

Coordinación y gestión: Carmen Arechavaleta Pintó

Este curso 20/21, todos los practicum se han visto influidos por los protocolos COVIT en cada centro, desde la oferta de plazas, los grupos burbuja, la restricción de tareas a realizar en los centros, hasta las metodologías utilizadas, las restricciones en acciones a llevar a cabo, como por supuesto la relación personal con los maestros y alumnos.

Desde la gestión queremos agradecer explícitamente la generosidad de los centros escolares hacia el CSEU La Salle en la oferta recibida, a pesar de la situación complicada que han vivido este curso.

### **ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I, II Y III**

Los tres practicum que conforman el proceso durante el 2º, 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

- **Practicum I** (2º curso), 6 ECTS, segundo semestre. Se compone de 4 ECTS (100 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas). **Este PI**, está organizado como Practicum ABPI, formando parte del Proyecto 7 (primero del segundo semestre) tanto en Infantil como en Primaria.
- **Practicum II** (3º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 12 ECTS (300 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y 4 ECTS (100 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas). **Este curso, como novedad, este PII, está organizado como Practicum ABPI, constituyendo el eje Proyecto 9 tanto en Infantil como en Primaria.**
- **Practicum III** (4º curso), 24 ECTS, segundo semestre, junto al TFG. Se podrán realizar todas ellas en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 6 ECTS). Se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en centro/s, 4 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 4 ECTS del proyecto personal de Practicas

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, son 4 semanas lectivas dentro de la fase de proyectos (P7), 8 semanas lectivas de primeros de noviembre a mediados de enero (P9), y 12 semanas lectivas, de febrero a mayo (8+4 para aquellos que elijan prácticas específicas de mención).

## **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III**

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de las titulaciones y Coordinación de Practicas de magisterio.
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.
- Responsable de la coordinación de ABPI.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de los Grados.
- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (julio y septiembre).
- Reuniones con equipos de ABPI de 2º y 3º cursos de Infantil y Primaria
- Reuniones a principios y final de curso con la Comisión de seguimiento del Practicum de Grado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.
- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.

## **DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II y III**

El desarrollo del Practicum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente.

<http://gestiondgmejora.educa.madrid.org/practicum/index.php>

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid, inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos...

## **CURSO 2020-2021**

Durante el curso 2020-21 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados y en las dos modalidades existentes (presencial y semipresencial). Aun en la situación de protocolos COVIT, los centros escolares han ofertado plazas suficientes para cubrir nuestras necesidades.

Resaltar el Practicum 0 que se desarrolla en el 1º curso de las dos titulaciones, y que forman parte del Proyecto 4. Este año, han participado 128 alumnos, acogidos todos ellos en Centros La Salle de Madrid.

Entre el PI, PII y PIII, 349 estudiantes han realizado prácticas externas: 174 en el Grado de Infantil y 175 en el Grado de Primaria y 8 ya graduados, realizan el Practicum de su segunda mención.

El número de tutores de prácticas ha sido de 25, tutorizando a grupos de 10 estudiantes. En Practicas de Infantil se ha contado con 17 tutores: 14 tutores de presencial y 3 de semipresencial (algunos tutores llevan más de un grupo de 10 alumnos con momentos de encuentro diferentes) Y en Prácticas de Primaria el número de tutores ha sido de 17: 9 tutores en presencial y 8 en semipresencial. Los alumnos de los grupos de Practicum de mención, han estado repartidos cada uno en su modalidad

Estos 35 grupos de prácticum han sido tutorizados por 25 profesores.

## Centros colaboradores

Los listados definitivos de los centros colaboradores de cada curso se publican en el BOCM.

Durante este curso, la oferta recibida ha sido de 137 centros escolares, un 40% menor que otros cursos, ofertando entre todos 367 plazas.

Los centros de las diferentes Comunidades Autónomas, se pactan según las necesidades de cada curso, al igual que los alumnos que realizan sus prácticas externas fuera del territorio español.

## Percepción y Valoración del alumnado

A partir de las cuestiones que surgen en las comisiones de seguimiento semestrales (tanto de alumnos como de profesores), así como en la valoración de las encuestas de satisfacción rellenas por los alumnos:

- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN INFANTIL**

La participación este curso ha sido significativamente baja, de un **19,77%**

Los Practicum se desarrollaron dentro de la normalidad, resaltando los siguientes datos:

- El ítem mejor valorado **3,76/4** ha sido "*He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional*"
- El valorado más bajo **2,53/4** ha sido "*Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle*"
- Siendo la valoración global del Practicum de **3,68/4**

Los alumnos del Grado de infantil, recomiendan el centro de practicas, con un **9,03/10**

- Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN PRIMARIA**

La participación este curso ha sido significativamente baja, de un **20%**

- El ítem mejor valorado **3,94/4** ha sido "*He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional*"
- El valorado más bajo **2,80/4** ha sido "*Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle*"
- Siendo la valoración global del Practicum de **3,74/4**

Los alumnos del Grado de infantil, recomiendan el centro de practicas, con un **9,47/10**

Los ítems mejor y peor valorados, coinciden totalmente en un grado y otro.

## Percepción y Valoración de los tutores de los Centros

- Las valoraciones realizadas por los tutores de los centros de **EDUCACIÓN INFANTIL**

La participación este curso ha sido significativamente alta, de un **90,12%**

- El ítem mejor valorado **3,90/4** ha sido "*Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de practicas en su centro*"
- El valorado más bajo **2,72/4** ha sido "*Considera necesaria la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas*"

- Las valoraciones realizadas por los tutores de los centros de **EDUCACIÓN PRIMARIA**

La participación este curso ha sido significativo, de un **71,52%**

- El ítem mejor valorado **3,96/4** ha sido "*Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su centro*"
- El valorado más bajo **2,77/4** ha sido "*Considera necesaria la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas*"

Al igual que en las valoraciones de los alumnos, vuelven a repetirse los dos mismos ítems en los dos perfiles de tutores, tanto los de infantil como los de primaria

## Propuestas de mejora

- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los alumnos pues este curso ha sido el de menor participación.
- Seguir trabajando sobre el PI y PII ABPI: estructura, objetivos, tareas...
  - PI y PII revisar y adaptar las guías de trabajo en ABPI
- Comenzar con el desarrollo del PIII ABPI
- Modificar el ítem del cuestionario de prácticas, sobre la necesidad de la visita del tutor.... Ya que la respuesta es equivocada, pues lo valoran con un 1, pero a la hora de escribir, consideran que no es necesaria..., que la comunicación con el tutor es muy fluida y muy valorada.
- Obtener datos de la valoración emitida por los alumnos y tutores de centro, por Practicum y modalidad, no todos juntos. Sería estupendo por tutores del CSEU La Salle
- Digitalizar la documentación que se envía a los centros. El proceso es fácil, de hecho, ya está, pero queremos generalizarlo a más centros. Necesitamos dos premisas para llevarlo a cabo:

- Que los correos que nos faciliten sean personales e institucionales
- Poder disponer de un certificado digital (firma, sello..) pues al ser documentos individuales muchos de ellos, implica imprimir, firmar, sellar, escanear, y enviar de nuevo...

### **Acciones de mejora implantadas.**

- Maravilloso el clima de trabajo y trabajo desarrollado en el Servicio de prácticas con el apoyo no solo técnico, sino humano con el que hemos contado este curso.
- Se ha implantado el PI y PII ABPI con normalidad, gracias a la implicación de todos y cada uno de los profesores con docencia en el curso y semestre correspondiente
- Se ha logrado que el 80% de los tutores de PIII sean los mismos que los tutores de TFG
- Se han organizado los seminarios a partir del criterio de compartir centro, siendo especialmente complicado este curso, pues como hemos indicado, la oferta de este curso ha sido muy reducida y de pocas plazas por centro.