

INFORME
PRÁCTICUM I y II GRADO DE TRABAJO SOCIAL
Curso 2021-2022

Coordinación y Gestión:
Luis Sáez Sáez y Sara María de Antonio García

- 1. ESTRUCTURA DEL PRÁCTICUM I y II DE TRABAJO SOCIAL**
- 2. ORGANIZACIÓN DEL PRACTICUM I y II de Grado de TRABAJO SOCIAL**
- 3. ANÁLISIS DEL CURSO: 2021/2022**
 - A. Entidades Colaboradoras
 - B. Percepción y valoración del alumnado
 - C. Cuestionario de satisfacción de los tutores y tutoras profesionales
- 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

1. ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II DE TRABAJO SOCIAL

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en instituciones y centros de prácticas profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Prácticum –I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

- **Prácticum –II** (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, han sido del 4 de diciembre al 5 de abril para el Prácticum –I y del 6 de noviembre al 15 de febrero para el Prácticum –II.

2. ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II del grado de TRABAJO SOCIAL

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecano de Trabajo Social.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Trabajo Social.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de prácticas de Trabajo Social (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas de Trabajo Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano de Trabajo Social y Educación Social.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas de Trabajo Social.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –II), por el que podrán elegir su área social de intervención en la titulación de Trabajo Social
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación Trabajo Social consiste en un seminario grupal semanal dinamizado por el profesor-tutor académico, en el cual se reúne el grupo de tutorandos para compartir experiencias, analizar situaciones y actuaciones, exponer incidentes críticos, intercambiar reflexiones y puntos de vista y proponer cuestiones para el debate relacionadas con el desarrollo de las prácticas.

El seminario se basa en una metodología de aprendizaje cooperativo y dialógico, donde el profesor-tutor se convierte en un dinamizador y el grupo de estudiantes adquiere un papel protagonista.

Este formato de tutorización permite una gran interacción entre los y las estudiantes y un seguimiento del tutor o tutora muy intenso por su frecuencia semanal.

El seminario no tiene lugar, solamente, durante el periodo de asistencia al centro de prácticas, sino que se extiende durante todo el Prácticum, iniciándose antes de que el estudiante se incorpore a su centro de prácticas y prosiguiendo una vez que dicho periodo ha concluido.

- Encuentro de Tutores/as Profesionales y Académicos. Se trata de una jornada en la que se reúnen tanto los tutores académicos del CSUE La Salle como los tutores/as profesionales de cada una de las entidades que durante ese curso van a contar con alumnado de nuestro centro universitario de ambas titulaciones.

Básicamente, consiste en explicitar las demandas por parte de ambos sectores, alumnado y tutores/as del espacio profesional de las prácticas curriculares expresándose en distintos formatos

- Mesa de Experiencias. Con el fin de aprovechar las experiencias de prácticas que han tenido los estudiantes, se organiza un seminario para que se presenten y se analicen.

Consiste en una jornada formativa en la que los estudiantes explican las prácticas que han realizado y exponen los aspectos sobresalientes de la intervención llevada a cabo en dicho ámbito o área. Cada año se selecciona un determinado número de experiencias para ser presentadas, teniendo en cuenta los criterios de diversidad, interés del alumnado y promoción de ámbitos o áreas minoritarios. Este seminario se desarrolla con un triple objetivo:

- Que todos los estudiantes se enriquezcan y beneficien con la aportación de las experiencias de sus compañeros y compañeras.
 - Que los estudiantes que han realizado las prácticas realicen una tarea de reflexión, sistematización y comunicación de sus vivencias y aprendizajes.
 - Que los estudiantes que aún no han realizado prácticas conozcan diversos ámbitos o sectores de intervención para que puedan realizar sus elecciones futuras de prácticas con mayor fundamento.
- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

3. ANÁLISIS DEL CURSO 2021-2022

En el curso 2021-22 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas curriculares externas previstas en la titulación.

En total, 63 estudiantes han realizado prácticas profesionales: 27 estudiantes han cursado la asignatura de Prácticum –I y 36 se han matriculado de la asignatura de Prácticum –II.

Además, hemos contado con dos Prácticas Extracurriculares firmadas para dos programas con Cruz Roja Madrid.

Sin duda, este curso académico ha estado marcado por la COVID, o para ser más exactos por una etapa poscovi que se ha traducido, todavía, en dificultades para cubrir con los centros y entidades la demanda de plazas de nuestro alumnado como consecuencia de la pandemia.

Los ámbitos en los que el alumnado no han podido desarrollar sus prácticas curriculares o, en su defecto, la adjudicación de las plazas ha sido muy tarde para nuestro calendario:

- Centros de Menores de la Comunidad de Madrid
- Algunos Centros de Salud Mental,
- Centros Penitenciarios

- Drogadicción
- Drogadicción

A esta lista añadimos aquellos a los que llevamos varios cursos sin que nuestro alumnado pueda acceder:

- ❖ Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid
- ❖ Samur Social
- ❖ Centros ARMMI de la CAM
- ❖ Entidades privadas pero que tuviesen un convenio de externalización con el Ayuntamiento de Madrid

Señalar que no se pudo realizar el VII Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académico debido a que no imposibilidad de organizarlo de forma presencial y en formato online teníamos muchas dificultades para establecer relación con todos los centros a un mismo tiempo

A. Entidades Colaboradoras

Durante este curso se han firmado 16 Convenios de Colaboración con entidades e instituciones del área de lo social en las que se pueden acoger para realizar sus prácticas tanto trabajadores y trabajadoras sociales.

Enunciamos algunos de los centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Trabajo Social y que han tutorizado al alumnado de este grado:

- Fundación MARINA ALLSOPP, PROVIVIENDA
- Hospital Niño Jesús, Gregoria Marañón. La Princesa, El Clínico y La Paz
- IES Juan de Mairena, ACAIS
- Centro Abierto La Rosa
- IBERMUTUA
- CEPAIM
- Fundación INCLUSIVE
- DIACONIA
- Hogar EL OLIVO
- AMAFE, MENTALIA
- AMOVERSE
- REDESCOPERATIA

B. Percepción y Valoración del alumnado

En general, el alumnado de Trabajo Social que han realizado durante el curso 2021-22 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción, 3.11 sobre 4 que es la puntuación máxima.

Cabe resaltar que el porcentaje de estudiantes que ha cumplimentado la encuesta es del 14.5% muy por debajo de aquel porcentaje que se considera estimable

La puntuación más elevada, 3.3 se corresponde con el ítem que indica que *He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y he tenido oportunidad de proponer inquietudes.*

Por el contrario, la calificación más baja la recibe, en concreto, sobre *Proceso de elección y asignación del centro de prácticas* con una puntuación de 1.88 sobre 4.

Las entidades que más alumnado han recibido van desde, Hospitales, DIACONÍA y CEPAIM, pudiendo atender a los servicios de Familia, Atención Primaria/Servicios Sociales...

C. Cuestionario de satisfacción de los tutores y tutoras profesionales

El grado de satisfacción global según el cuestionario de satisfacción contestado por el grupo de tutores y tutoras profesionales es de 3.64.

El ítem mejor valorado con una puntuación de 3.6 es el relativo al *Documentación aportada por La Salle para el seguimiento y evaluación del alumnado*. Por el contrario, el ítem peor valorado es 3.52 es el relativo a *la Información, coordinación y apoyo proporcionados por La Salle*

Ciertamente, ha sido un curso caracterizado por la necesidad de cubrir todas las plazas que demanda el alumnado, que sin embargo, ha tenido dificultades que apuntábamos al comienzo de este informe en el proceso de asignación provocadas por la pospandemia que hemos vivido.

4. CONCLUSIONES y PROPUESTAS DE MEJORA

- ⇒ Disponemos de una estructura del Prácticum consolidada con una red de entidades y de centros que colaboran ampliamente, sustentada en la convocatoria anual de *Encuentro de Tutores y Tutoras Profesionales y Académicos, Mesa de Experiencias, Monográficos sobre distintos ámbitos de intervención* y lo que hemos dado en llamar *Desayunos de Trabajo* con entidades con las que mantenemos una estrecha colaboración
- ⇒ Vuelta a la normalidad de la situación prepandemia, aunque todavía no hemos podido contar con entidades e instituciones que por preservar la salud y evitar riesgos de los usuarios y usuarias han optado por no recibir al alumnado de prácticas profesionales del grado de Educación Social
- ⇒ Continuar reforzando las líneas de colaboración con diversas entidades ampliando el área de las prácticas profesionales para incidir en la investigación a través de los TFBG y estudios concretos que precisen las entidades y que podamos abordar con solvencia .
- ⇒ Incentivar al alumnado para que cumplimente de los Cuestionarios de Valoración de la actividad realizada en el Prácticum I y II
- ⇒ El alumnado de 4º del grado de educación social ha podido optar a su primer ámbito solicitado. También, en este curso, ha sido posible en el 3º curso.

	PROPUESTAS DE MEJORA	GRADO DE CONSECUCCIÓN
1.	Llevar a cabo acciones, trámites y procedimientos que se sustancie, definitivamente, en la nueva firma del convenio de colaboración del Convenio de Colaboración con el Ayuntamiento de Madrid	95%
2.	Informar al alumnado, fundamentalmente quienes cursan Prácticum II, antes de la finalización del curso sobre su situación particular en relación a de la primera opción del ámbito de intervención seleccionado. Se debe tener en cuenta que un número importante de plazas que nos ofertan ciertas entidades e instituciones no se hacen efectivas hasta bien entrado el curso.	80%
3.	Fortalecer la vinculación con os centros e instituciones a través de Visitas y Encuentros de Trabajo crear o fortalecer los canales de comunicación y coordinación entre los tutores académicos y profesionales	80%
4.	Potenciar la figura del tutor o tutora académico reforzando la actividad de asignación y seguimiento de las plazas concedidas por la entidades.	85%
5.	Operativizar la digitalización de los documentos que conforman el Prácticum para facilitar la información, valoración y evaluación del proceso de las prácticas profesionales de los/las estudiantes poniendo especial énfasis en la firma del ANEXO I	95%