



**Guía Académica de la asignatura**

**“Búsqueda de información científica”**

**MÁSTER EN TERAPIA OCUPACIONAL BÁSADO EN LA EVIDENCIA**

## GUÍA ACADÉMICA "BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA"

<b>Nombre de la Asignatura</b>		Análisis de la evidencia científica de la extremidad superior.	
<b>Carácter</b>	<b>Básico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>
	<b>Prácticas Externas</b> <input type="checkbox"/>	<b>Trabajo Fin de Grado</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Materia</b>	Análisis de la evidencia científica de la extremidad superior.		
<b>Curso</b>		<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>
		1º	6 ECTS
<b>Profesor/a 1</b>	Alfonso Gil, Fernanda Garzón		
<b>Despacho</b>		<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>
<b>Horario de Tutorías</b>	A determinar con el tutor FERNANDA GARZÓN		
<b>Horario de Clases</b>	CLASES PRESENCIALES VIERNES DE 16 A 20 HORAS Y SÁBADOS DE 9 A 19 HORAS		
<b>Fecha Evaluación. Convocatoria Ordinaria</b>			
<b>Fecha Revisión. Convocatoria Ordinaria</b>			
<b>Fecha Evaluación. Convocatoria Extraordinaria</b>			
<b>Fecha Revisión. Convocatoria Extraordinaria</b>			

<b>Asignaturas que debe haber superado el alumnado</b>	NO ES NECESARIO CURSAR NINGUNA ASIGNATURA PREVIA	
<b>Conocimientos previos esenciales para el seguimiento de la asignatura</b>	Conocimientos previos de búsquedas bibliográficas, gestores bibliográficos y lectura crítica	
<b>Conocimientos previos recomendables para el seguimiento de la asignatura</b>		
<b>Otras observaciones</b>		

Objetivos descritos para la asignatura en la Memoria Verifica del Título, o selección de los propuestos para la materia.

- Conocer el funcionamiento y estructura del miembro superior.
- Comprender la neurofisiología y la biomecánica de la mano y sus manifestaciones clínicas.
- Conocer los mecanismos de integración de la información sensorial y la información motora.
- Aplicar el razonamiento clínico como herramienta de decisión.
- Valorar el estado funcional del paciente desde una perspectiva biopsicosocial.
- Dirigir y coordinar programas de educación terapéutica.

#### 4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA-ASIGNATURA

CE1 - Interpretar las diferentes teorías y modelos de la integridad estructural y funcional del cuerpo humano y su participación en el mantenimiento de la postura y del equilibrio, basándose en los últimos avances científicos en Neurociencia.

CE2 - Identificar las posibles correlaciones clínicas entre disfunciones articulares, musculares, neurales y de control motor, que permitan extraer conclusiones para el abordaje terapéutico de los pacientes con distintos grados de gravedad y disfunción física.

CE3 - Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con las técnicas de Terapia de la extremidad superior para tomar decisiones basadas en la evidencia científica.

CE4 - Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas éticos de la práctica diaria, así como en el proceso de investigación.

#### 4.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Desempeñar las diferentes funciones encomendadas de forma eficiente teniendo capacidad de actuar conforme a unos principios sólidos que permitan preservar la estabilidad de la organización y sus componentes y, de modo más general, el orden social.

#### 4.3 COMPETENCIAS NUCLEARES

CG2 - Ser capaz de establecer una hipótesis de disfunción ocupacional avanzada, teniendo en cuenta aspectos clínicos, conductuales y psicosociales.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

<b>Bloque 1</b>		INTRODUCCIÓN A LA BÚQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y LECTURA CRÍTICA	
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1	10	15	2
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda bibliográfica y gestores de referencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ MEDLINE, EMBASE, PEDro, CINHAL, Tripdatabase, Web of Science (WOS), COCHRANE CENTRAL, OTSeeker.</li> </ul> </li> <li>• Gestor de referencias Mendeley.</li> <li>• Lectura crítica de artículos científicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ CASPe parrillas de lectura crítica.</li> <li>◦ Escalas JADAD, Delphi y PEDro.</li> <li>◦ FLC 2.0 (www.lecturacritica.com)</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>		Seleccionar si es para toda la asignatura <input checked="" type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faus Gabandé F, Santainés Borredá E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos. 1ª ed. Valencia, España: Elsevier; 2013. ISBN: 9788490221136</li> <li>• Manual de uso de Mendeley. Gestor de referencias bibliográficas.</li> <li>• www.lecturacritica.com</li> </ul>			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>		Seleccionar si es para toda la asignatura <input checked="" type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capurro, Rafael. "Epistemología y ciencia de la información." Enlace 4.1 (2007): 11-29.</li> <li>• Trueba-Gómez, Rosa, and José-Manuel Estrada-Lorenzo. "La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica." Seminarios de la Fundación Española de Reumatología 11.2 (2010): 49-63.</li> <li>• Sanz-Valero, Javier, et al. "Los filtros metodológicos: aplicación a la búsqueda bibliográfica en la medicina del trabajo española." Medicina y seguridad del trabajo 54.211 (2008): 75-83.</li> <li>• Landa-Ramírez, Edgar, and Aranel de Jesús Arredondo-Pantaleón. "Herramienta pico para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia." Psicooncología 11.2/3 (2014): 259.</li> </ul>			

<b>Bloque 2</b>	Bibliotecometría		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1	10	15	2
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecometría</li> <li>• factores de impacto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ JCR</li> <li>○ SJR</li> <li>○ INDICE h</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			
Rojas, Karen Aguía, et al. "Análisis bibliométrico: la terapia de espejo como estrategia de intervención desde la terapia ocupacional en el ámbito clínico." (2018).			
<b>Bibliografía complementaria del bloque</b>			
Folha, Otavio Augusto De Araujo Costa, Daniel Marinho Cezar da Cruz, and Maria Luísa Guillaumon Emmel. "Mapeamento de artigos publicados por terapeutas ocupacionais brasileiros em periódicos indexados em bases de dados." Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo 28.3 (2018): 358-367.			

<b>Bloque 3</b>	Redacción científica		
<b>Créditos</b>	<b>Horas Interacción Profesorado (lectivas)</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo</b>	<b>Semanas Lectivas Previstas</b>
1	10	15	2
<b>Descripción del contenido del bloque</b>			
<p>La redacción científica: (ICMJE, 2014).</p> <p>Equator o Cómo escribir un abstract.</p> <p>El artículo original.</p> <p>Pósteres.</p> <p>Comunicación/presentaciones orales.</p> <p>.</p>			
<b>Bibliografía básica del bloque</b>			

- <http://www.equator-network.org/>
- Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals\* Updated August 2013
- Jiménez Villa J, Argimon Pallás JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. Publicación científica biomédica. Como escribir y publicar un artículo de investigación. 1ª ed. Barcelona, España: Elsevier; 2010. ISBN: 9788480864619

### **Bibliografía complementaria del bloque**

- Campanario, Juan Miguel. "Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar el impacto." Revista española de documentación científica 26.4 (2003): 461-463.
- Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Vol. 598. Pan American Health Org, 2005.
- Cabot, Esperanza Asencio, and Nilda Ibarra López. "Experiencia en la preparación de investigadores como autores y revisores de artículos científicos." Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología 70 (2018): 2.

<b>Interacción con el profesorado</b>		
Sesión magistral <input checked="" type="checkbox"/>	Debate y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/>	Exposición por alumnado <input checked="" type="checkbox"/>
Técnicas de dinámica de grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos en equipo <input type="checkbox"/>	Ejercicios de simulación <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos <input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en problemas (ABP) <input type="checkbox"/>	Prácticas laboratorio <input type="checkbox"/>
Portafolio <input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>
Cine-fórum <input type="checkbox"/>	Análisis documental <input checked="" type="checkbox"/>	Conferencias <input type="checkbox"/>
Actividades de aplicación práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller <input type="checkbox"/>	Búsqueda de información y documentación <input checked="" type="checkbox"/>

Tutorías programadas <input checked="" type="checkbox"/>	Actividades externas <input type="checkbox"/>	Otros ..... <input type="checkbox"/>
<b>Descripción de la metodología</b>		
<p>La materia se trabajará con diferentes sesiones con introducción a la materia mediante clases magistrales seguidas de actividades de aplicación práctica, debates, ejercicios de simulación o prácticas de laboratorio y a mitad de curso se introducirá el estudio de casos, integrando la búsqueda de información, análisis documental y tutorías programadas, que se trabajará de forma transversal hasta final del semestre culminando con la presentación de un trabajo escrito de forma grupal.</p>		
<b>Trabajo autónomo</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Trabajos y tareas individuales <input checked="" type="checkbox"/></b>  <b>Trabajos en equipo <input checked="" type="checkbox"/></b>  <b>Estudio y/o preparación de la asignatura <input checked="" type="checkbox"/></b>  <b>Lecturas y ampliaciones <input checked="" type="checkbox"/></b></p>		
Descripción de la previsión de trabajo autónomo del alumnado		
<p>Los alumnos deberán durante el año compaginar las clases presenciales con estudio de la materia en las diferentes sesiones, lecturas de ampliación, y preparación para las clases prácticas y revisión de las clases virtuales.</p>		

		<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Interacción con el profesorado	Contenido teórico	13	40%= 36 hras
	Contenido práctico	12	
	Clase presencial virtual	10	
	Pruebas de evaluación	1	
Trabajo autónomo	Trabajos y tareas individuales	19	60%= 45 hras
	Búsqueda de información científica	12	
	Estudio y/o preparación de asignatura	8	
	Tutoría	6	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		81 h	

<b>Técnicas e instrumentos y porcentajes</b>					
<b>Instrumento</b>	<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Porcentaje de la nota</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Porcentaje de la nota</b>
Examen. Prueba objetiva	CE7, CG1	20%	Examen. Prueba de desarrollo		
Lecturas (recensión, comentario)	CE10	20%	Trabajo individual	CE5, CE6 CE10 CB 10, CT2	60%
Trabajo en grupo			Exposición en clase		
Portafolio			Participación		
Asistencia			Estudio de casos clínicos Trabajo en grupo		

**Descripción del proceso de evaluación (técnicas, instrumentos y criterios)**



En esta asignatura se desarrollan las competencias anteriormente descritas en el apartado 4; y además se evalúan al menos las competencias CE5 CE6 CE7 CE10 CT2 CG1 Y CB10

#### Convocatoria Ordinaria

El alumno debe hacer una revisión de la bibliografía, preferiblemente asociada a la temática de su TFM, contando con un 60%.

Dentro de los artículos encontrados en esta revisión, el alumno debe realizar una lectura crítica y entregar la ficha de una de las parrillas propuestas, para hacer un análisis completo de uno de los artículos. La nota será de un 20%

Por último, el alumno deberá desarrollar un examen, en la plataforma on line para valorar algunos aspectos teóricos de la materia

Si el alumno no hubiera realizado los trabajos para la convocatoria ordinaria deberá realizarlos para la convocatoria extraordinaria. Para ello deberá preguntar al profesor sobre los temas y criterios del trabajo a realizar.

#### Convocatoria Extraordinaria

El alumno debe hacer una revisión de la bibliografía, preferiblemente asociada a la temática de su TFM, contando con un 60%.

Dentro de los artículos encontrados en esta revisión, el alumno debe realizar una lectura crítica y entregar la ficha de una de las parrillas propuestas, para hacer un análisis completo de uno de los artículos. La nota será de un 20%

Por último, el alumno deberá desarrollar un examen, en la plataforma on line para valorar algunos aspectos teóricos de la materia

Si el alumno no hubiera realizado los trabajos para la convocatoria ordinaria deberá realizarlos para la convocatoria extraordinaria. Para ello deberá preguntar al profesor sobre los temas y criterios del trabajo a realizar.

<b>10. TABLA RESUMEN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>					
SEMANA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	METODOLOGÍA. INTERACCIÓN CON PROFESORADO	METODOLOGÍA. TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN
Seminario 3	Búsquedas de Información científica	CE5, CE6, CB6	Clase presencial	Preparación de materias	Trabajo y Actividad
Anual	Lectura Crítica	CE7 CG1 CB10	Clases virtuales	Visualización de videos y realización de actividades	Actividad
Anual	Bibliometría	CE5 CB10	Clases virtuales	Visualización de videos y realización de actividades	Examen
Anual	Redacción científica	CE10 CT2 CB10	Clases virtuales	Visualización de videos y realización de actividades	Trabajo y Actividad