar el proceso y los acuerdos y proponer, si fuese necesario, su modificación. En dicha reunión aprovecharemos para intentar consensuar plazos, tiempos y formas.
10. **PA07:** Revisar.
11. **PA08:** Revisión Carta Servicios de Desarrollo tecnológico.
12. Independizar cada Proceso del Manual a la hora de modificar los diferentes cambios y versiones.

## **OTROS**

1. Revisar de la WEB (PC14): la estructura de contenidos de las titulaciones, publicación de los sellos de calidad y de las fechas de exámenes; y reunión con las juntas de facultad y con las personas responsables de prácticas de la facultad para ver y decidir cuál es la mejor manera de informar en la web de las prácticas externas.
2. Revisión reglamento del Centro de Recursos (Biblioteca)
3. Enviar al Equipo de Gobierno el listado de los participantes en las diferentes comisiones del CSEU La Salle por si fuese conveniente renovar a algún representante. (PC02)
4. Recordar que las guías académicas que los profesores ponen en sus cursos Moodle deben ser las mismas que las que aparecen en la web y siguiendo el formato aprobado por el Equipo de Gobierno en su momento. (PC03)
5. Reuniones ECA (publicar gestor documental relación reuniones) (PE04)
6. Comisiones de Seguimiento (PC02): Celebrar las Comisiones de Seguimiento una semana más tarde que este curso y plantear la posibilidad de participar en la comisión tanto de manera presencial como a través de TEAMS.
7. Subir el Protocolo de aplicación de encuestas asociadas al PA09 a documentación de referencia y como documento asociado al proceso.



# INSERCIÓN LABORAL

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Seguimiento: Ana Álvarez Fernández

Bolsa de empleo: Andrea Rodríguez

### ➤ EDUCACIÓN INFANTIL

- Se realiza el **V Informe de Seguimiento Laboral de la titulación de GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**, correspondiente a la **promoción 2017** de la misma.

#### **Procedimiento**

Como en años anteriores, el procedimiento para conocer la situación laboral de los antiguos alumnos es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año envío por correo electrónico de un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online, a los alumnos egresados de la titulación de Grado en Educación Infantil (año 2017). El envío se realiza entre uno y dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable.

Se enviaron un total de 72 mensajes en, cinco de ellos fueron devueltos por el sistema, y se recibieron un total de 19 respuestas con el cuestionario cumplimentado adecuadamente, lo que supone un porcentaje de respuesta de 28,3%.

Una vez recibido el mensaje del/a alumno/a, y tras un mensaje de respuesta de agradecimiento por nuestra parte, se van comprobando las respuestas una a una para su posterior análisis en la hoja Excel asociada.

A continuación, se exponen esos resultados.

Total egresados Grados Educación Infantil promoción 2017: 72

Total cuestionarios enviados: 72

Total cuestionarios enviados válidos: 67

Cuestionarios recibidos cumplimentados: 19

Porcentaje de respuesta sobre el total de alumnado egresado: 26,3%

Porcentaje de respuesta sobre el total de cuestionarios enviados y válidos: 28,3%

#### **RESULTADOS**

Todos los resultados se han cuantificado en función del total de respuestas recibidas, y algunos datos sobre el total de alumnado egresado este año.

#### **Titulación**

Grado en Educación Infantil: 10 personas

Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria: 9

### **Mención Educación Infantil:**

Lengua extranjera: 6

Audición y lenguaje: 7

Atención temprana: 3

Sin mención en Educación Infantil: 3

### **Otra Formación superior**

SI: 15\* (57,9%)

NO: 8 (42,1%)

### **En cuanto a su situación profesional y laboral actual...**

Casi dos años después de finalizar sus estudios de Grado en Educación Infantil, 14 personas del total de alumnos/as egresadas responden trabajar o haber trabajado en la enseñanza (el 19,4%).

Respecto a las 19 personas que respondieron al cuestionario, el porcentaje sube al 73,6%. Cuatro de ellas finalizaron contrato este año 2019 y el resto sigue trabajando en la actualidad.

## ➤ **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Se realiza el **V Informe de Seguimiento Laboral de la titulación de GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, correspondiente a la **promoción 2017** de la misma.

### **Procedimiento**

Como en años anteriores, el procedimiento para conocer la situación laboral de los antiguos alumnos es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año envío por correo electrónico de un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online, a los alumnos egresados de la titulación de Grado en Educación Primaria (año 2017). El envío se realiza entre uno y dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable.

Se enviaron un total de 79 mensajes, de los que el sistema devuelve cinco, y se recibieron un total de 23 respuestas con el cuestionario cumplimentado adecuadamente, lo que supone un porcentaje de respuesta de 31,9%.

Una vez recibido el mensaje del/a alumno/a, y tras un mensaje de respuesta de agradecimiento por nuestra parte, se van comprobando las respuestas una a una para su posterior análisis en la hoja Excel asociada.

A continuación, se exponen esos resultados.

Total egresados Grados Educación Primaria promoción 2017: 79

Total cuestionarios enviados: 79

Total cuestionarios enviados válidos: 74

Cuestionarios recibidos cumplimentados: 23

Porcentaje de respuesta sobre el total de alumnado egresado: 29,1%

Porcentaje de respuesta sobre el total de cuestionarios enviados y válidos: 31,08%

## **RESULTADOS**

Todos los resultados se han cuantificado en función del total de respuestas recibidas y algunos datos sobre el total de alumnado egresado este año.

### **Titulación**

Grado en Educación Primaria: 14

Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria: 9

### **Mención Educación Primaria:**

Lengua extranjera: 13

Audición y lenguaje: 5

Educación inclusiva: 3

Sin mención en Educación Primaria: 2\*

\* Doble titulación

### **Otra Formación**

SI: 11 (47,8%)

NO: 12 (52,1%)

### **En cuanto a su situación profesional y laboral actual...**

Casi dos años después de finalizar sus estudios de Grado en Educación Primaria, 19 personas del total de alumnos/as egresadas responden trabajar o haber trabajado en la enseñanza (el 24,05%). Respecto a las 23 personas que respondieron al cuestionario, el porcentaje sube al 82,6%. Tres de ellas finalizaron contrato este año 2019 y el resto sigue trabajando en la actualidad.

## **➤ EDUCACIÓN SOCIAL**

- Se realiza el **III Informe de Seguimiento Laboral de** la titulación de GRADO en **EDUCACIÓN SOCIAL, promoción 2017**. El primer informe, I Informe de Seguimiento Laboral de la titulación de GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL, se realizó sobre las primeras tres promociones del título de Grado (2013, 2014 y 2015) y el segundo sobre la promoción 2016.

## **Procedimiento**

Como en años anteriores, el procedimiento para conocer la situación laboral de los y las antiguas alumnas es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año, se realiza un envío por correo electrónico de un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online, a los alumnos y alumnas egresadas de la titulación de Grado en Educación Social (2017). El envío se realiza entre uno y dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable.

Se enviaron un total de 14 mensajes, y se recibieron un total de 8 respuestas con el cuestionario cumplimentado adecuadamente, lo que supone un porcentaje de respuesta de 57%.

Una vez recibido el mensaje del/a alumno/a, y tras un mensaje de respuesta de agradecimiento por nuestra parte, se van comprobando las respuestas una a una para su posterior análisis en la hoja Excel asociada.

A continuación, se exponen esos resultados.

Total alumnado egresado Grado Educación Social, promoción 2017: 14

Total cuestionarios enviados: 14

Total enviados válidos: 14

Cuestionarios recibidos cumplimentados: 8

Porcentaje de respuesta sobre el total de alumnos/as egresadas: 57,1%

Porcentaje de respuesta sobre el total de cuestionarios enviados y válidos: 57,1%

### **Titulación**

Grado en Educación Social: 5

Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social: 3

### **Itinerario de especialización:**

- Educador/a social especialista en situaciones de vulnerabilidad y desventaja social 4
- Educador/a especialista en procesos de educación y dinamización social 1
- Ninguno 4

\*Una persona realizó ambos itinerarios

### **Otra Formación complementaria**

SI: 4 (50%) NO: 4 (50%)

### **En cuanto a su situación profesional y laboral actual...**

Sobre el total del alumnado egresado, el 42,8% dicen trabajar o haber trabajado en el ámbito de lo social (6 personas). Este porcentaje sube al 75% si se tiene en cuenta sólo a las personas que han respondido al cuestionario de manera válida (6 personas sobre un total de 8). Cinco de las seis personas (83,3%) están trabajando actualmente.

De estas personas, respecto a su situación contractual, todas trabajan por cuenta ajena, la mitad lo tienen un contrato indefinido, y la otra mitad temporal o de obra y servicio. La jornada de trabajo es completa en el 50% de los casos y el resto parcial o por horas.

Respecto a las características del centro / entidad donde trabajan, cuatro personas lo hacen en centros públicos de gestión privada y el resto en entidades del Tercer Sector (asociación, fundación, ONG...).

## ➤ **TRABAJO SOCIAL**

- Se realiza el **III Informe de Seguimiento Laboral** de la titulación de GRADO en **TRABAJO SOCIAL, promoción 2017**. El primer informe, I Informe de Seguimiento Laboral de la titulación de GRADO EN TRABAJO SOCIAL, se realizó sobre las dos promociones anteriores (2014 y 2015), y el segundo, sobre la promoción 2016.

### **Procedimiento**

Como en años anteriores, el procedimiento para conocer la situación laboral de los y las antiguas alumnas es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año, se realiza un envío por correo electrónico de un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online, a los alumnos egresados de la titulación de Grado en Trabajo Social (2017). El envío se realiza entre uno y dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable.

Se enviaron un total de 16 mensajes, y se recibieron un total de 10 respuestas con el cuestionario cumplimentado adecuadamente, lo que supone un porcentaje de respuesta del 62,5%.

Una vez recibido el mensaje del/a alumno/a, y tras un mensaje de respuesta de agradecimiento por nuestra parte, se van comprobando las respuestas una a una para su posterior análisis en la hoja Excel asociada.

A continuación, se exponen esos resultados.

Total alumnado egresado Grado en Trabajo Social, promoción 2017: 16

Total cuestionarios enviados: 16

Total enviados válidos: 16

Cuestionarios recibidos cumplimentados: 10

Porcentaje de respuesta respecto al total de alumnado egresado: 62,5%

Porcentaje de respuesta respecto al total de cuestionarios enviados y válidos: 62,5%

### **Titulación**

Grado en Trabajo Social: 8

Doble Grado Trabajo Social y Educación Social: 2

### **Itinerario de especialización en el Grado:**

Trabajador/a social especialista en Intervención y Mediación con colectivos en dificultad social	1
Ninguno	7
NS / NC	2

### **Formación complementaria**

#### **Formación especializada (curso de más de 100 horas, posgrado, máster, doctorado)**

SI: 5\* (50%)                      NO: 5 (50%)

(\* Experto en Coordinación de Grupos Operativos para la intervención socio-educativa, La Salle. 2016-2017.

Máster en Democracia y Gobierno, rama teoría política. UAM. Curso 2017-2018

Licenciatura Antropología Social y Cultural (2 años/Autónoma de Madrid)

Master Mediación Social (UNED/1 año)

Técnica en Violencia de Género (Antonio Nebrija, 200 horas)

Psicoterapia psiconalítica

2019 Curso de atención a mujeres víctimas de violencia de género, aspectos legales, psicológicos y sociales. 150 Horas. (Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid)

Máster en mediación e intervención familiar. Universidad de Deusto-campus Bilbao

Curso de Director de Centros de Servicios Sociales (POSTGRADO)

### **En cuanto a su situación profesional y laboral actual...**

Respecto al total de la promoción 2017 de graduados/as en Trabajo Social, el 50% dice estar o haber trabajado en el ámbito de lo social (8

personas). Este porcentaje sube al 80% respecto sólo a las personas que han respondido al cuestionario (todas menos dos). Los datos que se presentan son relativos a las respuestas proporcionadas por estas ocho personas.

Respecto a su situación contractual, todas trabajan por cuenta ajena, el 37,5% tienen un contrato indefinido, y el resto de carácter temporal o de obra y servicio. La jornada de trabajo es completa en más de la mitad -el 62,5% de los casos- y el resto parcial o por horas.

Seis de las ocho personas (75%) están trabajando actualmente.

Respecto a las características del centro / entidad donde trabajan, cuatro personas lo hacen en centros públicos de gestión privada y el resto en entidades del Tercer Sector -asociación, fundación, ONG...- (3 personas) y una en una entidad de carácter privado.

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Seguimiento: Paula Kindelan

Bolsa de empleo Fisioterapia: Paula Kindelan

Bolsa de empleo Terapia Ocupacional: Elva Rodríguez

El servicio de inserción y seguimiento laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud CSEU La Salle ha analizado en el presente año, los datos referentes a la inserción laboral de las titulaciones de Fisioterapia y Terapia Ocupacional de los titulados de CSEU La Salle correspondiente a la promoción 2017/2018.

Se elabora un informe donde se muestra de forma detallada el proceso de inserción laboral de una muestra de titulados de los que se analizan, su situación profesional actual, las características del empleo, la evaluación que realizan de sus estudios universitarios y la formación continuada que realizan.

Para los estudios de grado se analiza, la promoción 2017/2018, egresaron de estudios de grado en la Facultad de Ciencias de la Salud del CSEU La Salle 115 personas en las titulaciones de Fisioterapia y Terapia Ocupacional. De cada una de dichas titulaciones, se ha realizado un informe individualizado en materia de inserción laboral.

En dicho curso, se ha obtenido datos de un total de 73 alumnos egresados de ambas titulaciones, de los cuales 49 (67,12%) pertenecen a Fisioterapia y 24 (32,87%) pertenecen a Terapia Ocupacional.

Los datos requeridos para realizar dicho informe se han obtenido por medio de entrevistas telefónicas y encuestas on-line.

El trabajo de campo se llevó a cabo en noviembre de 2019, contactando con los egresados cuando han transcurrido 18 meses tras la finalización de los estudios universitarios.

Respecto a los indicadores del SGIC que calculan el índice de inserción laboral los datos recogidos son los siguientes para los Grados:

	Grado en Fisioterapia	Grado en Terapia Ocupacional
Definición: I1PC11Tasa de inserción laboral sobre total titulados	57,69%	60%
Definición: I2PC11Tasa de inserción laboral sobre contestaciones recibidas	91,83%	87;05%

Para los másteres el curso analizado es la promoción 2017/2018, egresaron de estudios de master en la Facultad de Ciencias de la Salud del CSEU La Salle 54 personas en las titulaciones de Fisioterapia y Terapia Ocupacional. De cada una de dichas titulaciones, se ha realizado un informe individualizado en materia de inserción laboral.

En dicho curso, se ha obtenido datos de un total de 39 alumnos egresados de los másteres correspondientes a ambas titulaciones, de los cuales 19 (49%) pertenecen a Fisioterapia y 20 (51%) pertenecen a Terapia Ocupacional.

Los datos requeridos para realizar dicho informe se han obtenido por medio de entrevistas telefónicas y encuestas on-line.

El trabajo de campo se llevó a cabo en noviembre de 2019, contactando con los egresados cuando han transcurrido 18 meses tras la finalización de los estudios universitarios.

Respecto a los indicadores del SGIC que calculan el índice de inserción laboral los datos recogidos para los másteres son los siguientes:

	Master en Fisioterapia	Master en Terapia Ocupacional
Definición: I1PC11Tasa de inserción laboral sobre total titulados	67,86%	76,92%
Definición: I2PC11Tasa de inserción laboral sobre contestaciones recibidas	100,00%	100,00%

La Bolsa de Empleo de Fisioterapia ha recibido 8 ofertas de empleo 5 para España, 2 para Francia y 1 en Alemania.

La Bolsa de Empleo de Terapia Ocupacional ha recibido 13 ofertas de empleo 12 para España, una de ellas en la Islas Canarias y 1 para Malta.

## SECRETARÍA DE ALUMNOS

En este curso se comienza con el proyecto de la digitalización de los expedientes anteriores al registro informatizado de las matrículas, se incorpora toda la documentación de cada expediente en una base de datos con la intención de contar con una copia de seguridad.

Se ha comenzado por los expedientes del plan de estudios 2000 (curso 2000-2001) teniendo digitalizado hasta ahora 1200 expedientes ya que debido a las circunstancias de la COVID-19 se tuvo que dejar esta tarea, en favor de otras más urgentes.





El Presidente del  
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle  
tiene el honor de invitarle al

**SOLEMNE ACTO DE INAUGURACIÓN  
DEL CURSO ACADÉMICO 2019-2020,**

que se celebrará el día 2 de octubre de 2019, a las 12:00 horas,  
en el Salón de Actos del edificio A del Centro Superior  
de Estudios Universitarios La Salle  
(Calle La Salle, 10)

Se ruega confirmación  
[bdelgado@lasallecampus.es](mailto:bdelgado@lasallecampus.es)





Jornadas de bienvenida al CSEU La Salle 2019-2020 (16 septiembre 2019)



Firma del convenio con la Federación Red Artemisa (30 septiembre 2019)



Firma del convenio de colaboración con la Fundación Inclusive. (7 de octubre 2019)



Primer encuentro del curso de la International Association of Lasallian Universities (IALU). (9 de octubre 2019)



Inicio de las Jornadas y Seminarios en la Facultad de Ciencias de la Salud del Campus La Salle, abordando el tema: «Terapia Ocupacional: El proceso de intervención en personas con prótesis». (16 de octubre 2019)

**IV JORNADAS  
PERSONAS SIN HOGAR**

# Ponle cara

" Me quedé sin trabajo, el banco me desahució y ahora vivo en la calle. Lo peor es que parece que dejas de existir. Llegó un momento en que no me importaba nada. "

**Sara**  
41 años

¿y tú que dices?  
di basta  
NADIE SIN HOGAR



**JUEVES 17  
DE OCTUBRE.**  
**12:15h - 13:45h**

Salón de actos  
(Edificio A)

**LASALLE**  
centro universitario

IV Jornada sobre Personas Sin Hogar (17 octubre 2019)



Celebración del día Mundial de la Terapia Ocupacional (27 de octubre 2019)



Encuentro con la directora de cine cubana Marilyn Solaya (30 octubre 2019)



VI Simposio de Investigación e Innovación en Educación y Ciencias Sociales (6 de noviembre 2019)



Lanzamiento de Proyectos ABPI en los grados de magisterio de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (6 de noviembre 2019)



Firma del acuerdo de colaboración con la Fundación Pita López Daño Cerebral Adquirido (DCA) (11 de noviembre 2019)



Chema Caballero: experiencia educativa con los niños y niñas soldado (13 noviembre 2019)



Celebración de los 20 años de la titulación de Terapia Ocupacional en el CSEU La Salle (23 noviembre 2019)



Día Naranja contra la violencia machista (25 noviembre 2019)



LASALLE  
rsitano

**Día del Maestro**  
27 de noviembre

**LASALLE**  
centro universitario

¿Podemos transformar el mundo?

Podremos escuchar y dialogar con profesores de Infantil y Primaria que lo están haciendo. No te lo puedes perder. ¡Os esperamos!

12:00 h. Salón de actos. Edificio A

Día del Maestro (27 noviembre 2019)



La Salle cierra un año de celebración por el Tricentenario de la muerte de San Juan Bautista de La Salle (28 de noviembre 2019)



Celebración del día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre 2019)



Presentación del estudio sobre indicadores de accesibilidad cognitiva – Espacio Fácil (18 de diciembre 2019)



II Jornadas de discapacidad y sexualidad (18 de diciembre 2019)



Firma del convenio de colaboración educativa entre La Salle Centro Universitario y Hospital Beata para el Grado de Terapia Ocupacional.”(18 de diciembre 2019)



Almuerzo poético solidario “Cómete la Navidad a versos” (19 de diciembre 2019)



Seminario de Experiencias de ES y TS (7 febrero 2020)



Mesa redonda “Los retos sociales y el papel de la Educación Social hasta nuestro 25 aniversario”, durante la celebración del X Aniversario de CPEESM (24 febrero 2020)



Visita de 1º ES a la ILE (26 febrero 2020)



**MESA REDONDA SOBRE  
IDENTIDADES PROFESIONALES** de lo Social

**LASALLE**  
centro universitario

*¿para qué me estoy formando?*

**Perfiles:**

- educador/a social
- trabajador/a social
- integrador/a social

Dirigida a estudiantes de 1º curso de las tres titulaciones

**VIERNES 6 DE MARZO  
12:00 H  
AUDITORIO EDIFICIO B**

Mesa redonda sobre identidades profesionales (6 marzo 2020)



Feria AULA 2020



Mabel Lozano, "El proxeneta" (9 marzo 2020)

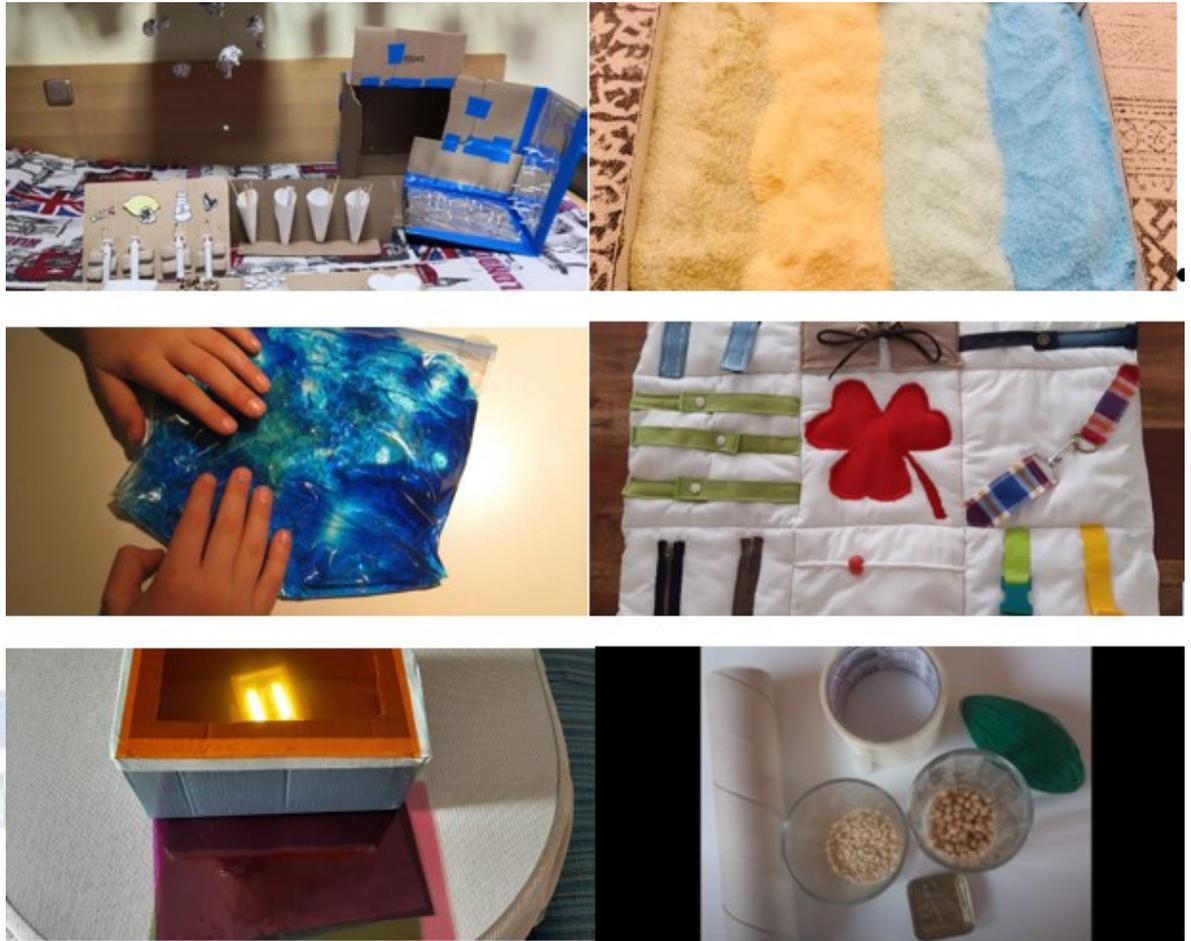


Premio TFG 2020 del Colegio Oficial de TS de Madrid para una alumna del CSEU La Salle.

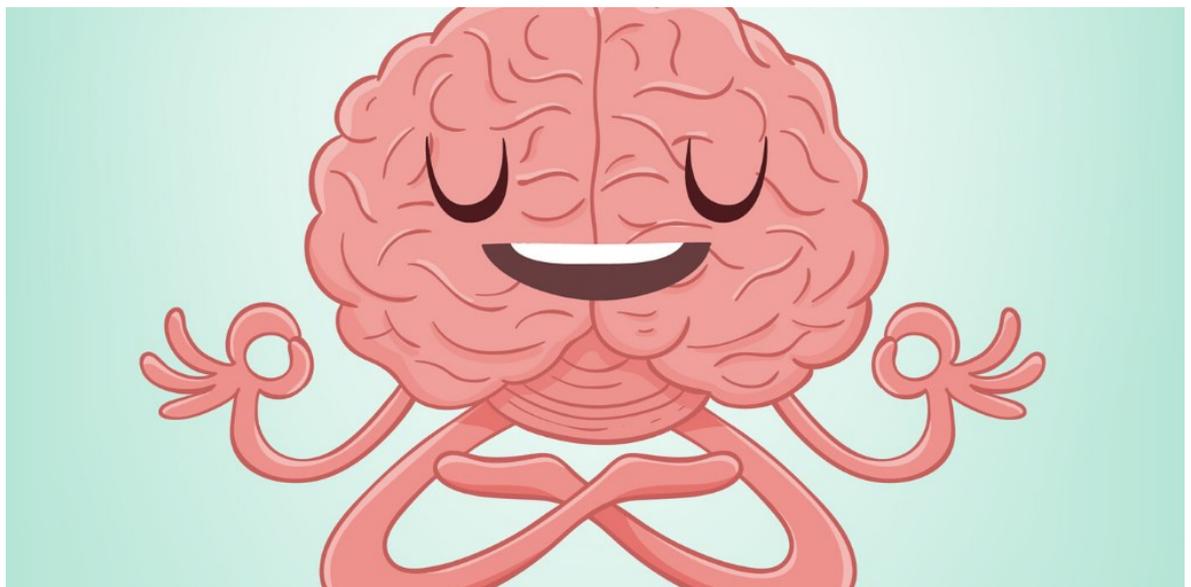


## ....Y CON EL CORANOVIRUS TODO PASA EN CASA

Proyecto de voluntariado con el objetivo de ayudar a nuestros mayores: La Salle con los mayores (abril de 2020)

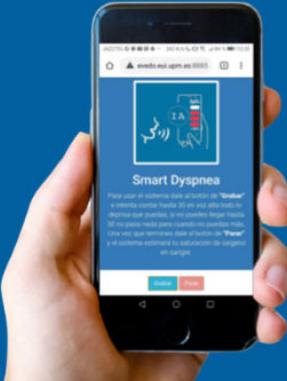


Recomendaciones psicológicas para el afrontamiento del confinamiento en casa (21 de abril 2020)



Smart Dyspnea

*Smart Dyspnea will tell you if you need advanced health care analyzing your own voice.*




  
 91% of times



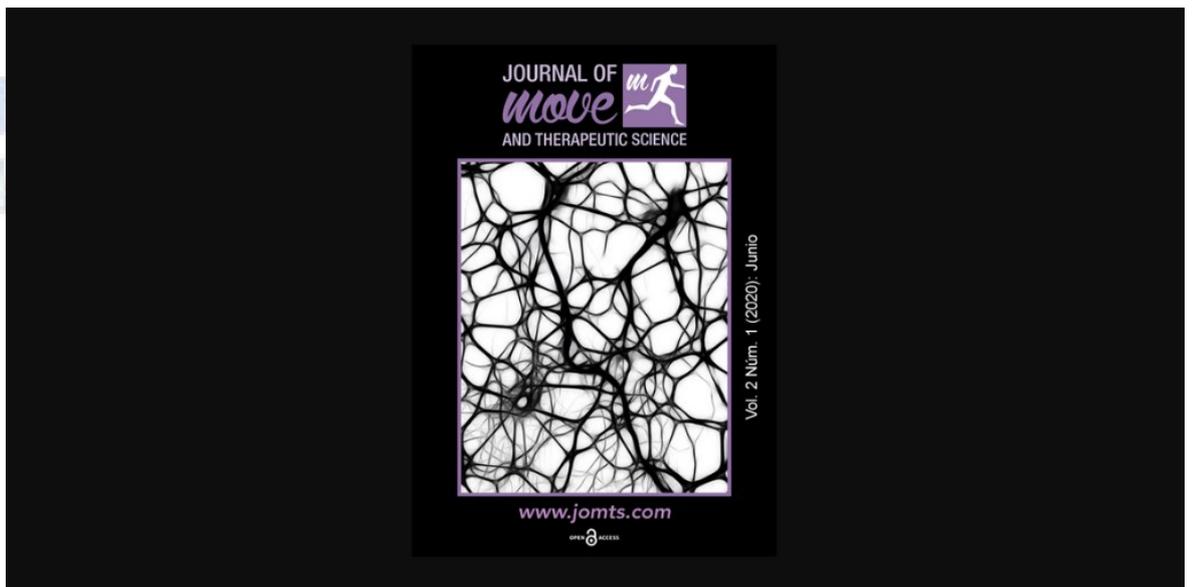
Sello Hackathon Virtual #VenceAlVirus – SMART DYSPNEA (24 de abril 2020)



La Salle en Casa. Comunidad de acompañamiento (6 de mayo 2020)



Celebración on-line de la fiesta de La Salle (14 de mayo 2020)



Nuevo número de la revista Journal of MOVE and Therapeutic Science (29 de mayo 2020)



Protocolo de acceso presencial a La Salle Campus (junio 2020)

