

**INFORME: PRÁCTICAS CLÍNICAS
FISIOTERAPIA
Curso: 2021-22**

- A. ESTRUCTURA DEL PRACTICAS CLINICAS I, II, III, IV, V Y VI DE FISIOTERAPIA**
- B. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS**
- C. Cursos: 2021-22**
 - 1. ENTIDADES COLABORADORAS**
 - 2. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS**
 - 3. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TUTORES ASISTENCIALES**
- D. PROPUESTAS DE MEJORA**
- E. ANEXO**

A. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro asistencial, el tutor académico y el estudiante en los centros de prácticas.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 800 horas de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas, y se distribuirán en los dos últimos años del Grado de la siguiente forma según la compatibilidad de los horarios académicos de los estudiantes en ambos cuatrimestres:

- Tercer año- Prácticas externas I:
 - primer semestre –prácticas clínicas I, (140 h.)
 - segundo semestre-prácticas clínicas II, (60 h.)
- Cuarto año- Prácticas externas II:
 - primer semestre-prácticas clínica III, (140 h.)
 - primer semestre-prácticas clínica IV, (60 h.)
 - segundo semestre –prácticas clínica V, (200 h.)
 - segundo semestre –prácticas clínica VI, (200 h.)

B. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecano de Fisioterapia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinador de Prácticas de Fisioterapia.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutor académico (profesores Fisioterapia que imparte asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones Informativas previas a la matriculación (mayo del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo curso (mañana y tarde).
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas al inicio del primer semestre dirigidas a los estudiantes de 3º del PI y PII, así como a los alumnos de 4º curso del PIII, PIV, PV y PVI. En dichas sesiones se les ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados, abordajes terapéuticos, plazas ofertadas, competencias a cumplir, organización

tutoría, sistema de evaluación, normativa a cumplir en el centro asistencial, documentación exigible a su incorporación al prácticum, etc.

- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros.
- Tutoría (entrevista personal) al finalizar el rotatorio de 140 h. del estudiante de 3º curso con la tutora académica asignada.

C. Curso 2021-2022

ROTACIONES CLÍNICAS PRACTICUM:

Debido a la menor oferta de plazas referida anteriormente, las fechas establecidas por cada centro asistencial para cada cuatrimestre han sido muy diversas, ajustándose y ampliándose los horarios de 5 a 6 horas diarias en los centros en los que ha sido posible, para de esta forma, dar mayor cobertura a la deficiencia de plazas existente.

PRÁCTICUM I (140 h.)

Desde septiembre 2021 hasta 31 de mayo de 2022.

PRÁCTICUM II (140 h. y 200 h.)

Desde septiembre 2021 hasta 31 de mayo de 2022.

ROTACIONES IRF PRÁCTICUM I Y II (60 h.)

Desde septiembre 2021 hasta 29 de julio de 2022 (excepcionalmente se incluye agosto y septiembre (solo para el PI) para aquellos estudiantes que presentaron una compleja situación personal o académica como consecuencia del COVID.

PRÁCTICUM I y II (140 h.). ROTACIÓN ESPECIAL VERANO

Desde junio hasta 29 de julio de 2022 (excepcionalmente se incluye agosto para aquellos estudiantes que presentaron una compleja situación personal o académica como consecuencia del COVID.

De forma genérica, y considerándose los condicionantes anteriormente referidos en la oferta de plazas y fechas de las rotaciones, se han establecido los siguientes periodos:

<p align="center">PRACTICUM I y II (140 h. y 200 h.) establecidas 6 h/día:</p> <p>1ª Del 27 de septiembre al 28 de noviembre del 2021 (140 h.)</p> <p>2ª Del 29 de noviembre al 21 de diciembre del 2021(200 h.)</p> <p>3ª Del 31 de enero al 16 de marzo del 2022 (200 h.)</p> <p>4ª Del 17 de marzo al 11 de mayo del 2022 (200 h.)</p>	<p align="center">PRACTICUM I Y II (140 h. y 200 h.) establecidas 5 h/día:</p> <p>1ª Del 27 de septiembre al 5 de noviembre del 2021 (140 h.)</p> <p>2ª Del 8 de noviembre al 21 de diciembre del 2021 (140 h.)</p> <p>3ª Del 31 de enero al 25 de marzo del 2022</p> <p>4ª Del 28 de marzo al 31 de mayo del 2022</p> <p>5ª Del 1 de junio al 8 de julio del 2022 del 2021(140 h.).</p>
<p align="center">PRÁCTICUM I y II (140 y 200 h.). ROTACIÓN ESPECIAL VERANO</p> <p>Del 6 de junio al 6 de julio del 2022.*</p> <p>Del 15 de junio al 15 de julio del 2022*</p>	<p align="center">ROTACIONES IRF PRÁCTICUM I Y II (60 h.)</p> <p>Desde 27 de septiembre hasta 26 de Julio del 2022.</p>

** Se han obviado aquellas fechas que se han tenido que reajustar según los estados de confinamiento de los tutores asistenciales/ estudiantes o aquellas que se han tenido que crear dependiendo de las incompatibilidades de horarios de los estudiantes. De igual forma, no se han indicado aquellas rotaciones que han visto limitados sus horarios a un número de horas menor de 5 h./día como consecuencia de la higiene de las salas de tratamiento.

ENTIDADES COLABORADORAS

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas de Fisioterapia:

CENTROS ASISTENCIALES. ASIGNATURA PRACTICUM GRADO EN FISIOTERAPIA CSEU LA SALLE



HOSPITALES		
FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ	MADRID	www.fjd.es
HOSPITAL CANTOBLANCO	MADRID	http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142399374009&language=es&pagenam

		e=HospitalLaPaz%2FPage%2FHPAZ_contenidoFinal
HOSPITAL CARLOS III	MADRID	www.madrid.org/hospitalcarlosIII
HOSPITAL LA VOT	MADRID	http://www.hospitalvot.es/
HOSPITAL RUBER INTERNACIONAL	MADRID	www.ruberinternacional.es
HOSPITAL RUBER JUAN BRAVO	MADRID	http://www.ruber.es/
HOSPITAL SUR	ALCORCÓN (Madrid)	www.capiosanidad.es/centros/h-sur-alcorcon
HOSPITAL UNIVERSITARIO GENERAL DE VILLALBA	COLLADO VILLALBA (Madrid)	https://www.hgvillalba.es/
HOSPITAL UNIVERSITARIO INFANTA ELENA	VALDEMORO (Madrid)	www.capiosanidad.es/centros/hospital-infanta-elena
HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PAZ	MADRID	www.madrid.org/hospitallapaz
HOSPITAL UNIVERSITARIO NIÑO JESÚS	MADRID	www.madrid.org/hospitalninojesus
HOSPITAL UNIVERSITARIO REY JUAN CARLOS	MÓSTOLES (Madrid)	www.hospitalreyjuancarlos.es
HOSPITAL UNIVERSITARIO TORREJÓN	TORREJÓN DE ARDOZ (Madrid)	www.hospitaldetorrejon.es

CENTROS ATENCIÓN PRIMARIA

ARROYO DE LA VEGA	ALCOBEN DAS (Madrid)	www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Seleccione/CentroAtencionPrimaria.aspx/2786?CS-ARROYO-DE-LA-VEGA
COLMENAR VIEJO SUR	COLMENA R VIEJO (Madrid)	www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Seleccione/CentroAtencionPrimaria.aspx/2204?CS-COLMENAR-VIEJO-SUR
TRES CANTOS SUR	TRES CANTOS (Madrid)	www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Seleccione/CentroAtencionPrimaria.aspx/2620?CS-SECTOR-EMBARCACIONES

CENTROS GENERALISTAS TRAUMA

AGCLINIC FISIOTERAPIA AVANZADA	MADRID	www.agclinic-fisioterapiamadrid.com
CLÍNICA CEMTRO MONTECARMELO	MADRID	www.clinicacentro.com

CLÍNICA CENTRO POZUELO	POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)	www.clinicacentro.com/index.php/es/fisioterapia-pozuelo
CLÍNICA FISIOMADRID	MADRID	www.fisiomadrid.es
CLÍNICA CARMASALUD	MADRID	www.carmasalud.com
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM	MADRID	www.rehabilitacionpremiummadrid.com
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM IMS	FUENLABRADA (Madrid)	www.rehabilitacionpremiummadrid.com
CLÍNICA LADISLAO CAMPOS	MADRID	https://www.ladislaocampos.com/
RICONDO FISIOTERAPIA	MADRID	https://es-la.facebook.com/ricondo.fisioterapeutas
CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA		
CENTRO DE MEDICINA DEL DEPORTE (Consejo Superior de Deportes)	MADRID	www.csd.mec.es
CLÍNICA FISIOACTIVA	MADRID	www.fisioactiva.com
CLÍNICA FISIOGLOBAL	MAJADAHONDA (Madrid)	www.fisioglobal.es
CLÍNICA FISIO & THERAPIES	ALCALÁ DE HENARES (Madrid)	https://fisioandtherapies.com/
CLUB BALONCESTO ESTUDIANTES	MADRID	www.clubestudiantes.com
KHINN CENTER	MADRID	https://www.khinncenter.com/
REAL FEDERACION ESPAÑOLA ATLETISMO	MADRID	www.csd.mec.es
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA GIMNASIA	MADRID	www.rfegimnasia.es

CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA		
CEADAC	MADRID	www.ceadac.es
CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA CDIAT-ILLESCAS	ILLESCAS (Toledo)	www.sagraalta.es/centro-desarrollo-infantil-atencion-temprana-cdiat
CENTRO LESCER	MADRID	www.centrolescer.org
FUNDACIÓN AENILCE	MADRID	www.fundacionaenilce.org

FUNDACIÓN ESCLEROSIS MÚLTIPLE	MADRID	www.femmadrid.org
FUNDACIÓN PITA LÓPEZ	COLLADO VILLALBA (Madrid)	https://fundacionpitalopez.es
POLIBEA SUR	ALCORCÓN	www.polibea.com
TEXUM	COSLADA (Madrid)	www.texum.es
CENTROS FISIOTERAPIA GERIÁTRICA		
SANITAS RESIDENCIAL	MADRID	https://www.sanitas.es/sanitasresidencial/residencias-mayores/residencia-florida

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- **Hospitales generales**
- **Hospitales de especialidades**
- **Centros de Atención Primaria**
- **Centros de Atención Especializada**
- **Clínicas privadas**
- **Hospitales de día**
- **Centros de día**
- **Centros de mayores**
- **Centros residenciales**
- **Colegios de educación especial**

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2021-22 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su **experiencia profesional GLOBAL** de las prácticas con un alto grado de satisfacción (**3,52/4**) considerando además de forma muy positiva la **recomendación del Centro de Prácticas** asignándole un valor de (**9,17/10**) a pesar de las adversidades afrontadas en el normal funcionamiento de las distintas unidades como consecuencia de la pandemia.

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Datos de los participantes:

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
180	487 participantes	26.6%

Hay que destacar el bajo nivel de participación de los estudiantes en el momento del cierre de las encuestas de calidad debido entre otros motivos a que un gran número de estudiantes estaban iniciando los rotatorios en ese momento por las causas ya indicadas anteriormente.

- Satisfacción general con las prácticas

VALORACIÓN GLOBAL CON LAS PRACTICAS	Recomendación del centro de PRÁCTICAS
3,52/4	9.17/10

- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes.

. La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	3,73	Ítem mejor valorado
. Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el prácticum	2,82	Ítem peor valorado

Resultados y propuestas de mejora estudiantes.

Hay que destacar la baja **participación** de los estudiantes en las encuestas, siendo esta del **26.6 %**, con relación 20.34% del curso precedente.

Se destaca que los estudiantes han reflejado en este curso académico un **alto grado de satisfacción** con las practicas asistenciales y con los tutores asistenciales que les han tutelado.

Se señala en este sentido la **Recomendación del centro de PRÁCTICAS** obteniéndose el valor de **9.17/10** con relación al 8.55/10 del curso precedente.

El ítem mejor valorado sigue siendo como en cursos precedentes, **La acogida y orientación proporcionadas en el centro**, donde se ha asignado un valor de **3.73/4**.

Es importante matizar además que los estudiantes han manifestado un mayor grado de satisfacción en la **valoración global** sobre las prácticas en este curso adquiriéndose el valor de **3.52 /4**.

Como aspectos positivos los estudiantes destacan un alto grado de satisfacción con la calidad de la formación práctica aludiendo una oferta de centros muy amplia y centros bien seleccionados junto a una gran diversidad de patologías tratadas, volumen y tipos de población.

Con relación a los tutores asistenciales, se hace un gran reconocimiento a la labor docente refiriendo que son grandes profesionales con una gran calidad humana y gran cercanía al estudiante. Señalan también que están siempre disponibles y abiertos a la discusión y al debate.

Los estudiantes también han manifestado un alto grado de satisfacción con la formación práctica que realizan en los centros asistenciales de la institución Lasalle (Instituto de Rehabilitación Funcional y Hospital de la Vot), ya que les ha permitido poner en práctica e integrar la totalidad de los aprendizajes adquiridos en las mismas líneas de intervención clínica en las que han sido formados con relación al razonamiento clínico y la evidencia científica. De esta forma, un curso más se destaca el valor añadido que les brinda la formación en nuestros centros LA SALLE con relación a la formación /evaluación competencial de la Historia Clínica de Fisioterapia como competencia clave en su formación curricular.

Se refiere como fortaleza el seguimiento ofrecido por la Coordinadora de Prácticas para solventar las incidencias surgidas.

De forma puntual, un número reducido de estudiantes ha referido la percepción de ser evaluados de forma diferente entre los diferentes tutores por lo que han pasado y aluden dos centros asistenciales donde consideran que no se les ha realizado un seguimiento adecuado. Frente a esta situación, la coordinadora de prácticas ha hecho un seguimiento de esta situación con los estudiantes que han pasado posteriormente por este mismo centro y/ tutores y

gestionará con los responsables de estos centros para el próximo curso el solicitar la no colaboración de estos tutores.

De igual forma refieren que uno de estos dos centros asistenciales ha ordenado hacer tareas que no son competencia del estudiante de Grado en Fisioterapia. En este caso la coordinadora, tras verificar esta situación prescindirá de la colaboración con este centro para el próximo curso.

Para dar solvencia a estos aspectos que más les preocupaban a los estudiantes con relación a seguir mejorando en la calidad de las practicas, se plantea para el próximo curso seguir revisando los convenios y sistemáticas de funcionamiento interno de los centros asistenciales.

Con el objetivo de continuar formando a los estudiantes por competencias y desde un punto de vista integral, se plantea además el seguir potenciando la formación por competencias (transversales y específicas) a través de Jornadas interprofesiones, Seminarios, etc. dando prioridad al desarrollo de las relaciones interpersonales (manejo del paciente desde el punto de vista biopsicosocial), el trabajo en equipo y el razonamiento clínico (Modelo APTA y CIF), situando al paciente en el centro del tratamiento como seña de identidad del CSEU LASALLE. Este modelo se seguirá desarrollado y potenciado durante el próximo curso. Para ello se plantea el seguir implementando distintas metodologías en formato on line y presenciales invitando además a participar tutores de diferentes centros asistenciales para compartir las experiencias vividas con los diferentes perfiles de estudiantes y pacientes.

Se plantea además el seguir desarrollando la competencia de la autoestima y confianza de los estudiantes frente al abordaje de pacientes reales en este complejo contexto clínico dado que se ha detectado por la tutora asistencial diferentes casos que han mostrado está falta de desarrollo en los estudiantes entrevistados. Se plantea en este caso, orientar esta formación principalmente al desarrollo de las competencias interpersonales, tan necesarias en los profesionales sanitarios para permitirles un excelente trato a los pacientes.

Por otro lado, refiriendo el ítem peor valorado en este curso sobre el **sistema de evaluación y la documentación aportada por el prácticum**, y tras considerar las propuestas de mejora aportadas en las encuestas y los comentarios surgidos por los estudiantes a lo largo del curso, se plantea de nuevo para el próximo curso buscar una vía de comunicación telemática o presencial de asistencia obligatoria. Para ello se plantea informarles con detalle y de forma concisa en varias sesiones informativas planificadas con horarios compatibles con su situación académica.

Referir que toda la información sobre la documentación de la asignatura está colgada en el MOODLE incluyéndose leyendas con información detallada sobre el procedimiento de evaluación y lo que lleva implícito cada uno de los documentos. Este procedimiento se explicó con detalle en la presentación de la asignatura al inicio del curso, siendo la participación del alumnado menor del 50 % en esta sesión informativa. Además, se planificaron tutorías específicas presenciales y telemáticas por TEAMS para solventar dudas y hacer seguimiento de aquellos estudiantes que tuvieran dificultad en hacer el seguimiento, siendo el porcentaje de participación bajo por parte de los estudiantes.

La asistencia no ha sido muy elevada dependiendo de los momentos del curso y del interés demostrado por los estudiantes en participar en ellas, pudiéndose contemplar este aspecto, como uno de los motivos clave que ha podido condicionar la percepción de los estudiantes en este ítem.

Además, es importante señalar que, en este curso académico, se ha diseñado una **Normativa de la Asignatura** que proporciona de forma concisa los aspectos más relevantes a tener en cuenta y que ha sido obligatorio conocer los contenidos de la misma para evitar este tipo de incidencias. Se plantea por ello, además, el concienciarles de la importancia que tiene su compromiso y responsabilidad para dar un adecuado cumplimiento a todas las tareas que se exigen en la asignatura para así mejorar la percepción que actualmente tienen los estudiantes sobre este ítem.

Por todo ello, se plantea que para el próximo curso se lleve a cabo esta sesión informativa con asistencia obligatoria de los estudiantes, realizándose en dicha sesión una evaluación sobre la comprensión del procedimiento y de la Normativa de la Asignatura para poderse aclarar in situ todas las dudas que pudieran surgir, manteniéndose además tutorías puntuales al inicio de cada cuatrimestre para aclarar cualquier cuestión que pudiera surgir como se ha venido haciendo hasta ahora.

Por último, mencionar varias cuestiones que plantean a nivel particular algunos de los estudiantes como propuestas de mejora y que se tendrán en consideración siendo difícil su aplicabilidad por la estructura del plan de estudios. Una refiere la propuesta de mejora que plantea un estudiante para adelantar sus prácticas clínicas al 2º curso. Esta cuestión no es posible dentro de la estructura curricular de las prácticas, pero sería interesante poderles recomendar el que puedan cursar prácticas extracurriculares que les permitan abordar el manejo del paciente desde el punto de vista interpersonal. Otra refiere el que se les libere las clases teóricas durante el periodo de prácticas, cuestión que no es posible por la distribución de

turnos y créditos de las asignaturas teóricas y prácticas durante el curso. Y por último otro estudiante solicita que se les proporcione ayuda económica para los traslados de larga distancia a los centros asistenciales. Esta propuesta hoy en día no es posible debido a la dinámica económica de la institución y a la que se considera debe ser la propia de un estudiante en prácticas con una oferta amplia de centros en toda la Comunidad de Madrid.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR ASISTENCIAL

El incremento de evaluaciones de los estudiantes que ha supuesto durante los meses de mayo y junio debido a la limitación de plazas durante este curso como consecuencia aún de la pandemia, la gran mayoría de los tutores referían una importante sobrecarga de trabajo durante este periodo. Por este motivo, desde la coordinación de la asignatura se ha decidido solicitar una nueva participación en las encuestas de satisfacción a los tutores asistenciales una vez finalicen estos últimos rotatorios para de esta forma facilitar la participación inicial de los tutores que fue muy baja. Esta actuación hizo que se incrementara de 19 a 39 la participación de los tutores siendo los resultados obtenidos estadísticamente más significativos.

El tutor asistencial del Grado en Fisioterapia que ha realizado su labor de tutelaje a los estudiantes durante el curso 2021-22 y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas*, en general valora su **satisfacción global sobre el alumnado de prácticas** con un 3.54/4. Asimismo, valora con un alto grado de satisfacción el *Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado* (3,44/4) y su *satisfacción con la experiencia de tener estudiantes de prácticas en su centro* (3,44/4).

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el tutor asistencial: (ver documento con resultados completos en el ANEXO 2).

- **Datos de los participantes**

Tras la ampliación de la participación de los tutores anteriormente referida al finalizar el curso académico, se considera una tasa de participación es aceptable (39%).

PARTICIPANTES	ENCUESTADOS	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN
---------------	-------------	-------------------------

100	39	39%

- Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Item mejor valorado	3,44	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado
Item mejor valorado	3,44	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro
Item peor valorado	2,72	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?

Es importante destacar que se dan dos **ítems como mejor valorados** con el valor de 3.44/10; *Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado* y el ítem sobre la *Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro*.

Destacamos que el relacionado *con la experiencia de tener estudiantes en prácticas* ha pasado de ser 3,71 puntos en el curso académico 2020/21 a 3,44 puntos en el presente disminuyendo en 0,27 puntos. Se considera que quizá este descenso puede deberse a varios motivos: por un lado, algunos tutores han referido falta de motivación o falta de interés de los estudiantes por especialidades específicas como son la neurología y que deben profundizar en algunos conocimientos de esta materia y de anatomía. Por otro lado, es importante mencionar el descontento que algunos tutores refieren con la sobrecarga asistencial que tienen a la que además se une la carga docente que supone el tutelaje de los estudiantes refiriendo que es un tema organizativo de su centro, pero en ambos casos es importante destacar que varios tutores señalan en reiteradas ocasiones la falta de remuneración económica en esta labor y quizá esto pueda ser la consecuencia de este descenso.

Por el contrario, cabe destacar también en este sentido que, la gran mayoría de los tutores refieren la buena actitud de los estudiantes demostrando implicación, interés y motivación destacando que buscan información de calidad de forma autónoma, y que esta experiencia supone un enriquecimiento mutuo, bidireccional, que les permite mantener actualizados sus conocimientos con las aportaciones académicas que hacen los estudiantes.

Destacamos que en este curso se ha implementado como propuesta de mejora una **Normativa de la Asignatura** en donde se les proporciona a los tutores asistenciales un documento que detalla el manejo de todos los documentos de evaluación. La coordinadora del prácticum ha desarrollado una labor de sensibilización a los tutores sobre el conocimiento de su contenido enfatizando en la importancia que tiene el ejecutar los procedimientos que deben cumplir al inicio y al final de cada rotatorio para ofrecer calidad en la evaluación de los estudiantes.

Se destaca también el que algunos tutores han valorado positivamente el nuevo diseño del Informe del Tutor en un PDF editable.

Además, es importante destacar que la gran mayoría de los tutores refieren que la evaluación es muy completa, considerando que es un adecuado sistema de evaluación porque evalúa una gran cantidad de aspectos. Por otro lado, otros tutores refieren que es extensa y que no disponen de tiempo suficiente para completarla. Este aspecto de falta de tiempo vuelve a surgir de forma reiterada por diversas circunstancias y varios tutores señalan que es necesario que se les remunere para implicarse más. Consideramos que un tutor que depende del reconocimiento económico para implicarse más no está desarrollando una labor docente vocacional de calidad. Es importante señalar en este sentido que todavía queda una importante labor que desarrollar en este ámbito, ya que a pesar de las medidas implementadas, en tres centros asistenciales siguen sin cumplir con estos procedimientos y esto hace que sea muy complicado el seguimiento de las evaluaciones por lo que se deberán tomar las medidas pertinentes para el próximo curso en estos centros con el objetivo de que proporcionen a los estudiantes el resultado de la evaluación en tiempo y forma para que esto tenga un importante impacto en su proceso de aprendizaje.

Con relación a la valoración del **ítem peor valorado** *¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?* (2,72/4), se entiende que la visita presencial a los centros no la consideran necesaria ya que uno de los reconocimientos expresados actualmente en los comentarios positivos de los tutores es la estrecha relación que tienen con la coordinadora de prácticas refiriendo una gran organización en las prácticas y la importancia que tiene su intervención y apoyo en el seguimiento de los estudiantes para que todo funcione correctamente. Se destaca solo el comentario de un tutor/a que demanda mayor comunicación con la universidad, detectándose que es un centro que tiene como único interlocutor a su responsable.

D. PROPUESTAS DE MEJORA TUTORES ASISTENCIALES

- **Reconocimiento a su labor como tutor:**

Considerando que un número importante de tutores demandan la necesidad de formación como aspecto fundamental para facilitar su labor se plantea seguir potenciando el reconocimiento a su labor desarrollada y proporcionarles formación en los contenidos que se solicitan entendiendo además que la acreditación de estas horas de formación supone un estímulo continuo en el desarrollo de su carrera profesional. Se plantea además ofrecerles formación específica en técnicas fisioterápicas, reciclaje y formación por competencias para su desarrollo profesional, con el objetivo de que esta formación tenga un importante impacto en beneficio de la formación de los estudiantes.

Por otra parte, se tendrá en consideración lo que otros tutores plantean acerca de que la tutela de los estudiantes ya que indican que supone una sobrecarga importante de trabajo y que estas prácticas deben ser retribuidas directamente a los tutores. Se plantea transmitir estas percepciones a los responsables de los centros para que ellos valoren las intervenciones más pertinentes en su dinámica de funcionamiento interno, pues la tutela efectiva de los estudiantes, así como la retribución directa al centro, en el caso de que esta existiese, queda reflejada en el convenio contractual entre ambas instituciones. Se considera además importante el proponer una reunión a los tutores de los centros que han referido esta dificultad para tratar directamente con ellos el cómo consideran que se puede mejorar este aspecto.

Por parte de la coordinación de la asignatura se propone el promover todas aquellas intervenciones que sean necesarias para sensibilizar a los tutores de que la vocación docente debe ser la clave para comprender que el tiempo dedicado al estudiante se hace imprescindible para proporcionar al estudiante un continuo feed back en tiempo y forma que impacte en la mejorara de la calidad formativa de su proceso de aprendizaje y en el impacto que esto tiene en nuestra profesión. Se considerará en este sentido el seguir trabajando para que se pueda ofrecer una plataforma digital que mejore los procesos de evaluación.

Como **conclusión general** del análisis de los resultados, se puede determinar que las prácticas asistenciales están funcionando de manera óptima. Los **alumnos** en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía y la experiencia clínica de los tutores, la supervisión, el razonamiento clínico, la diversidad de paciente y de patologías tratadas, la organización y calidad de las instalaciones y la aplicación de

una metodología adecuada para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Por ello consideramos que el ítem que valora el sí recomendaría este centro así lo refleja (9,17/10).

Por su parte los **tutores**, muestran de igual forma un elevado grado de satisfacción con la experiencia de tener estudiantes, por poder contribuir a la formación de los futuros profesionales y por la dinámica que se establece en el enriquecimiento mutuo y a nivel profesional al mantener un adecuado dinamismo de actualización en el conocimiento técnico y científico. Insisten al igual que en cursos precedentes, en la importancia que tiene que los estudiantes incrementen su conocimiento de base en asignaturas como la anatomía, y neurología pediátrica y enfatizan en la importancia que tiene la proactividad, responsabilidad y buena actitud del estudiante para afrontar las prácticas con éxito y evitar incidencias con los tutores por falta de motivación e implicación.

En el anexo final 1 y 2 de este documento se exponen todos los resultados de los distintos ítems de la encuesta.

Fecha actualización: 15/9/2022

ANEXO 1. RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM FISIOTERAPIA 2021-2022_ estudiantes

Titulación	Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Practicum.	Proceso de elección y asignación del centro de prácticas.	Atención recibida por el coordinador / servicio de prácticas.	Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	El número de tutorías según lo establecido en el programa formativo.	El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje.	El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica.	La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos,...)
Fisioterapia	↑ 2,96	↑ 3,04	↑ 3,06	↑ 2,82	↑ 2,82	↑ 3,16	↑ 3,09	↑ 3,73
PI	2,81	2,88	3,04	2,72	2,75	2,92	3,12	3,60
PII	3,14	3,23	3,10	2,95	2,90	3,47	3,05	3,75
CSEU	↑ 3,09	↑ 3,23	↑ 3,22	↑ 2,87	↑ 2,99	↑ 3,03	↑ 3,05	↑ 3,57

Titulación	Las tareas realizadas han sido acordes a mi nivel de conocimiento.	He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles. Si no existiera equipo multidisciplinar marcar con un MA	El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones.	He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tendido posibilidad de proponer inquietudes.	He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional.	Señala tu recomendación al centro de prácticas.	En general, mi satisfacción global sobre las prácticas
Fisioterapia	↑ 3,64	↑ 3,66	↑ 3,61	↑ 3,70	↑ 3,70	9,17	3,52
PI	3,27	3,35	3,36	3,38	3,38	8,31	3,52
PII	3,66	3,76	3,66	3,73	3,73	9,22	3,67
CSEU	↑ 3,45	↑ 3,59	↑ 3,53	↑ 3,57	↑ 3,52	8,59	3,54

ANEXO 2. RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM FISIOTERAPIA 2021-2022_ tutores asistenciales

CURSO	CENTRO DE PRÁCTICAS	PRÁCTICAS QUE ESTÁ REALIZANDO	Adecuación de la Jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	En general mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas
2021-2022	TODOS	TODOS	3,83	3,19	3,44	2,72	3,44	3,54

Item mejor valorado	3,44	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado
Item mejor valorado	3,44	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro
Item peor valorado	2,72	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?