

INFORME: PRACTICUM I, II Y III
GRADO EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
Cursos: 2019-2020

- A. ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I , II Y III
- B. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III*
- C. DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II Y III*
- D. Curso: 2019-2020
 - 1. CENTROS COLABORADORES
 - 2. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS
- E. PROPUESTAS DE MEJORA

*Este curso, debido a la situación excepcional a causa del COVID-19, tanto la estructura como la organización del PI y PIII han sufrido cambios. Del mismo modo, no se celebra el IX Seminario de Innovación

A. ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I , II Y III

Los tres practicums que conforman el proceso durante el 2º, 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

- **Practicum I** (2º curso), 6 ECTS, segundo semestre. Se compone de 4 ECTS (100 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas). **Este curso, como novedad, este PI, esta organizado como Practicum ABPI, formando parte del Proyecto 7 tanto en Infantil como en Primaria.**
- **Practicum II** (3º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 12 ECTS (300 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y 4 ECTS (100 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).
- **Practicum III** (4º curso), 24 ECTS, segundo semestre, junto al TFG. Se podrán realizar todas el periodo en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 6 ECTS). Se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en centro/s, 4 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 4 ECTS del proyecto personal de Practicas

Los periodos de estancia en el centros de prácticas, respectivamente, son 4 semanas lectivas (mes de febrero aproximadamente), 8 semanas lectivas de finales de octubre a vacaciones de Navidad, y 12 semanas lectivas, de febrero a mayo (8+4 para aquellos que elijan prácticas específicas de mención).

B. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de la las titulaciones y Coordinación de Practicas de magisterio.
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.
- Responsable de la coordinación de ABPI.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de los Grados.
- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (Julio y Septiembre).
- Reuniones con equipos de ABPI de 2º cursos de Infantil y Primaria
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Planificación y Organización del IX Seminario de Innovación educativa, con la participación de al menos 4 centros cada año y con un tema central contando con la participación de tutores y alumnos de todos los cursos.*
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.
- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.*

C. DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II y III

El desarrollo del Practicum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo, depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente.

<http://gestiondmejora.educa.madrid.org/practicum/index.php/inicio/universidad/1>

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid, inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas, dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos...

D. Curso 2019-2020

Durante el curso 2019-20 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados y en las dos modalidades existentes (presencial y semipresencial).

En total, 348 estudiantes han realizado prácticas externas: 166 en el Grado de Infantil y 172 en el Grado de Primaria y 10 ya graduados, realizan el Practicum de su segunda mención. Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

<u>GRADO INFANTIL</u>		<u>GRADO PRIMARIA</u>	
PI PRESENCIAL	28	PI PRESENCIAL	20
PI SEMI	3	PI SEMI	7
PII PRESENCIAL	45	PII PRESENCIAL	42
PII SEMI	10	PII SEMI	12
PIII PRESENCIAL	60	PIII PRESENCIAL	55
PIII SEMI	20	PIII SEMI	36
TOTAL INFANTIL	166	TOTAL PRIMARIA	172
PRACTICUM 2º MENCIÓN PRESENCIAL	2		
PRACTICUM 2º MENCIÓN SEMI	8		

Los tutores, responsables de grupos de 10 alumnos, hemos contado este curso con 21. Repartidos de la siguiente manera: 10 tutores de Infantil presencial y 4 semipresencial (algunos tutores llevan más de un grupo de 10 alumnos con momentos de encuentro diferentes) Y en Primaria 13 tutores presenciales y 6 semipresenciales. Siendo un tutor para los alumnos de 2º mención.

1.- Centros colaboradores

Los listados definitivos de los centros colaboradores de cada curso, se publican del mismo modo en el BOCM, una vez finalizados los plazos para las Universidades.

Los centros de las diferentes Comunidades Autónomas, se pactan según las necesidades de cada curso, al igual que los alumnos que realizan sus prácticas externas fuera del territorio español.

2.- Percepción y Valoración del alumnado y los Centros

A partir de las cuestiones que surgen en las comisiones de seguimiento semestrales (tanto de alumnos como de profesores), así como en la valoración de las encuestas de satisfacción rellenas por los alumnos:

- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN INFANTIL**, este curso, obtenemos los datos en dos grupos
 - o PII, la participación ha sido del **25%**
 - o PI y PII la participación ha subido considerablemente del 29,65% al **44,4%**.

El Practicum II se desarrolló dentro de la normalidad, resaltando los siguientes datos:

- El ítem mejor valorado **3,77/4** ha sido *“He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles”*
- El valorado más bajo **2,86/4** ha sido *“El tutor me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje”*
- Siendo la valoración global del Practicum de **3,29/4**

En los Practicum I y III, podríamos resaltar el hecho de la situación excepcional, que podría haber influido en algunas valoraciones, al verse modificadas en parte o en su totalidad su formato de no presencialidad

- El ítem mejor valorado **3,74/4** ha sido *“He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles”*
- El valorado más bajo **2,94/4** ha sido *“El tutor me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje”*
- Siendo la valoración global del Practicum de **3,26/4**

- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, igualmente, obtenemos los datos en dos grupos este curso,

- PII, la participación ha sido del **33.33%**
- PI y PII, la participación ha sido del **32,97%**.

El Practicum II se desarrolló dentro de la normalidad, resaltando los siguientes datos:

- El ítem mejor valorado **4** ha sido *“Mi satisfacción global sobre las prácticas”*
- El valorado más bajo **3,33/4** ha sido *“Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle”*
- Siendo la valoración global del Practicum de **4/4**

En los Practicum I y III, podríamos resaltar el hecho de la situación excepcional, que podría haber influido en algunas valoraciones, al verse modificadas en parte o en su totalidad su formato de no presencialidad

- Los ítems mejor valorados **3,22/4** ha sido *“He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes”* y *“ He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional”*
- El valorado más bajo **2,62/4** ha sido *“El numero de tutorías según lo establecido en el programa formativo”*
- Siendo la valoración global del Practicum de **2,93/4**

- La valoración por parte de los centros que han recibido alumnos este curso, aún no están elaborados los resultados, pues hasta el día de hoy siguen enviándonos dadas las circunstancias

3.- Propuestas de mejora

- ✚ Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los alumnos a través de la APP. Si ha visto el aumento del 29,65% al 44,4% en Infantil y al 32,97% en Primaria
- ✚ Los tutores del PIII y los del TFG se sigue intentando sean los mismos, dada la relación entre este periodo de prácticas y el desarrollo practico del TFG. (Puesto en marcha curso 15-16).
- ✚ Revisar y actualizar PI ABPI, sobre lo creado para este curso 19/20,
- ✚ Seguir trabajando sobre el PII ABPI: estructura, objetivos, tareas.....
- ✚ Organizar los grupos de seminario por centros, para facilitar las visitas de los tutores a los mismos , Fue propuesta del curso 17/18, y puesta en marcha en el PI de ABPI en el curso 19/20 y se pondrá en marcha en el PII de ambas titulaciones en el curso 20/21
- ✚ Revisar entre todos (comisiones de julio y septiembre) las guías de trabajo para este curso. Este curso se han puesto en marcha las guías de Pi dentro de ABPI. La propuesta continua con la adaptación de las guías de los PII también en ABPI
- ✚ Plantear a los tutores reuniones virtuales por TEAMS para los seminarios de Practicum en semipresencial, dados los buenos resultados en estos meses de confinamiento