

**V INFORME DE
SEGUIMIENTO LABORAL**

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMOCIÓN 2017

Octubre 2019

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Promoción 2017

CSEU La Salle

Se presenta el **V Informe de Seguimiento Laboral de la titulación de GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**, correspondiente a la **promoción 2017** de la misma.

Procedimiento

Como en años anteriores, el procedimiento para conocer la situación laboral de los antiguos alumnos es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año envío por correo electrónico de un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online, a los alumnos egresados de la titulación de Grado en Educación Infantil (año 2017). El envío se realiza entre uno y dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable.

Se enviaron un total de 72 mensajes en, cinco de ellos fueron devueltos por el sistema, y se recibieron un total de 19 respuestas con el cuestionario cumplimentado adecuadamente, lo que supone un porcentaje de respuesta de 28,3%.

Una vez recibido el mensaje del/a alumno/a, y tras un mensaje de respuesta de agradecimiento por nuestra parte, se van comprobando las respuestas una a una para su posterior análisis en la hoja Excel asociada.

A continuación, se exponen esos resultados.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL PROMOCIÓN 2017

DATOS GENERALES

Total egresados Grados Educación Infantil promoción 2017: 72
Total cuestionarios enviados: 72
Total cuestionarios enviados válidos: 67
Cuestionarios recibidos cumplimentados: 19
Porcentaje de respuesta sobre el total de alumnado egresado: 26,3%
Porcentaje de respuesta sobre el total de cuestionarios enviados y válidos: 28,3%

RESULTADOS

Todos los resultados se han cuantificado en función del total de respuestas recibidas, y algunos datos sobre el total de alumnado egresado este año.

Titulación

Grado en Educación Infantil: 10 personas
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria: 9

Mención Educación Infantil:

Lengua extranjera: 6
Audición y lenguaje: 7
Atención temprana: 3
Sin mención en Educación Infantil: 3

Formación superior

SI: 15* (57,9%) NO: 8 (42,1%)

*

Experto en Innovación Educativa y Social (CSEU La Salle): 2
Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (CSEU La Salle): 5
Máster Experto en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) (CSEU La Salle): 1
Máster en TIC (Universidad Autónoma de Madrid): 1
ABP (Ministerio de Educación): 1
Máster Altas Capacidades (Ministerio de Educación): 1
Educación Primaria (Universidad de Vigo): 1
CAE (Univ. Cambridge): 1

En cuanto a su situación profesional y laboral actual...

Casi dos años después de finalizar sus estudios de Grado en Educación Infantil, 14 personas del total de alumnos/as egresadas responden trabajar o haber trabajado en la enseñanza (el 19,4%).

Respecto a las 19 personas que respondieron al cuestionario, el porcentaje sube al 73,6%. Cuatro de ellas finalizaron contrato este año 2019 y el resto sigue trabajando en la actualidad.

A continuación, se exponen los datos referidos a estas 14 personas.

Trece de ellas están trabajando por cuenta ajena, y una no sabe o no contesta.

Todos/as menos dos personas están trabajando en el ámbito de la enseñanza reglada, en centros privados o concertados. De las dos personas que trabajan en la educación no reglada, una de ellas lo hace en un centro público y la otra en una entidad del Tercer Sector (asociación, fundación, ONG...).

Más de la mitad trabajan en la etapa de Educación Infantil (10 personas, el 72,4%), cuatro personas como maestras de Educación Infantil y dos como Maestras de Educación Infantil además de como Tutoras de aula. El resto de las personas que trabajan en la etapa de Educación Infantil lo hacen como Maestra en Audición y Lenguaje, Maestra especialista en inglés y como coordinador/a de etapa. Dos personas trabajan en esta etapa, pero en el grado de Educador/a infantil. El resto, trabajan en la etapa de Educación Primaria (todas con la doble titulación)

Tipo de centro

Público: 2

Público de gestión privada: 1

Concertado: 6

Privado: 4

Tercer Sector: 1

Puesto de trabajo

Maestro/a de Educación Infantil: 4

Maestro/a de Educación Infantil + Tutor/a de aula: 2

Maestro de Educación Primaria: 4

(Doble titulación)

+ Educador/a infantil: 2

+ Profesor/a actividades extraescolares: 1

(compaginando)

En cuanto a las **condiciones del empleo**, casi la mitad trabaja con contrato indefinido (42,8%), y el resto con contratos temporales o de sustitución. Dos personas están contratadas con un contrato de Obra y Servicio. La mayoría tienen una jornada de trabajo a tiempo completo.

Tipo de contrato

Indefinido: 6

Temporal / de sustitución: 6

Obra y servicio: 2

Tipo de jornada laboral

Completa: 12

Parcial o por horas: 2

En cuanto a la formación recibida en el CSEU La Salle...

Todas las personas que respondieron a la encuesta, menos tres (84,2%) está *muy o bastante satisfecho/a* con la formación recibida en el CSEU La Salle respecto al desempeño de su trabajo. Una persona está *poco* satisfecha y dos de ellas no contestaron a este ítem.

Grado de satisfacción con la formación recibida en La Salle en relación con el desempeño de su trabajo

Nada satisfecho/a: 0

Poco satisfecho/a: 1

Bastante satisfecho/a: 7

Muy satisfecho/a: 9

NS / NC: 2*

*Estas dos personas no trabajan / han trabajado en el ámbito de la educación

En cuanto a las respuestas relativas a **aspectos útiles de la formación recibida para el desempeño del trabajo**, destacan las que hacen referencia a aspectos relacionados con el planteamiento metodológico de la formación recibida, en especial el enfoque práctico de la formación.

- *Hemos tenido una gran formación, en otras universidades no aprenden tanto de metodologías alternativas y hemos tenido profesores que son unos grandes profesionales*
- *Todo, pero en especial la importancia del niño y conocer tanto su desarrollo como su forma de interaccionar con el otro*

- *Conocimiento de metodologías alternativas a la tradicional de hoy en día*
- *El conocimiento y tratamiento de las necesidades educativas*
- *La relación que tenía todo lo que veíamos con la práctica y la realidad de las aulas*
- *Técnicas y estrategias y conocimientos recibidos*
- *Destaco la psicomotricidad de Aucouturier. En general creo que los contenidos son muy completos, y están actualizados (corrientes pedagógicas y psicológicas).*
- *Las prácticas*
- *Lo más útil han sido las TIC porque sigue habiendo una gran brecha digital y en mi caso ha sido algo que ha marcado una diferencia. Por otra parte, la visión abierta de otras corrientes pedagógicas y metodologías en Educación Infantil*
- *La práctica y los casos prácticos puestos en las clases*
- *Conocimiento de diferentes tipos de metodologías, desarrollo evolutivo, concienciación por parte de la mayoría de los buenos maestros que he tenido.*
- *Práctica y real*
- *Todo funciona a la perfección. Todas las áreas y temas a trabajar en ambos grados son importantes y fundamentales.*

Ante la pregunta **¿Qué áreas o temas consideras que deberían incorporarse o mejorar en la formación impartida en La Salle?**, las respuestas estaban enfocadas a cuestiones relacionadas con temas concretos.

- *Tratar con las familias, creo que no se dedica tiempo en trabajar como hablar con las familias y transmitir información buena y mala....*
- *El inglés*
- *Algún tema de cómo afrontar las reuniones y tutorías con familias, pues también es una parte muy importante de nuestro trabajo*
- *Debería incorporarse formación obligatoria en primeros auxilios*
- *Sin lugar a dudas el inglés tiene que reforzarse ya que la realidad es que es necesario para conseguir un puesto de trabajo*
- *Echo de menos un poco más de formación o incidencia en crear programaciones didácticas ajustadas a la realidad de un grupo clase y cómo planificar las sesiones. Es tedioso de corregir, pero muy muy necesario cuando empiezas a trabajar. Por otra parte, estaría bien intentar trabajar con grupos multinivel porque por ejemplo este año trabajo con un grupo de educación compensatoria y desconocía lo que era y cómo trabajar con un grupo de niños con tanta diferencia de nivel en el aula*
- *Más educación emocional y más trabajo con familias, metodologías, así como estrategias y herramientas creativas para trabajar en el aula*
- *Atención a la diversidad y estrategias en la práctica para favorecer el acercamiento en tiempos de acogida (período de adaptación)*
- *Inclusión*

Otros

- *Informar desde el primer curso lo difícil que es que encontrar trabajo siendo maestro/a actualmente*

El cuestionario finaliza con una **pregunta abierta** en la que se ofrece añadir lo que cada uno/a considere. Éstas son las respuestas que se aportaron:

- *Recomiendo al 100% el grado tanto de Educación Infantil como el de Primaria*
 - *La Salle para mí fue el mejor centro de estudios universitarios donde podría haber estado. De hecho, lo echo mucho de menos; tanto al centro como a la mayoría de mis profesores*
 - *Me gustaría que la bolsa de La Salle pudiera ayudar a los antiguos alumnos que nos encontramos en búsqueda activa de empleo*
 - *Faltaría que se revise la modalidad semipresencial. La carga de trabajo no puede ser igual ni parecida a la de la modalidad presencial. Los que estamos en semipresencial justificadamente por un trabajo, o dos, como en mi caso, no nos queda mucho tiempo para dedicárselo a trabajos y menos en grupos de los que tienes que estar detrás de las compañeras para que quieran hacer algo...*
 - *Solo agradecer la comprensión brindada a mi persona. Y la buena intención de muchos maestros y maestras de La Salle.*
-