LASALLE
centrouniversitario

MEMORIA ACADÉMICA

2022 - 2023

Memoria elaborada por la Secretaria Académica del Centro: Laura López Fernández.
Aprobada por el Equipo de Gobierno el 28 de septiembre de 2023.

En este documento siempre se entenderá que donde dice alumnos se refiere a alumnas y alumnos y cuando dice profesores se refiere a profesoras y profesores y en cualquier caso a ambos géneros.

ÍNDICE

ÍNDICE 2
PRESENTACIÓN 5
LEMA DEL CURSO 7
1. ÓRGANOS DE GOBIERNO 8
1.1. EQUIPO DE GOBIERNO 8
1.2. VICEPRESIDENCIA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD. 9
1.3. GABINETE DE PRESIDENCIA. 11
2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA 15
2.1. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. 15
2.2. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS. 16
2.3. ALUMNADO 17
3. COORDINACIÓN DE ESTUDIANTES 19
3.1. ACCIONES DESARROLLADAS. 19
3.2. OBJETIVOS 2023-2024 21
4. DEFENSOR DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. 23
5. EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA 24
5.1. PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS 24
5.2. GESTIÓN POR PROCESOS. 32
5.3. ENCUESTAS Y ESTUDIOS DE OPINIÓN 34
5.4. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y ENCUENTROS 38
5.5. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023-2024 38
6. ESTUDIOS DE GRADO. 41
6.1. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. 41
6.2. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 47
7. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL 62
7.1. MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MUSCUOESQUELÉTICO 62
7.2. MÁSTER EN TERAPIA OCUPACIONAL BASADA EN LA EVIDENCIA 64
8. ÁREA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN 66

8.1. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN 66
9. INTERNATIONAL GRADUATE SCHOOL-Escuela de Posgrado. 70
9.1. ÁREA EDUCACIÓN Y RELIGIÓN 73
9.2. ÁREA DE SALUD 74
9.3. ÁREA EMPRESA 74
9.4. FORMACIÓN INCOMPANY & UNIVERSIDAD CORPORATIVA 75
9.5. CURSOS CORTOS DEL ÁREA DE EMPRESA 77
9.6. ENTIDADES COLABORADORAS 77
10. DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS 80
10.1. GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 80
10.2. GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL. 86
10.3. GRADO DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSMEDIA 93
10.4. GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL 97
10.5. GRADO EN FISIOTERAPIA 103
10.6. GRADO EN PODOLOGÍA 117
11. RELACIONES INTERNACIONALES 125
11.1. PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS 125
11.2. RESULTADOS CUANTITATIVOS 129
11.3. RESULTADOS CUALITATIVOS 137
11.4. NUEVOS ACUERDOS, ADHESIONES Y PROYECTOS 139
11.5. RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA 140
12. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 142
12.1. SECRETARÍA DE ALUMNOS 142
12.2. CENTRO DE RECURSOS 143
12.3. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA 151
12.4. SERVICIO DE PASTORAL 175
12.5. DESARROLLO TECNOLÓGICO 178
12.6. INSERCIÓN LABORAL 181
12.7. ÁREA DE INVESTIGACIÓN 187
12.8. ÁREA DE INNOVACIÓN 191

PRESENTACIÓN

Inauguramos el curso el día 1 de septiembre con un claustro inicial, comenzando con ello la actividad docente de ese mismo mes. El acto oficial de apertura presidido por la Rectora de la Universidad Autónoma de Madrid, Dña. Amaya Mendikoetxea Pelayo tuvo lugar el día 5 de octubre, dándose por concluido el presente curso con el claustro final el 28 de julio.

Durante el presente curso se ha dado por finalizada la pandemia por COVID-19, eliminando el uso obligatorio de las mascarillas en la clínica universitaria La Salle (IRF-Instituto de Rehabilitación Funcional) en el último mes de julio. Nos felicitamos por la gestión interna de la pandemia que nos ha permitido mantener con cierta normalidad nuestra vida en el campus y nuestra actividad clínica, investigadora y docente.

Entre algunos de los actos más destacables del presente curso, el 21 de noviembre, celebramos la clausura del 10º aniversario de la apertura de la clínica universitaria La Salle e iniciamos la celebración del 75 aniversario del Centro Superior, con una exposición de fotografía, becas y orlas, en un bonito recorrido histórico También hemos inaugurado el día 12 de abril nuestro "Centro de Escucha" como muestra de nuestro compromiso por atender a nuestros estudiantes de manera integral. A lo largo del primer trimestre del próximo curso podremos seguir celebrando este hito dentro de la historia de nuestro centro universitario.

En el presente curso nuestros estudiantes han sido reconocidos con diversos premios, enumerando a continuación alguno de ellos: hemos sido anfitriones de la I Edición de premios TFG del Colegio Oficial de Educación Social, en el que además resultaron galardonadas la estudiante Lydia Villar Gil y el estudiante Antonio Pin Ágreda, nuestra alumna Lucía Jiménez García fue merecedora del premio al II Concurso de Fotografía COPTOCAM y finalmente, nuestra alumna Sara Rodríguez González obtuvo el premio Manuel Gil Parejo como mejor trabajo final de grado otorgado por el Colegio Oficial de Trabajo Social.

Otras muchas actividades han hecho de este curso un prolífico año académico entre las que nombro algunas, no por

más importantes, sino por dejar alguna evidencia: participación en la semana de la Ciencia y la Innovación, la semana de la solidaridad que motivó, entre otras cosas la elaboración participada de un plan de desarrollo sostenible e integral, la jornada celebrada desde el instituto IERMA para ver como “Las religiones analizan su impacto en el desarrollo emocional de las personas”, el día internacional contra la Violencia de Género, nuestra participación en la primera jornada PH-Day celebrada junto a La Salle Barcelona, o la jornada organizada junto a la Federación RED ARTEMISA titulada: “Intervención social y educativa a través de la mediación como factor de cambio” para dar voz al pueblo gitano. Sirvan estos ejemplos como muestra de otras muchas y diversas actividades celebradas en nuestro Campus.

Finalmente, a lo largo el curso hemos comenzado a implementar algunas iniciativas que tendrán su continuidad en el próximo curso y que pretenden mejorar la vida en el Campus ofertando nuevos espacios para que nuestros estudiantes puedan encontrarse a gusto, dando vida a nuestro lema de este curso: juntos mejor.

Las actividades y la vida universitaria están descritas con mayor detalle en la memoria académica que ahora presentamos, siendo conscientes que no nos es posible llegar a la totalidad de actos y acontecimientos vividos en el Campus precisamente por esa riqueza y diversidad.

D. Maximiliano Nogales Morales
Presidente del Campus

LEMA DEL CURSO

Juntos mejor

2022-2023

1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. EQUIPO DE GOBIERNO

Durante el curso 2022-2023, se han realizado cambios en la Dirección de la International Graduate School, siendo D. Jesús Alcoba González sustituido por Dña. Malena Casanueva Gutiérrez y pasando éste a ocupar el puesto de Dirección Creativa del Campus. De esta manera, el equipo de gobierno queda finalmente constituido por los siguientes miembros:

Presidente: D. Maximiliano Nogales Morales.
Vicepresidente de Ordenación Académica: D. Alfonso Gil Martínez.
Decano de Educación y Ciencias Sociales: D. Jose María Galindo Pérez.
Decano de Ciencias de la Salud: D. Sergio Lerma Lara.
Secretaria Académica: Dña. Laura López Fernández.
Directora de la IGS: Dña. Malena Casanueva Gutiérrez.
Director de Procesos y Calidad: D. Juan Carlos Gutiérrez Miguel.
Directora Financiera: Dña. Carmen Domínguez Gómez.
Director del Área de Ciencias de la Religión: D. José Andrés Sánchez Abarrio.
Director Creativo: D. Jesús Alcoba González

En las 39 sesiones celebradas durante el curso se ha contado con el apoyo administrativo de la **Secretaria de Presidencia**: Dña. Begoña Delgado Sánchez-Moreno.

Todos los acuerdos y aprobaciones se encuentran registrados en la Intranet del Campus, aunque a continuación se destacan algunos de ellos por su novedad respecto a otros cursos académicos:

- Aprobación de la Norma general para posibilitar la igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad en La Salle Campus Madrid.
- Aprobación de declaración institucional de Centro por el Comercio Justo.
- Aprobación del plan de inserción laboral

- Aprobación del Reglamento para la movilidad docente y las convocatorias de movilidad.
- Aprobación de la propuesta de financiación interna de proyectos de investigación.
- Aprobación del PC10-Gestión y revisión de la orientación profesional
- Aprobación del convenio de ANECA para la evaluación de la actividad investigadora (sexenios).

1.2. VICEPRESIDENCIA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD.

Personal implicado

D. Alfonso Gil	Vicepresidente de ordenación académica y calidad

Se resumen a continuación las acciones llevadas a cabo:

- Coordinación y gestión de los cambios y modificaciones necesarias para todos los títulos oficiales del CSEU La Salle tras la entrada en vigor del RD 822/2021 de 28 e septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
- Representación del CSEU La Salle en las comisiones de estudios de grado y de Coordinación Académica de la UAM (delegado en el director de Calidad, D. Juan Carlos Gutierrez Miguel) (oferta de plazas, calendarios, verificaciones y modificaciones de memorias, normativas académicas…).
- Representación del CSEU La Salle a las comisiones de Coordinadores COVID-19 de la UAM (Planes de contingencia, planificación de exámenes, adendas, normativas y reales decreto…) hasta el día 5 de julio 2023, momento en el que se declaró el fin de la crisis sanitaria en España.
- Representación del CSEU La Salle en International Association Lasalian Universities (IALU).
- Generación y desarrollo de la planificación y ordenación Académica del CSEU La Salle.
- Gestión y actualización de accesos de las Bases de Datos de la UAM. Gestión de la licencia de las Bases de Datos (EBSCO) y SPSS en el CSEU La Salle, así como cualquier otro programa informático de soporte a la investigación.

- Control de los cambios y adaptaciones necesarias en el calendario académico procedente de la UAM y relacionadas con el curso 22-23.
- Asistencia a las Junta de Facultad con carácter mensual (tanto de Educación y Ciencias Sociales como de Ciencias de la Salud) y a las reuniones del Equipo de Gobierno con carácter semanal.
- Presidencia del Comité de Ética en Investigación del CSEU La Salle.
- Participación en el Equipo de Coordinación Académica, de Procesos y de Calidad.
- Supervisión del Área de Investigación e Innovación del CSEU La Salle.
- Supervisión de la Coordinación de Estudiantes del CSEU La Salle.
- Supervisión del Departamento de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle.
- Miembro de las Comisiones de Seguimiento de los títulos oficiales del CSEU La Salle.
- Miembro de la Comisión de la Garantía de la Calidad del CSEU La Salle.
- Miembro de la Comisión de Internacionalización del CSEU La Salle.
- Secretario del Patronato Fundación FULSCU.
- Lanzamiento y seguimiento de las encuestas de actividad docente para estudiantes y profesorado del CSEU La Salle, así como de las encuestas de satisfacción con los servicios y el desempeño profesional en el CSEU La Salle.
- Participación en la planificación, puesta en marcha y seguimiento del Plan Estratégico del Centro con una vigencia de 4 años.

Respecto a las Normativas de Ordenación Académica, se han llevado a cabo las siguientes actualizaciones:

- **NOA02:** Normativa de Evaluación.
- **NOA09:** Procedimiento para el reconocimiento de créditos por acreditación profesional.
- **NOA10:** Normativa de convivencia.
- **NOA12:** Procedimiento para el reconocimiento de créditos para estudiantes con el título de Técnico Superior.
- **NOA13:** Reconocimiento de materias, asignaturas y créditos entre títulos universitarios oficiales y no oficiales

1.3. GABINETE DE PRESIDENCIA.

Se detallan a continuación las principales actividades desarrolladas:

La **Inauguración del curso** 2022-2023 tuvo lugar el 5 de octubre de 2022. La lección inaugural *La Violencia en la Infancia y la Adolescencia* fue impartida conjuntamente por los doctores Dª Andrea Rodríguez y D. Alejandro Martínez, Vicedecana de Educación Social y Trabajo Social y Coordinador del Área de Investigación, además de docentes, del Centro Universitario La Salle. El acto estuvo presidido por la Rectora Magnífica de la Universidad Autónoma de Madrid, como invitada de honor, y sirvió de estreno del renovado salón de actos del edificio A. Se contó también con la presencia del Coro del Colegio La Salle Maravillas, cuyas niñas y niños acompañaron el acto entonando los tradicionales himnos universitarios.

La celebración de la inauguración del curso facilitó la **visita de la Rectora de la UAM** al Campus, conociendo de primera mano los espacios y unidades más destacadas de cada facultad, así como el Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle, dedicado al tratamiento de pacientes y centro apoyo a la formación académica del área de Ciencias de la Salud.

Los **encuentros de la Asociación Internacional de Universidades Lasalianas (IALU)** para la región de Europa y África Francófona se desarrollaron, en el Campus de Barcelona los días 10 y 11 de noviembre de 2022 en el primer trimestre, y del 13 al 14 de junio de 2023 en París, el segundo trimestre. En ambos casos, las reuniones concentraron a los directores y principales representantes de los centros de educación superior universitaria de la Red.

Se celebraron los dos encuentros del **Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal** que acoge semestralmente el Campus, de la mano de su presidente y anfitrión (H. Maximiliano Nogales). Observatorio que está integrado por varias de las principales entidades impulsoras de la accesibilidad a nivel nacional.

Se redujo, en este caso, la participación en las **"Jornadas del Observatorio Profesional de Protocolo y Eventos"** (OPPE).

Institución miembro de la **Asociación para el Estudio y la Investigación del Protocolo Universitario**.

El **Acto de Graduación** de los alumnos del curso 2022-23 se celebró el día 3 de junio, contando con la representación de la UAM de la mano del Sr. Adjunto a la Rectora para Calidad e Innovación Docente y Delegado de la UAM para el CSEU La Salle.

El **Acto de reconocimiento de méritos** tuvo lugar el 19 de julio. Se homenajea al personal que cumple 10 y 25 años de dedicación al centro, también a los compañeros jubilados durante el curso y quienes han sobresalido, académica o profesionalmente, de forma meritoria. También se reconoce el esfuerzo por la labor investigadora y una desatacada trayectoria profesional.

Dentro de la gestión en el Área de Recursos Humanos destacar:

- Elaboración de las **estadísticas oficiales** para organismos públicos y privados.
- Coordinación de la **comisión de Igualdad y el comité de Seguridad y Salud en el trabajo**
- **Inscripción y registro del plan de igualdad** en el Registro de Convenios Colectivos, Acuerdos colectivos de trabajo y Planes de Igualdad de la Dirección General de Trabajo de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo de la Comunidad de Madrid en enero de 2023
- Coordinación y gestión de los convenios y acuerdos del Campus.

Respecto a la **formación interna** del Campus, ésta se incrementó notablemente, desarrollando las siguientes acciones formativas:

- *Prevención de Riesgos Laborales.* Dirigida al personal de nuevo ingreso, organizada por Recursos Humanos.
- *Protocolos de intervención: imaginería motora, terapia de movimiento inducido por restricción y electroterapia.* Dirigida al personal sanitario, organizada por el IRF La Salle.
- *Capacitación en innovación.* Dirigida a docentes de Ciencias de la Salud y profesionales del ámbito sanitario, organizado por la Dirección de Innovación en colaboración con el IRF.
- *El conflicto de los grupos y el conflicto en los grupos.* Dirigida al claustro docente, organizada por el departamento de orientación y tutoría.
- *Productividad y gestión del tiempo*. Dirigida a todo el personal, organizada por la escuela de negocios La Salle IGS.
- *Actualizaciones en investigación clínica.* Dirigida al personal sanitario y docentes de Ciencias de la Salud, organizada por el IRF La Salle.

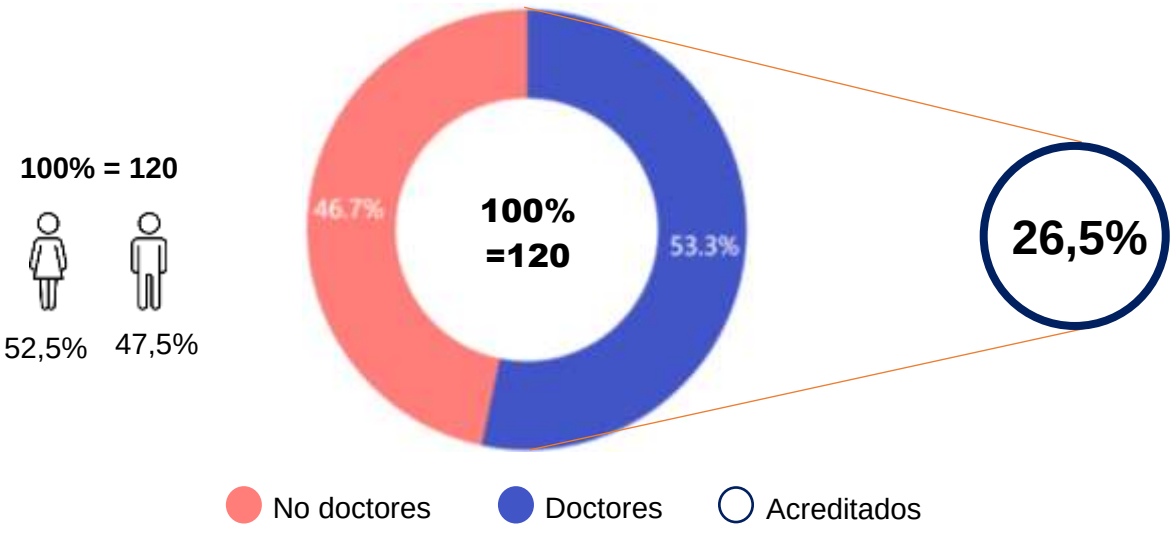
- *Comunicación persuasiva y venta proactiva.* Dirigida a todo el personal, organizada por la escuela de negocios La Salle IGS.
- *Formación transversal en centros clínicos.* Dirigida al personal sanitario, organizada por el IRF La Salle.
- *Actitudes y destrezas de couselling aplicadas a la tutoría.* Dirigido a docentes tutores, organizado por el departamento de orientación y tutoría.
- *Formación en Igualdad.* Dirigida a todo el personal del Campus, organizada por Recursos Humanos.
- *Búsqueda bibliográfica y redacción científica*. Dirigida a docentes principalmente del área de Ciencias de la Salud, organizado por el área de Investigación.
- *Estadística básica y la interfaz gráfica JAMOVI.* Dirigida a docentes principalmente del área de Ciencias de la Salud, organizado por el área de Investigación.
- *Itinerario de Formación Inicial I, II y III.* Nueva edición dirigida al personal docente y personal de administración y servicios, organizada por La Salle-Sector Madrid.

2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

2.1. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR.

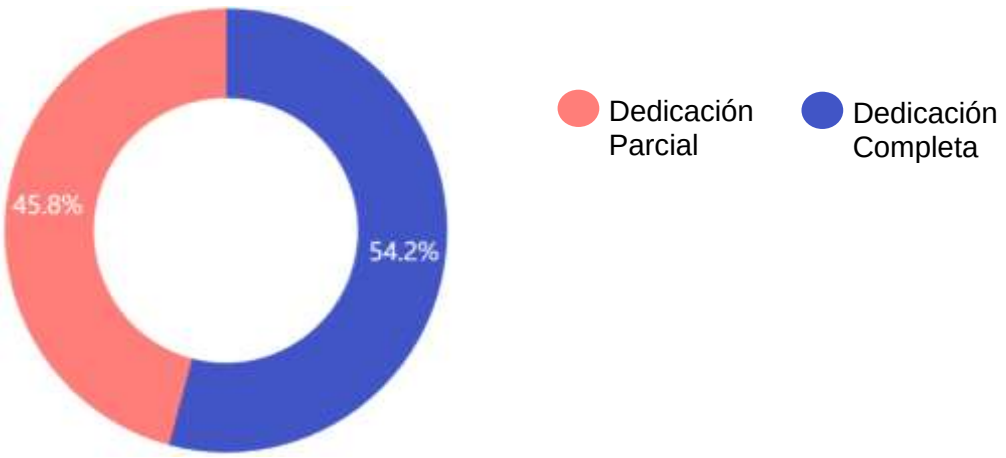
El total del profesorado del Centro, teniendo en cuenta solamente la docencia en Grado, en el curso 2022-2023 ha sido de 120 (57 hombres y 63 mujeres), de los cuales son doctores 64 y de éstos, cuentan con valoración positiva a Profesor de Universidad Privada o similar un total de 17.

PDI (Titulación / Evaluación Agencia de Calidad)



En cuanto a su situación laboral, el 54% de los docentes (65) cuentan con dedicación completa (47 exclusiva y 18 plena) y el 46% (55), dedicación parcial.

PDI (Dedicación)



Se resumen a continuación los indicadores relativos al PDI:

- % de PDI en exclusiva + plena: 65/120 = 54%.
- % de PDI mujeres en exclusiva/total PDI exclusiva: 22/47 → 47%
- % de PDI mujeres exclusiva/total PDI mujeres: 22/63 → 35%
- % de PDI en parcial: 55/120 = 46%.
- % de PDI mujeres parcial/total PDI parcial: 31/55 = 56,4%.
- % de PDI mujeres parcial/total PDI mujeres: 31/63 = 49,2%

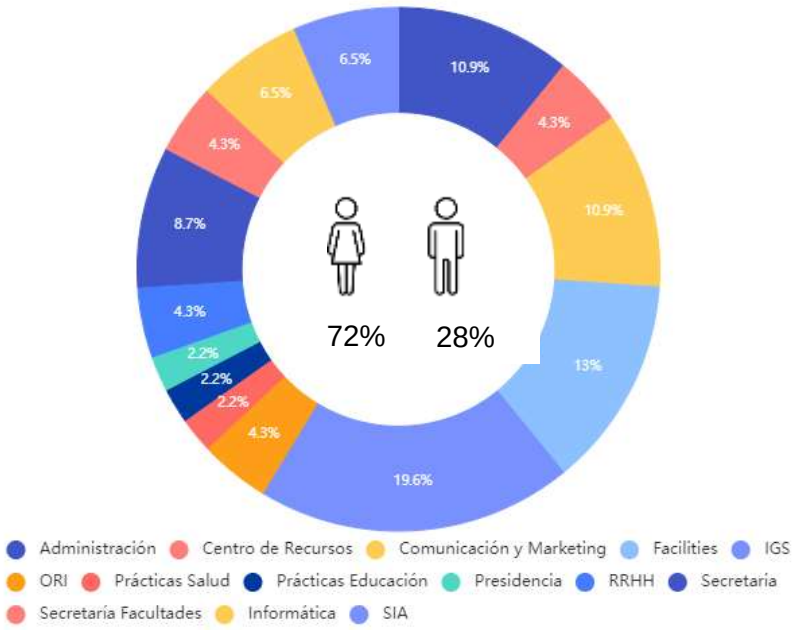
- % de PDI doctores: 64/120 = 53,3%
- % de PDI doctoras/total PDI doctores: 33/64 = 51,6%
- % de PDI doctoras/total PDI mujeres: 33/63 = 52,4%

- % de PDI doctores ev positiva: 17/64 → 26,6%
- % de PDI doctoras ev positiva/% PDI doctores ev positiva: 58,8%/41,2% → 17,6%
- % de PDI doctoras ev positiva/% PDI mujeres:58,8%/52,5% →6,3%

2.2. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

El personal total de Administración y Servicios en el curso 2022-2023 ha sido de 43 (31 mujeres y 12 hombres) con la siguiente distribución según servicios/departamentos:

- Administración: 5
- Centro de Recursos: 2
- Comunicación y marketing: 5
- Facilities: 6
- IGS: 9
- ORI: 2*
- Prácticas F. Salud: 1
- Prácticas F. Educación: 1
- Presidencia: 1
- RRHH: 2*
- Secretaría de alumnos: 4
- Secretarios Facultad: 2
- Servicio de informática: 3
- SIA: 3



Se resumen a continuación los indicadores relativos al PAS:

- La ratio estudiante/PAS[1] es de 1823/43 es decir 42,3: 1
- La ratio PDI[2]/PAS es de 120/43 es decir 2,8: 1

*Personas que comparten área o departamento

[1] GRADO y MASTER

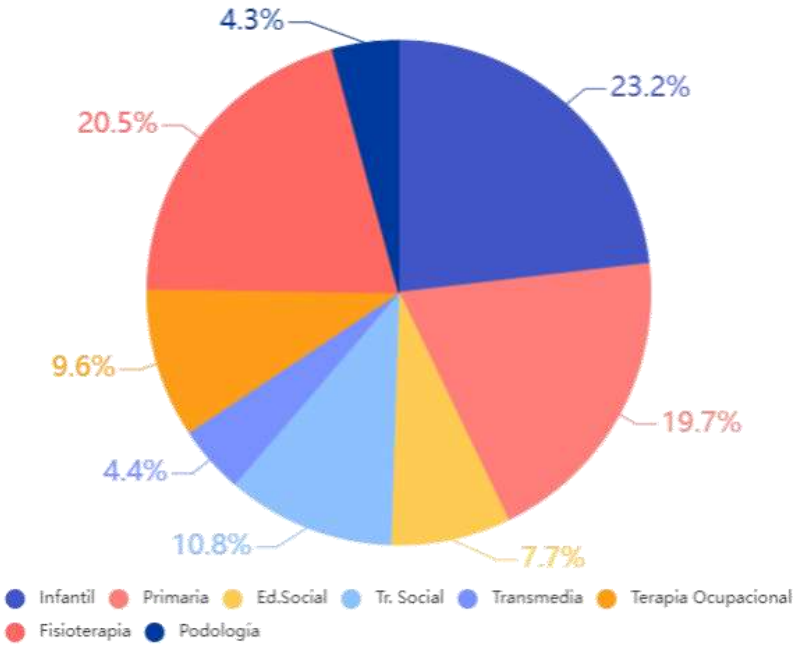
[2] solo GRADO

2.3. ALUMNADO

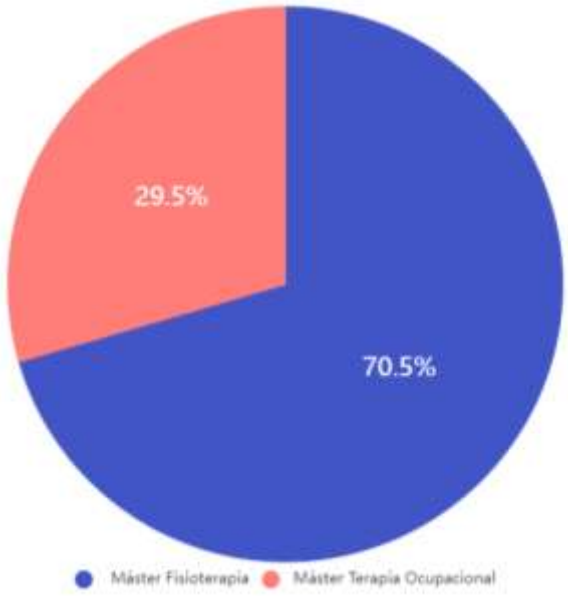
El total de matrículas en el curso 2022-2023, incluyendo Grados y Másteres Oficiales, ha ascendido a 1.823 (1.762 de Grado y 61 de Máster oficial), quedando repartidas del siguiente modo por titulaciones:

Estudios	Nº alumnos
Grado en Educación Infantil	408
Grado en Educación Primaria	347
Grado en Educación Social	135
Grado en Trabajo Social	190
Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia	77
Grado en Terapia Ocupacional	169
Grado en Fisioterapia	361
Grado en Podología	75
	1.762
Máster oficial en Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético	43
Máster oficial en Terapia Ocupacional basada en la evidencia	18
	61
Total	1.823

Matrícula Grado



Matrícula Máster



Se resumen a continuación los indicadores relacionados con el alumnado de Grado:

- Nº de estudiantes de Grado de nuevo ingreso en el Centro: 615
- Ratios estudiantes/PDI: 1762/120 = 14,6
- Ratio estudiantes/PDI doctor: 1762/64 = 27,5
- Ratio estudiantes/PAS: 1762/43 = 40,9

3. COORDINACIÓN DE ESTUDIANTES

Personal implicado

Dña. Irune Labajo González	Coordinadora de estudiantes

3.1. ACCIONES DESARROLLADAS.

Desde la coordinación de estudiantes se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Organización y celebración de la Jornada de acogida 2022-2023 en colaboración con el Departamento de Orientación y Tutoría y según las orientaciones del Equipo de Gobierno.
    - Preparación: julio 2022
    - Reunión con tutores (2 de septiembre)
    - Jornada de acogida (5 de septiembre)

- Organización y coordinación con el Departamento de Orientación y Tutoría y los decanatos, de la elección telemática de delegados y subdelegados de Grupo, Curso y Titulación, y representantes estudiantiles de Facultad y Centro (12 de octubre a 20 de noviembre de 2022).
- Colaboración con Vicepresidencia y con la alumna de transmedia Antonia Iftene para la actualización de la Guía del Estudiante a formato digital. Aprobada el 1 de julio de 2023.
- Reuniones con delegados de grupos y de titulaciones para la actualización del Consejo de Estudiantes y para la organización de actividades: 02-09-2022; 16-09-2022; 21-09-2022; 30-09-2022; 17-10-2022; 11-11-2022; 30-01-2023; 16-02-2023;23-03-2023; 17-07-2023.
- Colaboración con el Departamento de comunicación en la organización y difusión de actividades para el estudiantado.
- Coordinación con el Departamento de Orientación y Tutoría para tratar acciones conjuntas que afectan a tutores-estudiantes. Reuniones organizativas: 02-09-2022; 29-09-2022; 11-10-2022; 17-03-2023; 01-07-2023; 17-07-2023.
- Participación en la Comisión de Animación del CSEU La Salle. Reuniones organizativas: 16-09-2022; 28-10-2022; 11-11-2022; 13-01-2023; 20-01-2023; 08-03-2023; 22-03-2023; 29-03-2023; 26-04-2023.

- Participación y asistencia a reuniones en la UAM con el Consejo Social y el Vicerrectorado de Estudiantes y para la coordinación y resolución de diferentes asuntos académicos.
    - 06-09-2022 – Tribunal de compensación y Comisión de permanencia
    - 08-09-2022 – Normativa de Convivencia universitaria
    - 20-09-2022 – Consejo Social
    - 26-09-2022 – Comisión delegada de estudiantes
    - 04-11-2022 – Normativa de Convivencia universitaria
    - 15-11-2022 – Comisión de Convivencia
    - 29-11-2022 – Comisión delegada de estudiantes
    - 19-01-2023 – Normativa de Convivencia universitaria
    - 13-03-2023 – Comisión delegada de estudiantes
    - 23-02-2023 – Tribunal de compensación
    - 11-06-2023 – Comisión delegada de estudiantes
    - 04-07-2023 – Comisión delegada de estudiantes
    - 17-07-2023 – Convocatorias excepcionales
    - 19-07-2023 – Tribunal de compensación
    - 20-07-2023 – Comisión de permanencia
- Seguimiento de casos que pudieran derivan en pérdida de permanencia en colaboración con el Departamento de Orientación y Tutoría.
- Asistencia a las Juntas de evaluación de ambas Facultades en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.
    - Junta de Evaluación Salud 24-01-2023
    - Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 25-01-2023
    - Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 06-06-2023
    - Junta de Evaluación Salud 07-06-2023
    - Junta de Evaluación Salud 03-07-2023
    - Junta de Evaluación de Educación y CC. Sociales 04-07-2023
    - Comisión de permanencia del CSEULS 14-07-2023
- Reuniones presenciales o por videoconferencia con estudiantes en riesgo (febrero-julio 2023).
- Análisis de los casos de estudiantes penalizados por SIGMA para matricularse en el curso 2023-24 (julio 2023)
- Envío de información y documentación a estudiantes que debían solicitar permanencia o convocatoria excepcional (julio 2023).
- Recepción de solicitudes e informes tutoriales (julio 2023)

- Envío de documentación a la UAM (julio 2023)
- Tramitación y gestión de casos de evaluación curricular, convocatoria excepcional y permanencias para su propuesta y estudio en las diferentes comisiones paritarias de Permanencia del CSEU La Salle y la UAM y Tribunal de compensación (febrero, junio y julio 2023).
- Organización de la Comisión de permanencia del CSEU La Salle para la resolución de casos de pérdida de permanencia por número de matrículas consumidas y para la consideración de casos a enviar a la Comisión de Permanencia de la UAM por la pérdida de permanencia al no superar el 20% de los créditos matriculados.

Otras actividades realizadas:

- Gestión del equipo de Baloncesto y del equipo de Fútbol para participar en la Liga UAM (septiembre 2022).
- Torneo deportivo de Navidad: Liguilla de ping-pong, futbolín y juegos de mesa y deportivos realizada en el Campus con la colaboración de la mención de Educación Física y del profesor Luis Muñoz Cutuli (martes 20 de diciembre de 2022).
- Fiesta fin de exámenes en el Campus (viernes 20 de enero de 2023).
- Jornada lúdica y cultural La Salle con cross solidario, micro abierto y sangriada (jueves 11 de mayo de 2023).
- Torneo de póker (viernes 3 de marzo de 2023)
- Certificación de representantes estudiantiles del curso 22-23. (julio 2023)

3.2. OBJETIVOS 2023-2024

En cuanto a los objetivos propuestos para el curso 2022-2023, se encuentran:

- Organización de encuentros periódicos de Alumni.
- Creación de la asociación de Alumni.
- Creación y lanzamiento de la web de Alumni
- Reestructuración del Consejo de Estudiantes con presencia en la UAM y participación activa de representantes estudiantiles electos.

Día de La Salle 2023

Acceso al Vídeo micro abierto Día de La Salle 2023

4. DEFENSOR DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

Personal implicado

D. Joaquín Pardo Montero — Defensor del Estudiante Universitario

El curso académico 2022-2023 se desarrolló con normalidad. Comenzamos septiembre con la comunicación a Presidencia y Decano del informe final de la reclamación cursada por V.S.B. y dos estudiantes en julio de 2022. Se concluye que no se aprecia vulneración de los derechos estas estudiantes en las calificaciones de la asignatura Terapia Ocupacional en Gerontología y cuidados al final de la vida, aunque se les facilitaron los trámites para poder presentar su caso al Tribunal de Compensación para la Evaluación Curricular de la Universidad Autónoma de Madrid en atención a las circunstancias pospandemia vividas por las mismas.

En este curso 2022-2023 no se presentó ninguna instancia formal de solicitud al Defensor, limitándose a consultas sobre procedimientos de solución de disconformidades.

Doy la enhorabuena al claustro de profesores, tutores, vicedecanos y Coordinadora de Estudiante por conseguir que los problemas lleguen a resolverse antes de precisar mediación del Defensor del Universitario.

Se sugiere elaborar un documento de Lectura Fácil que explique con claridad las implicaciones de los derechos y deberes del estudiante cuando surge una discrepancia y en qué orden acudir a resolverla: profesor, tutor, vicedecano y coordinadora de estudiantes. Tal vez una redacción a modo de FAQs disminuiría los malos entendidos. Puede resultar asimismo útil que aparezca fácilmente en la estructura de la Web.

.

5. EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Personal implicado

D. Alfonso Gil Martínez	Vicepresidente de Ordenación Académica y Calidad
D. David Ansoleaga San Antonio	Vicedecano de Trabajo y Educación Social
Dña. María Gómez Jiménez	Vicedecana de Fisioterapia
Dña. Sara María de Antonio García	Departamento de Procesos y Calidad
D. Juan Alberto Pérez Pérez	Departamento de Procesos y Calidad
D. Juan Carlos Gutiérrez Miguel	Departamento de Procesos y Calidad

Desde octubre hasta julio se han mantenido reuniones de trabajo todos los miércoles, entre las 12:00 y las 14:00h, alternándose los encuentros del Equipo de Coordinación Académica con los del Departamento de Procesos y Calidad. Las reuniones han servido para desarrollar las acciones que a continuación se detallan:

5.1. PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS.

Tareas planteadas en la memoria del curso 2021-2022 para el curso 2022-2023.

En relación a la Comisión de Garantía de Calidad	
Revisar toda la documentación para la reunión en el Equipo de Coordinación Académica con, al menos, quince días de antelación.	√
Aprobar en el Equipo de Gobierno todos los informes que se presentan con, al menos, tres semanas de antelación.	√
Hablar con la responsable del Dpto. de Orientación sobre el contenido del informe que presenta, para su adecuación.	√
Unificar los informes de Inserción Laboral en cuanto a formato y contenido.	√
Buscar 'colaboradores' que pregunten dudas e inicien la dinámica de conversación. Intentar que algunos de los miembros de la Comisión se preparen uno de los procesos, para que puedan preguntar.	No realizada
Presentar la nueva actualización del Manual de Calidad.	√
Encuestas	
Hacer todas las encuestas de los tutores de los centros de prácticas de forma online a través de FORMS.	√
Pasar a FORMS las encuestas de movilidad.	En proceso

Integrar en el PAT la realización de las encuestas de evaluación docente. Una de las funciones del tutor consiste en motivar y animar a los alumnos de su clase para que respondan a dichas encuestas y participen en la dinámica de las jornadas de seguimiento de cada titulación.	√
Elaborar un documento sobre la campaña de información y difusión de las encuestas de evaluación docente (PC02 y PC14), incorporando un sistema que recuerde a los alumnos que tienen que hacer las encuestas.	En proceso
Revisar la plantilla de informe de la encuesta TFG/M. Hay preguntas con respuestas no numéricas.	En proceso
Valorar la conveniencia de obtener el desarrollo de SIGMA, con el fin de que el mensaje que se manda a los alumnos a modo de recordatorio para hacer la encuesta llegue a todos los alumnos que no hayan finalizado el proceso y no, como sucede ahora, a todos aquellos que no hayan iniciado el proceso. (PC02)	√
Recordar, a los responsables de área o servicio, que las encuestas que quieran realizar sobre su actividad han de estar supervisadas por el Departamento de Procesos y Calidad.	√
Procesos	
Elaborar un proceso de I+D+i.	En proceso
Definir cuáles son los servicios que requieren, y por lo tanto tienen que realizar, la Carta de Servicios correspondiente. (PA08)	√
Actualizar las Cartas de Servicio de Información y Atención- SIA, Centro de Recursos, Servicio de Orientación, Área de Facilities y del Área de Desarrollo Tecnológico. (PA08)	√
Elaborar un plan de comunicación, que recoja las necesidades del SGIC-SAIC, con la propuesta que aparece en el PC14.	√
Información comisiones de seguimiento de las titulaciones	
Resaltar en los comentarios aquellos datos que varían mucho respecto al año pasado en las encuestas de Evaluación Docente, por si surge la duda o creemos conveniente señalarlo como significativo.	√
Añadir una diapositiva con las fechas más significativas del ciclo de seguimiento de la titulación.	En proceso
Garantizar la presencia de los alumnos en todas las Comisiones de Seguimiento.	√
Otros	
Revisar y adaptar el reglamento del Centro de Recursos (Biblioteca) en relación a los nuevos servicios que ha incorporado. (PA08)	En proceso

Seguimiento de las tareas comprometidas de los planes de mejora.

En la Comisión de Garantía de la Calidad del 21 de noviembre de 2022 se presentó el seguimiento unificado de los dos Planes de Mejora derivados de la Auditoría del SGIC a través del programa AUDIT de la ANECA (05/07/2018) y Auditoría Interna del SGIC (25/04/2021).

De las 37 acciones de mejora, treinta y una ya estaban cerradas y seis continuaban en proceso. A lo largo del presente curso se ha puesto especial atención a estos aspectos: "Utilización de herramientas tecnológicas alternativas para realizar el seguimiento y el cálculo de indicadores".

A lo largo del curso, un grupo de trabajo formado por Dña. Sara María de Antonio, D. José Manuel Paradinas, D. Carlos Navarro y D. Juan Carlos Gutiérrez ha estado validando cada uno de los indicadores del SIIU que debían ser calculados por la plataforma. Los resultados fueron presentados al Equipo de Gobierno el 4 de mayo de 2023. Se hizo la misma presentación a los vicedecanos y directores de máster el lunes 29 de mayo de 2023 coincidiendo con la Junta de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Al finalizar el curso se encuentran validados los siguientes indicadores:

Proceso	Indicador
PC01	I1PC01 Plazas ofertadas
PC02	I1PC02 Evaluación actividad docente ESTUDIANTES sobre asignaturas
	I2PC02 Evaluación actividad docente ESTUDIANTES sobre el profesorado
	I3PC02 Evaluación actividad docente ESTUDIANTES sobre el plan de estudios
	I4PC02 Evaluación actividad docente PROFESORADO sobre el plan de estudios
PC03	I1PC03 Matrícula de nuevo ingreso
	I2PC03 Estudiantes matriculados
	I3PC03 Grado de cobertura de las plazas ofertadas.
PC04	I1PC04 Porcentaje de estudiantes según el momento de ingreso al Centro
	I2PC04 Porcentaje de estudiantes según vía de acceso al Centro
	I3PC04 Nota media de ingreso
PC05	I1PC05 Grado de satisfacción de los estudiantes con el PAT
	I2PC05 Grado de satisfacción de los profesores con el PAT

PC07	I1PC07 Nota media
	I2PC07 Tasa de rendimiento
	I3PC07 Tasa de éxito
	I4PC07 Tasa de evaluación
	I5PC07 N.º medio de créditos matriculados
	I6PC07 N.º medio de créditos superados
	I7PC07 N.º medio de créditos presentados
PC09	I1PC09 Grado de satisfacción de los alumnos con el practicum
PC10	I1PC10 Grado de satisfacción con la orientación laboral
PC12	I1PC12 Estudiantes egresados
	I2PC12 Estudiantes egresados con >=36 créditos reconocidos
	I4PC12Tasa de eficiencia de los egresados
	I5PC12 Duración media de los estudios.
PA03	I1PA03 Porcentaje de PDI con dedicación exclusiva
PA06	I1PA06 Grado satisfacción de los grupos de interés con los recursos bibliográficos
	I2PA06 Grado satisfacción de los grupos de interés con los recursos tecnológicos
	I3PA06 Grado satisfacción de los grupos de interés con los espacios docentes

Todavía están pendientes de validación los siguientes:

Proceso	Indicador
PC08	I1PC08 Tasa de participación en programas de movilidad nacional e internacional
	I2PC08 Tasa de cobertura en programas de movilidad nacional e internacional
PC12	I3PC12 Tasa de graduación
	I6PC12 Tasa de abandono 1º año
	I7PC12 Tasa de abandono 2º año
	I8PC12 Tasa de abandono 3º año
	I9PC12 Tasa de abandono total
PA03	I2PA03 Porcentaje de PDI con dedicación parcial
	I3PA03 Porcentaje de PDI doctores
	I4PA03 Porcentaje de PDI doctores acreditados

“Elaboración o actualización de las Cartas de los servicios del CSEU La Salle”.

En el Equipo de Gobierno de 15 de diciembre de 2022 se aprobó una nueva definición de Carta de Servicio: “Son aquellos que, siendo necesarios para el desarrollo pleno de la experiencia universitaria de los alumnos que están, han estado o pueden estar matriculados en el centro y por su carácter específico, precisan de una organización propia”.
En esa misma reunión se estableció cuáles eran los servicios del Campus:

Orientación, información y atención, desarrollo tecnológico, centro de recursos y facilities, que ya contaban con Carta de Servicio y por tanto solo había que adaptarlas.
Secretaría, administración, atención a la discapacidad, inserción laboral, pastoral y voluntariado y movilidad que no tenían Carta de Servicio y había que elaborarla desde el principio.

Entre enero y junio se han mantenido sucesivas reuniones con los responsables. Se ha trabajado en base a una nueva estructura. En el caso de las cartas reformadas, la tarea ha consistido en hacerlas más sencillas, más eficaces y enfocadas a los estudiantes. En las nuevas cartas, la mayor dificultad ha consistido en la definición del “Objeto del Servicio” y en encontrar indicadores sencillos de calcular y útiles para valorar el funcionamiento del servicio.

Finalmente, en el Equipo de Gobierno del 13 de julio de 2023 se han presentado las nuevas Cartas de Servicio que entrarán en vigor a partir de septiembre de 2023.

Seguimiento de las titulaciones

Se ha realizado el seguimiento de las titulaciones oficiales del CSEU La Salle según el ciclo anual definido en el proceso PC02, con Jornadas de Seguimiento de Alumnos y PDI y Comisiones de Seguimiento de la Titulación según el reglamento creado para su funcionamiento.

Las Jornadas de Seguimiento, tanto de los grados como de los másteres oficiales, para el curso 2022-2023 se realizaron entre el 14 de abril y el 30 de junio de 2023. Las Comisiones de Seguimiento entre el 17 de mayo y el 12 de Julio.

El Departamento de Procesos y Calidad ha participado en todas las **jornadas de seguimiento**. Dependiendo de la titulación y de las circunstancias de los grupos, las reuniones han sido presenciales o hibridas (con TEAMS). Así se ha asegurado que la participación en las jornadas haya sido buena. Las **Comisiones de Seguimiento** han sido todas presenciales. Contrariamente a lo sucedido en cursos anteriores, todas han contado con representantes de los estudiantes.

El ciclo de seguimiento culmina con la elaboración de los Autoinformes, y la celebración de la Comisión de Garantía de la Calidad.

En el mes de noviembre de 2022 se presentaron los **Informes de Autoevaluación** de todas las titulaciones oficiales de grado, según la plantilla elaborada en el curso anterior. Todos ellos fueron validados por la Junta de Facultad (14 y 21 de noviembre de 2022), y aprobados por el Equipo de Gobierno (1 de diciembre de 2022). Los autoinformes de los másteres oficiales se validaron en Junta de Facultad el 5 de diciembre de 2022 en el caso del Máster de fisioterapia del sistema musculoesquelético. Fisioterapia avanzada en el tratamiento del dolor y el 13 de febrero en el de terapia ocupacional basada en la evidencia. Terapia de mano.

La plantilla del Informe de Autoevaluación está ya consolidada de manera que las modificaciones de este curso han sido menores:

1. Homogeneización formal: tipos y tamaños de letra, aclaraciones a los cuadros de texto, etc.
2. Inclusión de un párrafo al final del punto 3.1 en el que se menciona la auditoría interna que se ha realizado este curso.

Se presentó a los vicedecanos y directores de máster el lunes 29 de mayo de 2023 coincidiendo con la Junta de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. También se aprovechó la reunión para presentar OpenAnalytics y que los responsables de los títulos vieran cómo consultar los indicadores en tiempo real.

En paralelo al calendario que concreta el ciclo de seguimiento de las titulaciones, el vicepresidente de ordenación académica y calidad ha reunido todas las acciones de planificación del curso 2023-2024 en un "**Calendario de planificación y ejecución oferta académica**". Dicho documento se presentó en el Equipo de Coordinación Académica para adecuarlo a los Procesos del SGIC-SAIC que regulan cada una de las acciones que contempla.

Comisión de Garantía de Calidad

Desde el Departamento de Procesos y Calidad se ha colaborado en la organización y desarrollo de la reunión de la **Comisión de garantía de Calidad** del 21 de noviembre de 2022.
Antes de convocar la reunión, se mantuvieron conversaciones con participantes de años anteriores, a raíz de las cuales se decidió enviar la documentación a los miembros de la comisión con anterioridad a la reunión, para que tuvieran oportunidad de estudiarla.
Para intentar agilizar la reunión, se preparó una presentación tipo y se pidió a cada ponente que usara 2-3 diapositivas con lo más relevante de su informe. La idea fundamental era sustituir la presentación por la reflexión y el debate de la Comisión. La valoración que se hizo en el Equipo de Gobierno fue muy positiva.

Revisión del procedimiento de funcionamiento de las jornadas de seguimiento.

En el mes de mayo de 2023 se revisó el procedimiento de las Jornadas de Seguimiento del PDI. Después de una reflexión y a propuesta del Equipo de Gobierno se modifica el reglamento de las Jornadas de Seguimiento del PDI por entender que es más enriquecedor el DAFO a realizar si participan en ellas todos los profesores también los vicedecanos y los miembros del Equipo de Gobierno.

Información Pública

A lo largo del presente curso se ha trabajado desde el departamento para garantizar que la información pública cumpla con los requisitos exigidos en la “Guía seguimiento titulaciones oficiales de Grado y Máster” aprobado por la Fundación para el conocimiento Madri+d, haciendo un seguimiento de las actualizaciones necesarias en la página web. Se ha trabajado en la estructura de los contenidos de las titulaciones, con la publicación de los datos concretos de la evaluación docente y los indicadores concretos de cada título.

A raíz de la aprobación de la versión 04 del Manual de Procesos, se ha revisado y modificado la información pública que aparece en la página web del centro, en lo referente a la documentación relacionada con el SGIC-SAIC.

En el espacio de Calidad de la web se ha actualizado la información de cada uno de los apartados que así lo han requerido, y se ha reestructurado el contenido de algunas secciones, proporcionando así mayor coherencia a la información publicada.

Cambios normativos

Se ha tenido en cuenta la nueva Ley de universidades LOSU; Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario que será referencia importante para los próximos años.

En cumplimiento del RD 822/2021, se ha creado un equipo en el que participan el Vicepresidente de Ordenación Académica y Calidad y el Director de Procesos de Calidad para diseñar la incorporación de las peculiaridades de la formación permanente, postgrados y másteres no oficiales en el SGIC-SAIC.

En la misma línea de cumplimiento del RD 822/2021, el Vicepresidente de Ordenación Académica y Calidad y el Director de Procesos de Calidad participan en el “Equipo Modificas” junto con Decanos, Vicedecanos y Directores de Máster. El objetivo es coordinar la elaboración de las propuestas de modificación de la Memoria de Verificación de cada uno de los Títulos. En este proceso de modificación, el Real Decreto establece la necesidad de elaborar un **informe favorable del Sistema Interno de Garantía de la Calidad**. Se ha definido un modelo de informe y se han elaborado y firmado los de todas las titulaciones que han presentado propuesta de modificación de la memoria de verificación.

Planificación y realización de la auditoría interna

En el Equipo de Coordinación Académica se diseñó y elaboró un plan para poner en marcha una **auditoría interna del SGIC-SAIC.** A propuesta del Equipo de Gobierno se decidió auditar los siguientes procesos: PE04 Medición, Análisis y Mejora Continua, PC03 Selección, admisión y matriculación de estudiantes, PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza, PC09 Gestión y revisión de prácticas externas, PA07 Gestión de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos / felicitaciones.

La auditoría se realizó durante los días 7 y 8 de marzo y en la evaluación de su realización se señaló la buena participación e implicación de todas las personas que

intervinieron en su realización, así como la satisfacción con la consecución del objetivo de la misma.

Se realizó el **Informe de Auditoría** con las no conformidades, recomendaciones y oportunidades de mejora recogidas por el equipo auditor que se trasladó a los responsables de cada proceso para que propusieran las acciones de mejora correspondientes y con todas se elaboró el **Plan de Acciones de Mejora** derivado de la auditoría. El informe se encuentra publicado en el SharePoint y se comunicó al personal del centro.

5.2. GESTIÓN POR PROCESOS.

Constatar en esta memoria que el Manual de Calidad versión 04 fue aprobada por el Equipo de Gobierno el día 3 de noviembre de 2022. En esta versión se incluye la adaptación a los cambios que han experimentado los procesos del SGIC-SAIC (Manual de Procesos V04), el organigrama actual del Centro y las nuevas líneas de los últimos Reales Decretos.

El Manual de Calidad recoge los diez capítulos del anterior Manual, con alguna modificación en su definición. Se ha puesto como capítulo primero la presentación del Centro Universitario en vez de la estructura de gestión del CSEU La Salle para el desarrollo del SGIC-SAIC. Con ello se evidencia que la finalidad del sistema de calidad está al servicio del buen funcionamiento y la buena gestión del Centro Universitario.

Señalar como novedades más significativas de esta V04 las que tienen que ver con la nueva terminología. En el capítulo 7 se hablaba de personal académico y de apoyo cuando a lo que nos referimos en este momento es al personal PDI y PAS. En el capítulo 9 se hablaba de resultados de formación, ahora nos referimos a los resultados, análisis y mejora continua. Todos estos cambios han supuesto un desarrollo mucho más detallado del manual y por lo tanto pensamos que describe con más claridad la realidad de nuestro SGIC-SAIC y su aportación a la gestión del Centro. El Manual se validó por la Comisión de Garantía de la Calidad en la reunión del 21 de noviembre de 2022.

Se ha actualizado el espacio común donde está accesible toda la información de los procesos, actualizando la información que allí aparece relativa al flujograma, documentación de referencia, evidencias e indicadores.

En paralelo, se ha hecho un estudio del seguimiento de las evidencias y responsabilidades correspondientes a cada uno de los 27 Procesos que constituyen el SGIC-SAIC.

En cuanto al seguimiento del Manual de Procesos V04 señalar que se han presentado modificaciones prácticas en algunos de los procesos en relación con cambios debidos a la evolución lógica de la vida del Centro. Lo más significativo ha sido la modificación del PC 10. Gestión y revisión de la Orientación Profesional.

- **PE01.**- Desde la política de Calidad se nos plantea la posibilidad de acreditar el SGIC-SAIC desde diferentes agencias de evaluación, con el modelo AUDIT o con el modelo Madri+d, se presenta al Equipo de Gobierno la reflexión que se hace desde el Equipo de Coordinación Académica y se decide que seguir con el modelo AUDIT para la siguiente evaluación externa.
- **PC05.** El Departamento de Orientación, a propuesta del Departamento de Procesos y Calidad, ha motivado como tarea del tutor el motivar y animar a los alumnos en la participación de las encuestas de evaluación docente, así como en la dinámica de las jornadas de seguimiento de cada titulación.
- **PC08**.- Durante el curso se ha llevado a cabo la actualización de las Cartas de Servicio ya existente y la creación de nuevas Cartas de Servicio que hasta ahora no existían.
- **PC10**. La nueva revisión de la Orientación Profesional ha dado como resultado una manera diferente de gestionar la misma por lo cual se ha modificado significativamente este proceso como nueva versión V05. La revisión ha sido aprobada por el Equipo de Gobierno el 6 de julio.
- **PC12.**-. En el Equipo de Coordinación Académica se propone y aprueba al inicio del curso la modificación del formato de las tablas con los datos de la evaluación docente de la memoria general de encuestas del curso 2021-2022 que se presentará para su validación en el mes de noviembre en la CGC .
- **PC14.-** Se revisa, actualiza y modifica la página de Calidad en la web del Centro.
- **PA07.-** Cambio en el modelo de informe de manera que se centre en datos generales sin que aparezca el texto concreto de la incidencia ni su resolución.

5.3. ENCUESTAS Y ESTUDIOS DE OPINIÓN.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

En la reunión de la **Comisión de Garantía de la Calidad** convocada el 21 de noviembre de 2022, la Dirección de Procesos y Calidad presentó para su validación la memoria del curso 2021-2022.

En el curso 2022-2023 se ha desarrollado el plan de gestión de encuestas según lo previsto en el proceso **PA09. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés**.

Cabe destacar que este año se han hecho una encuesta más a través de la herramienta ENWES: la que se pasa a los estudiantes de prácticas del Máster de Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético.

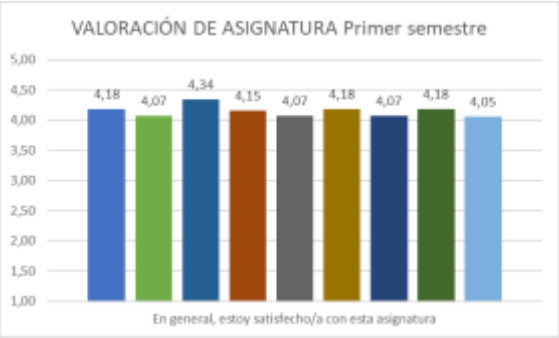
Desde el Departamento de Procesos y Calidad se han definido los plazos de cada una de las encuestas y el sistema de comunicación a estudiantes y profesores. También se ha hecho seguimiento periódico del estado e índice de participación de cada una. En algún caso ha sido necesario tomar decisiones relacionadas con el impulso de la participación cuando ha sido necesario.

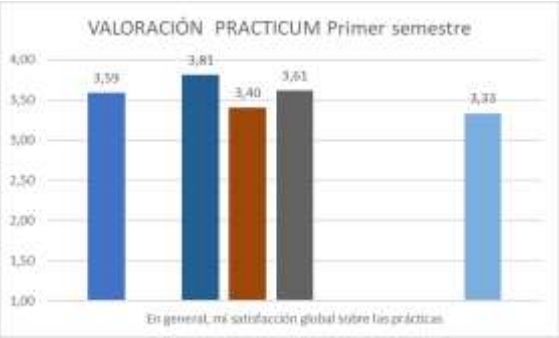
En las Jornadas de Seguimiento de todas las titulaciones, que tuvieron lugar entre el entre el 12 de abril y el 30 de junio de 2023, se presentaron a los estudiantes y a los profesores los informes **con los resultados de la evaluación docente.**

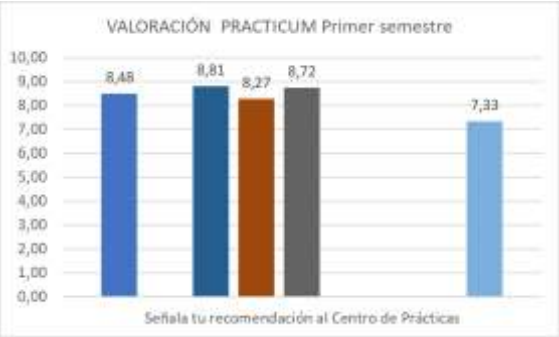
Se han incorporado nuevos datos, para su análisis, en la presentación de los resultados de la Evaluación Docente de las Jornadas de Seguimiento y se han incluidos gráficas de la evolución de las valoraciones de cada uno de los ítems de las encuestas de los últimos 5 cursos.

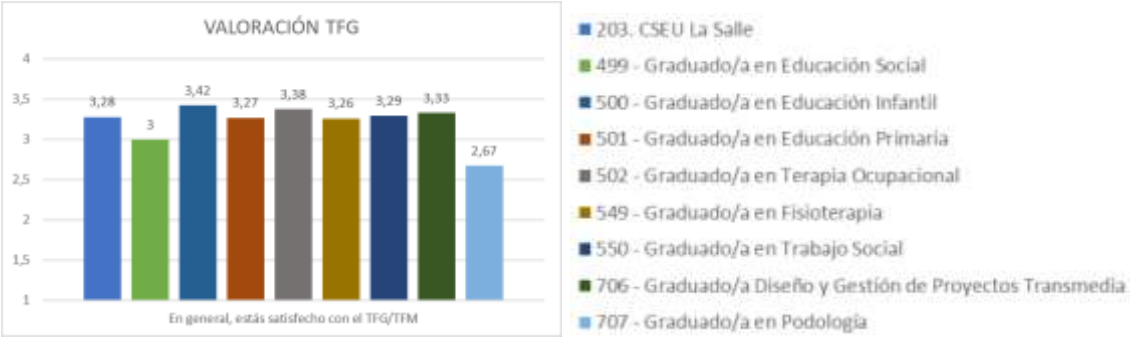
Para las Comisiones de Seguimiento de cada titulación también se elaboró un **informe de evaluación docente,** en el que se incluían todos los datos de las encuestas realizadas a través de SIGMA. En el caso de los másteres solo se pudo presentar un avance, puesto que las encuestas permanecían abiertas.

Las valoraciones más significativas del curso 2022 2023, respecto a los grados son:









Respecto a las encuestas de evaluación docente de los másteres, cabe destacar que ningún alumno ha contestado a la encuesta específica que pregunta por el Trabajo de Fin de Máster. Las valoraciones más significativas de la evaluación docente del curso 2022 2023 son:

Respecto a las encuestas sobre el plan de estudios que han completado los miembros del PDI, los datos más significativos son:

OTRAS ENCUESTAS Y ESTUDIOS DE OPINIÓN.

Se han realizado encuestas para evaluar la satisfacción de los participantes en las siguientes actividades, no recogidas dentro de la evaluación docente:

- Valoración de las Jornadas de acogida.
- Satisfacción con las Jornadas de Orientación profesional.
- Satisfacción con Programas de movilidad.
- Valoración del Plan de Estudios por parte de los egresados.
- Estado de la inserción laboral de los egresados y valoración del Plan de Estudios a los dos años de egresar.
- Valoración de las Jornadas de Seguimiento.
- Satisfacción con los servicios del Campus.

Todas estas encuestas ofrecen datos concretos a los responsables de su organización y desarrollo, para establecer los cambios y las mejoras necesarias.

5.4. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y ENCUENTROS

A lo largo del curso se ha participado en diferentes encuentros:

- 11 y 12 de noviembre, XI Jornadas de Unidades Técnicas de Calidad de las universidades españolas organizado por la Universidad Europea de Madrid y al que asistió el Departamento de Procesos y Calidad al completo.
- 16 de diciembre de 2022, Jornada Técnica RUEPEP en la Universidad de Alcalá de Henares: "Implementación en las universidades de los cambios normativos en las enseñanzas propias". Asistencia por parte de D. Juan Carlos Gutiérrez junto con Dña. Malena Casanueva, directora de IGS.
- Hemos formado parte del equipo de Evaluadores EFQM del Club de Excelencia en Gestión en la persona de D. Juan Alberto Pérez quien ha participado como miembro del comité técnico de evaluación de Buenas Prácticas en la gestión de la calidad.

5.5. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023-2024

- Elaboración y aprobación de la parte del SGIC-SAIC correspondiente a los estudios de posgrado no oficiales.

Respecto a la gestión por procesos:

- Elaboración de tres nuevos procesos:
- Investigación.
- Internacionalización.
- Sostenibilidad.

Del PE04 Medición, Análisis y Mejora Continua

- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 18. Presentar el Plan de Mejora del Centro en reuniones de claustro de facultad e indicar dónde pueden encontrarlo.
- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 19. Presentar el informe que se presenta a la CGC en reuniones de claustro de facultad e indicar dónde pueden encontrarlo.

Del PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza

- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 32. Adaptar el proceso PC06 para que sea concordante con la realidad del mismo.

Del PC14 Comunicación interna y externa.

- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 30 Actualizar el ANEXO – Cuadro-resumen de necesidades básicas de comunicación por parte de los procesos incluyendo como trabajo anual las mejoras planteadas en las acciones de mejora 18 a 29

Del PA04 Formación del personal académico y administración y servicios

- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 41 Organizar una formación puntual para todo el Personal sobre el Sistema de Calidad del CSEU La Salle.
- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 42 Sistematizar una formación sobre el Sistema de Calidad del CSEU La Salle para todo el personal que pasa a tener jornada completa.
- Dar formación en SIGMA a los nuevos cargos de responsabilidad del CSEU La Salle.

Del PA07 Gestión de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos/felicitaciones

- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 27 Incluir la información sobre cómo y dónde se puede poner una reclamación, sugerencia o reconocimiento / felicitación en el PAT y en las jornadas de acogida.
- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 39 Actualizar el proceso “PA07 - Gestión de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos/felicitaciones” para que ahora se gestione desde el Departamento de Procesos y Calidad.
- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 40 Incluir el buzón de sugerencias y reclamaciones genérico en todas las Cartas de Servicio.
- Del Plan de Acción de Mejora derivado de la Auditoría interna, la AM 44 Poner un acceso al buzón de sugerencias y reclamaciones en la parte de la web que sirve de acceso a la intranet para el PAS y el PDI.

Respecto a la Comisión de Garantía de Calidad:

- Recordar a las personas que presentan informes que:
    - Se presentan informes de acciones desarrolladas a lo largo del curso que ha terminado.
    - Se deben incluir datos de todos los títulos oficiales del CSEU La Salle.
- Valorar la posibilidad de unificar las presentaciones de los informes que se presentan por el responsable de cada facultad y que responden al mismo

proceso. Asimismo, podría ser una sola persona quien hiciera la presentación, en nombre de las dos facultades.

- Mandar en la convocatoria de la Comisión la función que tiene y la responsabilidad de sus miembros. Preparar una primera diapositiva en la presentación con esta misma información.

Respecto a las encuestas.

- Quitar del sistema de encuestas la de valoración de las Jornadas de Seguimiento.
- Terminar de pasar a FORMS las encuestas de movilidad (tanto en español como en inglés).
- Elaborar un documento sobre la campaña de información y difusión de las encuestas de evaluación docente (PC02 y PC14), incorporando un sistema que recuerde a los alumnos que tienen que hacer las encuestas.
- Revisar la plantilla de informe de la encuesta TFG/M. Hay preguntas con respuestas no numéricas.

Respecto al seguimiento de las titulaciones:

Jornadas de Seguimiento:

- Mandar desde el departamento de procesos y calidad un correo a los representantes de los profesores que coordinan estas reuniones aclarándoles cuál es la tarea de la Jornada. Ellos pueden reconducir la reunión para que se centre en sus competencias.
- Incluir una diapositiva en la presentación que hace el miembro del departamento de procesos y calidad recordando para que sirve la Jornada y qué tiene sentido incluir en los DAFOs.
- Reforzar el mensaje inicial del responsable del título en el que se explica qué pasó con las propuestas que se incluyeron en el DAFO del curso anterior.

Comisiones de seguimiento:

- Añadir una diapositiva con las fechas más significativas del ciclo de seguimiento de la titulación

.

6. ESTUDIOS DE GRADO.

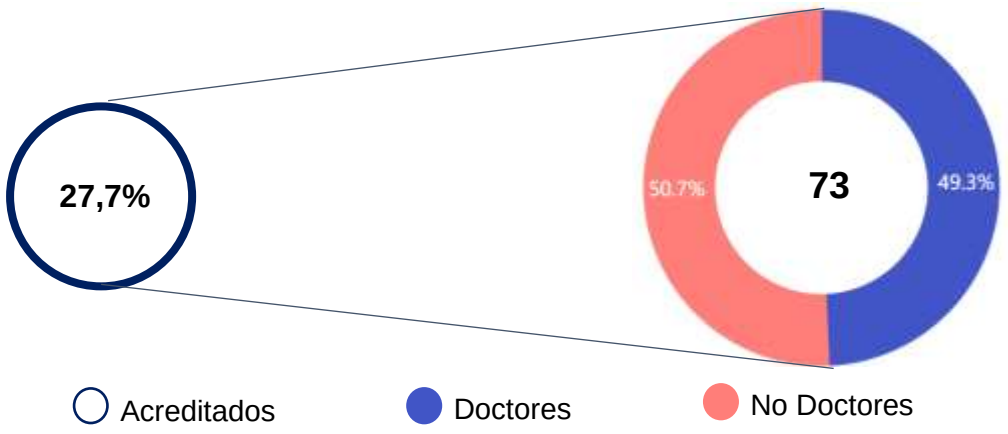
6.1. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

Personal implicado

D. Jose María Galindo Pérez	Decano
Dña. Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	Vicedecana de Trabajo y Educación Social
Dña. Nuria Hernandez Sellés	Vicedecana de Transmedia
D. Javier Herrero Martín	Vicedecano de Educación Infantil y Primaria
D. Jose Manuel Paradinas	Secretario de Facultad

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales cuenta con un total de 73 profesores, de los cuales 36 cuentan con el título de Doctor y 10 de ellos, además, están evaluados positivamente por alguna Agencia de Calidad.

PDI (Titulación / Evaluación Agencia de Calidad



CARGA LECTIVA POR PLAN DE ESTUDIOS

Grado Diseño y gestión de Proyectos Transmedia	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240

Grado Magisterio Educación Infantil	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Magisterio Educación Primaria	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Educación Social	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Trabajo Social	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
total	240
TOTAL FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	1.200

Plan de estudios completo de la titulación de Transmedia.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Infantil.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Primaria.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Social.

Plan de estudios completo de la titulación de Trabajo Social

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Proyectos	Fechas
Inteligencia Artificial: desafíos y oportunidades en el ámbito académico.	Junio y Julio 2023

ACTIVIDADES EN LA FACULTAD

Para todo el CAMPUS

Actividad	Fecha
Exposición colectiva 'Historias mínimas', promovida por el Centro de Recursos, el Espacio Creativo y el Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia	Mayo 2023
Jornada IERMA 2023: Religiones y desarrollo personal ¿Libertad o manipulación?. *José Andrés Sánchez Abarrio*	15/03/2023
Jornada de estudio sobre la muerte de Jesús. *José Andrés Sánchez Abarrio*	24 y 25 de marzo 2023
Mesa redonda: "Mujeres con discapacidad y violencia de género"	16/11/2022
Jornadas de Igualdad	15/02/2023
Presentación de la campaña: "asistencia integral de las víctimas de trata de seres humanos con fines de explotación sexual sobre tik toky la trata de personas".	17/05/2023

Para la FACULTAD

Actividad	Fecha
Proyectos para la Facultad realizados por la Factoría Transmedia	Todo el curso
Jornada Intertitulaciones	23/11/2022
Jornadas sobre "Intervención social y educativa a través de la mediación como factor de cambio" en colaboración con la Federación Red Artemisa.	19/04/2023

Para las titulaciones de EDUCACIÓN INFANTIL y EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividad	Fecha
VIII Simposio de INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN en Educación Infantil y Primaria. *Francisco Javier Ortega*	14/11/2023
Taller Incluye. Fundación ONCE. *Candelaria Imbernón.*	14//12/2022
JORNADAS ABPI-Practicum: Explícame que significa ser maestro. *Mónica Ramírez.*	03/11/2022
Jornada de Orientación Profesional: La formación continua, un reto ineludible. *Laura López*	25/05/2023

Para las titulaciones de EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

Actividad	Fecha
I Edición entrega de premios TFG Educación Social. Premio al Mejor TFG de la Comunidad de Madrid otorgado por el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores a la alumna Lydia Villar Gil, titulado "Educación Social y Personas con Síndrome de Down en Proceso de Envejecimiento" y tutorizado por Alejandro Martínez González.	16/11/2022

Para la titulación de TRANSMEDIA.

Actividad	Fecha
Celebración día del Diseño.	27/04/2023
LaSalle Transmedia Jam	

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI/PAS

Profesor	Denominación de la formación	Fechas
Susana Montero	ELTOC Chapter 3 y 5 Block 1 (6h). *ELTOC Online.*	23/09/2022 17/03/2023
	Motivating our learners (3h). *British Council-online*	14/07/2023
	Teaching English-How to teach speaking (12h). *British Council-online*	28/06/2023
	Online skills for remote teaching (12h). *British Council-online*	04/07/2023
	Classroom management for primary (12h). *British Council-online*	14/07/2023
Sergio Pérez	IFI (Itinerario de Formación Inicial). Tercer año. *CSEU La Salle*.	5 a 7 de julio de 2023
Juan Alberto Pérez José Andrés Sánchez Mónica Ramírez Alejandro Martínez	Curso de formación en Investigación sobre búsqueda bibliográfica y redacción científica. *CSEU La Salle*	10,11,12 y 13 de Julio 2023
Mónica Ramírez Alejandro Martínez	Curso de Concelling. *CSEU La Salle*	Abril 2023
	Curso de Estadística básica y Jamovi (12h). *CSEU La Salle*	Del 24 al 27 de julio de 2023
Érica Zisa	Curso de Psicomotricidad. CSEU La Salle.	Del 3 al 5 de julio 2023.
Laura López	El acompañamiento en la escuela. Nivel I (12h). *CSEU La Salle*	4 y 5 marzo 2023
	Actitudes y destrezas del counselling aplicadas a la tutoría (4h). CSEU La Salle	07/06/2023

	Productividad y gestión del tiempo (5h). IGS	Del 12 al 18 de abril 2023

OTRAS CUESTIONES

Publicaciones y ponencias:

- Galindo, J.M. (2022). “La construcción cinematográfica de la memoria: Tarantino y su trilogía histórica”, en Parejo, N., Marfil R. y Durán, V. (2022). Memorias en el cine español y americano. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones.
- Galindo, J.M. (2022). “Hechos y relatos: una mirada a la Segunda Guerra Mundial desde la praxis de Tarantino”, en Making Of: cuadernos de cine y educación, nº 171-171, pp. 67-74.
- Hernández-Sellés, N., Galindo, J.M., Arteaga, O., García, S (2023). Diseño de un enfoque humanista con impacto social positivo en el ámbito tecnológico de las enseñanzas de grado: el caso del grado en diseño y gestión de proyectos transmedia. En Muñoz-Carril, P (Ed.). La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social (141-164). Dykinson S.L.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P.-C., & González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 26(1), 39–58. https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031
- Ponencia: “El nacimiento de Dios en la tradición del Oriente bíblico”. Instituto San Pío X. 20 de diciembre de 2023. *José Andrés Sánchez Abarrio*.
- Ponencia: “Los corpus del Antiguo Testamento”. Ciclo de Conferencias: La Biblia: contexto, formación y mensaje CEU-IBO. Facultad de Humanidades del CEU Madrid. 8 noviembre 2022. *José Andrés Sánchez Abarrio.*
- Presentación del libro “Qué se sabe del Oriente bíblico”. Librería Paulinas (Valladolid) y librería Ontanilla (Madrid). 8 noviembre 2022 y 8 febrero 2023. *José Andrés Sánchez Abarrio.*
- Ponencia: “Sepa esto mi señor: textos proféticos paleobabilonios y profetismo bíblico”. Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano. Universidad Minutos de Dios (Colombia). 29 de noviembre 2022.
- Ponencia: “Profetas en los archivos de Mesopotamia y en la Biblia”. I Ciclo de Conferencias de la Cátedra Diócesis-UDC: “El misterio de Dios y el hombre en los primeros archivos y bibliotecas”. Salón de Grados de la Facultad de Humanidades y Documentación de Ferrol. 19 abril 2023. *José Andrés Sánchez Abarrio.*

- Ponencia: “El amor divino en los profetas”. Escuela de Verano del Instituto Bíblico y Oriental, Cistierna (León). 21 agosto 2023.

Proyectos de investigación:

- José María Galindo, Óscar Arteaga, Sergio García, Núria Hernández Sellés: *Identidades e imaginarios en la cultura transmedia* (Código 21021A36001).
- Núria Hernández Sellés: *El@n Erasmus + CBH*
- Núria Hernández Sellés: *PLATCOM* Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.
- Núria Hernández Sellés: *Ecologías de aprendizaje en la era digital: nuevas oportunidades para la formación del profesorado de educación secundaria”* (ECO4LEARN-SE) (Ref. RTI2018-095690-B-I00).

Otras participaciones:

- Participación en el Proyecto Erasums+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic Partnerships for school education. Proyecto ETEIP Education and Teaching in Early years from International Perspectives. Octubre de 2019- Agosto 2022. *Francisco Javier Ortega Muñoz*.
- Participación en las XI Jornadas nacionales de Unidades Técnicas de Calidad Universitaria. 10 y 11 de noviembre de 2022. Universidad Europea. Madrid. *Juan Alberto Pérez.*
- Participación en el XXX Foro Anual Club Excelencia en Gestión. 24 de Mayo 2023. Madrid. *Juan Alberto Pérez.*
- Sesiones de formación para educadores y conductores NCA La Salle. Desarrollo de la competencia matemática y comunicativo-lingüística. Septiembre 2022 a mayo 2023. La Salle ARLEP. *Irune Labajo.*
- Sesiones de formación para educadores y conductores NCA La Salle. Desarrollo de la Competencia Noticing para la formación de Seminarios de Matemáticas NCA. Febrero a diciembre 2022. *Mónica Ramírez.*
- 2. Cenro Universitario La Salle y Centros Educativos del distrito ARLEP.
- 3. Febrero 2022-Diciembre 2022
- Miembro del Equipo para la elaboración del Proyecto Lingüístico de Distrito ARLEP. A partir del curso 2023-2024.La Salle ARLEP. *Irune Labajo.*
- Mención a carrera investigativa en el área de Didáctica de las Matemáticas por el CSEU La Salle. Acreditación ANECA Unviersidad Privada. Mónica Ramírez.

6.2. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

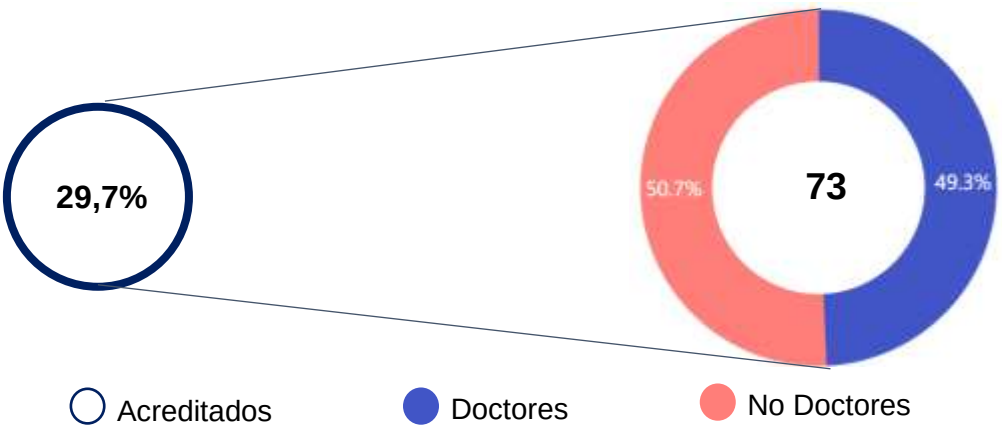
Personal implicado

D. Sergio Lerma	Decano
Dña. María Gómez	Vicedecana de Dña. Fisioterapia
D. César Cuesta	Vicedecano de Terapia Ocupacional
Dña. Ana Esther Levy	Vicedecana de Podología
Dña. Ana Ruiz	Secretaria de Facultad

A continuación, se detallan los datos respecto al profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud por titulaciones:

- **Fisioterapia**: 36 profesores de los cuales 19 cuentan con título de Doctor y 7 de ellos están acreditados.
- **Grado en Terapia Ocupacional**: 28 profesores de los cuales 13 cuentan con título de Doctor y 3 de ellos están acreditados.
- **Grado en Podología**: 11 profesores de los cuales 5 cuentan con título de Doctor y 1 de ellos está acreditado.

PDI (Titulación / Evaluación Agencia de Calidad



CARGA LECTIVA POR PLAN DE ESTUDIOS

Grado en Fisioterapia	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado en Terapia Ocupacional	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado en Podología	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
TOTAL FACULTAD DE SALUD	720

Plan de estudios completo de la titulación de Fisioterapia.

Plan de estudios completo de la titulación de Terapia Ocupacional.

Plan de estudios completo de la titulación de Podología.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Proyectos	Fechas
Prácticas de laboratorio de Biomecánica (Biomecánica II) CSEU La Salle (Grado Fisioterapia). *Organiza/Participa: Sergio Lerma Lara y María Gómez*	Anual
Inicio de actividad del FunLab. CSEU La Salle (Grado Terapia Ocupacional). *Organiza/Participa: Cristina Labrador y Aberto García*	Anual
Coil Experience Among University Students With Different Language and Cultural Backgrounds: A Pilot Study: “Interculturalidad en la innovación: la internacionalización como herramienta”. Universidad de La Salle Manila, Filipinas, y CSEU Madrid. *Organiza/Participa: Nuria Rebaldería y Montserrat Rincón.*	Curso 2022-2023
"Lo que nunca te han contado y siempre has querido saber". Uso de Classcraft en la asignatura Habilidades de Intervención de Terapia Ocupacional como herramienta digital para potenciar la motivación, compromiso e involucración del alumnado en su proceso de aprendizaje, así como permitir la evaluación continua y gamificada de esos aprendizajes. CSEU La salle Madrid y Hospital Universitario Santa Cristina. *Organiza/Participa: Montserrat Rincón.*	17/11/2022

Continuidad del Proyecto para la creación de Talleres AcerCAAte. Área de Innovación-Fundación Romper Barreras Barcelona. *Organiza/Participa: Elva Rodriguez y Candela Imbernón.*	Septiembre-Diciembre 2022
COIL sobre intervención en lectoescritura con alumnos con necesidades complejas de comunicación. Facultad de Medicina de la Universidad del Desarrollo de Chile. *Organiza/Participa: Candela Imbernón.*	Noviembre-Diciembre 2022

ACTIVIDADES EN LA FACULTAD

Para todo el Campus

Actividad	Fecha
Jornada «Deporte y suelo pélvico en la mujer: ¿Cuándo es un problema?»	07/10/2022

Para la Facultad de Ciencias de la Salud

Actividad	Fecha
Charla Magistral: Sistema Superinductivo. La evolución de los campos magnéticos en fisioterapia	14/10/2022 15/02/2023
Vocación y Podología ¿de dónde venimos y a dónde vamos?	21/09/23
Punción seca aplicada a Podología	14/12/22
Atrapamientos nerviosos. Diagnóstico clínico y ecográfico	11/01/23
Casos clínicos en Podología	15/03/23
Taller de Ortonixia	19/04/23
Punción seca aplicada a la Podología	19/04/23
Pie Diabético	26/04/23
Taller de reconstrucción ungueal	03/05/23
Jornada de orientación profesional	24/05/23
Presentación del Estudio "Daño cerebral adquirido infantil. Posicionamiento y contextualización del Daño Cerebral Adquirido Infantil en España" Mesa redonda: Propuestas de mejora en la atención a menores con Daño Cerebral Adquirido en el sistema sociosanitario español. *César Cuesta.*	23/06/2023

Para la titulación de FISIOTERAPIA

Actividad	Fecha
Jornada Debate «Factores psicosociales a considerar en la Fisioterapia Musculoesquelética»	07/10/2022
La importancia de la práctica colaborativa interprofesional en el deporte en las afecciones musculo esqueléticas del miembro inferior	07/10/2022
La historia clínica de fisioterapia como elemento clave de nuestra seña de identidad competencial	07/10/2022

Jornada «Adaptaciones del metabolismo aeróbico tras un entrenamiento en apnea voluntaria»	07/10/2022
Fall Prevention Lecture (Teoría)	07/10/2022
Charla Magistral: Sistema Superinductivo. La evolución de los campos magnéticos en fisioterapia	14/10/2022
Avances en Fisioterapia Invasiva: del siglo XVIII al siglo XXI	14/10/2022
Fall Prevention Lecture (Práctica 1)	14/10/2022
Fall Prevention Lecture (Práctica 2)	14/10/2022
Jornada Internacional de Fisioterapia La Salle Madrid-La Salle Canoas.	17/11/2022
Taller Práctico: Sistema Superinductivo. La evolución de los campos magnéticos en fisioterapia	15/02/2023
Jornadas de Orientación Profesional Grado en Fisioterapia 4º Curso	06/03/2023
La importancia de las CIF y las categorías APTA en el Diagnóstico de Fisioterapia. Relevancia en la Historia Clínica de Fisioterapia.	10/03/2023
The Rehabilitation of the Ankle in Sport	22/03/2023

Para la titulación de TERAPIA OCUPACIONAL

Actividad	Fecha
Terapia de restricción del lado sano. *Charo Ortín y Nuria Rebalderia.*	19/10/2022
Terapia ocupacional acuática. *Sara Pascual y Nuria Rebalderia.*	02/11/2022
Casos clínicos de terapia de mano. *Pilar Balseiro y Andrea Cano*	14/12/2022
Caso clínico de salud mental. *Elena Moreno e Isabel Barrio*	22/02/2023
Abordaje terapéutico en el paciente adulto con DCA: Casos clínicos. *Blanca Carné y Mª Jesús Vargas*	1/03/2023
Caso clínico de Geriatría. *Cecilia Rodríguez Bachiller*	14/04/2023
Caso clínico de Terapia Ocupacional en el Autismo. *Beatriz Matesanz y Marina Domínguez*	17/05/2023
Jornada de Orientación Profesional: La formación continua, un reto ineludible. *César Cuesta*.	25/05/2023
Jornadas Lasallízate: TO en mano traumática y neurológica. *Nuria Rebalderia.*	14/12/2022
Jornadas Lasallízate: TO Salud Mental. *Nuria Rebalderia.*	08/02/2023
Jornadas Lasallízate: TO en daño cerebral agudo y crónico. *Nuria Rebalderia.*	01/03/2023
Jornadas Lasallízate: TO en paciente geriátrico. *Nuria Rebalderia.*	12/04/2023
Jornadas Lasallízate: TO en pediatría. *Nuria Rebalderia.*	17/05/2023
Foro de debate sobre Diseño Universal y Accesibilidad (Con la profesora Montse Rincón y CERMI). *Nuria Rebalderia.*	08/03/2023

Para la titulación de PODOLOGÍA

Actividad	Fecha
Jornada Lasallízate: "Vocación y Podología ¿de dónde venimos y a dónde vamos?". *Ana Esther Levy Benasuly*	21/09/22
Jornada Lasallízate: "Punción seca aplicada a la podología". *Rubén López Sacendón*	14/12/22
Jornada Lasallízate: "Atrapamientos nerviosos. Diagnóstico clínico y ecográfico". *Alejandro Fernández Gibello*	11/01/23
Jornada Lasallízate: "Casos clínicos en Podología". *Lucía Martínez Salvador*	15/03/23
Jornada Lasallízate: "Taller de Ortonixia". *Cristina Martínez Bois*	19/04/23
Jornada Lasallízate: "Punción seca aplicada a la podología". *Rubén López Sacendón*.	19/04/23
Jornada Lasallízate: "Pie diabético". *Ana Arribas Díaz*.	26/04/23
Jornada Lasallízate: "Taller de reconstrucción ungueal". *Maite García*.	03/05/23
Jornada de orientación profesional. *Varios ponentes.*	24/05/23

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI/PAS

Profesor	Denominación de la formación	Fechas
Montserrat Rincón	El formador en el nuevo entorno de aprendizaje digital. IGS La Salle.	29/09/2022
Montserrat Rincón	Técnicas Teatrales para la Enseñanza. Sala Cuarta Pared.	Del 3 al 7 de septiembre 2022
Montserrat Rincón	Formación en Nuevos Contextos de Aprendizaje. CSEU La Salle Madrid	21/07/2023
Mª Teresa Arribas Cordero	Capacitación en innovación (5h). CSEU La Salle.	Del 10 al 24 de marzo de 2023
Mª Teresa Arribas Cordero	El conflicto de los grupos y el conflicto en los grupos (4h). CSEU La Salle.	15/03/23
Mª Teresa Arribas Cordero Nuria Rebalderia	Actitudes y destrezas del counselling aplicadas a la tutoría (4h). CSEU La Salle.	07/06/23

Mª Teresa Arribas Cordero	Estadística Básica y la interfaz de JAMOVI (12h). CSEU La Salle.	Del 24 al 27 de julio de 2023
María Gracia Carpena	Curso Prevención de Autolesiones y Suicidio. Universidad Francisco de Vitoria.	Junio-Julio 2023
César Cuesta	Curso de escucha. CSEU La Salle	Abril-julio 2023
César Cuesta Nuria Rebalderia	Búsqueda bibliográfica y redacción científica. CSEU La Salle.	10-13 julio 2023
César Cuesta Nuria Rebalderia	Estadística Básica y la interfaz de JAMOVI (12h). CSEU La Salle.	Del 24 al 27 de julio de 2023
Nuria Rebalderia	Productos de Apoyo para la Memoria. CEADAC	Mayo 2023
Nuria Rebalderia	Traducción, Adaptación Transcultural y Validación de Instrumentos de Evaluación. AFP Argentina	12/08/2023

OTRAS CUESTIONES

Publicaciones y ponencias:

AUTORES	TÍTULO	REVISTA
Josué Fernández-Carnero; Hector Beltrán-Alacreu; Alberto Arribas-Romano; Ester Cerezo-Téllez; Juan Nicolás Cuenca-Zaldivar; Eleuterio A. Sánchez-Romero; Sergio Lerma Lara; Jorge Hugo Villafañe	Prediction of Patient Satisfaction after Treatment of Chronic Neck Pain with Mulligan's Mobilization	Life
Alfredo Lerín Calvo; Sergio Lerma Lara; Raúl Ferrer Peña	Eficacia de la Estimulación Magnética Transcraneal Repetitiva Sobre la Corteza Somatosensorial en el Aprendizaje Motor en Sujetos con Ictus. Protocolo de un Ensayo Clínico Controlado Aleatorizado	Journal of MOVE and Therapeutic Science

Beltran-Alacreu H, Navarro-Fernández G, Godia-Lledó D, Graell-Pasarón L, Ramos-González A, Martín-Pintado-Zugasti A, Fernández-Carnero J	A Serious Game for Performing Task-Oriented Cervical Exercises Among Older Adult Patients With Chronic Neck Pain	JMIR SERIOUS GAMES
Juan José Fernández-Pérez; Paloma Mascaraque-Ruiz; Carlos Martín-Gómez; Ignacio Martínez-Caballero; Teresa Otón; Loreto Carmona; Sergio Lerma-Lara	Musculoskeletal and Gait Characteristics in Patients with Stickler Syndrome: A Cross-Sectional Study	Children
Marcos-Lorenzo D, Frett T, Gil-Martinez A, Speer M, Swanenburg J, Green DA.	Effect of trunk exercise upon lumbar IVD height and vertebral compliance when performed supine with 1 g at the CoM compared to upright in 1 g	BMC Sports Sci Med Rehabil.
Elizagaray-Garcia I, Perez-Garcia Laura, parraga-Delgado Ricardo, Valverde Francisco Javier, Luedtke Kerstin, Gil-Martínez A.	Flexion-rotation test and C0–C2 axial rotation test. Are they equally reliable for novice clinicians?	Musculoeskeletal Science and Practice
Cristina Sanchez; Sergio Lerma-Lara; Rodrigo Garcia-Carmona; Eloy Urendes; Paula Laccourreye; Rafael Raya	Studying the Research–Practice Gap in Physical Therapies for Cerebral Palsy: Preliminary Outcomes Based on a Survey of Spanish Clinicians	International Journal of Environmental Research and Public Health
Andrea Vicente-Neira, Virginia Prieto-Gómez, Beatriz Navarro-Brazález, Cristina Lirio-Romero, Javier Bailón-Cerezo, María Torres-Lacomba	Online Information on Painful Sexual Dysfunction in Women: Quality Analysis ofWebsites in SPANISH about Dyspareunia, Vaginismus and Vulvodynia	Int J Environ Res Public Health
Virginia Prieto-Gómez, María José Yuste-Sánchez, Javier Bailón-Cerezo, Helena Romay-Barrero, Irene de la Rosa-Díaz, Cristina Lirio-Romero and María Torres-Lacomba	Effectiveness of Therapeutic Exercise and Patient Education on Cancer-Related Fatigue in Breast Cancer Survivors: A Randomised, Single-Blind, Controlled Trial with a 6-Month Follow-Up	**J Clin Med**
Luis Matesanz-García, Ferran Cuenca-Martínez, Ana Isabel Simón, David Cecilia, Carlos Goicoechea-García,Josué Fernández-Carnero and Annina B. Schmid	Signs Indicative of Central Sensitization Are Present but Not Associated with the Central Sensitization Inventory in Patients with Focal Nerve Injury	**Journal of clinical Medicine**
Irene de la Rosa-Díaz, Laura Barrero-Santiago, Paz Acosta-Ramírez, Marina Martín-Peces-Barba, Esther Iglesias-Hernández, Bastien Plisset, Nicolás Lutinier , Margot Belzanne, Roy La Touche	Cross-Sectional Comparative Study on Central SensitizationPsychosocial Associated Comorbidities and Psychological Characteristics in Breast Cancer Survivors with Nociceptive	**Life**

and Mónica Grande-Alonso	Pain and Pain with Neuropathic Features and without Pain	
Daniel Encinas González; Álvaro Reina Varona; Óscar Otero Lucas	Relación de las variables de catastrofismo y autoeficacia con la intensidad del dolor, la función y la discapacidad en pacientes de artrosis de rodilla y cadera: una revisión sistemática	Journal of Move and Therapeutic Science
Álvaro Reina-Varona, Borja Rodríguez de Rivera-Romero, Carlos Donato Cabrera-López, José Fierro-Marrero, Irene Sánchez-Ruiz and Roy La Touche	Exercise interventions in migraine patients: a YouTube content analysis study based on grades of recommendation	PeerJ
Gil-Martínez A, Fernández-Carnero J, Armijo-Olivo S.	Physiotherapy in the Postoperative Period of Temporomandibular Joint Surgery	Atlas of The Oral and Maxillofacial Surgery Clinics of North America
Coello M; Lerma S; Maroto J	Psychosocial factors among a sample of cardiac rehabilitation patients that have gone through covid19 infection.	Journal of Clinical Medicine
Ana Rojo; Susana Del Riego; Cristina Sánchez; Eloy J. Urendes; Rodrigo García-Carmona; Sergio Lerma-Lara; Rafael Raya	POWERUP: A 3D-Printed Exoskeleton and Serious Games for the Rehabilitation of Children with Motor Disabilities	Springer
Elizagaray-García I, Carvalho GF, Szikszay TM, Adamczyk WM, Navarro-Fernández G, Alvarez-Testillano P, Díaz-de-Terán J, Luedtke K, Gil-Martínez A.	Psychophysical testing in chronic migraine and chronic tension type headache: An observational study	Cephalalgia
Moral, B.; Rodríguez, Ó.; García, E.; Rocón, E.; Lerma, S.	Robotic Rehabilitation in Cerebral Palsy A Case Report	Springer
Juan José Fernández-Pérez; Paloma Mascaraque-Ruiz; Carlos Martín Gómez; Ignacio Martínez-Caballero; Teresa Otón; Loreto Carmona; Sergio Lerma Lara	Quality of Life in Children and Adolescents with Stickler Syndrome in Spain	Children
Diaz-Saez M, Beltran-Alacreu H, Gil-Castillo J, Navarro-Fernández G, Cebrián Carretero J, Gil-Martínez A.	Validity and Intra Rater Reliability of a New Device for Tongue Force Measurement	International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence

Manuel Arribas-Pascual, Sofia Hernández-Hernández, Christian Jiménez-Arranz, Mónica Grande-Alonso, Santiago Angulo-Díaz-Parreño, Roy La Touche, Alba Paris-Alemany	Effects of Physiotherapy on Pain and Mouth Opening in Temporomandibular Disorders: An Umbrella and Mapping Systematic Review with Meta-Meta-Analysis	Journal of Clinical Medicine
Mónica Grande-Alonso, Diego Pro-Marín, Irene Piedra-Garrosa, Roy La Touche , Alba Paris-Alemany	Sensorimotor, cognitive and affective behavior according to perceived level of disability in patients with chronic low back pain: an observational cross-sectional study	Journal of Musculoskeletal & Neuronal Interactions
Kerstin Luedtke, Luisa Luebke, Ignacio Elizagaray-Garcia, Oskar Schindler, Tibor M. Szikszay	Effectiveness of online teaching during the COVID-19 pandemic on practical manual therapy skills of undergraduate physiotherapy students	Journal of Manual & Manipulative Therapy
Grande-Alonso, Mónica; Castillo-Alcañiz, Beatriz; Paraíso-Iglesias, Pablo; Cuenca-Martínez, Ferran; La Touche, Roya; Vidal-Quevedo, Celia	Comparative analysis of the burnout syndrome index between contract and freelance physiotherapists: An observational study	Work
Marta Carlota Diaz-Saez; Alfonso Gil-Martínez; Inae Caroline Gadotti; Gonzalo Navarro-Fernández; Javier Gil-Castillo; Hector Beltran-Alacreu	Reliability and Responsiveness of a Novel Device to Evaluate Tongue Force	Life
María Galán-Olleros, Ignacio Martínez-Caballero, Gonzalo Chorbadjian-Alonso; Rosa M. Egea-Gámez; David Sánchez-López; Ana Ramírez-Barragán; Manuel Fraga-Collarte; Sergio Lerma-Lara	Can We Extend the Indications for Multilevel Surgery to Non-Ambulatory Children with Neuromuscular Diseases? A Safety and Efficacy Study	Surgeries
Ignacio Martínez-Caballero; María Galán-Olleros; Rosa M. Egea-Gámez; J. Ignacio Serrano; Ana Ramírez-Barragán; Álvaro Pérez-Somarriba Moreno; Carlos Martín-Gómez; Sergio Lerma-Lara	Percutaneous Lengthening with an Intramuscular Needle of the Gastrocsoleus Complex Improves Critical Ankle Kinematic Values in Resistant Pediatric Equinus: A Pilot Study	Surgeries
Roy La Touche, José Fierro-Marrero, Irene Sánchez-Ruíz, Borja Rodríguez de Rivera-Romero, Carlos Donato Cabrera-López, Sergio Lerma-Lara, Néstor Requejo-Salinas, Francisco de Asís-Fernández, Ignacio Elizagaray-García, Josué Fernández-Carnero, Luís Matesanz-García, Joaquín Pardo-Montero, Alba Paris-Alemany & Álvaro Reina-Varona	Prescription of therapeutic exercise in migraine, an evidence-based clinical practice guideline	The Journal of Headache and Pain

Teresa Arribas-Cordero; Juan Manuel Fernández Pérez; Ana Esther Levy Benasuly; Elena Bernal Fernández	Encuesta transversal sobre los procesos de cribaje de pie diabético y pie de riesgo en atención primaria	European Journal of Pain
López Sánchez M, García Bonilla N, Carpena-Niño, MG, Cuesta-García C.	Alimentación con cuchara en personas mayores con y sin deterioro cognitivo leve: Estudio piloto comparativo	SALUX Revista de Ciencias y Humanidades
Miguel Gómez, Eva Prado, y Colaboradores	The effects of motor imagery on trapeziometacarpal osteoarthritis in women during the post-surgical immobilisation period: A protocol for a randomised clinical trial	Brithis journal of occupational therapy
Pedro Amalio Serrano López-Terradas, Y. Paola Tuquinga-Aucancela, Raquel Masegosa-María, Mª Gracia Carpena-Niño.	Cognición y conducción en personas mayores: Una revisión sistemática de estudios observacionales	Journal of move and therapeutic science
María Gracia Carpena-Niño, César Cuesta-García, Beatriz Madroñero-Miguel.	Conocimiento y Uso de las Herramientas de Evaluación del Modelo de Ocupación Humana por Terapeutas Ocupacionales en España	ContexTO
Leticia Leon; Ines Perez-Sancristobal; Alfredo Madrid; Leticia Lopez-Pedraza; Jose Ignacio Colomer; Sergio Lerma; Pia Lois; Arkaitz Mucientes; Luis Rodriguez-Rodriguez; Benjamin Fernandez-Gutierrez y otros	Persistent post-discharge symptoms after COVID-19 in rheumatic and musculoskeletal diseases	Rheumatology Advances in Practice
César Cuesta-García, Jorge Alegre-Ayala	Participación Social. La medidade resultado más esperada en neurorrehabilitación	Journal of move an therapeutic science
Beatriz Madroñero-Miguel, María Gracia Carpena-Niño	Factores de riesgo de la disfagia en la tercera edad: una revisión bibliográfica de estudios observacionales	Journal of move and therapeutic science
María Gracia Carpena-Niño, Mónica Grande Alonso, Blanca Comino García-Muñoz, César Cuesta-García	Impacto de la pandemia del Sars-Cov-2 sobre los roles ocupacionales en base al género: Estudio Observacional Transversal	**Investig. Fem (Rev.)**
Pedro A. Serrano, Teresa Criado, Virginia Aranda, Nayra Fernández-Pinedo, Andrea Riendas, Miriam M. Sevilla, Cristina Zafra, Ana Calvo-Vera & Ignacio Calvo-Arenillas	Robotics and Virtual Reality Exer-Games for the Neurorehabilitation of Children and Adults with Traumatic Brain Injury: The IS-BRAIN Model	Springer Nature

Pedro Amalio Serrano-López Terradas, Teresa Criado Ferrer, Iris Jakob & Jose Ignacio Calvo-Arenillas	Quo Vadis, Amadeo Hand Robot? A Randomized Study with a Hand Recovery Predictive Model in Subacute Stroke	Int. J. Environ. Res. Public Health
Pedro Amalio Serrano López-Terradas & Rafael Seco Rubio	Effectiveness of robotic therapy in the proximal and distal rehabilitation of the upper limb in patients after stroke using the Amadeo® and Armeo® devices: a systematic review of randomized clinical trials (English and Spanish version)	Studies in Psychology (Taylor & Francis)
Jovellar-Isiegas P, Cuesta García C, Jaén-Carrillo D, Palomo-Carrión R, Peña Alonso C, Roche-Seruendo LE.	Somatosensation and motor performance in the less-affected and more-affected hand of unilateral cerebral palsy children: a cross-sectional study	Disabil Rehabil
Lucía Simón-Vicente, César Cuesta-García, Jéssica Rivadeneyra-Posadas, Natividad Mariscal, Laura Aguado, Irene Miguel-Pérez, Miriam Saiz-Rodríguez, Álvaro García-Bustillo, Ignacio Muñoz-Siscart, Dolores Piñeiro, and Esther Cubo	Occupational performance in Huntington's disease: A cross-sectional study	British Journal of Occupational Therapy
Beatriz Madroñero-Miguel; César Cuesta-García	Spanish consensus of occupational therapists on upper limb assessment tools in stroke	British Journal of Occupational Therapy
Raquel Cantero-Téllez, Ana Martin Mateos, César Cuesta García, Leire Cruz Gambero, Santiago Garcia Orza, Kristin Valdes	The predictive value of self-efficacy in the evolution of rheumatoid arthritis and its relationship with pain and function	Reumatología Clínica

- De la Rosa-Díaz I, Barrero-Santiago L, Acosta-Ramírez P, Martín-Peces-Barba M, Iglesias-Hernández E, Plisset B, Lutinier N, Belzanne M, La Touche R, Grande-Alonso M. Cross-Sectional Comparative Study on Central Sensitization-Psychosocial Associated Comorbidities and Psychological Characteristics in Breast Cancer Survivors with Nociceptive Pain and Pain with Neuropathic Features and without Pain. Life (Basel). 2022 Aug 27;12(9):1328. doi: 10.3390/life12091328. PMID: 36143365; PMCID: PMC9505522.
- Incorporando un análisis sistemático de videos de Instagram como herramienta de adquisición de habilidades de razonamiento clínico y pensamiento crítico en torno al aprendizaje de prescripción de ejercicio en fisioterapia. Una propuesta metodológica de innovación docente. Innovación docente y metodologías activas de enseñanza: propuestas y resultados. Dykinson S.L., 28/07/2023. ISBN 978-

84-1122-717-9. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. *Mónica Grande.*

- Propuesta de enseñanza y adquisición de habilidades clínicas en alumnos de fisioterapia mediante métodos de representación del movimiento. Una propuesta metodológica. Innovación docente y metodologías activas de enseñanza: propuestas y resultados. Dykinson S.L., 28/07/2023. ISBN 978-84-1122-717-9. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. *Mónica Grande.*
- Construcción y Validación de Contenido del Cuestionario de Satisfacción de Actividades Educativas Realizadas en Redes Sociales (CuSAERS). Avances para la innovación docente en Salud y Comunicación. Dykinson S.L., 29/12/2023. ISBN 978-84-1170-297-3. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. *Mónica Grande.*
- Uso de las redes sociales como herramienta docente para el aprendizaje de conceptos relacionados con el dolor en alumnos del grado de fisioterapia. Proyecto de innovación docente. Avances para la innovación docente en Salud y Comunicación. Dykinson S.L., 29/12/2023. ISBN 978-84-1170-297-3.Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. *Mónica Grande.*
- Utilización de la simulación por medio de role-playing mediante vídeos para la mejor comprensión de la patología médica en estudiantes de fisioterapia. Proyecto de innovación docente. Avances para la innovación docente en Salud y Comunicación. Dykinson S.L., 29/12/2023. ISBN 978-84-1170-297-. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. *Mónica Grande.*
- Construcción y Validación de Contenido del Cuestionario de Satisfacción de Actividades Educativas Realizadas en Redes Sociales (CuSAERS). Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento CIINECO 2023. Ciudad de celebración: Madrid, Comunidad de Madrid, España. Fecha de celebración: 20/04/2023-21/04/2023. Entidad organizadora: Grupo INECO Investigación, Grupo NODOS y Egregius congresos.
- Uso de las redes sociales como herramienta docente para el aprendizaje de conceptos relacionados con el dolor en alumnos del grado de fisioterapia. Proyecto de innovación docente. Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento CIINECO 2023. Ciudad de celebración: Madrid, Comunidad de Madrid, España. Fecha de celebración: 20/04/2023- 21/04/2023.Entidad organizadora: Grupo INECO Investigación, Grupo NODOS y Egregius congresos

- Utilización de la simulación por medio de role-playing mediante vídeos para la mejor comprensión de la patología médica en estudiantes de fisioterapia. Proyecto de innovación docente. Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento CIINECO 2023.Ciudad de celebración: Madrid, Comunidad de Madrid, España.Fecha de celebración: 20/04/2023-21/04/2023. Entidad organizadora: Grupo INECO Investigación,Grupo NODOS y Egregius congresos.
- El uso de Twitter como herramienta docente para reforzar conceptos sobre el tratamiento del dolor en alumnos del grado de fisioterapia. Nombre del congreso: 7º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC - EDUNOVATIC 2022. Fecha de celebración: 14/12/2022-15/12/2022. Entidad organizadora: REDINE con la colaboración de MAT Institute y de la editorial Adaya Press
- Título del trabajo: Propuesta de enseñanza y adquisición de habilidades clínicas en alumnos de fisioterapia mediante entrenamiento de observación de acciones. Una propuesta metodológica. Nombre del congreso: 7º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC - EDUNOVATIC 2022. Fecha de celebración: 14/12/2022-15/12/2022. Entidad organizadora: REDINE con la colaboración de MAT Institute y de la editorial Adaya Press.
- Estrategia de innovación para el aprendizaje de habilidades clínicas de estudiantes de primer curso de fisioterapia basado en métodos de representación del movimiento: protocolo de ensayo clínico. Nombre del congreso: III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. Fecha de celebración: 24/11/2022-25/11/2022. Entidad organizadora: grupos de investigación LADECOM, CICID e INECO
- Utilización de videos de instagram como medio para el aprendizaje de razonamiento clínico y pensamiento crítico entorno a la prescripción de ejercicio en pacientes en alumnos de fisioterapia. Una propuesta metodológica de innovación docente. Nombre del congreso: III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. Fecha de celebración: 24/11/2022- 25/11/2022. Entidad organizadora: grupos de investigación LADECOM, CICID e INECO.

- Dolor persistente tras los tratamientos de cáncer de mama. Jornadas de Dolor Crónico por el Día Mundial de la Fisioterapia y el 20 aniversario del Colegio de Fisioteraputas de Castilla La Mancha (COFICAM). 23 septiembre 2022. Irene de la Rosa.
- Privación de Libertad. Antes y después de la Terapia Ocupacional. XXI Congreso nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Universidad de Granada. 28 de abril de 2023. *Montserrat Rincón*.
- "Reflexiones y experiencias en favor de la igualdad desde un enfoque interseccional". IV seminario científico de intervención socioeducativa. Universidad de Comillas. 15 y 16 de febrero de 2023. *Montserrat Rincón.*
- Participación en Erasmus+ Profesores. Estancia de 4 días en la Odisee University de Bruselas. Impartición de clases sobre la Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario, realización de talleres prácticos con alumnado sobre el uso de la creatividad y técnicas creativas en la intervención desde Terapia Ocupacional. Visita a dos centros de refugiados y formación sobre su funcionamiento e intervención multidisciplinar desde la Terapia Ocupacional. Del 2 al 5 de mayo de 2023. *Montserrat Rincón Aguilera*.
- Impartición del Curso "Búsqueda bibliográfica y redacción científica". Módulo "Principios básicos de redacción científica". CSEU La Salle. 13 de julio de 2023. *Mª Teresa Arribas Cordero*.
- Participación en la Semana de la Ciencia: “Taller cómo voy a ser como envejezca” para alumnos de técnico en cuidados auxiliares de enfermería de la Escuela EEP-Igroup. 18 de noviembre 2022. *María Gracia Carpena Niño* y *Nuria Rebalderia.*
- Estancia de investigación en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Julio 2023. *María Gracia Carpena Niño.*
- Convocatoria de Beca de Investigación en Terapia Ocupacional del Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad de Madrid, con el proyecto “Análisis de la Participación y Calidad de Vida en niños/a y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en España”. Pendiente de resolución. *Nuria Rebalderia.*
- V Convocatoria de Beca Dra. Silvia Sanz Victoria de Investigación en Terapia Ocupacional, con el proyecto “3D4ALL: Empoderando a través del diseño inclusivo 3D”. Pendiente de resolución. *Nuria Rebalderia.*

- XI Premios SIMO EDUCACIÓN 2023 a la Innovación Educativa con la Experiencia Educativa titulada "Impresión en Acción: Reinventando el Futuro de la Inclusión con Productos de Apoyo 3D”. Pendiente de resolución. *Nuria Rebalderia.*

Financiación de la investigación.

- Convocatoria Impulso Solidario 2021 de la Fundación Ibercaja. Proyecto Imagina.
- Beca doctoral INPhINIT de La Fundación La Caixa.
- Programa de innovación: HealthStart 2022. Entidad: Fundación Madri+d (Comunidad Autónoma de Madrid). Coordinador: Alfonso Gil.

7. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

7.1. MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MUSCUOESQUELÉTICO

Personal implicado

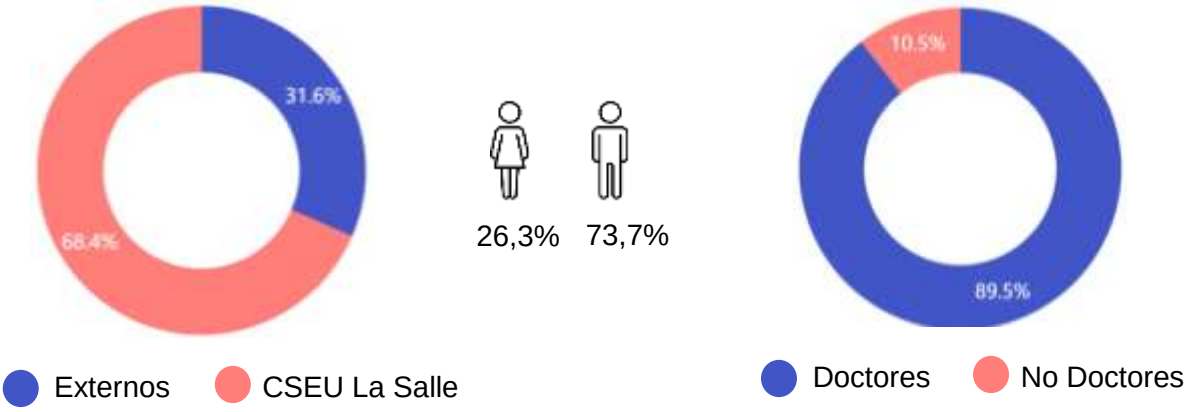
D. Sergio Lerma	Decano
D. Roy Latouche	Director del Máster
Dña. Miryam Organista	Secretaria IGS

Claustro de profesores

D. Santiago Angulo	Máster
D. Héctor Beltrán	Doctor Acreditado Profesor Titular
D. Josué Fernández Carnero	Doctor Acreditado Profesor Titular
Dña. María Gracia Carpena	Doctora
D. Ignacio Elizagaray	Doctor
D. Francisco Fernández	Doctor
D. Raúl Ferrer	Doctor
D. Alfonso Gil	Doctor
D. Carlos Goicoechea	Doctor Acreditado Catedrático
D. José Luís González Gutiérrez	Doctor Acreditado Profesor Titular
Dña. Mónica Grande	Doctora Acreditada Contratado Doctor
Dña. Paula Kindelan	Doctora
D. Roy La Touche	Doctor Acreditado Profesor Titular
D. José Vicente León	Doctor Acreditado Contratado Doctor
D. Sergio Lerma	Doctor
D. Joaquín Pardo	Doctor
Dña. Alba Paris	Doctora Acreditada Contratado Doctor
D. Néstor Requejo	Máster
Dña. Irene De la Rosa	Doctora

El claustro de este máster está formado por 19 profesores, de los cuales 17 cuentan con el Título de Doctor y 2 con titulación de Máster. De todo el Claustro, 13 son PDI del CSEU La Salle y el resto personal externo.

Claustro de profesores Máster Fisioterapia



PLAN DE ESTUDIOS

Máster en Fisioterapia	Horas totales
Neurofisiología y Fisiopatología del Sistema Musculoesquelético	60h
Metodología de la Investigación	120h
Fisioterapia Manual Neuro-ortopédica basada en la evidencia I	80h
Ciencias del Comportamiento y el Dolor de Origen Musculoesquelético. Modelo Biopsicosocial.	60h
Fisioterapia invasiva	80h
Fisioterapia Bioconductual en el Dolor Crónico	60h
Estrategias Avanzadas en la Valoración y Tratamiento de Fisioterapia en el dolor	60h
Ejercicio terapéutico I: Neurobiología del Aprendizaje y Control Motor.	80h
Fisioterapia Manual Neuro-ortopédica basada en la evidencia II	120h
Ejercicio terapéutico II: Sistemática del Neuro-Entrenamiento	60h
Practicum	180h
Trabajo de Fin de Máster	240h
Total	1.200h

7.2. MÁSTER EN TERAPIA OCUPACIONAL BASADA EN LA EVIDENCIA

Personal implicado

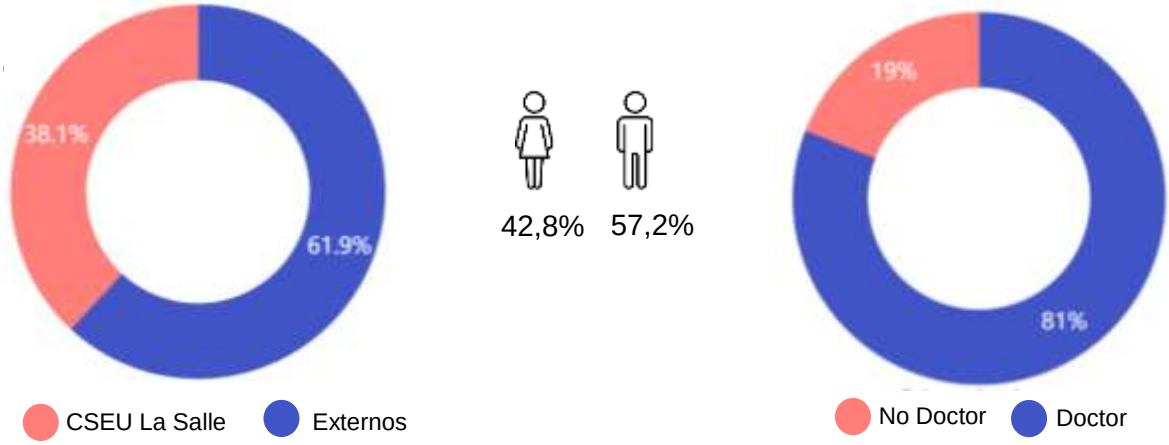
D. Sergio Lerma	Decano
D. Miguel Gómez	Director del Máster
Dña. Miryam Organista	Secretaria IGS

Claustro de profesores

Dña. Maria Gracia Carpena	Doctora
D. César Cuesta	Doctor
D. Miguel Blasco	Máster
D. Alfonso Gil	Doctor
D. Miguel Gómez	Doctor
D. Roy Latouche	Doctor
D. Sergio Lerma	Doctor
Dña. Beatriz Matesanz	Doctora
D. Joaquin Pardo	Doctor
Dña. Nieves Muñoz	Doctora
Dña. Patricia Jovellar	Máster
D. Pedro Serrano	Doctor
Dña. Micaela Moro	Doctora Acreditada
Dña. Eva Prado	Máster
D. Vicens Punçola	Doctor
D. César Rubio	Doctor Acreditado
D. Ángel Sanchez	Doctor
D. Francisco Tomás	Doctor Acreditado
Dña. Elena Gómez	Máster
Dña. Ana Guzmán	Doctora
Dña. Belén Zamarro	Doctora

El claustro de este máster está formado por 21 profesores, de los cuales 17 cuentan con el Título de Doctor y 4 con titulación de Máster. De todo el Claustro, 8 son PDI del CSEU La Salle y el resto es personal externo.

Claustro de profesores Máster Terapia Ocupacional



PLAN DE ESTUDIOS

Máster en Terapia Ocupacional	Horas totales
Metodología de investigación	90h
Búsqueda de información científica	30h
Estadística	60h
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones médico-quirúrgicas de la extremidad superior	120h
Análisis de la evidencia científica de la extremidad superior	60h
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones pediátricas de la extremidad superior	30h
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones neurológicas de la extremidad superior	60h
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones geriátricas de la extremidad superior	30h
Trabajo Fin de Master	120h
Total	600

8. ÁREA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

8.1. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Personal implicado

D. José Andrés Sanchez Abarrio	Director del Departamento

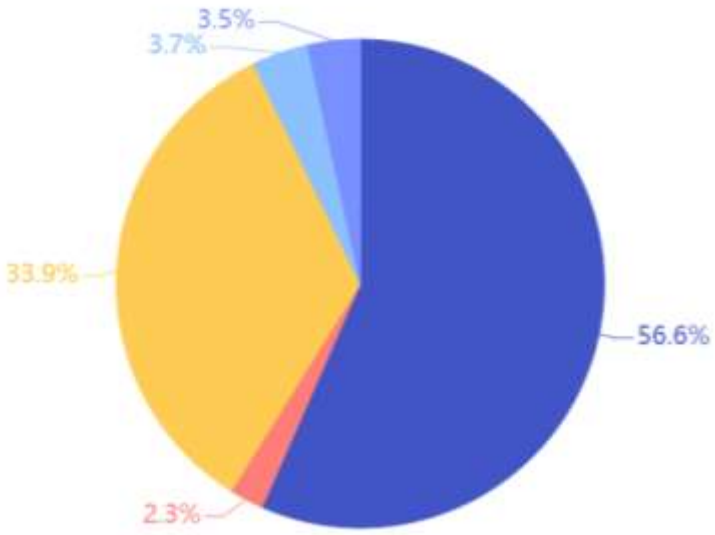
Claustro de profesores

D. Alfredo Delgado Gómez	Licenciado en Sagrada Escritura
D. Carlos Esteban Garcés	Licenciado en Teología
D. Francisco Javier Núñez	Licenciado en Teología
D. José María Pérez Navarro	Doctor en Teología
D. Rubén Prieto Chaparro	Licenciado en Teología
D. José Andrés Sánchez Abarrio	Doctor en Teología
Dña. Lidia Troya Cáceres	Licenciada en Ciencias Religiosas

En total, el número de alumnos del área ha sido de 832, repartidos del siguiente modo:

Reparto alumnos área Religión

- Asignaturas Identitarias en los diferentes grados: 471
- Asignaturas de la Mención en Enseñanza de la Religión: 19
- Programa DECA en el Grado: 282
- Programa DECA Primaria: 31
- Programa DECA Secundaria: 29



HORAS DOCENTES

Grupo	Asignatura	Horas	Alumnos
1º Grado de Educación Primaria (Presencial)	Ciudadanía y Religiones	60h	74
1º Grado de Educación Primaria (semipresencial)		60h	5
1º Grado de Educación Infantil (presencial grupos 1 y 2)	Educación en Valores	120h	108
1º Grado de Educación Infantil (semipresencial)		60h	11
Mención en ERE en 4º de Infantil y Primaria	Diálogo Interreligioso	60h	27
	Teología 1	60h	2
	Teología 2	60h	4
	Pedagogía de la Religión	60h	27
2º Grado de Educación Social	Religión, Cultura y Ciudad.	60h	36
1º Grado de Trabajo Social	Antropología y Religiones	60h	37
1º Transmedia	Antropología	60h	28
2º de Podología		60h	13
1º de Fisioterapia (grupo1)	Fundamentos de antropología	30h	31
1º de Fisioterapia (grupo2)		30h	33
1º de Fisioterapia (grupo tarde)		30h	30
1º de Fisioterapia (grupo1)	Atención centrada en la persona	30h	33
1º de Fisioterapia (grupo2)		30h	34
1º de Fisioterapia (grupo tarde)		30h	34
Programa DECA en 2º de Educación Infantil (Grupo 2 y 3)	Teología 1	120h	47
Programa DECA en 2º de Educación Primaria		60h	38
Programa DECA en 2º de Semipresencial (I+P)		60h	22
Programa DECA en 3º de Educación Infantil	Teología 2	60h	26
Programa DECA en 3º de Educación Primaria		60h	21
Programa DECA en 3º de Semipresencial (I+P)		60h	53
Programa DECA en 4º de Educación Infantil	Pedagogía de la Religión	60h	35
Programa DECA en 4º de Educación Primaria		60h	15
Programa DECA en 4º de Semipresencial (I+P)		60h	25
Total		1.560h	849

ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR EL ÁREA

Actividad	Fecha	Participantes
IERMA 2023: Religiones y desarrollo personal ¿Libertad o manipulación?	15/03/2022	150
Experto Universitario en Educación de la Interioridad en Centros Educativos	Anual	12
Experto Universitario en Educación de la Interioridad en Centros Educativos (edición Norandino)	Anual	17
Curso online: *La educación de la interioridad de los 3 a los 9 años. Qué técnicas, qué secuenciación, qué objetivos específicos*	14; 16; 21 y 23 de noviembre de 2022	23
Curso online: *La educación de la interioridad de los 10 a los 15 años. El aporte de la EI para el fortalecimiento de la autonomía personal del alumno.*	24; 26; 31 y 2 de febrero de 2023	17
Curso online: *La educación de la interioridad de los 16 a los 18 años: Fortalecer la capacidad de soñar: el cuidado de la vocación personal del alumno.*	17; 19; 24 y 26 de abril de 2023	23
Inauguración del Centro de escucha	12/04/2023	80

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI

Profesor	Denominación	Entidad	Fechas
Fco. Javier Núñez Fontiveros	Programa de formación Animadores Laudato Sí	CELAM Centro de Formación CEBITEPAL. Conferencia Episcopal Paraguaya. Movimiento Laudato Si	Abril-junio 2023
	Curso de profundización Godly Play: Profundizando en el Antiguo Testamento, a partir de las historias del volumen 6 de Godly Play	GODLY PLAY ESPAÑA	29-30 abril 2023
	Curso sobre búsqueda bibliográfica y redacción científica	CSEULS	10 a 13 julio 2023
José Andrés Sánchez Abarrio	Curso sobre búsqueda bibliográfica y redacción científica	CSEULS	10 a 13 julio 2023

OTRAS CUESTIONES

Publicación de tres números de la Revista Sinite:

- Vol. 63 Núm. 191 (septiembre-diciembre 2022): Catequesis evangelizadora. In Memoriam: D. Emilio Alberich (1933-2022).
- Vol. 64 Núm. 192 (enero-abril 2023): La inserción profética de la fe en la cultura europea posmoderna en diálogo con el Directorio para la catequesis (2020).
- Vol. 64 Núm, 193 (mayo-agosto 2023): La iniciación cristiana, ¿qué futuro?

En colaboración con el Instituto Bíblico y Oriental:

- Curso: Lecturas del Antiguo Testamento: textos narrativos, de Macarena García (12 enero a 2 febrero)
- Jornada de estudio sobre la muerte de Jesús: " La muerte de Jesús: arqueología, historia, exégesis, arte y espiritualidad" (24 y 25 de marzo de 2023)

9. INTERNATIONAL GRADUATE SCHOOL- Escuela de Posgrado.

Personal implicado

Dña. Malena Casanueva	Directora
Dña. África Gómez	Dirección de Formación In Company
Dña. Lola Mora	Dirección de talento y Aprendizaje Corporativo
Dña. Laura López	Coordinación área Educación
D. Raúl Ferrer	Coordinación área Salud
Dña. Elisa Eguiguren	Admisiones
D. Felip Bonilla	Coordinación de Metodología Online
Dña. Concepción Becedas	Secretaría
Dña. María Rosario Santos	Secretaría
Dña. Miryam Organista	Secretaría
Dña. Jordania Gil	Secretaría

A lo largo del curso 2022/2023 se han beneficiado de la actividad de la International Graduate School, en sus tres áreas, Educación, Salud y Business, 2.513 estudiantes, lo que sumado a los 585 diplomas expedidos a entidades colaboradoras arroja la cifra de 3.098 alumnos beneficiados en los diferentes programas que gestiona. Como dato global, la IGS gestionó 185 acciones formativas y eventos a lo largo del curso, implicando alrededor de 260 profesores.

Destacamos dos grandes proyectos:

- Proyecto RENFE
- Proyecto Escuela de Liderazgo

También resaltar el aumento del número de programas certificados por nuevos clientes además de los ya consolidados, especialmente EDE y IEPP.

Durante este curso se propone el cambio de denominación de La Salle International Graduate School a Escuela De Posgrado La Salle, que resultó aprobado por Equipo de Gobierno.

Sobre metodología: más posgrados, más AIR

En el curso 2022-2023 nuevos programas máster y experto de nuestra escuela de posgrado La Salle, se han impartido con el modelo de aprendizaje AIR.

AIR son las siglas de Aprendizaje, Interactivo, Reimaginado. Un modelo metodológico, diseñado y desarrollado en La Salle, que da respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de posgrado, los cuales necesitan compaginar sus estudios con su vida personal y profesional.

Los avances en tecnologías aplicadas a la educación y los cambios sociales sucedidos desde la pandemia de COVID-19 han derribado las barreras que separaban la formación presencial de la formación online.

Los alumnos que cursan programas en modalidad presencial demandan entornos digitales en los que poder consultar información, compartir documentos y trabajar de manera colaborativa con sus compañeros y profesores.

Igualmente, los alumnos de los programas online no quieren renunciar a la "presencialidad" que ofrecen plataformas, como Microsoft Teams, en las que se puedan impartir clases online, asistir a tutorías o trabajar con los compañeros sin tener que desplazarse.

Incluso, en algunos de nuestros posgrados, coinciden alumnos que están en el aula física, en nuestras instalaciones de Aravaca, con alumnos que siguen las clases de manera online. Todos ellos participan e interactúan en una misma sesión híbrida (online y física).

El modelo AIR fue creado para que la experiencia de aprendizaje de todos estos alumnos sea la mejor posible, independientemente del lugar en el que se encuentren.

El modelo AIR no es una metodología para programas online. En 2023, se ha definido cómo debe aplicarse AIR a programas que se imparten en diferentes modalidades:

a) **Programas 100% online**. Son programas en los que el alumno estudia, a su ritmo, con los materiales preparados por los profesores en el campus virtual de La Salle (Moodle).

b) **Programa online con clases en directo**. Son programas que combinan un porcentaje de horas de formación asíncrona, a través del campus virtual de La Salle (Moodle), con clases y tutorías online en directo (Teams).
c) **Programas semipresenciales**: combinan clases presenciales con clases y tutorías online en directo (Teams).
d) **Programas 100% presenciales**. La docencia presencial se combina con recursos, materiales y documentación disponible para los alumnos a través del campus virtual de La Salle (Moodle).

AIR en el curso 2022-23

Durante el curso 2022-23 el modelo de aprendizaje AIR se implantó en los siguientes programas.

Área de Empresa:

1. Máster en Consultoría Funcional SAP.
2. Programa Superior en Experiencia de Empleado (DEC).

Área de Salud:

3. Máster Universitario en Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia
4. Experto en Fisioterapia de los Trastornos Temporomandibulares y las Cefaleas.
5. Experto en Ejercicio Terapéutico en el Paciente Neurológico.

Área de Educación:

6. Escuela de Liderazgo para la Transformación de La Salle.

Área de Religión:

7. Programa Superior Universitario en Educación de la Interioridad en Centros Educativos (Norandino – América Latina).

En total 7 programas, que sumados a los programas en los que ya se implantó AIR en el curso 2021-2022, hacen un total de 16 posgrados en los que ya se está impartiendo con este modelo de aprendizaje.

9.1. ÁREA EDUCACIÓN Y RELIGIÓN

En el área de Educación y Religión, se han llevado a cabo los siguientes programas formativos:

Programa	Alumnos
Programa Superior de Dirección de Centros Educativos, para La Salle distrito ARLEP.	31
Experto en Educación de La Interioridad en Centros Educativos. Junto al área de Religión.	12
Programa Superior en Educación de La Interioridad en Centros Educativos (Norandino). Junto al área de Religión.	18
Escuela de Liderazgo para la Transformación La Salle (*)	147
Programa Superior en Diseño Gráfico	
Experto en Innovación Educativa y Social:	
La Filosofía como cuestionamiento y desaprendizaje	21
Análisis y creación audiovisual en la sociedad contemporánea	9
Innovación y emprendimiento social y educativo	6
Mediación en resolución de conflictos	11
La participación de las familias y la comunidad en la escuela para el éxito escolar	9
Convivencia y prevención del acoso escolar y de la violencia entre iguales	14
Prevención de la violencia de género	12
UMA (Universidad de Mayores)	14
Cursos Inglés B2 y C1	55
Cursos On Line Interioridad:	
La educación de la interioridad de los 3 a los 9 años	24
La educación de la interioridad de los 10 a los 15 años	17
La educación de la interioridad de los 16 a los 18 años	23
Desarrollo de la dimensión Afectivo-Sexual en la infancia y la adolescencia	25
Desarrollo de proyectos de educación afectivo-sexual en la escuela.	21
Total	497

(*) Es importante resaltar el diseño, organización y desarrollo de la Escuela de Liderazgo para la Transformación, solicitado por La Salle ARLEP (Red de Obras de La Salle España y Portugal), con el objetivo de desarrollar la competencia de liderazgo en sus directivos.

La Salle está viviendo un momento histórico con el cambio cultural derivado de la implantación de NCA y esto requiere de un tipo de liderazgo para acompañar a las personas en el proceso de transformación.

Para ello se ofrece una propuesta única que consiste en un proceso de ayuda, acompañamiento y construcción compartida que llamamos “escuela de liderazgo que ayude a los directores a:

- vencer la resistencia natural a la transformación de introducir el nuevo modelo, además de la complejidad del contexto actual.
- crecer en el proceso de influencia
- aunar voluntades en torno a la visión común factible

La Salle crea un ESPACIO específico para ayudar a sus directores generales y equipos de animación en el ejercicio de su liderazgo. Esta propuesta formativa tiene una duración de dos años y combina formación asíncrona, virtual en directo y un encuentro presencial.

Un espacio de encuentro de los directores para convertirse en motores de cambio y, a su vez, contribuir con su energía a que otros también lo sean.

9.2. ÁREA DE SALUD

En el área de Salud, se han gestionado los Másteres oficiales y se han desarrollado los siguientes títulos propios:

Programa	Alumnos
Experto en Podología Deportiva y Biomecánica.	13
Experto En Fisioterapia En Las Disfunciones De Suelo Pélvico.	19
1ª Edición del Experto en Prescripción del Ejercicio Terapéutico en el paciente Neurológíco.	7
Experto en Fisioterapia de los Trastornos Temporomandibulares y las Cefaleas.	13
Total	52

9.3. ÁREA EMPRESA

En el área Empresa, se han llevado a cabo los siguientes programas formativos:

Programa	Alumnos
Máster en Consultoría Funcional SAP.	16
Máster en Customer Experience.	8
Employee Experience Executive Program DEC	12
Programa Superior en Liderazgo (Programa trasversal MDP + alumnos externos).	7
Programa Superior en Proyectos Agiles (Programa trasversal MDP + alumnos externos	10
Programa Executive Talento y Aprendizaje Corporativo.	6
Máster en Dirección de Proyectos.	6
Total	65

9.4. FORMACIÓN INCOMPANY & UNIVERSIDAD CORPORATIVA

En Formación In Company se han preparado e impartido **502 horas** de formación con un total de **1167 alumnos** de diferentes empresas. De septiembre de 2022 a julio de 2023.

Destacan como clientes de formación In Company:

- **GRUPO RENFE:** Este es el cliente más importante por número de horas a impartir y por tratarse de un proyecto aprobado mediante licitación que se va a desarrollar durante dos años 2023-2024. En formación para Experiencia de Empleado unos 565 participantes y en Formación para Experiencia de Cliente 480 participantes.

  Pero el alcance del proyecto es mayor ya que hay acciones formativas que se cuelgan en su Campus Virtual y están abiertas a todo el GRUPO RENFE.

  Aprobado en enero de 2023, se ha iniciado en marzo. Contempla desde Jornadas para la Alta Dirección, ya realizadas en mayo-junio de 2023 para 120 directivos, pasando por Sesiones monográficas de una mañana, webinars, cursos de 25 horas y expertos de 150h, 120h y 100h. Mas de 1500 horas de formación en su mayor parte presencial.

- **RENFE FORMADORES:** Programas que se han impartido en 2022 y 2023 para formar a formadores internos. Se inició con un programa de Storytelling y se ha continuado con temas de Aprendizaje Digital y Hablar a Cámara.

- **IBERDROLA**: 13 años consecutivos formando en habilidades directivas. En esta ocasión ya en formación presencial se han impartido 88 horas para un total de 180 alumnos.

- **CASTILLA LA MANCHA TV:** Se imparte un programa de formación de 24 horas de formación presencial en Toledo dirigida a los redactores (30 participantes). Los contenidos tratan sobre SEO para medios de comunicación.

- **TV CANARIA:** Es un nuevo cliente en 2023, en el que se les ha formado sobre Verificación de datos, Investigación y FAke News. 40 horas a 38 redactores.

- **IQVIA:** Nuevo cliente. Se ha formado a más de 200 profesionales en DATA STORYTELLING. 7 cursos con una media de 25 participantes. También se han impartido cursos de Convivencia Generacional.

- **TELEPIZZA:** También nuevo cliente con el que se ha preparado e impartido un programa de METODOLOGÍA PDCA y TÉCNICAS SMED. De 18 horas presenciales.

Otros clientes a los que también se ha impartido formación InCompany durante este periodo: **PUIG, ORANGE, GUARDIA CIVIL, MUTUA MAC, KIONGROUP, CÁMARA DE COMERCIO ALEMANA, SOCIETE GENERALE**...

Como continuidad de los proyectos de Universidad corporativa, cabe destacar:

- **CAIXABANK:** Certificación en Experiencia de Cliente impartidos por profesorado LA SALLE 25 horas de formación para 16 profesionales responsables de Experiencia de Cliente y Calidad y 7 personas de los servicios centrales de Experiencia de Cliente.

- **NATURGY:** Programa de certificación en Key Account Management para 91 personas con el objetivo de desarrollar su canal residencial y hacer evolucionar este rol hacia una figura de asesor con mayor visión del negocio del distribuidor.

- **BME:** Programa de presentaciones con impacto y storytelling para 7 personas.

- **CAIXABANK:** Programa de certificación para consejeros senior aprobado y en vías de ejecución para un número de 750 personas para dar respuesta a la solicitud y necesidades del cliente senior de ser atendido por una persona de forma más personalizada.

9.5. CURSOS CORTOS DEL ÁREA DE EMPRESA

Desde septiembre de 2022 a julio de 2023 se han planificado más de 50 cursos cortos de una duración de 5 horas y un curso nuevo de 42 horas AGENDA 2030 PARA EL ÁREA DE PERSONAS.

En total esta área tiene preparados 124 programas. Que se imparten en modalidad híbrida desde 2021.

Han asistido a los cursos cortos un total de 210 alumnos. Se han impartido 115 horas de formación.

Los programas de mayor éxito por el número de participantes inscritos han sido:

- DATA STORYTELLING.
- Del Employer Branding al Talent Branding.
- Comunicación Interna.

La valoración de este tipo de cursos cortos que ha alcanzado durante este periodo un NPS de más del 90%.

Destacamos también algunas empresas que han participado en estos cursos formando a gran número de profesionales entre las que estarían: Mecadona, Naturgy, AXA, MAPFRE, Generali, GMV, Okmobility, Telpark, Másmovil, Asisa, Axa, Diusframi, Societe Generale, Campofrío, Altamira, , Acnur, Santander, DKV, Homeserve, Idealista o BBVA, entre otras.

9.6. ENTIDADES COLABORADORAS

Además de todos los programas organizados y desarrollados directamente por la escuela de posgrado, el área colabora también con entidades certificando programas de formación. Se detallan a continuación.

EDUCACIÓN	
ADANA	CTI
POSSIBLE LAB	IDENTIDAD LASALIANA
ARCIXFORMACIÓN	IFIS
ATELMA	IEPP
BOSQUESCUELA	MAECENAS

FUNCAM	LUDUSMEDIA
ASSOCIAZIONE E MISSIONE DEI FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE (*)	IALU (*)
SALUD	
EDE	EIO-EWOLUTION
OPENREUMA	CENTRO FORMACIÓN MAR DIAZ
EDITORIAL PANAMERICANA	TANATOPRAXIA (*)
FIXTOE ACADEMY (*)	EXODINÁMICA (*)
BUSINESS	
CRITERIA	PRACTICA PROCESAL JURÍDICA
ADISPO (AIMCSE)	AERCE
ENTRENA MADRID	MAS MADRID
NATURGY (*)	COLEGIO GRADUADOS SOCIALES
GRUPO ALBATROS (*)	CAIXABANK (*)

(*) Nuevos acuerdos firmados durante el curso 2022-2023.

ACTOS ACADÉMICOS Y EVENTOS

19 de Octubre, 2022 evento alumni de los programas Employee EXperience y Customer Experience, para los antiguos alumnos de los programas de Employee y Customer Experience con el objetivo de reunirles y generar notoriedad de cara a próximas convocatorias.
transforma

25 de Octubre, 2022 Clausura del Curso Superior en Seguridad Internacional, Inteligencia y Geopolítica Escuela de Guerra del Ejército de Tierra.

27 de octubre, 2022 Acto de inauguración de la Escuela de Liderazgo para la Transformación, en la que tuvimos como invitada de excepción a la alpinista Rosa Fernández, cuya experiencia en la alta montaña y como escaladora del Everest, sirvió de inspiración metafórica para orientar la jornada y poner la meta a la que se aspira.

27 de Octubre, 2022 se llevó a cabo un **evento en colaboración con BLIPOL HRAnalytics sobre la experiencia del manager** para la presentación de un estudio realizado por Sonsoles Martín y Marta Vadillo ambas colaboradoras de LA SALLEIGS, y una herramienta de Blipol desarrollada en la Universidad de Zaragoza para la gestión y la medición onlien de la “Experiencia de Empleado” basada en las encuestas de pulso y metodología de “people analytics”.

Día 12 de Enero, 2023 se llevó a cabo el **evento de profesorad**o IGS como evento de networking y para reunir y estrechar lazos con nuestros profesores colaboradores habituales de los distintos programas de Business.

19 de Enero, 2023 se celebró la graduación de la primera promoción de alumnos del programa Key Account Management de la Universidad Corporativa de Naturgy.

23 de marzo de 2023, Evento OPEN SAP evento para reunir el entorno de la comunidad SAP, profesores, antiguos alumnos, partners y empresas colaboradoras el objetivo hablar del futuro de la profesión y de cómo ha cambiado el actual entorno de trabajo.

25 de mayo de 2023, Evento Alianzas dirigido a todas nuestras entidades colaboradoras bajo el lema “juntos y mezclados” y Master Class de Mixología.

15 de junio de 2023, se realizó la graduación de los programas abiertos del área Empresa de las convocatorias 2021, 2022 y 2023, con la lección magistral del Prof. David Barroeta (Director de Personas en Opticalia)

16 de junio de 2023, se realizó la graduación de los programas abiertos del área Educación, Religión y Salud de las convocatorias 2021, 2022 y 2023, con la lección magistral del Prof. Carlos Mascías (Director General de Hospital HM Torrelodones).

10. DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS

10.1. GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Personal implicado

Dña. Carmen Arechavaleta	Coordinación
Dña. Sara María de Antonio	Gestión

Durante el curso 22/23, todos los practicum se han desarrollado dentro de la normalidad, si bien destacar, el apoyo recibido en la organización y gestión de las practicas, así como el aumento considerable de alumnos.

ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I, II Y III

Los tres practicum que conforman el proceso durante el 2º, 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

Resaltar el Practicum 0 que se desarrolla en el 1º curso de las dos titulaciones en la modalidad presencial, y que forman parte del Proyecto 4 de ABPI. Este año, han participado 186 alumnos, 112 de infantil y 74 de primaria, siendo 39 alumnos más que el curso pasado, y debiendo hacerlo en parejas y en dos turnos, acogidos todos ellos en Centros La Salle de Madrid.

- **Practicum I** (2º curso), 6 ECTS, segundo semestre. Se compone de 4 semanas (100 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas). Este Practicum I**,** está organizado como Practicum ABPI, formando parte del Proyecto 7 (primero del segundo semestre) tanto en Infantil como en Primaria.
- **Practicum II** (3º curso), primer semestre: se compone de 12 ECTS (300 horas). De ellas 8 ECTS (200 horas) de estancia en un centro de prácticas, 1,5 ECTS (37,5 horas) de seminario grupal de tutorización y 2,5 ECTS (62,5 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas). Este curso, como novedad, este Practicum II, forma parte de un Seminario ABPI, en el que participaron 6 centros de infantil y Primaria.

En el curso 22-23, debido al cambio del plan de estudios, ha pasado de 18 a 12 créditos ECTS en ambas titulaciones y modalidades. Han convivido antiguo y nuevo PII, en las dos titulaciones y modalidades

- **Practicum III** (4º curso), 24 ECTS, segundo semestre, junto al TFG. Se pueden realizar juntos en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 6 ECTS). Se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en centro/s, 4 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 4 ECTS del proyecto personal de Practicas.

  Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, son 4 semanas lectivas dentro de la fase de proyectos (P7), 8 semanas lectivas de primeros de noviembre a mediados de enero (Seminario ABPI), y 12 semanas lectivas, de febrero a mayo (8+4 para aquellos que elijan prácticas específicas de mención).

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de las titulaciones, apoyo en la gestión y desarrollo de los Practicum, y Coordinación de Practicas de las titulaciones.
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.
- Responsable de la coordinación de ABPI.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas de titulación con el vicedecano de los Grados de dichas titulaciones.

- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (julio y septiembre).
- Reuniones con equipos de ABPI de 2º y 3º cursos de Infantil y Primaria
- Reuniones a principios y final de curso con la Comisión de seguimiento del Practicum de Grado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.
- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.

DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II y III

El desarrollo del Practicum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/practicum/index.php/index/universidades/1

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid, inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos…

ANÁLISIS DEL CURSO 2022-2023

Durante el curso 2022-2022 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados y en las dos modalidades existentes

(presencial y semipresencial), así como el prácticum de segundas menciones. Un total de **18 grupos** de las asignaturas de Practicum.

Entre el PI, PII y PIII, **426 estudiantes** han realizado prácticas externas: 215 en el Grado de Infantil y 202 en el Grado de Primaria y 9 ya graduados, realizan el Practicum de su segunda mención.

Educación Infantil	Presencial	Semipresencial	Total
Practicum I	44	5	49
Practicum II	60	6	66
Practicum II Plan antiguo		12	12
Practicum III	62	26	88
Total	166	49	215

Educación Primaria	Presencial	Semipresencial	Total
Practicum I	61	7	68
Practicum II	43	7	50
Practicum II Plan antiguo		2	2
Practicum III	48	34	82
Practicum Mención	2	7	9
Total	154	57	211

El número de **tutores de prácticas** en el CSEU La Salle, ha sido de **31**, tutorizando a 43 grupos de 10 estudiantes. En Prácticas de Infantil se ha contado con 21 tutores: 16 tutores de presencial y 5 de semipresencial (algunos tutores llevan más de un grupo de 10 alumnos con momentos de encuentro diferentes). Y en Prácticas de Primaria el número de tutores ha sido de 21:15 tutores en presencial y 6 en semipresencial. Los alumnos de los grupos de Practicum de mención, han estado repartidos cada uno con tutores de su especialidad.

CENTROS COLABORADORES

Los listados definitivos de los centros colaboradores de cada curso se publican en el BOCM.

Durante este cuso, hemos recibido la oferta de **207 centros escolares**, 22 más que curso pasado prácticamente las plazas ofertadas el curso pasado a **628 plazas**, 13 más que el curso pasado.

336 alumnos de los 426 que han realizado prácticas, han sido asignados a través de la plataforma, los 90 restantes han sido asignados por convenios particulares y en diferentes comunidades autónomas o fuera de España. Con los centros de las diferentes Comunidades Autónomas, se firma convenio de colaboración según las necesidades, al igual que los alumnos que realizan sus prácticas externas fuera del territorio español.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

A partir de las cuestiones que surgen en las comisiones de seguimiento semestrales (tanto de alumnos como de profesores), así como en la valoración de las encuestas de satisfacción rellenas por los alumnos, obtenemos los siguientes resultados:

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN INFANTIL:**

La participación fue del 21,05% del PII, y el 9,49% de los PI y PIII.

En la siguiente tabla, se pueden observar los ítem mejor y peor valorados.

Ítem	Valoración	
He desarrollado mi capacidad de reflexion personal y profesional y he tenido la posibilidad de proponer inquietudes.	3,94 Sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones preparativas con el tutor académico del CSEU La Salle	3,13 sobre 4	Ítem peor valorado

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN PRIMARIA**

La participación fue del 22% del PII, y el 16,67% de los PI y PIII

En la siguiente tabla, se pueden observar los ítem mejor y peor valorados.

Ítem	Valoración	
He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles	3,84 Sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones preparativas con el tutor académico del CSEU La Salle	2,56 sobre 4	Ítem peor valorado

En ambas titulaciones, en **nivel de recomendación** del centro de practicas, esta **entre 8,27 y 9,16 sobre 10.**

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TUTORES DE LOS CENTROS

Valoraciones realizadas por los tutores de los centros de EDUCACIÓN INFANTIL:

La participación de los tutores, ha sido del 24,6%, siendo 3,88/4 la satisfacción mostrada por la experiencia de tener alumnos del CSEU en sus aulas.

Valoraciones realizadas por los tutores de los centros de EDUCACIÓN PRIMARIA:

La participación de los tutores, ha sido del 31,5%, siendo 3,84/4 la satisfacción mostrada por la experiencia de tener alumnos del CSEU en sus aulas.

ACCIONES DE MEJORA LOGRADAS RESPECTO AL CURSO ANTERIOR

- Maravilloso el clima de trabajo y el trabajo desarrollado en el Servicio de prácticas con el apoyo no solo técnico, sino humano con el que hemos contado este curso.
- Se han desarrollado el PI y PII ABPI con normalidad, gracias a la implicación de todos y cada uno de los profesores con docencia en el curso y semestre correspondiente.
- Se ha mantenido el 86% de los tutores de PIII sean los mismos que los tutores de TFG-
- Se han organizado los seminarios del PI, a partir del criterio de compartir centro, facilitando el desarrollo del Proyecto 7.
- Hemos conseguido obtener los correos institucionales de los tutores y poder así tener una comunicación más fluida y directa entre tutor CSEU y tutor de centro.
- Se ha presentado un Plan estructurado para el P0 con centros de la Salle. Plan que ha mejorado considerablemente tanto la comunicación como estructuración de dicho Practicum.
- En proceso, poder disponer de un certificado digital (firma, sello..) pues al ser documentos individuales muchos de ellos, implica imprimir, firmar, sellar, escanear, y enviar de nuevo…
- A partir del curso 23-24, aparecerá la figura de Responsable de Practicas de Facultad, que hasta este curso no constaba en el proceso.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los alumnos pues este curso ha sido el de menor participación. Quizás haciendo hincapié en que los tutores lo recuerden y hagan un seguimiento más cercano.
- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los centros escolares pues este curso ha sido el de menor participación.
- Obtener datos de la valoración emitida por los alumnos y tutores de centro, por Practicum (I, II y III) y modalidad (presencial o semipresencial), no todos juntos.
- Obtener una valoración de los prácticums, por parte de los tutores del CSEU La Salle: en cuanto a su organización, documentación, relación con la coordinación, relación con los centros… y propuestas de mejora
- Digitalizar la documentación que se envía a los centros. El proceso es fácil, de hecho, ya está, pero queremos generalizarlo a más centros. Necesitamos dos premisas para llevarlo a cabo.
- Presentar el Plan de Practicas. Documento que necesario que a partir de la Auditoría realizada en marzo del 22 se detectó su falta.

10.2.GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

Personal implicado

D. Luis Sáez	Coordinación
Dña. Sara María de Antonio	Gestión

ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en instituciones y centros de prácticas profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Prácticum I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).
- **Prácticum II** (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, han sido del 21 de noviembre al 29 de marzo para el Prácticum I y del 17 de octubre al 9 de febrero para el Prácticum II.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecanato de Educación Social y Trabajo Social.
- Responsable del desarrollo de las Prácticas externas: Coordinador de prácticas de Educación Social Trabajo Social.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: Equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: Profesores/as-Tutores/as académicos por parte del CSEU La Salle y Profesionales-Supervisores de los centros de prácticas curriculares.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo del Prácticum de Educación Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con la vicedecana de Trabajo Social y Educación Social.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a la supervisión del Prácticum, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –II), por el que podrán elegir su área social de intervención en la titulación de Educación Social.

- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación Educación Social consiste en un seminario grupal semanal dinamizado por el profesor-tutor académico, en el cual se reúne el grupo de tutorandos para compartir experiencias, analizar situaciones y actuaciones, exponer incidentes críticos, intercambiar reflexiones y puntos de vista y proponer cuestiones para el debate relacionadas con el desarrollo de las prácticas.

El Seminario del Prácticum se fundamenta en una metodología de aprendizaje cooperativo y dialógico, en la que el profesor/a-tutor/a se convierte en un dinamizador y el grupo de estudiantes adquiere un papel protagonista.

Este formato de tutorización permite una gran interacción entre los y las estudiantes y un seguimiento del tutor o tutora muy intenso por su frecuencia semanal.

El seminario no tiene lugar solamente durante el periodo de asistencia al centro de prácticas, sino que se extiende durante todo el Prácticum, iniciándose antes de que el estudiante se incorpore a su centro de prácticas y prosiguiendo una vez que dicho periodo ha concluido.

El resto de las acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

ANÁLISIS DEL CURSO 2022-2023

En el curso 2022-2023 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas curriculares externas previstas en las titulaciones.

En total, 116 estudiantes de Educación Social han realizado prácticas profesionales: 38 de ellos han cursado la asignatura de Prácticum I en modalidad presencial y 8 en semipresencial. 53 se han matriculado de la asignatura de Prácticum II en modalidad presencial y 17 en semipresencial.

Además, hemos contado con 2 alumnas acogidas al Programa de Movilidad SICUE a quienes se les ha ofertado una plaza de prácticas curriculares en centros con los que mantenemos una colaboración estrecha.

Así mismo, 8 estudiantes de nuestros grados de Educación Social y Trabajo Social han podido desarrollar sus prácticas profesionales acogidos al programa Erasmus.

Educación Social	Presencial	Semipresencial	Total
Practicum I	22	3	25
Practicum II	19	6	25
Matriculados	41	9	50
Total	82	18	100

Trabajo Social	Presencial	Semipresencial	Total
Practicum I	16	5	21
Practicum II	34	11	45
Matriculados	50	16	66
Total	100	32	132

A este número de matriculados (116) se añaden segundas adjudicaciones sumando otras 14 plazas debido a varias causas: lugar de residencia del alumnado del centro de sus prácticas, cambio de tutor profesional, etc.

El número de tutores académicos de prácticas de educación social y trabajo social ha sido de 10.

Señalar que las plazas que nos ofertan los centros para los grados de Educación Social y Trabajo Social se fijan y se conciertan atendiendo a:

- Los programas de las entidades y no con las propias entidades gestionan muchos programas de los que un curso nos ofertan unos y al siguiente otros distintos.
- El periodo de asignación de plazas se asigna a finales de septiembre o principios de octubre lo que nos permite un estrecho margen de tiempo para su gestión
- Movilidad laboral de los educadores/as
- Dedicación profesional con excesiva carga de trabajo.
- Programas que no se renuevan, y pierden, por tanto, la subvención que los sostenía.

Estos factores están incidiendo en la dificultad para que a los/las estudiantes se les pueda ofertar una plaza de los centros elegidos. Aún con todo, un porcentaje muy elevado consigue la primera opción elegida, fundamentalmente de quienes realizan el Prácticum II.

Añadir que no se pudo celebrar el VII Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académico debido a que no imposibilidad de organizarlo de forma presencial y en formato online teníamos muchas dificultades para establecer relación con todos los centros a un mismo tiempo.

La Mesa de Experiencias para ambos Prácticum no ha sido convocada este curso debido a que en las fechas en las que se podría celebrar coinciden la finalización del periodo de prácticas del Prácticum II y el periodo de examen del alumnado.

La entrada en vigor para el mes de octubre del Real Decreto de 2/2023 de 16 de marzo de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones definitivamente se ha pospuesto aplicación a 1 de enero de 2024. Ello implica que para CSEU La Salle se comprometa con el coste que supone el alta en la Seguridad Social de los alumnos de ambos grados.

ENTIDADES COLABORADORAS

Durante este curso se han firmado 26 Convenios de Colaboración con entidades e instituciones del área de lo social en las que se pueden acoger para realizar sus prácticas tanto trabajadores y trabajadoras sociales como los propios educadores y educadoras sociales.

Enunciamos algunos de los centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Educación Social y que han tutorizado al alumnado de este grado:

CENTROS COLABORADORES EDUCACIÓN SOCIAL	
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	CARITAS Guadalajara;
Fundación DIAGRAMA	ACCEM Guadalajara
Asamblea de Cruz Roja Córdoba	Asociación Para la Gestión de la integración Social (GINSO)
IES Alto del Jarama	Centro de Día para Personas Mayores de Villalba AMAVIR
Fundación 26 DE DICIEMBRE	Fundación GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN
Fundación PERSONAS	CP NAVAHONDA
CENTROS COLABORADORES TRABAJO SOCIAL	
Mancomunidad La Encina (Villanueva de la Cañada)	MANCOMUNIDAD LA ENCINA (Villanueva de la Cañada)

Ayuntamiento de Miraflores	MANCOMUNIDAD SIERRA OESTE (San Lorenzo de El Escorial)
Ayuntamiento de Segovia	Fundación ARQUISOCIAL
Ayuntamiento de Galapagar	DIACONÍA ESPAÑA
Hospital Universitario Rey Juan Carlos de Móstoles	CARITAS Guadalajara;
MANCOMUNIDAD LA ENCINA (Villanueva de la Cañada)	ACCEM Guadalajara

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN SOCIAL:**

En general, el alumnado de Educación Social que han realizado durante el curso 2022-2023 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas,* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción de 3,1 sobre 4, que es la puntuación máxima.

Ítem	Valoración	
He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles.	3,50 sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Practicum	2,25 sobre 4	Ítem peor valorado

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **TRABAJO SOCIAL:**

En general, el alumnado de Trabajo Social que ha realizado durante el curso 2022-2023 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción de 3.75 sobre 4, que es la puntuación máxima.

Ítem	Valoración	
He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles.	3,8 sobre 4	Ítem mejor valorado
Atención recibida por el coordinador / servicio de prácticas	2,83 sobre 4	Ítem peor valorado

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES PROFESIONALES

El grado de satisfacción global según el cuestionario de satisfacción contestado por el grupo de tutores y tutoras profesionales es de 3,63 para Educación social y de 3.78 para Trabajo Social como queda reflejado en esta tabla.

PROPUESTAS DE MEJORA

Disponemos de una estructura del Prácticum consolidada con una red de entidades y de centros que colaboran ampliamente, no solo facilitando la tutorización de nuestro alunado sino participando en jornadas, grupos de discusión, monográficos en diferentes ámbitos de intervención, etc. Ello nos deberá permitir abordar con mayor seguridad las propuestas de mejora que pretendemos:

- Convocar de nuevo la Mesa de Experiencias en la que intervienen varios alumnos y alumnas con su respectivo tutor o tutora profesional mostrándonos el funcionamiento y los programas del centro en el que realizan sus prácticas curriculares. En esta convocatoria sólo se ofertará al alumnado del Prácticum I.
- Determinar, en cada caso, qué recurso se aplica en los Convenios de colaboración con las entidades que tutorizan a nuestros estudiantes: Cláusula concreta, Adenda, Anexo o Documento Específico que revele el compromiso de CSEU en en cumplimiento de las obligaciones en materia de Seguridad Social que, en su caso, se deriven con arreglo al desarrollo de la disposición adicional quinta del Real Decreto-ley 28/2018, de 28 de diciembre, actualizada por el Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones.

	Propuestas de mejora en proceso	Consecución
1.	Llevar a cabo acciones, trámites y procedimientos que se sustancie, definitivamente, en la nueva firma del Convenio de Colaboración con el Ayuntamiento de Madrid.	90%
2.	Informar al alumnado, fundamentalmente quienes cursan Prácticum II, antes de la finalización del curso sobre su situación particular en relación a de la primera opción del ámbito de intervención seleccionado. Se debe tener en cuenta que un número importante de plazas que nos ofertan ciertas entidades e instituciones no se hacen efectivas hasta bien entrado el curso.	80%

3.	Supervisar los documentos que se utilizan para la evaluación del alumnado en el seminario	80%
4.	Potenciar la figura del tutor o tutora académico reforzando la actividad de asignación y seguimiento de las plazas concedidas por las entidades.	95%

10.3. GRADO DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSMEDIA

Personal implicado

Dña. Nuria Hernández — Coordinación

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en entidades colaboradoras profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Practicum –I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 12 ECTS (250 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 4 ECTS (100 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).
- **Practicum –II** (4º curso), 24 ECTS, primer semestre: se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

Los periodos de estancia en las entidades colaboradoras de prácticas han sido del 31 de enero al 25 de marzo para los alumnos de 3º curso y del 31 de enero al 21 de mayo para los alumnos de 4º curso.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecana de Transmedia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Transmedia.

- Responsable de la organización de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Transmedia.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: coordinador de prácticas de Transmedia y tutores académicos del centro.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con la vicedecana de Transmedia.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica y vía telefónica.
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación consiste en un seminario grupal semanal donde los estudiantes y el tutor intercambian experiencias y debaten sobre eventos y situaciones críticas, compartiendo y aprendiendo a través del crecimiento personal de los participantes.
- Acciones de información acorde con las necesidades y calendarios del programa.

Durante el curso 2022-2023 se han desarrollado las asignaturas de PRACTICUM I y PRACTICUM II, siendo el tercer año que se realiza esta última debido a ser un Grado de reciente creación.

En total, 20 estudiantes han realizado prácticas externas, 9 de ellos incluidos en el PRACTICUM I y 11 de ellos incluidos en el PRACTICUM II.

ENTIDADES COLABORADORAS

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Transmedia:

Arsgames	Jauja Marketing
Atresmedia	La Salle departamento de Marketing
Bambu producciones	La Sustancua
Best Teacher	Levinson Agency
Criteria	Meridiem

Dicendi	MyStreetBook
Edelvives	ONG Rescate
El Cañonazo Transmedia	Osmos Global
Escuelas Católicas	Proyde
EsPossible Lab	Sustainable Starttup & co
Factoría Transmedia	Team Heretics
Fotograma 25	TFCoop
Fremantle	Transmedia Literacy
Gammera Nest	Videogames Without Borders
Holiday	Warner Music
Interactivamente	Zerouno Games
Inmersión TIC	

Como podemos observar, y al comparar con el año pasado, se han cerrado varios acuerdos nuevos con empresas que trabajan en varios sectores.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado de Trasmedia se ha mostrado en general satisfecho en sus centros de prácticas. Se ha dado algún caso de alguna persona, que, aun habiendo realizado sus prácticas de forma exitosa, ha mostrado al final de su proceso cierto desinterés con la empresa que ha trabajado. Los alumnos del PRACTICUM I han tenido su primera experiencia dentro del ámbito laboral, compartiendo que les ha venido muy bien este contacto con la realidad con la que se van a encontrar. Los alumnos de PRACTICUM II se han sentido mucho más preparados a la hora de afrontar estas nuevas prácticas de 4º curso.

Durante las reuniones de evaluación del PRACTICUM I y II, todos los alumnos se han mostrado satisfechos con la preparación previa que se les ha dado antes de las prácticas, no sólo a nivel de tutorización previa a las mismas, sino con la titulación en general y los contenidos que han desarrollado durante la misma, sintiéndose preparados para la realización de las actividades y tareas que les asignaban sus tutores de prácticas en las entidades colaboradoras. En este sentido sería recomendable estipular de forma más concreta las funciones de los estudiantes antes de su incorporación a las empresas de prácticas.

Durante las reuniones de evaluación del PRÁCTICUM II, todos los alumnos se han mostrado satisfechos con la preparación previa que se les ha dado antes de las

prácticas, no sólo a nivel de tutorización previa a las mismas, sino con la titulación en general y los contenidos que han desarrollado durante la misma, sintiéndose preparados para la realización de las actividades y tareas que les asignaban sus tutores de prácticas en las entidades colaboradoras.

En las entidades, la media de evaluación ha sido más alta en los estudiantes de 4º curso que en los de 3º curso. En el caso de este último curso las empresas me han comentado acerca de las actitudes de los estudiantes en relación a cómo afrontan su proceso de prácticas. Esto ha sido en el caso de dos alumnos que las han realizado de forma online y en concreto uno de ellos, ha obtenido una calificación menos favorable. Cuestión que ha de estudiarse para ver cómo hacer para que saquen el mayor partido de sus prácticas en el caso de que sean online. Las empresas nos han manifestado que seguiremos colaborando para el nuevo curso académico.

La elección de área más demandada por los alumnos ha sido la de diseño de experiencias transmedia, seguidas de videojuegos y diseño gráfico, de nuevo, mostrando una clara predilección del alumnado por las empresas dedicadas en exclusiva a la transmedia. En este curso se percibe que a la hora de seleccionar las prácticas existe cierta resistencia a la hora de aplicar para el ámbito de las ONGS. Es importante destacar que los puestos ocupados por los alumnos en estas empresas se han dirigido en su gran mayoría a labores de marketing y comunicación, no tanto al diseño gráfico y audiovisual.

Este año las empresas que más alumnos han cogido han sido Cañonazo Transmedia, Criteria, ONG Rescate, Jauja Marketing y en menor cantidad Proyde. Este año es de mencionar, que en algunas de las empresas se ha realizado mucho trabajo de manera online con reuniones presenciales dos o más veces a la semana.

Para terminar, es de destacar que cada vez las empresas nos piden más prácticas extracurriculares y con una posible contratación al finalizar las mismas. Durante este curso académico han ofrecido un puesto de trabajo a un alumno de 4º curso.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir incidiendo en la apertura de nuevos convenios dado que el número de estudiantes va creciendo cada año.

- Estipular de forma más clara las funciones de los estudiantes antes de su incorporación a las empresas de prácticas

10.4.GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Personal implicado

Dña. Nuria Rebaldería	Coordinación
Dña. María Teresa Mínguez	Gestión

ESTRUCTURA DE LAS ESTÁNCIAS PRACTICAS EXTERNAS

Las estancias prácticas curriculares están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje que se desarrollan entre el tercer y cuarto curso del Grado.

El estudiante en prácticas es acompañado por dos tutores: a) el clínico o asistencial, del centro donde se desarrollan las prácticas y b) del académico, profesor/a del Grado.

Ambos tutores se coordinan en distintos momentos, con el fin de garantizar la adquisición de las competencias señaladas en la guía docente de los prácticums.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 1.200 horas de formación práctica clínica, bajo la supervisión de un profesional en Terapia Ocupacional con experiencia y a través del trabajo presencial y autónomo.

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas.

Se distribuyen de la siguiente forma:

- Tercer año/curso: Prácticas externas I
    - primer semestre: prácticas clínicas I (PI) de 6 créditos
    - segundo semestre: prácticas clínicas II (PII) de 9 créditos
- Cuarto año/curso: Prácticas externas II:
    - primer semestre: prácticas clínicas III (PIII) de 15 créditos
    - segundo semestre: prácticas clínicas IV (PIV) de 21 créditos

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecanato de Terapia ocupacional.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinadora de prácticas de Terapia Ocupacional.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutores académicos (profesores terapeutas ocupacionales que imparten asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas o encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en septiembre de cada curso académico antes del comienzo de la primera rotación de prácticas.
- Sesiones previas a la matriculación llevada a cabo por los tutores del segundo curso (mañana y tarde).
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 3º en el primer semestre (PI) y segundo (PII), así como a los alumnos de 4º curso en el primer semestre (PIII) y segundo (PIV). En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, etc.

- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros.
- Tutorías cada dos semanas con los tutores asignados durante el periodo de realización de las prácticas.

ANÁLISIS DEL CURSO 2022-2023

Durante este curso se han gestionado 130 plazas de estancias prácticas en distintos centros y recursos dependiendo el colectivo atendido, para dar cobertura a los estudiantes matriculados en estas asignaturas.

Para el PI se ofertaron 64 plazas, siendo un total de 33 las plazas ocupadas por los estudiantes matriculados en estas estancias prácticas. Para el PII se ofertaron 63 plazas, siendo un total de 39 estudiantes los que realizaron estas estancias prácticas. Para el PIII se ofertaron 76 plazas, siendo un total de 34 los estudiantes que realizaron estas estancias prácticas. Finalmente, para el PIV se ofertaron 68 plazas, siendo 24 alumnos los matriculados en está últimas estancias prácticas.

Durante este curso se ha normalizado completamente la oferta de plazas disponibles para nuestros alumnos tras los pasados años de pandemia. Ningún centro nos ha indicado limitaciones de aforo o cambios en la asistencia de los estudiantes relacionados con los protocolos sanitarios por la SARS-CoV-2. Sí se han mantenido por parte de las entidades colaboradoras los protocolos de seguridad relativos a higiene, uso de mascarillas en centros sanitarios, vacunación, etc.

Se ha cumplido adecuadamente con los requisitos establecidos que se atribuyen y se incluyen en nuestro sistema de prácticas externas desde su comienzo y descrito en las guías de la asignatura/plan de prácticas (trabajo de memoria escrita)..

ENTIDADES COLABORADORAS

Se han firmado para el presente curso un total de seis nuevos convenios de prácticas, destacando un aumento de la oferta de plazas en Cuidados Paliativos, Salud Mental y Pediatría. En este sentido, consideramos una mejora sustancial de la oferta que pondremos a disposición de los estudiantes. Otros centros colaboradores se detallan a continuación:

AFA PARLA ((ahora AENMA)	AFAL Getafe
AFANÍAS-ESPACIO ABIERTO	AMAFE
AMDEM	APAM
ASEPEYO	ATENPACE
C.D ARAVACA	C.D JOSÉ VILLARREAL
C.D MENSALUD	CASER ARTURO SORIA
CASER LA MORALEJA	CASER SANTA HORTENSIA
CEADAC	CENTRO ADA
Centro Geriátrico Hortaleza	CENTRO HUMANIZACIÓN LOS CAMILOS
CREARE	CRL/CRPS VILLA VALLECAS RRHH
EDIA CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA	FREMAP
Fundación A La Par	FUNDACIÓN ASTIER
FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO	Fundación Carlos Martín (ahora Raíles)
FUNDACIÓN GOTZE	FUNDACIÓN MANANTIAL
FUNDACIÓN RAIS	FUNDACIÓN RAIS-HOGAR SÍ
FUNDACIÓN SANTISMA VIRGEN Y SAN CELEDONIO	FUNDACIÓN VIANORTE-LA LAGUNA
GATEA	GRUPO AMAS
Hospital Beata Ana María	

La naturaleza de estos centros abarca diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales. Se garantiza así, el cubrir todas las rotaciones que deben realizar los estudiantes: pediatría, adultos, discapacidad intelectual/salud mental y geriatría. De esta manera, se adquieren competencias prácticas para la intervención en todos los ciclos vitales y atendiendo a discapacidades diversas: físicas, cognitivas/intelectuales, sensoriales y de salud mental.

A continuación, listamos los centros y recursos genéricos para la oferta de las plazas de prácticas externas.

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de rehabilitación
- Clínicas privadas de atención
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros residenciales
- Centros de mayores
- Asistencia a domicilio

- Fundaciones y Asociaciones de familiares y discapacitados
- Colegios de educación especial

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes de Terapia Ocupacional que han realizado durante el curso 2022-2023 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción alto (3,60 sobre 4)

Los encuestables de la titulación han sido 128 estudiantes y se recibieron 109 contestaciones. Por lo que ha habido un 85,16% de índice de participación.

La satisfacción global con las estancias prácticas ha sido de 3,60 sobre 4 y la recomendación del centro de prácticas ha sido de 8,75 sobre 10. Ambos valores suben discretamente en relación con el curso anterior.

En la siguiente tabla, se pueden observar los ítem mejor y peor valorados.

Ítem	Valoración	
He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes	3,73 sobre 4	Ítem mejor valorado
Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	3,28 sobre 4	Ítem peor valorado

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO EXTERNO

En general, los tutores que colaboran en los centros externos de Terapia Ocupacional que han acogido alumnos durante el curso 2022-2023 y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas,* valoran su experiencia como tutor externo con un grado de satisfacción alto (3,66 sobre 4)

Los participantes potenciales fueron todos los tutores de los centros de prácticas, en total 128 encuestables: 33 tutores del PI; 39 del PII; 34 del PIII y 24 del PIV. Se recibieron contestadas 61 encuestas. El índice de participación fue del 47,66%.

La satisfacción general con las prácticas ha obtenido una valoración global de 3,73 sobre 4.

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, se pueden ver a continuación:

Ítem	Valoración	
Adecuación de la Jornada Informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas	3,92 sobre 4	Ítem mejor valorado
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que se ha desempeñado	3,55 sobre 4	Ítem peor valorado

ACCIONES LOGRADAS

- No se han podido retomar las sesiones de formación con los tutores externos de prácticas, quedando ya programado para el curso siguiente. No obstante, se han ofrecido las acciones formativas gestionadas por el departamento de posgrado y por las propias facultades del campus.
- Se ha mantenido la alianza con los tutores externos y centros de prácticas, ofreciendo la participación en el ciclo de jornadas clínicas, celebradas con carácter mensual, en la Facultad de Ciencias de la Salud. La acogida ha sido muy positiva y durante el curso 2023-2024 vamos a tener la colaboración de nuevos centros de prácticas.
- Se han firmado nuevos convenios y se ha establecido fórmulas de colaboración, en materia de investigación clínica y apoyo a la innovación y desarrollo. Esta acción es continua durante todos los cursos.
- Se han tomado medidas para aplicar el sistema anti-plagio en los trabajos de las memorias de prácticas de los estudiantes, verificando a través del programa Uni-Check el nivel de plagio y el origen y naturaleza del mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA CURSO 2023-2024:

- Se está trabajando en la elaboración de un plan de prácticas de Terapia Ocupacional, que formará parte del Plan de Prácticas de la Facultad de Salud. Se presentará en Junta de Facultad en septiembre de 2023.
- Retomaremos las sesiones de formación de los tutores externos y ampliaremos la oferta a curso concretos de temáticas identificadas que pueden poner en valor la coordinación entre centros y programa académico de la salle y crear puentes en el avance común en materia de conocimientos e investigación (modelos/marcos, herramientas de evaluación, objetivos terapéuticos, etc.)

- Se ha propuesto realizar sesiones de trabajo con los tutores académicos, a lo largo del curso académico 2023-2024, para realizar modificaciones necesarias en las memorias de prácticas:
    - En aquellos casos donde el alumno no puede realizar una valoración según lo indicado en la memoria por falta de medios/material/intervenciones concretas en los centros, que puedan reflexionar de forma crítica sobre como lo resolvería, elaboraría, desempeñaría si fueran otras las condiciones (reflexión crítica) para poderle evaluar de forma equilibrada con respecto al resto de alumnos.
    - Hacer una acomodación en la guía para ajustar a condiciones de población en salud mental algunos de los elementos/terminología que se describen que pueden no ajustarse a este campo de intervención.
    - Elaborar de forma conjunta entre la Coordinadora de práctica y los tutores académicos una guía de memoria adaptada a estudiantes que presentan necesidades de atención educativa, según las recomendaciones aportadas por el Departamento de Orientación y Tutoría.

10.5. GRADO EN FISIOTERAPIA

Personal implicado

Noa Lola Martiáñez	Coordinación
María Teresa Mínguez	Gestión

ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS.

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro, la Coordinadora de Prácticas y el estudiante en los centros de prácticas.
Durante el programa, los estudiantes adquieren unas **824 horas** de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas, y se distribuirán en los dos últimos años del Grado de la siguiente forma según la compatibilidad de los horarios académicos de los estudiantes en ambos cuatrimestres:

- **Tercer año- Prácticas externas I:**
    - primer o segundo semestre –prácticas clínicas I, (140 h.)
    - primer o segundo semestre-prácticas clínicas II, (84 h.)

    Ambos rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a la oferta asistencial y a las compatibilidades de horarios académicos y laborales (si procede) de los estudiantes.

    El estudiante elige cursar 140 h. en el primer cuatrimestre y 84 en el segundo o viceversa.

    Si el estudiante tuviera incompatibilidad de poder cursar alguno de los rotatorios del Practicum durante el primer o segundo cuatrimestre por incompatibilidad de horarios académicos o situación laboral, podrá solicitar cursar ambos rotatorios en un solo cuatrimestres o durante la rotación excepcional (junio y julio). Para su aprobación, deberá presentar la documentación exigida que lo acredite.

- **Cuarto año- Prácticas externas II:**
    - primer semestre-prácticas clínica III, (200 h.)
    - primer semestre-prácticas clínica IV, (200 h.)
    - primer o segundo semestre –prácticas clínica V, (200 h.)

    Estos tres rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a la oferta asistencial y a las compatibilidades de horarios académicos y laborales (si procede) de los estudiantes.

    El estudiante elige cursar 200 h. en el primer cuatrimestre y 400 en el segundo o viceversa.

    Si el estudiante tuviera incompatibilidad de poder cursar el Practicum durante el primer cuatrimestre por incompatibilidad de horarios académicos o situación laboral, podrá solicitar cursar una de las rotaciones de 200 h. durante la rotación excepcional (junio y julio). Para su aprobación, deberá presentar la documentación exigida que lo acredite.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecano de Fisioterapia.

- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinador de Prácticas de Fisioterapia.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: Tutora académica y Coordinadora de Prácticas (profesores Fisioterapia que imparte asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y Tutores Clínicos (profesionales-supervisores de los centros de prácticas).

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos de grupo.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica y mediante visitas recíprocas del coordinador de prácticas a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones previas a la matriculación (mayo del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo curso (mañana y tarde)
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas en el primer semestre dirigidas a los estudiantes de 3º del PI y PII, así como a los alumnos de 4º curso del PIII, PIV y PV. En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, normativa a cumplir en el centro asistencial, documentación exigible a su incorporación al prácticum, etc.
- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores asistenciales previas a la incorporación a los centros.

- Tutoría (entrevista personal) al finalizar el rotatorio de 140 h. del estudiante de 3º curso con la tutora académica asignada.

ANÁLISIS CURSO 2022-2023

Durante el curso 2022-23 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas previstas en la titulación para los estudiantes de 3º y 4º curso.

Durante este curso se han gestionado un total de **153 plazas** (64 en PI y 89 en PII) y **544 rotaciones**:

64 plazas en las prácticas externas I para los alumnos de 3º curso.

PI: 44 plazas turno mañana/ 20 turno de tarde.

- **TOTAL: 128 rotaciones** (64 x 2 rotaciones).

89 plazas en las prácticas externas II para los alumnos de 4º curso.

PII: 57 plazas turno mañana/ 32 turno de tarde.

- **TOTAL: 267 rotaciones** (89 x 3 rotaciones).

PRÁCTICUM I (140 h. y 84 h.)

Rotatorios de 140 h. (28 días lectivos):

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 19 de septiembre del 2022 hasta 25 de abril del 2023.

Rotatorios de 84 h. del IRF (14 días lectivos):

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 15 de septiembre del 2022 hasta 19 de mayo del 2023.

PRÁCTICUM II (200 h.)

Desde el 19 de septiembre 2022 hasta 2 de junio del 2023.

En el caso de las rotaciones del Practicum II, y debido a la adaptación de los días lectivos del calendario académico a cada rotatorio de 200 h. por semestre, se han establecido fechas diferentes para cada centro asistencial. Las fechas de las rotaciones en cada uno de los centros y cuatrimestres han sido muy diversas en función de las 4, 5. 5.5 o 6 horas/día ofertadas en función de cada centro. De esta forma también ha sido posible ofrecer más oferta de plazas en los centros hospitalarios.

PRÁCTICUM I y II (84 h., 140 h. y 200 h.). ROTACIÓN EXTRAORDINARIA VERANO

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 5 de junio hasta el 31 de julio de 2023 (excepcionalmente se incluye agosto para aquellos estudiantes que presentaron una compleja situación personal o académica).

ENTIDADES COLABORADORAS

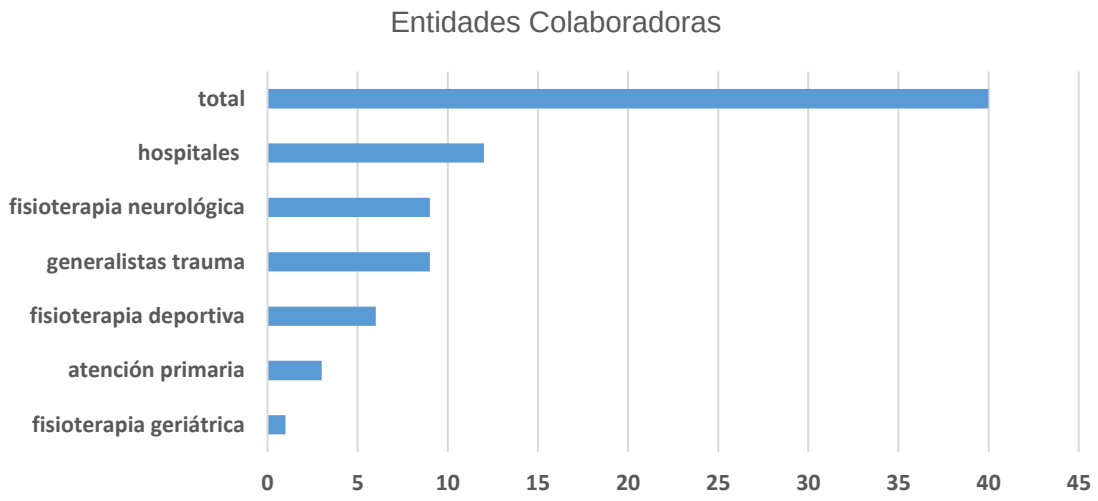
Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas de Fisioterapia:

HOSPITALES	
Fundación Jiménez Díaz	Centro de Especialidades Peñagrande
Hospital Carlos III	Hospital Sur de Alcorcón
Hospital Ruber Internacional	Hospital Ruber Juan Bravo
Hospital Universitario Rey Juan Carlos	Hospital Universitario General de Villalba
Hospital Universitario Infanta Elena	Hospital Universitario La Paz
Hospital Universitario Niño Jesús	
Hospital Universitario Torrejón	
CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA	
Arroyo de la Vega	Tres Cantos Sur
Colmenar Viejo Sur	
CENTROS GENERALISTAS TRAUMA	
Ricondo Fisioterapeutas	Fisioclinic 360 grados
Clínica Cemtro Madrid	Clínica Fisiomadrid
Clínica Fisen El Cañaveral	Clínica 180 grados
Clínica Rehabilitación Premium IMS	Clínica Ladislao Campos
CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA	
Centro de medicina del deporte (Consejo Superior de Deportes)	Clínica Fisioactiva
Clínica Fisioglobal	Clínica Fisio & Therapies
Club Baloncesto Estudiantes Magariños	Real Federación Española Gimnasia
Real Federación Española Atletismo	Real Federación Española Judo
CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	
CEADAC	Centro Lescer
Centro Ríe	Polibea Sur
NEURON (Chamberí, Madrid Río, Habana)	Fundación Esclerosis Múltiple
Fundación AENILCE	Instituto Rehabilitación Funcional infantil
Instituto Rehabilitación Funcional Adulto	Centro CIRI
CENTROS FISIOTERAPIA GERIÁTRICA	
Sanitas Residencial La Florida	

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de Atención Primaria
- Centros de Atención Especializada
- Clínicas privadas
- Hospitales de día
- Centros de día

- Centros de mayores
- Centros residenciales
- Colegios de educación especial



PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2021-22 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su **experiencia profesional GLOBAL** de las prácticas con un alto grado de satisfacción **(3,52/4)** considerando además de forma muy positiva la **recomendación del Centro de Practicas** asignándole un valor de (**9,17/10)** a pesar de las adversidades afrontadas en el normal funcionamiento de las distintas unidades como consecuencia de la pandemia.

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Datos de los participantes:

- Participantes: 180
- Encuestados: 487
- Índice de participación: 26,6%

Hay que destacar el bajo nivel de participación de los estudiantes en el momento del cierre de las encuestas de calidad debido entre otros motivos a que un gran número de

estudiantes estaban iniciando los rotatorios en ese momento por las causas ya indicadas anteriormente.

Satisfacción general con las prácticas:

Valoración global con las practicas	Recomendación del centro de prácticas
3,52/4	9.17/10

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos…)	3,73 sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el prácticum	2,82 sobre 4	Ítem peor valorado

Hay que destacar la baja **participación** de los estudiantes en las encuestas, siendo esta del **26.6 %,** con relación 20.34% del curso precedente.

Se destaca que los estudiantes han reflejado en este curso académico un **alto grado de satisfacción** con las practicas asistenciales y con los tutores asistenciales que les han tutelado.

Se señala en este sentido la ***Recomendación del centro de PRÁCTICAS*** obteniéndose el valor de **9.17/10** con relación al 8.55/10 del curso precedente.

El ítem mejor valorado sigue siendo como en cursos precedentes, ***La acogida y orientación proporcionadas en el centro***, donde se ha asignado un valor de **3.73/4**.
Es importante matizar además que los estudiantes han manifestado un mayor grado de satisfacción en la **valoración global** sobre las prácticas en este curso adquiriéndose el valor de **3.52 /4**.

Como aspectos positivos los estudiantes destacan un alto grado de satisfacción con la calidad de la formación práctica aludiendo una oferta de centros muy amplia y centros bien seleccionados junto a una gran diversidad de patologías tratadas, volumen y tipos de población.

Con relación a los tutores asistenciales, se hace un gran reconocimiento a la labor docente refiriendo que son grandes profesionales con una gran calidad humana y gran cercanía al estudiante. Señalan también que están siempre disponibles y abiertos a la discusión y al debate.

Los estudiantes también han manifestado un alto grado de satisfacción con la formación práctica que realizan en los centros asistenciales de la institución Lasalle (Instituto de Rehabilitación Funcional y Hospital de la Vot), ya que les ha permitido poner en práctica e integrar la totalidad de los aprendizajes adquiridos en las mismas líneas de intervención clínica en las que han sido formados con relación al razonamiento clínico y la evidencia científica. De esta forma, un curso más se destaca el valor añadido que les brinda la formación en nuestros centros LA SALLE con relación a la formación /evaluación competencial de la Historia Clínica de Fisioterapia como competencia clave en su formación curricular.

Se refiere como fortaleza el seguimiento ofrecido por la Coordinadora de Prácticas para solventar las incidencias surgidas.

De forma puntual, un número reducido de estudiantes ha referido la percepción de ser evaluados de forma diferente entre los diferentes tutores por lo que han pasado y aluden dos centros asistenciales donde consideran que no se les ha realizado un seguimiento adecuado. Frente a esta situación, la coordinadora de prácticas ha hecho un seguimiento de esta situación con los estudiantes que han pasado posteriormente por este mismo centro y/ tutores y gestionará con los responsables de estos centros para el próximo curso el solicitar la no colaboración de estos tutores.

De igual forma refieren que uno de estos dos centros asistenciales ha ordenado hacer tareas que no son competencia del estudiante de Grado en Fisioterapia. En este caso la coordinadora, tras verificar esta situación prescindirá de la colaboración con este centro para el próximo curso.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR ASISTENCIAL

El incremento de evaluaciones de los estudiantes que ha supuesto durante los meses de mayo y junio debido a la limitación de plazas durante este curso como consecuencia aún de la pandemia, la gran mayoría de los tutores referían una importante sobrecarga de trabajo durante este periodo. Por este motivo, desde la coordinación de la asignatura se ha decidido solicitar una nueva participación en las encuestas de satisfacción a los

tutores asistenciales una vez finalicen estos últimos rotatorios para de esta forma facilitar la participación inicial de los tutores que fue muy baja. Esta actuación hizo que se incrementara de 19 a 39 la participación de los tutores siendo los resultados obtenidos estadísticamente más significativos.

El tutor asistencial del Grado en Fisioterapia que ha realizado su labor de tutelaje a los estudiantes durante el curso 2021-22 y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas,* en general valora su **satisfacción global sobre el alumnado de prácticas** con un 3.54/4. Asimismo, valora con un alto grado de satisfacción el *Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado (3,44/4)* y *su satisfacción con la experiencia de tener estudiantes de prácticas en su centro* (3,44/4).

Datos de los participantes:
Tras la ampliación de la participación de los tutores anteriormente referida al finalizar el curso académico, se considera una tasa de participación es aceptable (39%).

- Participantes: 100
- Encuestados: 39
- Índice de participación: 39%

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,44 sobre 4	Ítem mejor valorado
Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	3,44 sobre 4	Ítem mejor valorado
¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?	2,72 sobre 4	Ítem peor valorado

Es importante destacar que se dan dos **ítems como mejor valorados** con el valor de 3.44/10; *Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado y el ítem sobre la Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro.*

Destacamos que el relacionado *con la experiencia de tener estudiantes en prácticas* ha pasado de ser 3,71 puntos en el curso académico 2020/21 a 3,44 puntos en el presente

disminuyendo en 0,27 puntos. Se considera que quizá este descenso puede deberse a varios motivos: por un lado, algunos tutores han referido falta de motivación o falta de interés de los estudiantes por especialidades específicas como son la neurología y que deben profundizar en algunos conocimientos de esta materia y de anatomía. Por otro lado, es importante mencionar el descontento que algunos tutores refieren con la sobrecarga asistencial que tienen a la que además se une la carga docente que supone el tutelaje de los estudiantes refiriendo que es un tema organizativo de su centro, pero en ambos casos es importante destacar que varios tutores señalan en reiteradas ocasiones la falta de remuneración económica en esta labor y quizá esto pueda ser la consecuencia de este descenso.

Por el contrario, cabe destacar también en este sentido que, la gran mayoría de los tutores refieren la buena actitud de los estudiantes demostrando implicación, interés y motivación destacando que buscan información de calidad de forma autónoma, y que esta experiencia supone un enriquecimiento mutuo, bidireccional, que les permite mantener actualizados sus conocimientos con las aportaciones académicas que hacen los estudiantes.

Destacamos que en este curso se ha implementado como propuesta de mejora una ***Normativa de la Asignatura*** en donde se les proporciona a los tutores asistenciales un documento que detalla el manejo de todos los documentos de evaluación. La coordinadora del prácticum ha desarrollado una labor de sensibilización a los tutores sobre el conocimiento de su contenido enfatizando en la importancia que tiene el ejecutar los procedimientos que deben cumplir al inicio y al final de cada rotatorio para ofrecer calidad en la evaluación de los estudiantes.

Se destaca también el que algunos tutores han valorado positivamente el nuevo diseño del Informe del Tutor en un PDF editable.

Además, es importante destacar que la gran mayoría de los tutores refieren que la evaluación es muy completa, considerando que es un adecuado sistema de evaluación porque evalúa una gran cantidad de aspectos. Por otro lado, otros tutores refieren que es extensa y que no disponen de tiempo suficiente para completarla. Este aspecto de falta de tiempo vuelve a surgir de forma reiterada por diversas circunstancias y varios tutores señalan que es necesario que se les remunere para implicarse más. Consideramos que un tutor que depende del reconocimiento económico para implicarse más no está desarrollando una labor docente vocacional de calidad.

Es importante señalar en este sentido que todavía queda una importante labor que desarrollar en este ámbito, ya que a pesar de las medidas implementadas, en tres centros asistenciales siguen sin cumplir con estos procedimientos y esto hace que sea muy complicado el seguimiento de las evaluaciones por lo que se deberán tomar las medidas pertinentes para el próximo curso en estos centros con el objetivo de que proporcionen a los estudiantes el resultado de la evaluación en tiempo y forma para que esto tenga un importante impacto en su proceso de aprendizaje.

Con relación a la valoración del **ítem peor valorado** *¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?* (2,72/4), se entiende que la visita presencial a los centros no la consideran necesaria ya que uno de los reconocimientos expresados actualmente en los comentarios positivos de los tutores es la estrecha relación que tienen con la coordinadora de prácticas refiriendo una gran organización en las prácticas y la importancia que tiene su intervención y apoyo en el seguimiento de los estudiantes para que todo funcione correctamente. Se destaca solo el comentario de un tutor/a que demanda mayor comunicación con la universidad, detectándose que es un centro que tiene como único interlocutor a su responsable.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL ALUMNADO

Para dar solvencia a estos aspectos que más les preocupaban a los estudiantes con relación a seguir mejorando en la calidad de las practicas, se plantea para el próximo curso seguir revisando los convenios y sistemáticas de funcionamiento interno de los centros asistenciales.

Con el objetivo de continuar formando a los estudiantes por competencias y desde un punto de vista integral, se plantea además el seguir potenciando la formación por competencias (transversales y especificas) a través de Jornadas interprofesiones, Seminarios, etc. dando prioridad al desarrollo de las relaciones interpersonales (manejo del paciente desde el punto de vista biopsicosocial), el trabajo en equipo y el razonamiento clínico (Modelo APTA y CIF), situando al paciente en el centro del tratamiento como seña de identidad del CSEU LASALLE. Este modelo se seguirá desarrollado y potenciado durante el próximo curso. Para ello se plantea el seguir implementando distintas metodologías en formato on line y presenciales invitando además a participar tutores de diferentes centros asistenciales para compartir las experiencias vividas con los diferentes perfiles de estudiantes y pacientes.

Se plantea además el seguir desarrollando la competencia de la autoestima y confianza de los estudiantes frente al abordaje de pacientes reales en este complejo contexto clínico dado que se ha detectado por la tutora asistencial diferentes casos que han mostrado está falta de desarrollo en los estudiantes entrevistados. Se plantea en este caso, orientar esta formación principalmente al desarrollo de las competencias interpersonales, tan necesarias en los profesionales sanitarios para permitirles un excelente trato a los pacientes.

Por otro lado, refiriendo el ítem peor valorado en este curso sobre el **sistema de evaluación y la documentación aportada por el prácticum**, y tras considerar las propuestas de mejora aportadas en las encuestas y los comentarios surgidos por los estudiantes a lo largo del curso, se plantea de nuevo para el próximo curso buscar una vía de comunicación telemática o presencial de asistencia obligatoria. Para ello se plantea informarles con detalle y de forma concisa en varias sesiones informativas planificadas con horarios compatibles con su situación académica.

Referir que toda la información sobre la documentación de la asignatura está colgada en el MOODLE incluyéndose leyendas con información detallada sobre el procedimiento de evaluación y lo que lleva implícito cada uno de los documentos. Este procedimiento se explicó con detalle en la presentación de la asignatura al inicio del curso, siendo la participación del alumnado menor del 50 % en esta sesión informativa. Además, se planificaron tutorías específicas presenciales y telemáticas por TEAMS para solventar dudas y hacer seguimiento de aquellos estudiantes que tuvieran dificultad en hacer el seguimiento, siendo el porcentaje de participación bajo por parte de los estudiantes.
La asistencia no ha sido muy elevada dependiendo de los momentos del curso y del interés demostrado por los estudiantes en participar en ellas, pudiéndose contemplar este aspecto, como uno de los motivos clave que ha podido condicionar la percepción de los estudiantes en este ítem.

Además, es importante señalar que, en este curso académico, se ha diseñado una **Normativa de la Asignatura** que proporciona de forma concisa los aspectos más relevantes a tener en cuenta y que ha sido obligatorio conocer los contenidos de la misma para evitar este tipo de incidencias. Se plantea por ello, además, el concienciarles de la importancia que tiene su compromiso y responsabilidad para dar un adecuado cumplimiento a todas las tareas que se exigen en la asignatura para así mejorar la percepción que actualmente tienen los estudiantes sobre este ítem.

Por todo ello, se plantea que para el próximo curso se lleve a cabo esta sesión informativa con asistencia obligatoria de los estudiantes, realizándose en dicha sesión una evaluación sobre la compresión del procedimiento y de la Normativa de la Asignatura para poderse aclarar in situ todas las dudas que pudieran surgir, manteniéndose además tutorías puntuales al inicio de cada cuatrimestre para aclarar cualquier cuestión que pudiera surgir como se ha venido haciendo hasta ahora.

Por último, mencionar varias cuestiones que plantean a nivel particular algunos de los estudiantes como propuestas de mejora y que se tendrán en consideración siendo difícil su aplicabilidad por la estructura del plan de estudios. Una refiere la propuesta de mejora que plantea un estudiante para adelantar sus prácticas clínicas al 2º curso. Esta cuestión no es posible dentro de la estructura curricular de las prácticas, pero sería interesante poderles recomendar el que puedan cursar prácticas extracurriculares que les permitan abordar el manejo del paciente desde el punto de vista interpersonal. Otra refiere el que se les libere las clases teóricas durante el periodo de prácticas, cuestión que no es posible por la distribución de turnos y créditos de las asignaturas teóricas y prácticas durante el curso. Y por último otro estudiante solicita que se les proporcione ayuda económica para los traslados de larga distancia a los centros asistenciales. Esta propuesta hoy en día no es posible debido a la dinámica económica de la institución y a la que se considera debe ser la propia de un estudiante en prácticas con una oferta amplia de centros en toda la Comunidad de Madrid.

PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS TUTORES ASISTENCIALES

Reconocimiento a su labor como tutor: Considerando que un número importante de tutores demandan la necesidad de formación como aspecto fundamental para facilitar su labor se plantea seguir potenciando el reconocimiento a su labor desarrollada y proporcionarles formación en los contenidos que se solicitan entendiendo además que la acreditación de estas horas de formación supone un estímulo continuo en el desarrollo de su carrera profesional. Se plantea además ofrecerles formación específica en técnicas fisioterápicas, reciclaje y formación por competencias para su desarrollo profesional, con el objetivo de que esta formación tenga un importante impacto en beneficio de la formación de los estudiantes.

Por otra parte, se tendrá en consideración lo que otros tutores plantean acerca de que la tutela de los estudiantes ya que indican que supone una sobrecarga importante de trabajo y que estas prácticas deben ser retribuidas directamente a los tutores. Se plantea

transmitir estas percepciones a los responsables de los centros para que ellos valoren las intervenciones más pertinentes en su dinámica de funcionamiento interno, pues la tutela efectiva de los estudiantes, así como la retribución directa al centro, en el caso de que esta existiese, queda reflejada en el convenio contractual entre ambas instituciones. Se considera además importante el proponer una reunión a los tutores de los centros que han referido esta dificultad para tratar directamente con ellos el cómo consideran que se puede mejorar este aspecto.

Por parte de la coordinación de la asignatura se propone el promover todas aquellas intervenciones que sean necesarias para sensibilizar a los tutores de que la vocación docente debe ser la clave para comprender que el tiempo dedicado al estudiante se hace imprescindible para proporcionar al estudiante un continuo feed back en tiempo y forma que impacte en la mejorara de la calidad formativa de su proceso de aprendizaje y en el impacto que esto tiene en nuestra profesión. Se considerará en este sentido el seguir trabajando para que se pueda ofrecer una plataforma digital que mejore los procesos de evaluación.

Como **conclusión general** del análisis de los resultados, se puede determinar que las prácticas asistenciales están funcionando de manera óptima. Los **alumnos** en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía y la experiencia clínica de los tutores, la supervisión, el razonamiento clínico, la diversidad de paciente y de patologías tratadas, la organización y calidad de las instalaciones y la aplicación de una metodología adecuada para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Por ello consideramos que el ítem que valora el sí recomendaría este centro así lo refleja (9,17/10).

Por su parte los **tutores**, muestran de igual forma un elevado grado de satisfacción con la experiencia de tener estudiantes, por poder contribuir a la formación de los futuros profesionales y por la dinámica que se establece en el enriquecimiento mutuo y a nivel profesional al mantener un adecuado dinamismo de actualización en el conocimiento técnico y científico. Insisten al igual que en cursos precedentes, en la importancia que tiene que los estudiantes incrementen su conocimiento de base en asignaturas como la anatomía, y neurología pediatría y enfatizan en la importancia que tiene la proactividad, responsabilidad y buena actitud del estudiante para afrontar las prácticas con éxito y evitar incidencias con los tutores por falta de motivación e implicación.

10.6.GRADO EN PODOLOGÍA

Personal implicado

Jorge Gómez Triguero Coordinación

La estructura de prácticas clínicas en el grado de podología se reparte en dos grandes bloques:

- **Prácticas curriculares:** de obligatorio cumplimiento. Se inician en segundo curso de la titulación y finalizan en 4º curso, sumando un total de 1.100 horas distribuidas en el bloque de prácticum-practicas externas y los créditos clínicos adscritos a las asignaturas troncales de la titulación.

  Bloque practicas externas:
  - Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica: 6 créditos. 100 horas. 2º curso. Primer semestre
  - Practicum 1: 6 créditos. 100 horas. 3º curso. Primer semestre.
  - Practicum 2: 12 créditos. 200 horas. 3º curso. Segundo semestre
  - Practicum 3: 12 créditos.200 horas. 4º curso. Primer semestre

  A estas 800 horas de práctica clínica adscritas en la memoria del grado al bloque "prácticas externas" se suman las 300 horas de práctica clínica de materias específicas de la titulación con sus contenidos clínicos específicos descritos en la memoria de grado:
  - Quiropodología y dermatología: 2º curso, primer semestre: 25 horas.
  - Patología y ortopedia podológica 1, 2 y 3: 2º y 3º curso (1º y 2º semestre): 75 horas.
  - Cirugía Podológica 1,2,3 y 4: 2º a 4º curso (1º y 2º semestre): 100 horas.
  - Pie diabético 1 y 2: 3º curso (1º y 2º semestre): 50 horas.
  - Podología deportiva 1 y 2: 4º curso (1º y 2º semestre): 50 horas.
- **Prácticas extracurriculares**: prácticas de carácter voluntario que permiten al alumno ampliar su currículo.

  Los alumnos interesados en este tipo de práctica solicitan al coordinador de práctica clínica esta opción y acuden en periodos voluntarios en función de la organización del centro asistencial.

Todas las prácticas clínicas se realizan en el propio entorno de la universidad, dentro del complejo clínico IRF (Instituto de Rehabilitación Funcional Lasalle), en las instalaciones de la Unidad de Pie, inmersa en el complejo sanitario interdisciplinar del instituto.

El coordinador de prácticum tiene vinculación laboral con el Instituto y con el Centro Universitario.

Los tutores de prácticas son profesores de la titulación con vinculación laboral al Centro Universitario que imparten tanto docencia teórica en el aula como docencia práctica en el Instituto. De esta manera se garantiza la optimización y cumplimiento de los objetivos formativos de la titulación.

Este modelo es peculiar, con respecto a la organización de los otros grados impartidos en el centro, pero responde a la Organización Nacional de las prácticas regladas de Podología, determinada tanto en el libro blanco de la titulación, como en la Conferencia Nacional de Decanos de Podología.

Las peculiaridades de organización se explican por la condición de ser una profesión sanitaria reglada, no incluida en el catálogo de servicios del sistema público de salud. Los centros privados asistenciales son muy heterogéneos en actividad y metodología, no permitiendo optar a un sistema de prácticas basado en centros externos que garanticen la consecución de las competencias específicas determinadas por la normativa profesional y académica.

La práctica habitual de la podología se realiza en centros privados y no existe oferta de plazas para alumnos, debido a que “entorpecen” la actividad habitual de una consulta privada basada en procedimientos de diagnóstico y tratamiento que requieren destreza en técnicas de anestesia, infiltración, cirugía menor y exploraciones clínicas de cierta complejidad, realizados en tiempos cortos, inasumibles para un alumno en formación.

Por esta razón, la práctica totalidad de las Universidades que imparten el grado de Podología, cuentan con un recurso clínico propio que garantiza la formación competencial y una supervisión adecuada (modelo de Clínicas Universitarias). Sólo en algunos casos excepcionales, se convenían algunas intervenciones en

centros públicos del sistema de salud, en comunidades autónomas que ya han incluido la podología en su cartera de servicios.

Por tanto, nuestro modelo de prácticas queda estrechamente vinculado a la consecución de los objetivos docentes y competenciales en un entorno clínico participado por el profesorado de la titulación. Siendo el IRF, por el momento el único centro formativo de prácticas externas, mediante la colaboración del personal adscrito a ambos centros. No obstante, está en la voluntad de desarrollo del grado y así se refleja en su memoria, la opción futura de encontrar centros públicos del sistema nacional de salud que acojan al alumnado de la titulación en rotaciones específicas.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas clínicas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de la Facultad de CC de la Salud. Decano CC de la Salud.
- Responsable de la titulación: Vicedecana de Podología.
- Responsable del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF).
- Responsable del desarrollo y organización de las prácticas: Coordinador de prácticas de Podología.
- Equipo Docente de prácticas: profesorado que imparte la docencia práctica en el ámbito clínico y realiza la supervisión profesional de los pacientes.
- Equipo docente de tutores de curso: profesorado que tutoriza y valora el rendimiento global y problemas específicos de cada curso.
- Equipo de Personal Administrativo y de Servicios del IRF (PAS).

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones de carácter vertical y transversal:

- Reuniones periódicas del Decano, Dirección del IRF y Vicedecana de Podología.
- Reuniones periódicas del Coordinador de prácticas con la Vicedecana y la Dirección clínica del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF).
- Reuniones del Coordinador de prácticas con el equipo administrativo y de servicios (PAS) del IRF.
- Reuniones periódicas del equipo docente de prácticas con el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas del equipo de prácticas, coordinador de prácticas y vicedecana de la titulación.

- Reuniones del profesorado general de la titulación, dirigidas por el coordinador de prácticas y /o la Vicedecana.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º, 3º y 4º curso. En dichas sesiones se ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, formación de grupos de trabajo y seguimiento, información general sobre el semestre, tipología de prácticas, competencias a desarrollar, objetivos del semestre, organización de tutorías, organización clínica, procedimientos, protocolos, sistema de evaluación, etc.

Organización y revisión de procedimientos docentes y de evaluación.

En las sesiones informativas se comunican todas las normas y criterios de evaluación, así como los principales protocolos y guías de comportamiento clínico. Todos estos procedimientos, se publican en versión escrita en la plataforma docente, para que el alumno pueda acceder a ellos tantas veces como necesite.

La evaluación de competencias se realiza mediante rubricas que permiten una evaluación objetiva y la retroalimentación alumno-profesor en el proceso de aprendizaje.

Mediante la estructura clínica que se ha diseñado el alumno accede a pacientes de diferentes grupos de edad y patología desarrollando todas las habilidades y competencias en las diferentes disciplinas clínicas de una manera integrada y reproduciendo el modelo de trabajo real en un entorno clínico privado.

La Unidad del Pie reúne las siguientes unidades clínicas específicas:

- Primera Consulta general: apertura de historia clínica, triaje - clasificación de pacientes y procedimientos, diseño del plan específico de actuación.
- Consultas y procedimientos específicos:
    - Quiropodia y dermatología.
    - Patología Podológica.
    - Exploración ortopédica y biomecánica.
    - Tratamientos ortoprotésicos.
    - Diagnóstico radiológico y ecográfico.
    - Procedimientos quirúrgicos e intervencionistas.

El alumno desarrolla la atención integral de su paciente, con plena autonomía, tanto desde un punto de vista clínico como gestión de procedimientos, siempre bajo la estrecha supervisión del profesor-tutor de prácticas.

ANÁLISIS DEL CURSO 2022-2023

Durante el curso 2022-2023 se han desarrollado las cuatro asignaturas de prácticas previstas en la titulación.

1º Cuatrimestre:

- Practicum 1: 3º curso 16 alumnos.
- Practicum 3: 4º curso 16 alumnos.
- Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica 2º curso 13 alumnos.

2º Cuatrimestre:

- Practicum 2: 3º curso 17 alumnos.

La ratio profesor-alumno en el circuito de prácticas es de 1 profesor para 13 alumnos que trabajan por parejas, por lo que un profesor supervisa una media de 4 actos clínicos que se espacian entre 45 minutos y 60 minutos en las agendas clínicas de los grupos.

Cada turno de prácticas se vincula a una agenda clínica de 5 horas de duración, con 4 franjas de cita por hora, reservando periódicamente una hora sin pacientes para la realización de sesiones clínicas, talleres complementarios, cumplimentación de documentación clínica, revisión de actuaciones, etc. De esta manera se estructura una atención personalizada al paciente y adecuada a las competencias de los alumnos de cada nivel.

ENTIDADES COLABORADORAS PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM.

Instituto de Rehabilitación Funcional Lasalle, en las instalaciones de la Unidad de Podología.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes de Podología que han realizado durante el curso 2022-2023 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción alto. El índice de participación ha sido del 37,10%.

La satisfacción global con las estancias prácticas ha sido de 3,16 sobre 4 y la recomendación del centro de prácticas ha sido de 7,36 sobre 10.

En la siguiente tabla, se pueden observar los ítem mejor y peor valorados.

Ítem	Valoración	
El tutor explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica.	3,70 sobre 4	Ítem mejor valorado
He tenido la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles. Si no existiera equipo multidisciplinar, marcar con NA .	2,40 sobre 4	Ítem peor valorado

CONCLUSIONES Y MEJORAS

Conclusiones del seguimiento y nivel de satisfacción de los tutores de prácticum:
Las reuniones periódicas de seguimiento y en concreto la convocada al final del curso 22-23 arroja las siguientes conclusiones:

- La comunicación entre los tutores y el coordinador de las prácticas es adecuada y los tutores muestran alta satisfacción con la labor de coordinación del responsable de Prácticum.
- Las actividades prácticas asistenciales están en sintonía con las competencias prácticas a desarrollar por los alumnos.
- La dotación de espacios y equipos clínicos es adecuada para el logro de las competencias y capacidades clínicas de los alumnos.
- Con la inclusión del centro EDE de formación en Odontología, se comparte un espacio de esterilización y comienza e ser insuficiente para una correcta gestión de ambas titulaciones, por lo que hay que estudiar una redistribución de espacios.
- El sistema de control de asistencia y de evaluación de las prácticas clínicas es adecuado a las necesidades de la titulación. No obstante se revisan las rúbricas de seguimiento y calificación para seguir mejorando.
- La comunicación con la Vicedecana es fluida y desde Facultad se da respuesta a las necesidades organizativas desde un punto de vista académico y se establecen los recursos materiales oportunos para la realización de unas prácticas de calidad.
- Como aspectos negativos en la satisfacción de los tutores con el centro de prácticas persisten en el curso 22-23 las deficiencias reflejadas en el informe del curso 21-22:
    - Se necesitan más pacientes para las prácticas.

        - Gestión de pacientes y citas por parte de la recepción del centro: Debe mejorar la eficacia en la citación y la atención recibida por pacientes, alumnos y tutores en el área de recepción.
    - Gestión de la documentación clínica y administrativa: Se deben mejorar los procesos de almacenamiento y disponibilidad de la documentación generada en el área.
    - Captación de pacientes: Se deben mejorar las acciones de captación de pacientes

Conclusiones por parte de los tutores de prácticum del seguimiento al alumnado:
En rasgos generales el alumnado muestra su satisfacción con la labor de sus tutores clínicos y la adquisición de competencias clínicas.

- Proponen mejoras en los equipos clínicos, solicitando más equipamiento para técnicas complejas: más ecógrafos, láser, equipamiento para técnicas bio-rregenerativas, etc. No se acepta esta propuesta, por ser inadecuada al nivel formativo de grado, pero se aprecia como positiva porque demuestra la motivación del alumnado y se proponen seminarios extracurriculares en el programa Lasallizate, ajustados al nivel de grado.
- El alumnado echa en falta más interacción interdisciplinar en el centro.
- Con respecto a los aspectos de gestión de pacientes y tareas del personal auxiliar del centro, el alumnado comunica las mismas deficiencias que los tutores de prácticas.

Encuestas de satisfacción.
Las encuestas de satisfacción han mostrado baja participación, no resultando significativas para obtener conclusiones con rigor. No obstante, las reuniones de seguimiento de titulación tanto de tutores de prácticum, como de alumnado, así como las reuniones periódicas de los tutores del PAT con el alumnado y sus representantes, son concluyentes y arrojan información objetiva para valorar el desarrollo de las prácticas clínicas y establecer medidas correctoras que permitan mejorar la calidad asistencial.

Medidas correctoras instauradas para el curso 22-23.
Reunión con el Director del centro (IRF) en ella que se informa de la situación y se pactan medidas correctoras que se resumen en las citadas a continuación:

- Contratación de un call-center para la gestión de llamadas de pacientes

- Cambios en el personal de Recepción del Centro IRF y redistribución de funciones
- Asignación de roles con mayor capacidad de decisión al profesor Coordinador del Prácticum, que pasa a ser también Coordinación del área clínica de Podología- Unidad del pie, supervisando las tareas de gestión de pacientes desarrollada por el personal auxiliar de IRF.
- Se consigue la contratación de un profesional para realizar labores asistenciales durante el periodo estival no docente.

11. RELACIONES INTERNACIONALES

Personal implicado

Dña. María José Quintana	Responsable
Dña. Jessa Landicho Barba	Administrativo

Coordinadores académicos

D. Manuel Pérez Cañizares:	Grados de Educación Primaria e Infantil
Dña. Andrea Rodríguez	Grados de Trabajo y Educación Social
D. César Cuesta	Grado de Terapia Ocupacional
Dña. María Gómez	Grado de Fisioterapia
Dña. Nuria Hernández	Grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia
Dña. Ana Esther Levy	Grado de Podología

11.1.PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

Gestión de Convenios

Gestión, activación y renovación de los acuerdos y convenios correspondientes a las diferentes convocatorias. Contacto continuo con:

- Oficinas de RRII de universidades españolas.
- Oficinas de RRII de universidades internacionales.

Participación en Comenius Association

Participación en la asociación Comenius para la movilidad europea de grados de Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Social.

Movilidad de PDI y PAS

Acompañamiento y gestión de la Movilidad física de PDI y PAS de La Salle y de otras universidades. Impulso de la actividad internacional virtual a partir de programas curriculares y extracurriculares por videoconferencia (Collaborative Online International Learning-COIL, clases espejo, webinars…).

Atención al Estudiante

Información al alumnado por vía telefónica, correo electrónico, Teams y presencial.

El alumnado de La Salle ha realizado estancias en:

- Universidades europeas por medio del programa Erasmus+.
- En Europa, han realizado estancias prácticas en diversos centros por medio del programa Erasmus+ prácticas.
- La movilidad a Universidades de América Latina y Asia, a través de Acuerdos La Salle aún no ha recuperado su actividad debido al impacto de la pandemia.

El alumnado de La Salle ha participado en nuevas experiencias internacionales virtuales (Collaborative Online International Learning-COIL, clases espejo, webinars…).

Gestión de la Información

Gestión de la información por medio de:

- SIGMA
- Intranet
- Web.

Convocatorias de movilidad y procesos de selección dirigido a estudiantes de La Salle

Programación, publicación, difusión y gestión de las siguientes convocatorias de movilidad:

- Semanas Internacionales.
- Programas intensivos.
- Erasmus Académico y Prácticas.
- Acuerdos Universidades La Salle.
- SICUE en universidades de España.

Subprocesos implicados:

- Reuniones con miembros de Comisión de Internacionalización (formada por Presidencia, Vicepresidencia, Decanato, Vicedecanato, Directora de Dep. Financiero y Responsable de Relaciones Internacionales).
- Reuniones con el Equipo de Gobierno.
- Publicación de convocatorias.
- Gestión de solicitudes y listados de adjudicaciones.
- Reuniones con estudiantes.
- Gestión de documentos.

Gestión de la movilidad IN

La labor con el alumnado que ha venido a estudiar a nuestro centro ha consistido en:

- Gestión de solicitudes y acuerdos de estudios.
- Acogida e Información.
- Contacto.
- Acompañamiento.
- Ayuda durante su estancia.

Entre estos alumnos se encuentran estudiantes de diferentes universidades europeas y de La Salle de América, que han participado en:

- Asignaturas pertenecientes a las diferentes titulaciones existentes.
- Módulo específico en inglés (organizado, coordinado y gestionado desde el Área de RRII).
- Módulo ACAI (6 ECTS) (organizado, coordinado y gestionado desde el Área de RRII) sobre educación para la salud, dirigido al alumnado internacional y alumnado local de todas las titulaciones.

CUESTIONES A DESTACAR

Como parte de la Universidad Autónoma de Madrid, el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle ha estado actuando bajo su carta Erasmus+ durante estos últimos 30 años. La introducción del programa *Erasmus Without Papers* (erasmus sin papeles) por parte de la Unión Europea nos plantea una oportunidad: solicitar nuestra **propia Carta Erasmus+** y ser autónomos en la gestión y financiación del programa. Tras cumplir con los requisitos establecidos por la Unión Europea y una vez realizada la solicitud, durante el curso 2021-2022 el CSEU La Salle consiguió su propia Carta Erasmus E MADRID235 lo que ha supuesto un antes y un después en la movilidad del Centro.

El objetivo del Área de Relaciones Internacionales durante el curso 2022-2023 ha sido por tanto mantener la cantidad y calidad de los procesos de movilidad a partir de nuestros propios recursos e independizarnos con éxito de la Universidad Autónoma de Madrid en cuanto a gestión y financiación de la movilidad. Durante el curso 2022-2023 todas las convocatorias de movilidad han sido emitidas por el CSEU La Salle de manera autónoma. Asimismo, el Centro ha ejecutado por vez primera la financiación de la Unión Europea y el Ministerio de Educación para distribuir las becas Erasmus+ que ha ascendido a 104.620 euros.

Los retos a los que se ha enfrentado el CSEU La Salle durante este curso han sido:

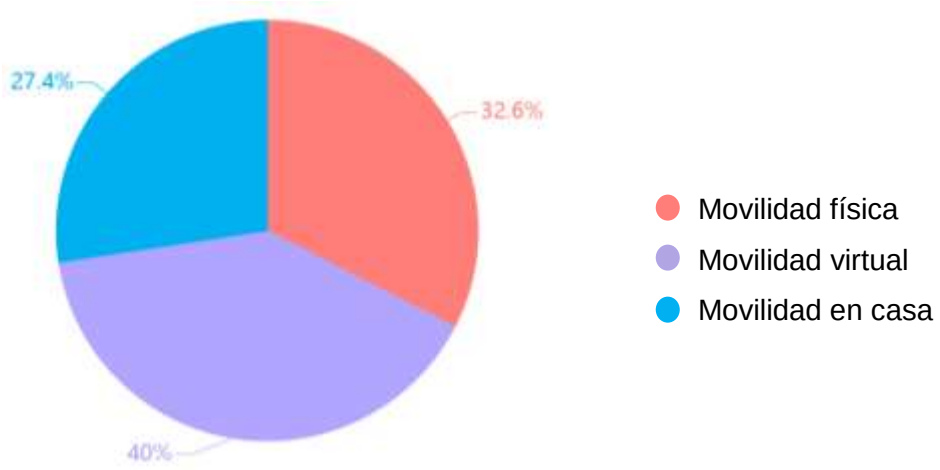
1. **Creación de nuevos procesos de toma de decisiones**: la Comisión de Internacionalización (formada por Presidencia, Vicepresidencia, Decanato, Vicedecanato, Directora de Dep. Financiero y Responsable de Relaciones Internacionales) ha desarrollado una función ejecutiva sustituyendo en labores a la Comisión de Internacionalización de la UAM.
2. **Cambios en el área de Recursos humanos y económicos**. El Área de Relaciones Internacionales ha trabajado en coordinación con el departamento financiero con el fin de gestionar la financiación Erasmus+ recibida de la Unión Europea y el Mº de Educación. Así mismo se ha contratación a una nueva persona en el área que se ocupa de las cuestiones administrativas.
3. **Nuevas obligaciones adquiridas con la Carta Erasmus+ ante el SEPIE** (Agencia Erasmus+ en España) como la generación de informes intermedios y finales, gestión de pruebas de idiomas y demás documentación necesaria.
4. **Adecuación a nivel Tecnológico**: implantación de SIGMA en movilidad de modo semicompleto y primeros pasos de la inclusión del Centro en la plataforma Europea de gestión de movilidad Erasmus+ denominada Erasmus Without Papers.
5. **Adecuación de convocatorias y documentación** con los logos e información del CSEU La Salle.

El curso 2022-2023 ha destacado por la convivencia de programas de movilidad física, virtual y desde casa. Se ha recuperado y superado en un 25% la movilidad física anterior a la pandemia y se ha estabilizado la actividad vía videoconferencia con el fin de abrir nuevos convenios y/o reuniones de PDI. Por otro lado han descendido los proyectos COIL (Collaborative Online International Learning), clases espejo con universidades socias y webinars. La movilidad física supone una inmersión total en la vida de otro país, y la virtual supone trabajar conjuntamente con universidades y personas de otras culturas sin moverse de casa.

El Área de Relaciones Internacional ha implicado a un total de 483 personas teniendo en cuenta la actividad en el CSEU La Salle (OUTgoing) y Universidades socias (INcoming): **196 personas han participado en movilidad física** (72 más que el curso pasado), **241 en movilidad virtual** (118 menos que el curso pasado) y **46 en movilidad en casa** (módulo erasmus y ACAI). La movilidad física, 196 personas, supone un nuevo

record de personas que han participado en un programa de movilidad en el CSEU La Salle.

Participantes movilidad 2022-2023

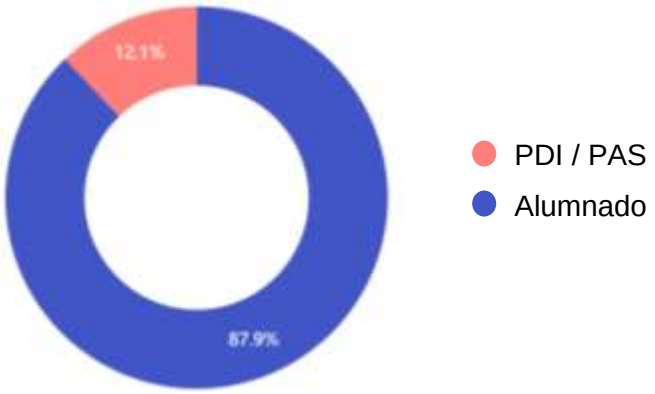


Siguiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, la actividad internacional virtual responde a la promoción de una experiencia de internacionalización más inclusiva, ecológica y sostenible sin moverse de casa e incluye a personas que de otra manera no podrían participar.

11.2.RESULTADOS CUANTITATIVOS

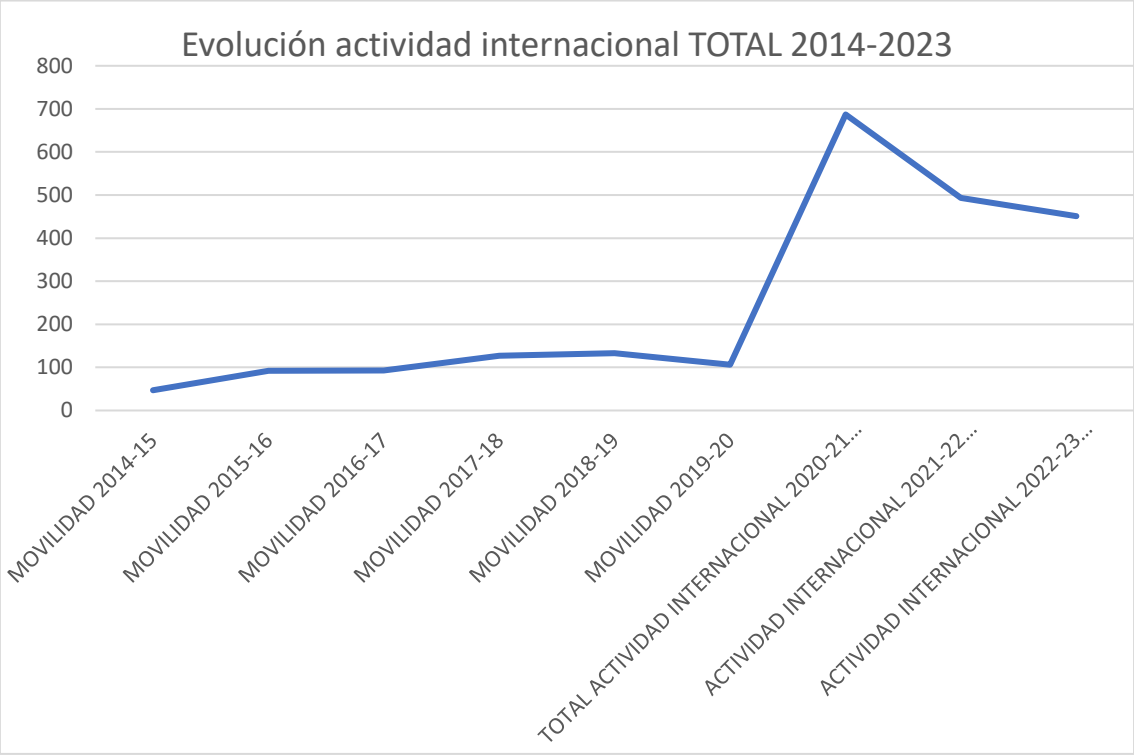
Un total de **415 estudiantes y 57 PDI/PAS han participado en programas de movilidad físicamente, virtuales** (COIL, clases espejo, webinars…) y en programas internacionales **en casa** (módulo Erasmus ofrecido en inglés y ACAI).

Participantes movilidad (PDI/PAS y alumnado)



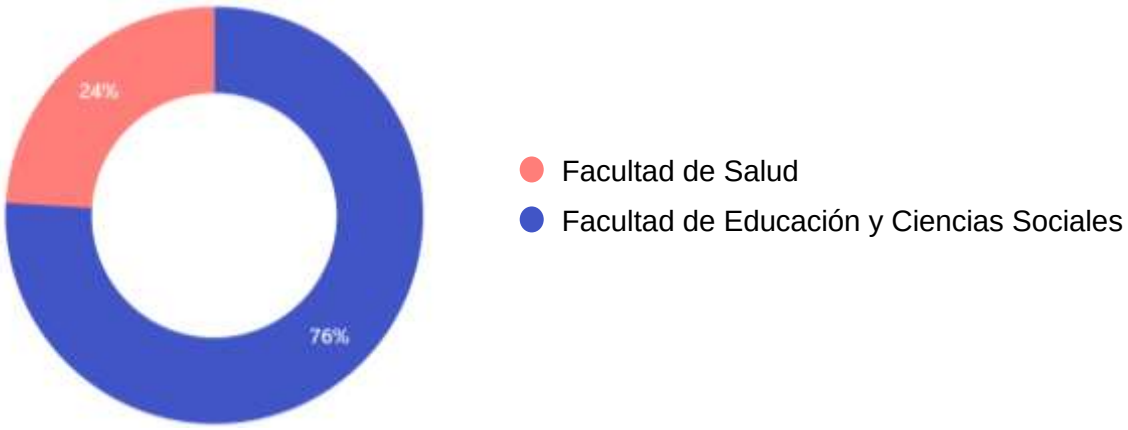
Si atendemos a la evolución de la movilidad en los últimos años, nos encontramos con un pico máximo durante el curso 2020-21, que responde a la irrupción de la actividad internacional virtual (COIL, clases espejo, webinars…) debido a la pandemia. Durante este curso ha descendido la actividad virtual y a pesar de aumentar la movilidad física en un 25% en relación a datos previos a la pandemia, nos encontramos con valores totales menores.

Evolución de la movilidad en los últimos años



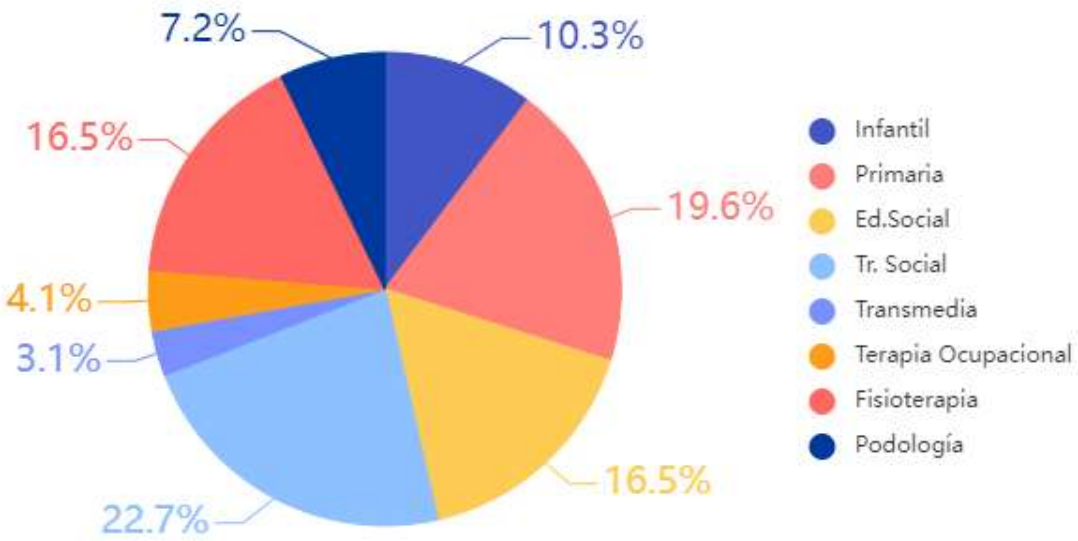
Si atendemos a la actividad internacional por facultades (PDI+alumnado IN+OUT), nos encontramos con que el 76% pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales, y el 24% a la Facultad de Salud. La movilidad física ha sido superior en la Facultad de Educación y CC. Sociales (65 de 73 personas) frente a 8 personas de la Facultad de Salud.

Actividad internacional por facultades



La actividad internacional 2022-2023 por grados queda del modo siguiente:

Actividad internacional por Grados



Destacan los grados de Educación Primaria e Infantil por ser los grados con mayor movilidad física y Educación y Trabajo Social por participar con un alto número de alumnos/as en proyectos COIL. Destaca fisioterapia por ser el grado junto a Educación infantil que más alumnado ha recibido de otras universidades.

MOVILIDAD ALUMNADO

Tasa de participación

Durante el curso 2022-2023 el 17% del alumnado del CSEU La Salle ha participado en un programa de movilidad, ya sea físicamente (4%), virtualmente (9%) o en casa (5%) - módulo ACAI y otras sesiones conjuntas entre alumnado local e internacional.

En la Facultad de Educación y CC. Sociales, el 5% del alumnado matriculado ha participado en programas de movilidad física, recuperándose datos del curso anterior a la pandemia, si tenemos en cuenta movilidad de larga y corta duración (semanas internacionales). El 9% del alumnado matriculado (ha disminuido 4 puntos porcentuales en relación al curso pasado) ha participado en una actividad internacional virtual (COIL). En total y contando con la participación en el módulo ACAI, un 17% del alumnado de la facultad de Educación y CC. Sociales han participado en programas de movilidad.

En la Facultad de Salud, el 1% del alumnado matriculado participa en programas de movilidad física. El 8% si atendemos a las actividades internacionales virtuales (ha disminuido 5 puntos porcentuales en relación al curso pasado). En total y contando con la participación en el módulo ACAI, un 9% del alumnado de la facultad de Salud han participado en programas de movilidad (5 puntos porcentuales menos que el curso pasado).

Movilidad física

Un total de 157 (64 alumnos/as más que el curso pasado) han participado en programas de movilidad: 73 alumnos/as del CSEU La Salle han participado en un programa de movilidad en una universidad extranjera, y 84 alumnos/as internacionales han estudiado en el CSEU La Salle durante el curso académico 2022-2023. Este aumento tan significativo se debe a la acogida de grupos de Dinamarca, Bélgica y Reino Unido durante semanas internacionales.

Actividad internacional virtual

Un total de 226 alumnos/as aprox. del CSEU La Salle junto a Universidades socias han participado en programas de movilidad virtuales. De éstos 113, son del CSEU La Salle: 41 estudiantes de Trabajo Social, 32 de Educación Social, 16 de podología y 24 de San Pío. Ha habido 4 proyectos COIL, en los que han participado 3 PDI y 113 estudiantes del CSEU La Salle.

Si atendemos a datos globales, el 65% pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales.

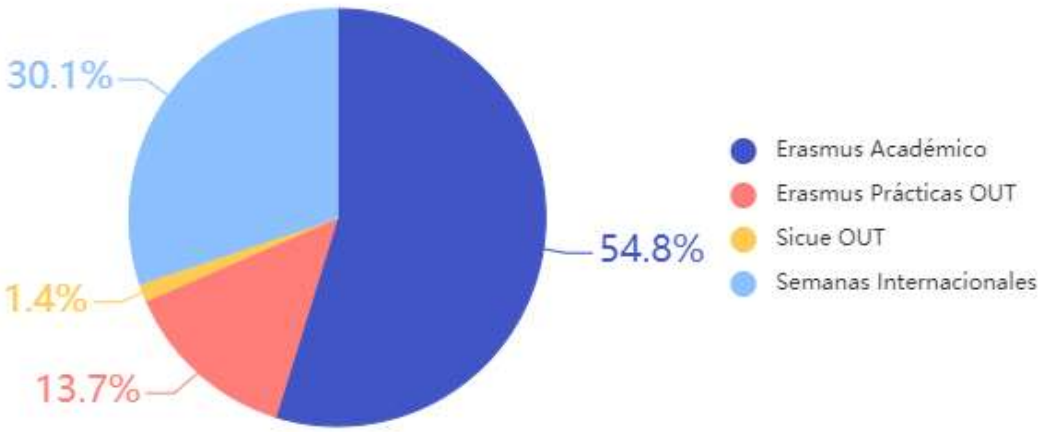
Movilidad alumnado OUT

Un total de 186 estudiantes del CSEU (OUTgoing) se han visto beneficiados por un programa de movilidad: 73 han participado en movilidad física y 113 en movilidad virtual.

Si atendemos a la movilidad física OUT, el 89% pertenece a la Facultad de Educación y CC. Sociales. El grado en que han salido más alumnos/as es Educación Infantil (26), seguido por Trabajo Social (20) y Educación Infantil (15). Cabe destacar que durante el curso 2022-2023 ha participado en un programa de movilidad Erasmus+ el primer alumno del grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.

Los programas en que han participado son: 40 en Erasmus académico, 22 en semanas internacionales, 10 en Erasmus prácticas y otros programas de prácticas, 1 en SICUE y ningún alumno/a en Acuerdos La Salle.

Alumnos movilidad OUT por programa de participación



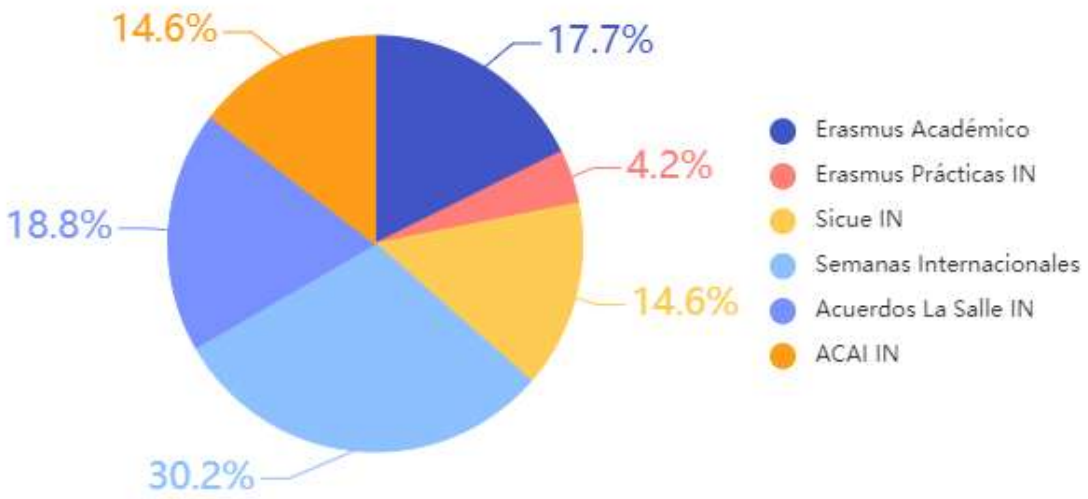
Movilidad alumnado IN

Un total de 84 alumnos/as internacionales han venido a estudiar al CSEU La Salle (47 más que el curso pasado): 41 han seguido los cursos ordinarios en castellano (el doble que el curso pasado), 29 han asistido a semanas internacionales organizadas por el CSEU La Salle, y 14 han seguido los módulos en inglés.

Atendiendo a facultades, la Facultad de Educación y CC. Sociales ha recibido al 54% del alumnado total (46 alumnos/as) y el 46% (38 personas) la Facultad de Salud. Ateniendo a grados, lo más destacado es que Educación Primaria ha recibido a 31 alumnos/as y fisioterapia a 30.

Los alumnos/as internacionales IN que han estudiado en La Salle han participado en programas diversos (18 de Universidades La Salle, 17 Erasmus de los que 14 han seguido ACAI, 14 SICUE de otras universidades españolas y 4 de erasmus prácticas entre otros programas).

Alumnos movilidad IN por programa de participación



Módulo de Educación y Transmedia en inglés

Se ha impartido la edición nº 24 del módulo de educación en inglés de 20/30ECTS ofertado a alumnos/as internacionales, en que han participado 10 alumnos/as de Magisterio, 1 de traducción e interpretación y 2 de fisioterapia. Este curso se compone de cursos de Educación y de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia. 24 alumnos/a del grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia se han beneficiado de clases conjuntas con el alumnado internacional.

Módulo ACAI

Incluido en el módulo Erasmus, y con el propósito de que el alumnado de La Salle de ambas facultades se beneficie del contacto con el alumnado internacional, se ha

impartido ACAI, módulo de 6 ECTS impartido en inglés, formado por 6 seminarios relacionados con la educación para la salud e impartidos por PDI de las Facultades de Educación, CC. Sociales y Salud. Han atendido 14 alumnos/as internacionales y 8 españoles de ambas facultades.

Movilidad PDI / PAS

Un total de 68 PDI/PAS han participado en programas de movilidad, ya sea física, virtual o en casa (módulo erasmus+ en inglés y ACAI) en el Centro. De éstos: 15 son PDI/PAS de universidades socias y 28 del CSEU La Salle. Además de estos 56 PDI/PAS, 28 lo han hecho físicamente, 15 en formato virtual (COIL, clases espejo…) y 14 en casa (módulo erasmus+ en inglés y ACAI).

De estos 68 PDI/PAS, 30 pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales, 27 a la Facultad de Salud y 11 responsables de otros Departamentos (videcanos/as, IGS, innovación, RRII…).

Ángeles Ruiz de Velasco y Javier Abad inauguraron la movilidad del curso en la Corporación Universitaria Unilasallista en Colombia.

Los encuentros de la asociación Comenius para la movilidad internacional de Universidades europeas en el ámbito de la educación y CC. Sociales, han tenido lugar en Syddanmark University (Dinamarca) y Estrasburgo, a las cuales han asistido Manuel Pérez Cañizares y María José Quintana.

Los profesores/as María Gómez e Ignacio Elizagaray han participado como ponentes en la Semana Internacional de Sydanmark University (Egsberg) y Ana Martinez Hernández en la Universidad de Waseda en Japón.

La profesora Nuria Hernández ha participado en la semana internacional de Setúbal a la vez que ha abierto nuevos acuerdos para el grado.

La profesora Elva Rodríguez ha participado en la semana internacional de Haute Ecole Leonard Da Vinci y Monserrat Rincón ha participado en un programa de movilidad en Odiseé University en Bélgica.

El profesor Luis Saez ha participado en la semana internacional de Suor Orsola Benincasa de Nápoles, Italia con una beca erasmus+ de formación, así como Víctor Tejedor quien ha participado en la semana internacional de Artevelde, Bélgica, dirigida a Personal de Administración y Servicios.

Jorge Gómez Triguero ha participado en la Red de universidades de podología de Europa, red EMPODHE, en Portugal.

Respecto a la movilidad en el marco de la Organización Mundial de Universidades La Salle, han participado en el Congreso de IALU en Francia y Barcelona: Maximiliano Nogales, Alfonso Gil , Sergio Lerma y el Hno. José Andrés Sánchez Abarrio.
Un grupo de PDI/PAS han participado en Roma en el Encuentro con la IALU Europa con el fin de acercar posturas. El grupo ha estado formado por el Hno José Andrés Sánchez Abarrio, Ana Esther Levy, María Gómez, Miguel Gómez, Juan Alberto Pérez y María José Quintana. Otro grupo de 4 personas han participado en el programa de liderazgo de La Salle en Roma y son: Begoña Delgado, Sergio Lerma, Juan Carlos Gutiérrez y Carmen Arechavaleta.

Otros 9 PDI del CSEU La Salle, de ambas facultades, han impartido clases en inglés en el módulo dirigido a alumnado internacional Erasmus IN en nuestro centro, así como en ACAI, dirigido a alumnado internacional y local de ambas facultades. El profesorado encargado ha sido Susana Martínez, Erika Matilde Zisa, Manuel Pérez Cañizares, Nuria Hernández Sellés, Fernando Domínguez, Paula Kindelan, Elva Rodríguez, Marta Carlota Díaz Sáez y María José Quintana.

Respecto al trabajo realizado de modo virtual, Nuria Rebaldería Rodríguez y Montse Rincón Aguilera han participado junto a De Lasalle University (Filipinas) en el congreso internacional CIINECO de Innovación Docente 2023, presentando el simposio: Coil Experience Among University Students With Different Language and Cultural Backgrounds: A Pilot Study.

Los Prof. Sergio Lerma, María Gómez y Alfonso Gil han participado Red de universidades Lasallistas mexicanas que imparten titulaciones del CC de la Salud y en la I Jornada Interuniversitaria de Fisioterapia junto La Salle Canoas- La Salle Madrid celebrada vía videoconferencia.

Nuria Hernández Sellés ha participado junto a la Universidad de Santiago de Compostela en eñ Proyecto ERASMUS + DBHE El@n con diferentes Universidades de Argelia así como en la Webinar sobre desarrollo sostenible en la IALU el 28 de junio del 2023.

El Prof. Alfonso Gil ha publicado junto a Marta Carlota Diaz-Saez y la Universidad Internacional de Florida (USA) y junto a Ignacio Elizagaray-García y la Universidad de Lübeck (Alemania). El mismo Prof Alfonso Gil ha publicado junto a Universidad de Zürich (Suiza) / King's College London (UK) y University of Applied Sciences, Osnabrück (Alemania).

Respecto al PDI Incoming hemos recibido visitas de formación de 3 grupos en que hemos organizado 3 semanas internacionales:

- Syddanmark University. Área Fisioterapia en Nov 22. 16 alumno/as y 2 PDI.
- Hogeschool Leuven. Área educación. Marzo 2023. 10 alumnos/as + 2profesoras.
- Universidad de Winchester para el área de Educación en Abril 2023: 10 alumnos/as y 2 profesores.

Se plantea por esta razón la idoneidad de crear una semana internacional única interdisciplinar.

Hemos recibido igualmente visitas docentes de las siguientes Universidades: Universidad de Manizales (Colombia), Baskent University (Turquía), Universidad La Salle Arequipa Perú, Manhattan College y Universidad La Salle Pachuca.

11.3.RESULTADOS CUALITATIVOS

La movilidad internacional recibe una valoración global por parte del alumnado de 3,36 sobre 4.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
154	42	27,27%

Valoración global	3,36
Recomendación del programa	3,39

Ítem	Valoración	
He recibido el apoyo necesario del profesorado y de mi coordinador/tutor.	3,6 sobre 4	Ítem mejor valorado
Estoy satisfecho con los conocimientos y las habilidades adquiridas	3,05 sobre 4	Ítem peor valorado

Si hacemos referencia únicamente al **alumnado IN**, la valoración global asciende a un 3,72 sobre 4.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
82	25	30,49%

Valoración global	3,08
Recomendación del programa	3,16

Ítem	Valoración	
He recibido el apoyo necesario del profesorado y de mi coordinador/tutor.	3,32 sobre 4	Ítem mejor valorado
El coordinador/a académico del Programa informa, facilita y gestiona adecuadamente.	2,80 sobre 4	Ítem peor valorado

Si hacemos referencia únicamente al **alumnado OUT**, la valoración global asciende a 3,65

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
58	19	32,76%

Valoración global	3,65
Recomendación del programa	3,81

Ítem	Valoración	
He recibido el apoyo necesario del profesorado y de mi Coordinador tutor.	3,88 sobre 4	Ítem mejor valorado
Estoy satisfecho con los conocimientos y las habilidades adquiridas	3,23 sobre 4	Ítem peor valorado

11.4.NUEVOS ACUERDOS, ADHESIONES Y PROYECTOS

Se abren nuevos acuerdos:

- Grado de Fisioterapia: Global University de México y Universidad Católica de Córdoba.
- Grado de Terapia Ocupacional: Universidad Católica de Córdoba y Universidad de La Frontera de Chile.
- Grado de Podología: Universidad de Malta y Cruz Roja de Portugal.
- Grado de Diseño y Gestión de Narrativa Transmedia: Universidad de Setúbal en Portugal y Universidad de Perugia en Italia.
- Grado de educación infantil y primaria: Global University de México y Universidad de Perugia en Italia.
- Grado de Trabajo Social y Educación Social: Universidad de Setúbal en Portugal Universidad de Perugia en Italia y Unicatólica de Colombia.
- Renovación de acuerdo bilateral con De La Salle Medical and Health Sciences Institute, Dasmariñas, Filipinas.

La Comisión de Internacionalización del CSEU La Salle ha aprobado la adhesión del Centro a organizaciones internacionales que agrupan a Universidades Europeas en los siguientes grados:

- Fisioterapia: European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE).
- Terapia Ocupacional: European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).
- Podología: Red Europea de Facultades de podología (EMPODHE).
- Educación Social: European Association of Training Centres for Socio-Educational Care Work, red FESET.
- Trabajo social: Red Europea de Formación Universitaria en Trabajo Social (REFUTS).

En los grados de Educación Infantil y Primaria el CSEU La Salle pertenece a Asociación Europea de Universidades Comenius desde hace 25 años.

El CSEU La Salle junto a universidades socias europeas ha solicitado financiación europea para los siguientes proyectos:

- Propuesta K2 en área de fisioterapia del deporte con Baskent University de Turquía.
- Propuesta K2 de Magisterio en el ámbito de ABPI. La universidad coordinadora es La Salle Barcelona.

Propuesta K2 de Educación Social en relación al Género en la educación escolar La universidad coordinadora es el Centro universitario Artevelde en Bélgica

11.5.RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Deberemos tener en cuenta los compromisos marcados por el CSEU La Salle en la Carta Erasmus que nos ha sido concedida y cuyos indicadores 2024-27 son:

- Establecer 2 líneas de investigación o proyecto conjunto por Facultad con otras universidades internacionales.
- Presencia del personal del Campus en 1 reunión/año por grado en equipos de trabajo de la Red Europea y Mundial por grado.
- Implementación de 2 proyectos virtuales por grado (COIL, clases espejo, Programas intensivos Erasmus+ virtuales…).
- Establecer 1 adhesión a una organización europea para el grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia puesto que se ha cumplido para el resto de grados.
- Establecer 2 nuevos convenios de movilidad por grado por año en el área de Salud.
- Los objetivos marcados en cuanto a movilidades de PDI/PAS y alumnado para los próximos cursos son:
    - Virtual: 1500 alumnos/as CSEU La Salle virtual y 1500 internacionales.
    - Aumentar el nº de alumnado OUT de la Facultad de Salud al 3% del matriculado, lo que supone duplicar la movilidad en esta Facultad.
    - Aumentar el nº de alumnado OUT de la Facultad de Educación y CC. Sociales a un 6% del matriculado, lo que supone mantener la movilidad del curso 2022-23.
    - Aumentar el nº de alumnado IN de ambas Facultades a 58, lo que supone mantener la movilidad del curso 2022-23.
    - Aumentar el nº de PAS/PDI OUT al 10% del personal, lo que supone mantener la movilidad del curso 2022-23.
    - Aumentar el nº de PAS/PDI IN a 18, objetivo pendiente de cumplir.

No podemos olvidar, por otro lado, la movilidad física y las **recomendaciones recibidas por parte de la ANECA** sobre Programas de Movilidad durante la Auditoría del sistema de calidad que son:

- En la facultad de Educación y CC. Sociales: Fomentar una mayor participación de todos los grupos de interés en los programas de movilidad (refiriéndose al alumnado, PDI y al PAS).
- En la facultad de CC. de la Salud: Fomentar una mayor participación de todos los grupos de interés en los programas de movilidad, especialmente de los estudiantes, que hacen un uso muy limitado de los mismos.
- Seguir trabajando en la recopilación de indicadores de satisfacción de estudiantes e iniciar la valoración del PDI/PAS en formato on line.

Asimismo, y tomando en consideración las valoraciones del alumnado, deberemos mejorar la difusión de la información de programas internacionales y el módulo erasmus ofrecido al alumnado Incoming del Centro. Desde la Comisión de Internacionalización se ha presentado un nuevo módulo interdisciplinar que incluye una semana internacional dirigida a alumnos/as de Educación y Salud.

La Unión Europea y del Ministerio de Educación han concedido al CSEU La Salle **163.650,00 €** a gestionar durante el curso 2023-24, lo que supone un incremento de más del 50% de fondos en relación al presente curso. La gestión de este presupuesto se convierte en un nuevo reto.

12. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

12.1.SECRETARÍA DE ALUMNOS

Personal implicado

Dña. Laura López Fernández	Secretaria Académica
Dña. Mirian Muñoz Arroba	Secretaría
Dña. Almudena García Gómez	Secretaría
D. Alberto Roldán Rodríguez	Secretaría
Dña. Cristina Pajares Jiménez	Secretaría

Durante este curso, la secretaría ha recuperado su normalidad respecto a la atención presencial del alumnado. Dentro de sus tareas principales, se destacan:

- Apoyo, gestión, revisión y modificación de la matrícula de alumnos.
- Atención al alumnado
- Emisión de documentos oficiales: certificados académicos, tramitación de títulos oficiales, etc.
- Actualización de normativas (NOSA 03: matrícula en Grados).
- Actualización de calendarios académicos.
- Digitalización de expedientes antiguos.
- Gestión de Actas de asignaturas.
- Gestión de incidencias relacionadas con la secretaría virtual.

Respecto al proceso de matrícula, durante este curso se han mantenido los diferentes medios para la resolución de dudas de los alumnos. Entre ellos, los más utilizados por los usuarios han sido: el equipo de Teams, el mail específico de ayuda a matrícula, teléfono móvil y chat online en directo de la página web. También se ha reestablecido este año la atención presencial del alumnado con un total de 115 citas.

Destacar también que la Secretaría de alumnos ha sido sometida a una auditoría interna en la que se valoró de manera concreta el funcionamiento uno de los procesos en el que se encuentra implicada: el PC03 Selección, admisión y matriculación de estudiantes. De la misma, se obtuvieron 6 recomendaciones, 3 oportunidades de mejora y ninguna disconformidad. Como fortaleza, se destaca en el informe que *"En todo el proceso de matrícula, los estudiantes valoran de manera muy positiva todo el*

acompañamiento por parte de todo el personal del centro (secretaría, SiA, vicedecanos, decanos, etc.). Hay buena supervisión del centro que está muy atento a informar de plazos y documentos a presentar. Todo super bien estructurado e informado a través de la web. Información muy completa".

Para finalizar, y como novedad en este curso 2022-2023, se destaca la elaboración de la Carta del Servicio que se pondrá en marcha para este próximo curso 2023-2024.

12.2.CENTRO DE RECURSOS

Personal implicado

Dña. Teresa Peñafiel Puerto	Responsable turno de mañana
D. Victor Tejedor Navarro	Responsable turno de tarde

El Centro de Recursos es una unidad funcional dedicada al apoyo de la docencia, el estudio y la investigación de la comunidad universitaria.

Su misión es facilitar el acceso a los recursos de información, promover su difusión y colaborar en los procesos de creación del conocimiento con la eficiencia y calidad necesarias para contribuir a la consecución de los objetivos del Centro Universitario.

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTO

- Sala General: existen dos zonas diferenciadas, a la derecha se encuentran las diferentes colecciones de libre acceso, la fotocopiadora con funciones de impresora y escáner, el OPAC (catálogo en línea) y el mostrador de atención e información a los usuarios. A la izquierda se encuentra la zona de estudio y trabajo individual con 118 puestos y 5 puestos con portátiles de uso general.
- Salas de trabajo en grupo: El Centro de Recursos dispone de 5 salas de trabajo para pequeños grupos con un portátil de uso en cada una de ellas. Disponen de conexión WIFI y con suficientes tomas de luz para conectar los equipos particulares de los usuarios.
- Despacho de los bibliotecarios.

GESTIÓN Y PROCESO TÉCNICO DE LAS DIFERENTES COLECCIONES

Biblioteca, Videoteca y Mediateca

- Adquisición y catalogación de las diferentes novedades: 252 ejemplares que corresponden a 244 títulos distintos:
    - Compra: 199 ejemplares (171 títulos).
    - Donación: 53 ejemplares (53 títulos).
- Mantenimiento del fondo bibliográfico a través del programa gestor Sophia: modificación y actualización de datos, inserción de imágenes, expurgo, etc.
- Mantenimiento del orden en estanterías según su clasificación por materias en la Sala General y reorganización de la Biblioteca de Depósito.
- Gestor de Biblioteca Sophia: revisión y mantenimiento de las diferentes Tablas de datos.

Hemeroteca: Gestión de las diferentes publicaciones periódicas recibidas ya sea mediante suscripción o intercambio con "*Indivisa*". Se continúa catalogando la sección, incorporando a los números catalogados, la imagen de su portada y a los artículos catalogados, un resumen y, cuando la publicación lo permite mediante acceso abierto, su acceso electrónico a texto completo sin requerimiento de registro, suscripción o pago.

Durante el curso se han incorporado:

- 39 títulos catalogados (20 de intercambio; 19 de suscripción).
- 347 ejemplares catalogados.
- 4.354 artículos catalogados.

Novedades. Nuevas suscripciones a:

- El País
- Kiwi: la revista para niños y niñas intrépidos

Cierre por cese de las publicaciones:

- Guía de la discapacidad
- Investigación y Ciencia
- Mente y Cerebro
- Polibea

Acceso ilimitado al fondo completo de las siguientes revistas de la editorial Graó:

- Revistas generales de educación:
    - Aula de Infantil.
    - Aula de Innovación Educativa.

    - Aula de Secundaria.
- Revistas específicas de didáctica:
    - Alambique: didáctica de las ciencias experimentales.
    - Eufonía: didáctica de la música.
    - Íber: didáctica de las ciencias sociales.
    - Tándem: didáctica de la educación física.
    - Textos: didáctica de la lengua y la literatura.
    - Uno: didáctica de las matemáticas.

Acceso a las siguientes bases de datos alojadas en EBSCO:

- Academic Search Premier.
- Education Source.
- ERIC (Education Resource Information Center).
- LISTA (Library, Information Science & Technology Abstracts).
- Medline Complete.
- OpenDissertations.
- PSICODOC.
- Sociology Source Ultimate.
- Teacher Reference Center.
- The Serial Directory.
- Vidal Vademecum Drug Information.
- Acceso a las bases de datos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Instrumentos de laboratorio de Fisioterapia: Sección incorporada en el curso 2018-2019 para uso y préstamo exclusivo del profesorado y alumnado de Ciencias de la Salud para la realización del TFG y del alumnado de Master para el TFM. Comprende 41 materiales diferentes, con un total de 78 ejemplares catalogados y registrados para su control de reservas y préstamos.

Instrumentos de laboratorio de Terapia Ocupacional: Sección incorporada en el curso 2019-2020 para uso y préstamo exclusivo del profesorado de Terapia Ocupacional. Comprende 8 materiales diferentes, con un total de 12 ejemplares catalogados para el control de reservas y préstamos.

Instrumentos de Transmedia: Sección incorporada en el curso 2018-2019 para uso y préstamo exclusivo del profesorado y alumnado de Grado de Diseño y Gestión de

Proyectos Transmedia. El catálogo incluye 26 materiales diferentes, con un total de 35 ejemplares, tras la incorporación de varios aparatos.

ACCIONES REALIZADAS

- Ampliación a un aforo máximo de 4 personas por sala en las salas de trabajo grupal.
- Exposiciones temáticas con motivo de:
    - Día Internacional de las Bibliotecas (24/10/2022).
    - Día Internacional de la Mujer (semana del 06 al 13 de marzo de 2023)
    - Día Internacional del Cómic (17/03/2023)
    - Día Internacional del Libro (del 19/04/2023 al 26/04/2023)
    - "Historias Infinitas" (del 16/05/2023 al 26/05/2023), colaborando con Grado Transmedia y Espacio Creativo
- Participación de Víctor Tejedor en el Programa de Movilidad de la Artevelde University of Applied Sciences (Gante) del 21 al 24 de febrero de 2023
- Elaboración de la Estadística para el Instituto Nacional de Estadística (marzo 2023)
- Elaboración de una nueva Carta de Servicios (abril-mayo 2023)
- Expurgo de la colección tanto de libros como de revistas (desde mayo 2023)
- Inventario de las secciones:
    - Instrumentos de investigación en Fisioterapia: 78 ejemplares
    - Instrumentos de investigación en Terapia Ocupacional: 12 ejemplares
    - Instrumentos de investigación en Transmedia: 35 ejemplares
    - Material audiovisual
    - Videoteca
    - Mediateca
    - Hemeroteca

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS Y ATENCIÓN A LOS USUARIOS

Servicio de información y referencia: Es el servicio que pretende dar respuesta a las demandas de información de la comunidad universitaria y orienta en la utilización de fuentes que mejor respondan a sus necesidades. Dentro de él cabe destacar:

- Servicio de información general y bibliográfica, que se utiliza para localizar los documentos y referencias bibliográficas que demande el usuario.

- Servicio de referencia, cuyo objetivo es proporcionar respuestas concretas a preguntas puntuales demandadas por los usuarios sobre hechos, datos, cifras, etc.

La atención a los usuarios es continua y se ha realizado, en la mayoría de los casos, de forma presencial; aunque también a través del correo electrónico y, en menor medida, por vía telefónica.

Servicio de préstamo domiciliario

Es el servicio consistente en la utilización de documentos y/o materiales del Centro de Recursos fuera del recinto del mismo.

Se ha realizado la gestión de las renovaciones y las reservas para el personal del Centro (PDI - PAS) a través de correo electrónico y la gestión de la circulación (préstamos y devoluciones; reclamaciones vía email).

Durante el curso académico 2022/2023 se han efectuado un total de 1.702 préstamos domiciliarios, lo que supone una disminución del 10,23% respecto al curso 2021/2022. Todos los préstamos, comparados con el curso anterior, se corresponden a:

		2021-2022	2022-2023	Variación %
Educación y Ciencias Sociales	Ed. Infantil	122	163	33,61%
	Ed. Primaria	68	96	41,18%
	Ed. Social	41	40	-2,44%
	Narrativa Transmedia	29	66	127,59%
	Trabajo Social	39	25	-35,90%
	Semipresencial	110	39	-64,55%
Ciencias de la Salud	Fisioterapia	560	355	-36,61%
	Podología	61	59	-3,28%
	Terapia ocupacional	127	133	4,72
Personal	PDI	616	627	1,79%
	PAS	123	99	-19,51%
	Total	1.896	1.702	-10,23%

* Préstamos realizados hasta el 30/06/2022

** Préstamos realizados hasta el 30/06/2023

Sala general de lectura, estudio y trabajo: Es el servicio consistente en la utilización de la sala general del Centro de Recursos por cualquier usuario de la comunidad universitaria. Durante el curso se han registrado total de 43.527 visitas, lo que supone

un aumento del 22,44% respecto al curso 2021/2022, suponiendo una media de 236,56 vistitas al día o 4.353 al mes.

	2021/2022*	2022/2023**	VARIACIÓN %
Número de visitas	35.550	43.527	22,44%
MEDIA/MES	3.555	4.353	

* Visitas hasta el 30/06/2022

** Visitas hasta el 30/06/2023

Hemeroteca: Es el servicio consistente en facilitar el acceso al contenido de las publicaciones periódicas que posee el Centro de Recursos. Se constata un aumento en la consulta de revistas debido a su mayor visibilidad por estar, gran parte de ellas, catalogadas. También se observa la falta de suscripciones a nuevas publicaciones periódicas e intercambios.

Reprografía: Es el servicio mediante el cual los usuarios pueden reproducir documentos a través de fotocopiadora, impresora o escáner, con las restricciones legales vigentes.

Se ha mantenido la utilización de este servicio con tutoriales de uso expuestos en cartelería, aunque se ha seguido demandando bastante ayuda por parte de los usuarios, lo que ha significado una gran dedicación del tiempo del personal del Centro de Recursos.

Al estar en transición el formato papel con el formato electrónico, se ha observado una reducción del uso de la impresora/fotocopiadora.

Los números registrados durante el curso 2022/2023* son los siguientes:

	Fotocopias	Escaneos	Impresiones
Septiembre	34	44	1.103
Octubre	4	658	1.160
Noviembre	41	118	1.749
Diciembre	5	69	678
Enero	12	82	1.499
Febrero	119	21	1.074
Marzo	24	145	1.420
Abril	9	56	684
Mayo	4	72	1.273
Junio	18	35	775
Total	270	1.300	11.415

Salas de trabajo para pequeños grupos: Por Protocolo COVID-19 se han mantenido cerradas al alumnado. Se han abierto para el profesorado de forma esporádica y, siempre, para uso individual.

Ampliando el aforo a 4 personas por sala y sobre un total de 20 puestos, su uso ha sido continuo; rozando el 100% de utilización por cualquier usuario de la comunidad universitaria que está en posesión del carnet de La Salle Campus Madrid.

Su uso ha sido constante registrando un total de 3.651 puestos a lo largo del curso, lo que supone una ocupación media de 19,84 puestos al día, que significa un 99,21% durante todo el curso y un incremento del 99,40% respecto al curso anterior.

	2021/2022*	2022/2023**	VARIACIÓN %
Número de puestos	1.831	3.651	99,40%
MEDIA/DÍA	11,97	19,84	

* Curso 2021/2022: del 22/11/2021 al 30/06/2022
** Curso 2022/2023: del 05/09/2022 al 30/06/2023

Formación de usuarios: Es el servicio que pretende formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria el uso y funcionamiento de todos los servicios y recursos que puedan ser de su interés para el estudio o la investigación.

Se realiza de forma continuada y presencial en la biblioteca y a través de las guías y tutoriales de la página web:
https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/biblioteca/

A lo largo del curso, y de forma continua y personalizada, se desarrolla un plan de formación sobre la utilización de los servicios y de los recursos disponibles.

Servicio de desideratas. Buzón de sugerencias y reclamaciones
Es el servicio mediante el cual los usuarios del Centro de Recursos pueden solicitar la adquisición de nuevos ejemplares que sean de interés general. Aunque se ha creado un buzón virtual para formular sugerencias, reclamaciones y felicitaciones, los usuarios lo hacen de viva voz; siendo principalmente sus peticiones:

- Aumento del fondo bibliográfico con los títulos que figuran en la bibliografía básica de las guías académicas y que no existen en la biblioteca o de los que sólo hay un único ejemplar.

- Acceso a mayor cantidad de recursos online (libros electrónicos) y digitalización de libros y artículos.
- Aumento del número de instrumentos de Ciencias de la Salud para realizar los TFG y TFM.

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Información general del Centro de Recursos: En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se encuentran a disposición del personal del Centro los diferentes boletines, las bibliografías y otros recursos de interés.
También las normativas de préstamo (general y específicos de materiales de investigación restringidos) y los diferentes formularios de petición de compra de libros y de suscripción a revistas.

Informes sobre las Bibliografías de las Guías Académicas: En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se exponen, divididas por facultades y por cursos, las bibliografías de cada asignatura. Los títulos existentes en el Centro de Recursos llevan un enlace directo a la ficha bibliográfica del Catálogo de la biblioteca.

Avisos personalizados y alertas de recepción de libros y revistas: Cuando se recibe un pedido de libros, se comunica el mismo día de su llegada a través del correo electrónico al profesorado solicitante. Igualmente se informa de cualquier tipo de incidencia con el pedido (agotado, descatalogado, retraso, etc.). De igual modo, el mismo día de la recepción, se emite a los usuarios suscritos la alerta electrónica de la revista o revistas por las que están interesados.

Boletines:

- Boletín de Novedades de libros: Aproximadamente cada mes, por correo electrónico se envía al personal del Centro con las novedades de libros adquiridas por compra o por donación.
  Los libros recibidos se exponen durante una semana en la mesa de novedades de la biblioteca y los boletines de todo el curso en formato papel para su consulta por parte de los usuarios. Estos boletines se encuentran en formato PDF en la carpeta del Centro de Recursos de la Intranet.
- Boletín de sumarios: Mensualmente, por correo electrónico, se comunica al personal del Centro la recepción de todas las publicaciones periódicas recibidas. El boletín de sumarios se aloja en la carpeta del Centro de Recursos de la Intranet y en él se pueden consultar los índices y los sumarios de las revistas

recibidas en los últimos 4 años. Los índices también se pueden consultar físicamente en la carpeta existente en la mesa de novedades de la biblioteca.

Expositor de Revistas: Se muestra el último número recibido de cada revista y de otras publicaciones periódicas.

Catálogo online de los fondos (OPAC)
Las novedades son visibles de forma destacada en el apartado de últimas adquisiciones.

Acceso al catálogo:

- Desde el ordenador exclusivo en la Sala General del Centro de Recursos y desde cualquier dispositivo con acceso a Internet en: https://biblioteca.lasallecampus.es
- Desde la web del Centro Universitario: https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/biblioteca/ (la Web también ofrece información, general, de servicios y Normativa).

12.3.ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Personal implicado

Dña. Lola López	Directora del Departamento
Dña. Laura Villacorta	Responsable Orientación

El presente curso académico la planificación de acciones estaban en consonancia con del Plan Estratégico del CSEU La Salle “Horizonte”. La implicación del D.O.T. se refleja: dentro del epígrafe 2.2.1 con la elaboración del nuevo modelo PAT y correspondiente al objetivo 2.1. con el diseño de una nueva política de un plan de personal.

En base a este Plan Estratégico “Horizonte”, el cuadro 1 muestra la planificación de acciones inicial y el resultante durante el curso.

ACCIONES PLANIFICADAS	ACCIONES REALIZADAS
Realización de un plan de formación y acompañamiento de tutores	Esta acción se ha llevado a cabo tal y como estaba planificada. El documento con el Plan de Acción Tutorial diseñado durante este curso académico muestra un Plan de Formación y acompañamiento dirigido a los tutores articulado a través de los siguientes ejes: (1) acompañamiento individualizado, (2) jornadas de intercambio entre tutores y (3) cursos específicos de formación en habilidades de entrevista, resolución de conflictos y counselling.
Selección de contenido para el programa modular de Desarrollo Personal y concreción de equivalencia en el sistema de créditos	A solicitud de las Juntas de Facultad, esta acción se he reformulado y se ha actualizado el Plan de Acción Tutorial del CSEULS
Rediseño y evaluación de las acciones de orientación profesional	Estas acciones están en curso. No obstante, no se han llevado a cabo a través del D.O.T. debido a una reformulación del Proceso de Calidad implícito a esta acción (dentro del proceso de calidad PC10).

Así mismo muestra otras acciones importantes planteadas desde el D.O.T. durante el presente curso académico como son:

- Actualización del documento marco “Modelo de Orientación y Tutoría”.
- Mejora en la recogida de evidencias del trabajo desarrollado por los tutore/as.
- Implementación del Programa de Mentores.

El siguiente cuadro resume lo realizado para cada una de ellas:

ACCIONES PLANIFICADAS	DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO
Actualización del documento marco “Modelo de Orientación y Tutoría”	
Mejora en la recogida de evidencias del trabajo desarrollado por los/as tutores/as	Se han fraccionado en 4 veces (octubre, enero, abril, junio) la recogida de evidencias. No obstante, se ha realizado también un cuestionario final con un desglose de todas las acciones y sesiones grupales realizadas por parte del tutor/ar. En el apartado 2.3.3.,

	del presente documento, se resume los resultados del mismo.
Implementación del Programa de Mentores	Se han llevado a cabo las acciones: - Reclutamiento, formación y seguimiento del grupo de mentores.

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES ESPECÍFICAS DEL D.O.T 2022-2023

A continuación, se describen con más detalle las acciones desarrolladas en los diferentes programas y Servicios que articulan el D.O.T.:

- Servicio de Orientación
- Acciones derivadas del Protocolo de atención al alumnado
- Plan de Acción Tutorial
- Programa de Mentores/as
- Otras acciones

SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Los servicios que se prestan desde el Servicio de Orientación Universitaria están recogidos en el Modelo de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle y aparecen también definidos en su Carta de Servicios. Se centran principalmente en las siguientes acciones:

- **Acciones orientadas a los estudiantes:** Acompañamiento, apoyo y asesoramiento en la formación integral de los/as estudiantes, a través de entrevistas individuales. Atención personalizada y seguimiento de las distintas necesidades. Esta acción se concreta en tres ámbitos de actuación e intervención: Orientación Personal, Académica y Profesional.
- **Acciones orientadas a los profesores y tutores:** Apoyo y asesoramiento en la atención y seguimiento de los/as estudiantes.
- **Acciones orientadas al departamento de orientación y tutoría:** Colaboración con las distintas funciones propias del Departamento de Orientación y Tutoría, del que forma parte.
- **Acciones orientadas al personal del centro:** Apoyo, acompañamiento y asesoramiento ante situaciones personales de diversa temática, en los momentos que así lo soliciten.

- **Acciones orientadas a las familias:** Entrevistas individuales con las familias de los estudiantes del Centro que lo soliciten, previo conocimiento y consentimiento de los estudiantes.
- **Acciones orientadas al sector de Madrid:** Asistencia y participación en distintas reuniones y encuentros de orientadores y orientadoras de Centros La Salle del Sector.

Tal y como queda recogido en el Modelo de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle:
"*el Servicio de Orientación se guía en sus objetivos y acciones por los principios que emanan del Modelo Pedagógico y se suma al resto de las acciones y estructuras diseñadas en el Centro Superior desde su vocación de servicio a la persona*. *Pretende ser una referencia de encuentro, de acogida y de atención a las necesidades, con el compromiso de:*

- *Ofrecer un espacio seguro y confiable.*
- *Ofrecer una atención personalizada con actitudes de cordialidad y confidencialidad.*
- *Ofrecer información, asesoramiento, orientación y seguimiento con rigor profesional.*

Su eje fundamental es la atención directa a todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa desde un espíritu de cercanía, acompañamiento y colaboración como estilo y señas de identidad de nuestra labor".

Así pues, y en la medida de las posibilidades, desde este Servicio se ha pretendido en todas las acciones desarrolladas en el presente curso académico 2022-2023, ser fiel a su misión de contribuir activamente a hacer de la enseñanza un proceso de calidad, ofreciendo a los estudiantes, familias y miembros de la Comunidad Educativa información, asesoramiento y acompañamiento sobre cuestiones relacionadas con los ámbitos personal, académico y profesional.

Acciones orientadas a los estudiantes, familias, tutores y profesores

Estando íntimamente ligados e interrelacionados todos los aspectos de la persona, planteamos las acciones desarrolladas diferenciándolas en dos ámbitos; por un lado, el que se refiere preferentemente a aspectos académicos y profesionales y de otro, el que atiende a cuestiones de corte más personal.

Orientación Académica y Profesional

- Atención a necesidades planteadas por el/la estudiante en la mejora de sus procesos de aprendizaje y en su adaptación y ajuste a la vida universitaria.
- Atención y seguimiento desde las necesidades derivadas de la activación del protocolo de actuación con estudiantes que presentan necesidades específicas.
- Apoyo en la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, habilidades universitarias básicas, gestión del tiempo, planificación del estudio y del trabajo personal.
- Asesoramiento sobre dificultades que presentan en torno al estudio de algunas asignaturas y a la preparación de las pruebas de evaluación.
- Respuesta a las consultas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y a la preparación de las exposiciones orales.
- Atención a las demandas de información de las ofertas formativas de la universidad, servicios, becas, programas de movilidad, grados, posgrados, máster….
- Respuesta a las demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y actividades extracurriculares, orientadas a objetivos profesionales y personales.
- Resolución de dudas que provienen de la elección de asignaturas durante sus estudios en orden a organizar convenientemente el currículo y a plantearse objetivos asequibles.
- Asesoramiento ante dudas vocacionales y planteamiento de cambio de estudios.
- Derivación del/de la estudiante a algún miembro del equipo docente o al decano/a, vicedecano/a o a otros profesionales y recursos del centro cuando se ha requerido una información complementaria o ha habido que dar una respuesta más amplia a necesidades de información y asesoramiento.

Porcentaje de estudiantes que han recibido orientación en este ámbito: **38,67%**

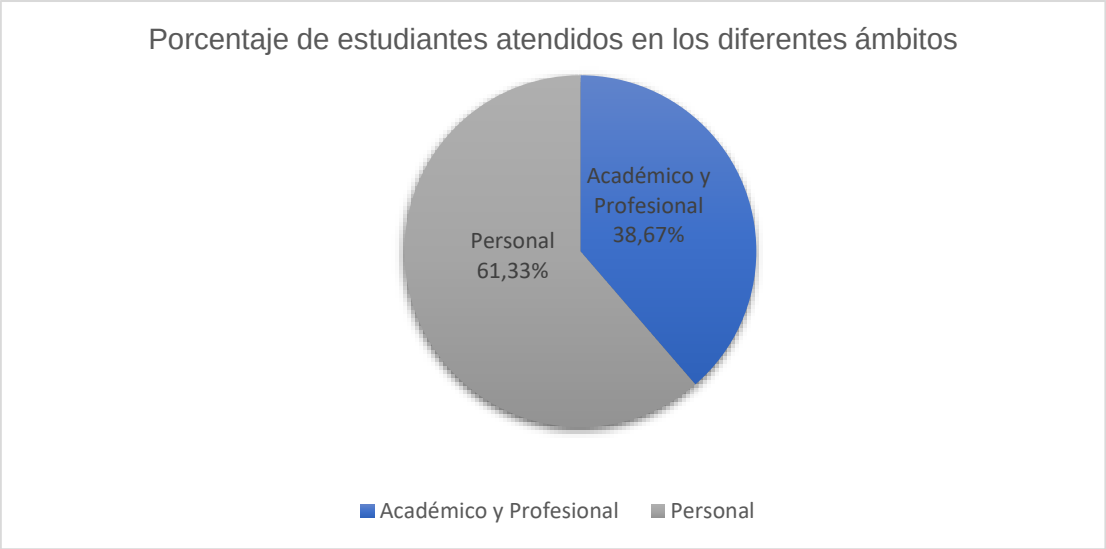
Orientación Personal

- Atención individual y seguimiento a las necesidades específicas planteadas por el/la estudiante, en aspectos personales de muy diverso tipo. Durante este curso académico se ha observado una gran fragilidad emocional y ha habido un aumento en la demanda de apoyo y acompañamiento ante cuestiones relacionadas con el bienestar emocional y la salud mental.

Se han atendido, entre otras, necesidades relacionadas con baja autoestima, ansiedad, estrés, tristeza, depresión, problemas familiares, gestión emocional, altos niveles de autoexigencia, baja tolerancia a la frustración, ideaciones suicidas, conductas autolíticas, duelo, trastornos de la conducta alimentaria, habilidades de comunicación interpersonal, consumo de sustancias, soledad, dificultades de adaptación a la vida lejos del entorno familiar, relaciones de pareja tóxicas, dudas vocacionales, conflictos grupales.

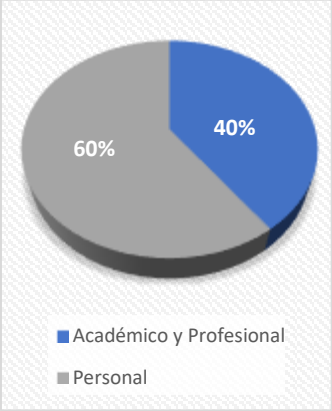
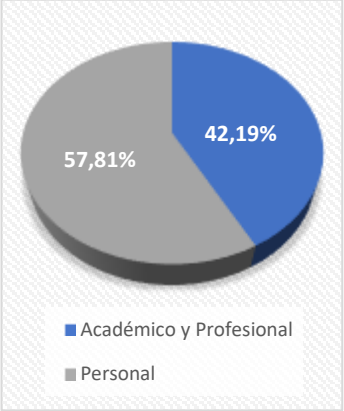
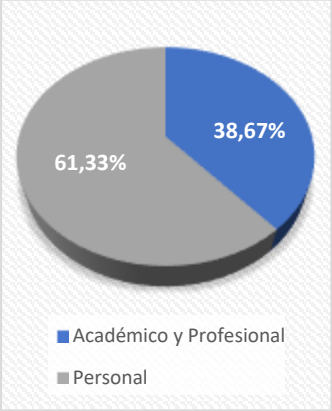
- Acompañamiento en procesos personales de autoconocimiento del/de la estudiante en la exploración de intereses, habilidades, valores, toma de decisiones.
- Asesoramiento y derivación del/de la estudiante a otros profesionales o recursos, tanto del centro universitario como externos a él, en los casos en los que se ha considerado adecuado. (En dos casos, se ha mantenido una colaboración muy estrecha con profesionales externos).
- Entrevistas individuales con las familias de estudiantes del centro que lo han solicitado, siempre previo conocimiento y autorización del/de la estudiante. En todas ellas, salvo en una, también ha estado presente el/la alumno/a y se han tratado problemáticas personales de diversa índole y su impacto en el bienestar emocional y en la consecución de los objetivos académicos. Se han establecido pautas y orientaciones en coordinación con algún miembro del equipo educativo y ha habido un seguimiento a lo largo de todo el curso.
- Orientación, apoyo y seguimiento al/a la estudiante en colaboración con su tutor/a.
- Coordinación con otros profesionales del centro universitario para una mejor atención y seguimiento en las necesidades de los/as estudiantes en este ámbito. Cabe destacar en este punto la estrecha coordinación con el Centro de Escucha y con el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD).

Porcentaje de estudiantes que han sido atendidos en este ámbito: **61,33%**



Contabilización de estudiantes, familias y personal del centro atendidos directamente

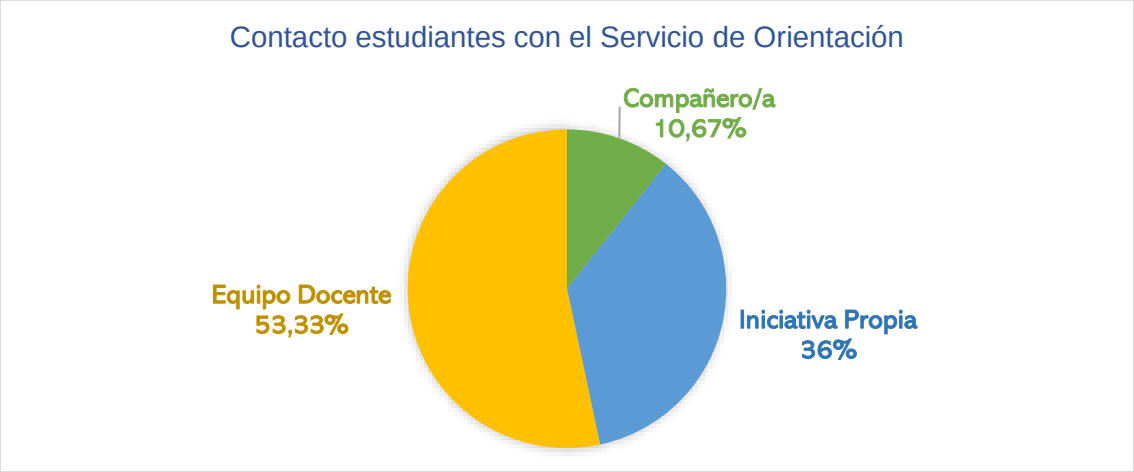
El número de **estudiantes** atendidos directamente en el Servicio de Orientación asciende a **75,** siendo **264** el total de entrevistas realizadas. Se constata así un incremento de la demanda de este servicio por parte de los/as estudiantes en relación a años anteriores, tal y como se muestra a continuación:

CURSO 2020 - 21	CURSO 2021 - 22	CURSO 2022 - 23
40 estudiantes atendidos directamente **146** entrevistas realizadas	**64** estudiantes atendidos directamente **192** entrevistas realizadas	**75** estudiantes atendidos directamente **264** entrevistas realizadas
		

Sobre el total de estudiantes atendidos:

- El **36%** han accedido a este servicio por **iniciativa propia**.
- El **53,33%** han accedido a este servicio a partir de la recomendación de alguna persona del **equipo docente** (tutor/a, decano/a, vicedecano/a, profesores/as).

- El **10,67%** han accedido a este servicio a partir de la recomendación recibida por algún **compañero o compañera**.



Quedando representado así por titulaciones:

El **14,06%** realizan estudios de **Grado en Educación Primaria**.
El **14,06%** realizan estudios de **Grado en Educación Infantil**.
El **6,25%** realizan estudios de **Grado en Educación Social**.
El **6,25%** realizan estudios de **Grado en Trabajo Social**.
El **7,81%** realizan estudios de **Grado en Narrativa Transmedia**.
El **10,94%** realizan estudios de **Grado en Fisioterapia**.
El **28,13%** realizan estudios de **Grado en Terapia Ocupacional**.
El **6,25%** realizan estudios de **Grado en Podología**.

Sobre el total de estudiantes atendidos directamente, **22** de ellos/as tienen activado el "**Protocolo de Atención Específica al Alumnado"**. Se encuentran realizando estudios correspondientes a diferentes titulaciones:

- El **18,18%** realizan estudios de **Grado en Educación Primaria**.
- El **13,63%** realizan estudios de **Grado en Educación Infantil**.
- El **9,09%** realizan estudios de **Grado en Educación Social**.
- El **4,55%** realizan estudios de **Grado en Fisioterapia**.
- El **45,45%** realizan estudios de **Grado en Terapia Ocupacional**.
- El **4,55%** realizan estudios de **Grado en Podología.**

Familias atendidas por el Servicio de Orientación: **4,** siendo 6 el total de entrevistas realizadas.

Personal del centro atendido directamente en el Servicio de Orientación: **4**

Otras acciones desarrolladas

- Participación en las Jornadas de Acogida que se realizan a principios de curso a todos/as los/as estudiantes del CSEU La Salle.
- Asistencia a las reuniones semanales de organización, planificación y coordinación, propias del Departamento de Orientación y Tutoría (D.O.T.).
- Colaboración con la responsable del D.O.T. en la elaboración de materiales y recursos para el desarrollo de la Acción Tutorial, tanto grupal como individual.
- Asistencia a reuniones con la responsable del D.O.T. y la jefa de estudios de los C.F.G.S. para detectar necesidades y seguir potenciando la coordinación y colaboración.

- Sesión de presentación a los/as estudiantes de 1º de C.F.G.S. del Servicio de Orientación y de los recursos que ofrece.
- Apoyo y asesoramiento a tutores/as y profesores/as en la atención y seguimiento de algunos/as estudiantes y en el desarrollo de la acción tutorial.
- Asistencia a diversas reuniones generales convocadas por presidencia, decano/a, vicedecanos/as y/o jefa de estudios de C.F.G.S., sobre temas educativos diversos.
- Asistencia y participación a las diferentes sesiones de evaluación de los/as estudiantes de Grado de las distintas titulaciones y de los/as estudiantes de C.F.G.S.
- Asistencia a sendas reuniones con los responsables del D.O.T. y el S.A.D. en torno al "Protocolo de Atención específica al Alumnado" y al establecimiento de nuevas líneas de acción y de colaboración.
- Asistencia y participación a diversas reuniones con la responsable del D.O.T., Centro de Escucha y director del IRF, en el análisis de posibles vías para ampliar la cobertura de atención en salud mental para nuestros/as estudiantes que así lo requieran.
- Asistencia y participación en diversas reuniones con el/la tutor/a y el equipo de profesores/as para el establecimiento y el seguimiento de las medidas personalizadas en la atención de estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo.
- Asistencia a las reuniones con el Departamento de Procesos y Calidad para el seguimiento y actualización de la Carta de Servicios.
- Asistencia a diversas jornadas formativas: Charla "Adolescentes y emociones", organizada por el Colegio Oficial de la Psicología – Jornada "Consecuencias psicológicas de la pandemia", organizada por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid – XIII Jornada Orientadores "Problemas emocionales en la etapa adolescente", organizada por TEA ediciones.
- Asistencia a cursos y jornadas formativas organizadas por la responsable del D.O.T. dentro del marco de la formación interna dirigida a los tutores y tutoras: "El conflicto de los grupos y el conflicto en los grupos", impartido por el Prof. Dr. Alejandro Martínez González - "Actitudes y destrezas de counselling aplicadas a la tutoría" impartido por Prof. Encarnación Calvache González.
- Asistencia a la formación "El suicidio: de la rendición a la lucha por la vida", impartido por Valentín Rodil Gavala, profesional del Centro de Escucha "Los Camilos".

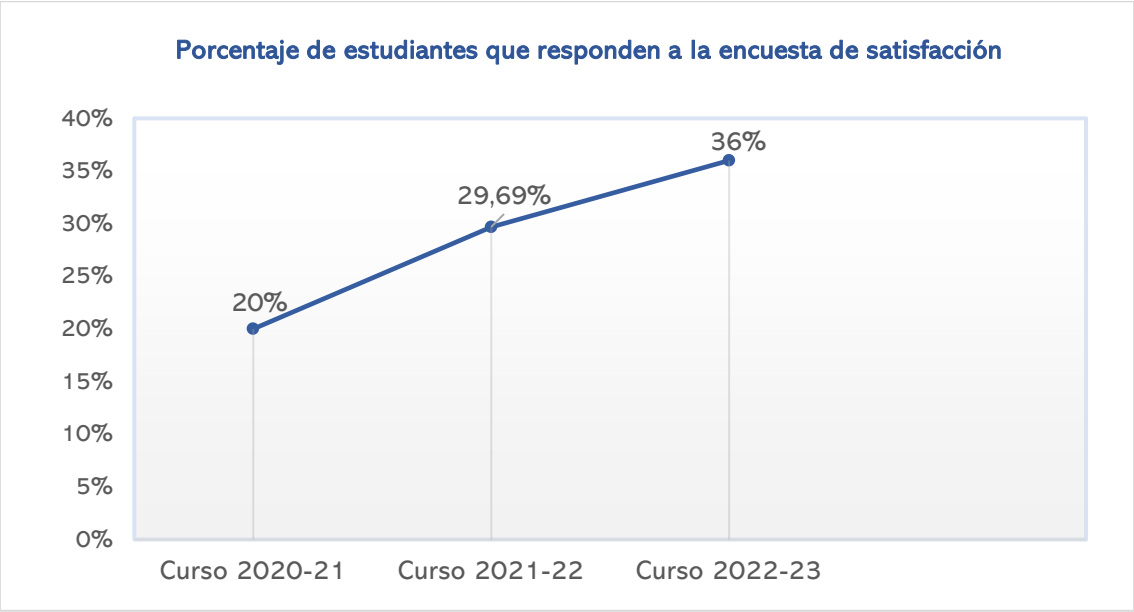
- Asistencia y participación en la jornada de formación dirigida a los/as estudiantes mentor@s.
- Impartición de una sesión formativa al alumnado del tercer curso del grado de Educación Primaria con la charla coloquio “El acoso escolar”.
- Participación en la Jornada de Orientación Universitaria destinada a los/as estudiantes de 2º de Bachillerato de los colegios La Salle del Sector Madrid, en concreto con La Salle-Griñón y La Salle Sagrado Corazón, impartiendo el taller que lleva por título “Gestión emocional y del estrés”.
- Impartición de la formación “Creando entornos educativos saludables. Hacia una cultura del cuidado”, a los directores de centros La Salle del Sector Madrid.
- Asistencia a reuniones del equipo de orientadores del Sector, convocadas por la Dirección de Red. En estos encuentros se analizan y trabajan diversos temas relacionados con la orientación y se establecen líneas de actuación comunes y coordinadas.

Consecución de los indicadores establecidos en la carta de servicios con relación a los compromisos de calidad.

Los datos que se muestran a continuación en los apartados 1, 2, 3 y 4 son el resultado de la “Encuesta de valoración del Servicio de Orientación” enviada por correo electrónico el día 28/06/2023 a todos/as los/as estudiantes que han sido atendidos por el Servicio de Orientación en el actual curso académico 2022-2023.

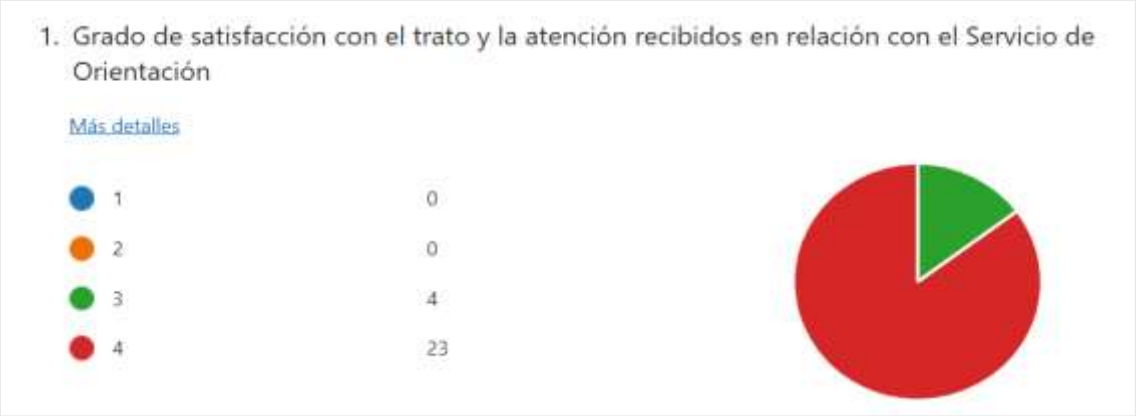
Se ha tenido en cuenta la propuesta de mejora planteada el curso anterior relativa a” Facilitar que los/as estudiantes que acudan a este Servicio puedan realizar la encuesta de satisfacción con mayor antelación, de cara a poder recoger el mayor número de valoraciones posibles que ayuden y animen en la mejora continua” y se ha adelantado el envío de la encuesta en diez días. Ha habido también un aumento en el número de respuestas con respecto al curso anterior, pasando de 19 a 27 respuestas recibidas, lo que representa un 36% sobre el total de estudiantes atendidos/as.

En el gráfico siguiente se muestra la evolución en la participación del alumnado en la realización de la encuesta de satisfacción en los tres últimos cursos. Aunque la tendencia va en aumento, sigue siendo una discreta representación, por lo que seguirá siendo un objetivo prioritario de mejora de cara al curso 2023-24.



Estos son los resultados obtenidos en la encuesta en base a la escala

1-Nada Satisfactorio
2-Poco Satisfactorio
3-Satisfactorio
4-Muy Satisfactorio:



2. Grado de satisfacción con la respuesta dada por el Servicio de Orientación a la/s necesidad/es que yo tenía

Más detalles Información

1	0
2	1
3	3
4	23

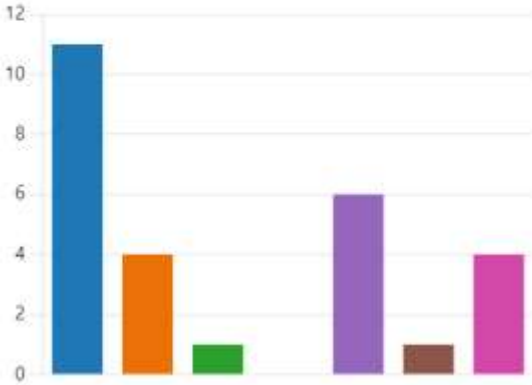
3. ¿Cómo llegaste al Servicio de Orientación? *

- Recomendación de alguna persona del Equipo Docente
- Recomendación de un compañero o compañera
- Información recibida en las Jornadas de Acogida
- Información encontrada en la web del Centro
- Información recibida en las tutorías
- Información proporcionada por el SIA
- Otro:

3. ¿Cómo llegaste al Servicio de Orientación? (0 punto)

Más detalles Información

Recomendación de alguna pers...	11
Recomendación de un compañe...	4
Información recibida en las Jorn...	1
Información encontrada en la w...	0
Información recibida en las tuto...	6
Información proporcionada por ...	1
Otro:	4



El porcentaje del cumplimiento de plazos en el tiempo transcurrido desde la petición del servicio hasta que se ha fijado el momento de la atención ha sido del 90%.

Durante el actual curso académico no ha llegado a este Servicio ninguna reclamación por parte de los distintos usuarios.

Acciones derivadas del protocolo de atención al alumnado

Sobre el total de estudiantes atendidos directamente, a 23 de ellos/as se les ha activado el “Protocolo de Atención Específica al Alumnado”, 2 de ellos en estrecha colaboración con el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD).
Los motivos de apertura más frecuentes han sido las necesidades derivadas fundamentalmente de diagnósticos de: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura y con dificultades en la expresión escrita, trastorno de la conducta alimentaria (TCA), trastornos depresivos, trastorno de ansiedad, trastonos mixtos ansioso depresivos, dictamen de discapacidad.

En la actualidad, el **total** de estudiantes con el protocolo abierto ascienden a **45** y se encuentran realizando estudios correspondientes a diferentes titulaciones:

- El **20%** realizan estudios de **Grado en Educación Primaria**.
- El **24,44%** realizan estudios de **Grado en Educación Infantil**.
- El **4,44%** realizan estudios de **Grado en Educación Social**.
- El **2,23%** realizan estudios de **Grado en Trabajo Social**.
- El **4,44%** realizan estudios de **Grado en Fisioterapia**.

- El **35,56%** realizan estudios de **Grado en Terapia Ocupacional**.
- El **8,89%** realizan estudios de **Grado en Podología**.

La apertura del protocolo al/a la estudiante supone sendas reuniones con el/la tutor/a correspondiente, así como con el equipo de profesores y profesoras que le dan clase, tanto para el establecimiento de las medidas educativas individualizadas, como para el seguimiento y actualización, si fuera necesario, de las mismas.

Destacamos en este punto el compromiso de todo el profesorado ante las necesidades de nuestros estudiantes. Su dedicación e implicación reflejan, una vez más, el espíritu de compromiso con nuestro alumnado más vulnerable.

Propuestas de mejora para el curso 2023/2024.

- Poner en funcionamiento el Protocolo de Suicidio.
- Planificar una evaluación para hacer un diagnóstico de necesidades de salud mental en el CSEU La Salle.
- Mejorar la página Web con la información del D.O.T.
- Mejorar el registro de acciones realizadas a través del D.O.T.
- Mejorar los espacios de comunicación con tutores/as (intranet y Teams).
- Desarrollar un programa de formación especializada en salud mental por parte de las integrantes del D.O.T.
- Elaboración de las guías sobre problemas de aprendizaje… en colaboración con el SAD.

- Revisar dedicaciones tutore/as, haciendo una propuesta de tiempo de dedicación del trabajo del tutor/a más ajustado al desempeño de los roles actuales.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En relación al Plan de Acción Tutorial se detallan las acciones desarrolladas en función de los objetivos de: (1) acompañamiento y formación dirigida a los tutores/as; (2) fomento del trabajo conjunto de los tutores/as y (3) recogida de evidencias de la labor desarrollada por los tutores/as.

Acompañamiento y formación dirigido a los/as tutores/as

En relación a este aspecto se destaca:

- Realización de reuniones y sesiones de seguimiento dirigida a tutores/as: Se han llevado a cabo las siguientes reuniones:
    - Reunión inicio de curso para planificación de Semana de Acogida y presentación de acciones del D.O.T. a desarrollar durante el curso 22-23 (septiembre 2022).
    - Durante todo el curso la comunicación con los/as tutore/as ha sido constante a través de correo electrónico y se han mantenido numerosas reuniones personales con los/as tutores/as en función de sus necesidades.
    - En julio se ha llevado a cabo una reunión que ha tenido por objeto recapitular lo que han sido las acciones generales desarrolladas a través del Departamento y también la planificación de la sesión de acogida del alumnado en septiembre del curso 2023-24.
- Formación dirigida al tutor/a: A lo largo del curso académico se han desarrollado dos formaciones específicas. Ambas se han concedido dentro de la convocatoria de formación para personal interno del CSEU La Salle:
    - Jornada de Formación con título “El conflicto de los grupos y el conflicto en los grupos”. Prof. Dr. Alejandro Martínez González (4 horas). marzo 2023.
    - Jornada de Formación con título “Actitudes y destrezas de counselling aplicadas a la tutoría”. Prof. Encarnación Calvache González (4 horas). Abril 2023.

Realización de trabajo conjunto entre tutores/as

Con el objeto de ampliar la oferta de sesiones, comunes a todas las titulaciones, se ha comenzado a desarrollar un proceso de trabajo colaborativo entre tutore/as. En el presente curso académico se han creado sesiones de trabajo conjunto y elaboración de materiales, entre los tutore/as de 1º. Se pretende hacer extensivo este sistema de trabajo, de forma progresiva, para el resto de tutore/as en los siguientes cursos. La planificación específica se presentará en el siguiente curso académico.

A medio plazo las sesiones grupales resultantes del trabajo conjunto se implementarán, a lo largo de todo el curso académico 2023-24, en el Plan de Acción Tutorial de los primeros de todas las titulaciones.

Recogida de evidencias de la labor desarrollada por los/as tutores/as

Para facilitar este fin los tutores/as han cumplimentado varios cuestionarios a lo largo del curso y un cuestionario que refleja el trabajo desarrollado. Se destacan los siguientes resultados generales:

- Número de encuestas realizadas: Contestan 32 de 45 tutores/as lo que supone un **71% de participación**. Esto supone el 10% más de respuestas con respecto al curso anterior.
- Número de entrevistas individuales realizadas: El promedio de entrevistas realizadas ha estado en torno al **76% del alumnado**. Destacar el dato del 39% que expresa haber entrevistado entre el 95 y 100% de los/as alumno/as de su grupo de tutorías. 4 de los tutore/as entrevistado/as han expresado los números más bajos entre 3 y 30%.

  Lo/as tutore/as señalan que las dificultades para no llegar al 100% de los alumno/as han sido, fundamentalmente: “el alumno/a no responde o rehúsa hacer la entrevista” (53% de las respuestas) y “falta de tiempo” (33%).

  Aunque los datos de atención individualizada por parte de los tutore/as es muy buena, el reto para el siguiente curso académico se centrará en la dificultad expresada por el tutor/a de falta de tiempo.

- Alumnos/as derivados/as al Servicio de Orientación: Los tutore/as expresan haber derivado a **46 alumnos/as**, con respecto a los 37 del curso 21-22 y los 26

del curso 20-21. Esto muestra un aumento progresivo de la derivación del tutor/a a este recurso.

- Sesiones grupales llevadas a cabo: Dentro de las sesiones grupales programadas desde el Departamento, las que los/as tutore/as expresan haber desarrollado más han sido: **sesión de elección de delegado/as** (31 tutore/as), **sesión de acogida** (30 tutore/as) y **realización de las encuestas docentes** (29 tutore/as).

  En segundo lugar, la sesión informativa relativa a la **normativa** (25 tutore/as) y seguimiento del 1º cuatrimestre (25 tutore/as).

  Uno de los hitos, con respecto a la realización de sesiones grupales del presente curso, era llevar a cabo las **encuestas con los/as alumnos/as,** destacamos los resultados con un 93% de tutor/as que manifiesta haberlo hecho en el 1º cuatrimestre y un 68% en el 2º. Este decremento en el 2º se plantea como un aspecto a reforzar en el 2º curso académico.

  Otro aspecto sobre el que seguir incidiendo en el presente curso era la sesión sobre **normativa de matrícula**. Un 80% de los encuestados manifiestan haberla hecho. Los números están en la misma línea que el curso anterior en que lo expresó haber realizado un 86%.

  Mencionar también que se observa una mayor realización de sesiones en el 1º cuatrimestre con respecto al 2º.

  Lo/as tutore/as destacan también haber desarrollado diversidad de **sesiones específicas** en función de las demandas y problemáticas encontradas en cada grupo, sobre todo relativa al análisis de **situaciones conflictivas** con el grupo y también aquellas relativas a reforzar la **cohesión grupal**.

  Los datos, en la línea de cursos anteriores, siguen mostrando la diversidad de acciones desarrolladas por los tutore/as y también una mayor realización de sesiones relativas a trasmisión de información acerca **cuestiones formales y funcionamiento del centro**. Este resultado muestra la relevancia de este tipo de sesiones y como se está integrando, por parte de los tutore/as, como parte de sus roles.

En cuanto a las **dificultades expuestas por el tutor/a** en la realización de las sesiones grupales: el argumento más repetido ha sido la **falta de tiempo** y posibilidad en los horarios de ubicar las tutorías (alude a ello 6 tutore/as). Esta dificultad, ya detectada en cursos anteriores, está planteada como objetivo de mejora para el siguiente curso académico 23-24.

- Otras acciones realizadas por el tutor/a, todas ellas realizadas, en un alto porcentaje. Entre ellas la **extracción del listado del grupo** llevado a cabo por el **100%** de los tutore/as entrevistados. Este era un importante hito y se enfatiza la consecución del mismo.

Se muestra a continuación un listado de las acciones y el número de tutore/as que expresa haberlas realizado:

Acciones realizadas	Nº Tutores
Extracción listado grupo tutoría	30
Establecimiento con los alumno/as de un sistema de contacto con el grupo (correo, TEAMS, etc.)	27
Concreción de un horario para llevar a cabo las tutorías grupales	22
Contacto con los/as profesores/as, a comienzo de curso, para conocer las situaciones de absentismo frecuente u otras de relevancia de algún alumno/a (noviembre-diciembre 2022)	24
Recordatorio a los alumno/as sobre la normativa de desmatriculación (febrero 2023)	21
Información sobre formación extracurricular	18
Orientación alumno/as suspensos en el 1º cuatrimestre	27
Trasmisión al profesorado del 2º cuatrimestre de información relativa a los/as alumno/as con medidas aprobadas a través de la activación del Protocolo de atención al alumnado	23
Orientación alumno/as suspensos 2º cuatrimestre	27
Orientación al alumnado con suspensos en la convocatoria extraordinaria	22

Otra de las acciones a destacar es la **orientación de los alumno/as suspensos** llevada a cabo (en ambos cuatrimestres) por el 87% de los tutore/as encuestado/as.

Todas estas acciones muestran la diversidad y el buen desempeño de los roles de los tutore/as**.**

- Grado de satisfacción del tutor/a con respecto al apoyo y orientación recibido por el Departamento de Orientación y Tutoría: 80% expresa sentirse muy satisfecho lo que supone una mejora frente al 52% del curso anterior. El resto de puntuaciones se centran en las opciones: 13% bastante satisfecho y 7% algo.
  Estos resultados generales han mejorado con respecto al curso anterior y nos impulsan a seguir mejorando.

PROGRAMA MENTORES

Este curso académico el desarrollo del programa de Mentore/as ha supuesto las siguientes **acciones**:

- Proceso de reclutamiento de los/as mentores/as: Se informó y solicitó participantes sobre el programa de mentore/as en la reunión de delegado/as de curso organizada a través de la coordinadora de estudiantes (Irune Labajo). Mediante este procedimiento los/as alumno/as fueron los encargados de trasmitir información a sus compañero/as. Al mismo tiempo los tutore/as de curso propusieron nombres de alumno/as.
- Formación: Se llevó a cabo una **jornada de formación** en la que participaron un total de 18 mentores/as. El programa tuvo una duración de 5 horas. Las temáticas desarrolladas fueron:
  - Presentación de la comunidad de acompañamiento y programa Mentor.
  - Vida en el campus. Organigrama y funcionamiento de las distintas unidades.
  - Recursos del campus: contenidos de SIGMA, TEAMS, MOODLE, WEB del centro.
  - Temas académicos críticos para estudiantes: planes de estudios, matrícula, anulación de matrícula, normativa de permanencia, etc.
  - Concepto de mentoría (qué es y qué no es). Derivación de casos.
  - Herramientas de la relación de ayuda: Empatía y Habilidades comunicativas.
- Seguimiento: Se llevaron a cabo dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, una previa a las Navidades y otra una vez finalizado el periodo de exámenes del 2º cuatrimestre, en junio.

Resultados del programa:

Los resultados del programa se basan en las contestaciones de los 6 mentore/as que han participado en la sesión de seguimiento y han contestado a la **encuesta de evaluación del programa**. Se destacan los resultados más relevantes:

- Temáticas sobre las que han asesorado: Sobre temáticas académicas, las contestaciones se concentran en **planes de estudio** y **elección de asignaturas** (5 de los 6 mentore/as que han contestado expresan estas temáticas). En asesoramiento sobre temáticas de tipo administrativa destacan las **convalidaciones** (la mitad de los que ha contestado a la encuesta). Sobre cuestiones sociales: 2 alumnos han manifestado interés en **recibir información sobre el Consejo de Estudiantes.**
- Orientación a otros servicios: los/as mentores/as han derivado a 3 alumno/as al Servicio de Orientación y a 2 alumno/as al Centro de Escucha.
- Número de alumno/as atendidos: Los/as mentores/as informan, a través de la encuesta e informe verbal, haber atendido a **18 alumno/as**.
- Otras funciones realizadas. Destacan: pasar por las clases para dar información, realizar un video promocional, participar en las sesiones de seguimiento, participar en las reuniones organizadas por el grupo de mentore/as.
- ¿Qué resaltan se sus funciones como mentor/a? De la encuesta se desprende que resaltan, la relevancia que dan a prestar ayuda a los alumno/as de 1º, sobre todo, en el primer cuatrimestre, siendo éste un momento de especial relevancia para una adecuada adaptación. Valoran el agradecimiento que reciben y estar favoreciendo relaciones de cercanía en el centro.
- ¿Qué resaltan de sus funciones dentro del grupo de mentore/as? Se destaca el buen clima y unidad.
- Grado de satisfacción con su desempeño como mentor/a: Calificación promedio 4 de 5 (**80% entre bastante y muy satisfecho/a**).
- Grado de satisfacción con el Departamento de Orientación y Tutoría: calificación promedio 4,2 de 5 (**80% entre bastante y muy satisfecho/a**).
- Seguir en el programa: **todo/as los entrevistado/as excepto 1** desean continuar en el programa, siendo éste un total de 6 personas.

OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS

En este apartado se destacan todas las acciones desarrolladas en el Departamento a colación del incremento de casos de **salud mental**.

- Realización de una encuesta tentativa en marzo para recoger el número de casos de salud mental que están detectando los tutores/as de grado y ciclos formativos de grado superior. De los resultados de la encuesta (sobre 21 tutore/as que contestaron) resaltamos los siguientes datos:
    - Porcentaje de casos promedio: 30% (rango de respuestas de 0 a 53%).
    - Porcentaje que recibe ayuda profesional: 52% (rango de respuestas entre 0 a 100%).
    - Porcentaje que toma medicación: 27% (rango entre 0 a 100%).
    - Tipología de problemas por orden: Ansiedad y depresión / TDAH y dislexia / TCA / Soledad.
    - Otros problemas mencionados: Problemas para el control de la ira, problemas psiquiátricos, relaciones tóxicas, duelo.
    - Expresan que les ayudaría: pautas específicas, apoyo emocional, más tiempo con los/as alumnos/as.
- Propuestas de medidas preventivas y de intervención para el abordaje de la salud mental en el CSEU La Salle: Crear una “Comisión de Salud Mental y Bienestar”, formada por integrantes del Departamento de Orientación y Tutoría, Centro de Escucha, otros expertos del CSEU La Salle sobre la materia y representantes del alumnado. Entre las acciones que se podrían llevar a cabo:
    - Hacer un análisis de necesidades ajustado.
    - Mayor comunicación y sinergias entre los recursos humanos del CSEU La Salle vinculados con la salud mental.
    - Acciones que incluyan a los Ciclos Formativos y a los Postgrados.
    - Potenciar redes de apoyo entre tutore/as y profesorado.
    - Potenciar las redes de apoyo entre alumno/as.
    - Ampliar la oferta de formación en habilidades socio-emocionales.
    - Formar a los tutore/as en la detección de síntomas de riesgo.
    - Llevar a cabo un protocolo para la prevención del suicidio.
    - Promover la creación de espacios saludables.
    - Potenciar la realización de actividades saludables: ejercicio físico, actividad relacional (lugares de encuentro, lugares de silencio).
- Coordinación con el Centro de Escucha: La coordinación se ha materializado, a lo largo de todo el curso académico, en la colaboración estrecha entre el Servicio

de Orientación y el Centro de Escucha, en lo relativo a derivaciones bidireccionales y análisis conjunto en casos específicos.

Así mismo se ha elaborado un documento breve, dirigido, al personal del CSEU La Salle y especialmente a tutores/as, con información sobre las funciones del Servicio de Orientación y del Centro de Escucha y directrices específicas para derivar a cada uno de los recursos.

PLANIFICACIÓN DE ACCIONES EN FUNCIÓN DE ESTA ESTRUCTURA

Servicio de Orientación	Mejorar la comunicación interna en el CSEU La Salle para que el personal y alumnado conozca mejor sus funciones. Revisar y mejorar el procedimiento actual para el acceso a la encuesta de satisfacción, de cara a recoger el mayor número de valoraciones posibles y contar con una mayor representatividad sobre el total del alumnado atendido por este servicio. Seguir desarrollando una coordinación con el Centro de Escucha y Unidad Psicología IRF para la derivación, en caso necesario, de casos que requieran de estos servicios.
Plan de Acción Tutorial	Reforzar acompañamiento de los/as tutore/as a través del planteamiento de encuentros de apoyo mutuo periódicos (mensuales) dirigidos al abordaje de situaciones específicas de salud mental en el alumnado. Realizar los programas de formación dirigidos a los/as tutore/as sobre counselling y estrategias de entrevista. Hacer un seguimiento de la implementación de las nuevas sesiones grupales diseñadas de forma conjunta entre los/as tutores/as de 1º curso. Hacer una planificación del diseño e implementación de sesiones grupales extensible a todos los cursos. Dinamizar y acompañar de forma específica a los/as tutor/as de 2º para el diseño de sesiones específicas para

	este curso académico. En la misma línea que lo realizado con los/as tutor/as de 1º. Dar cobertura (asesoramiento y apoyo) a los/as tutore/as de Ciclos Formativos de Grado Superior.
Programa Mentores/as	Desarrollar el programa mentor y hacer un mayor seguimiento de las acciones realizadas por los/as mentores/as.
Formación específica	Planificar formaciones específicas, dirigidas a todo el alumnado, en coordinación con el Centro de Escucha, sobre la conducta suicida. Planificar formaciones específicas, dirigidas a todo el alumnado, con los profesore/as de la titulación de Social en formación sobre género. Planificar cursos de formación en gestión emocional dirigidos a todo el alumnado.

Otras acciones:

- Poner en funcionamiento el Protocolo de Suicidio.
- Planificar una evaluación para hacer un diagnóstico de necesidades de salud mental en el CSEU La Salle.
- Mejorar la página Web con la información del D.O.T.
- Mejorar el registro de acciones realizadas a través del D.O.T.
- Mejorar los espacios de comunicación con tutores/as (intranet y Teams).
- Desarrollar un programa de formación especializada en salud mental por parte de las integrantes del D.O.T.
- Elaboración de las guías sobre problemas de aprendizaje… en colaboración con el SAD.
- Revisar dedicaciones tutore/as, haciendo una propuesta de tiempo de dedicación del trabajo del tutor/a más ajustado al desempeño de los roles actuales

12.4.SERVICIO DE PASTORAL

Personal implicado

D. Jose Andrés Sánchez	Responsable
D. Alfredo Delgado Gómez	Doctor en Teología
D. Francisco Javier Núñez Fontiveros	Licenciado en Teología
D. José María Pérez Navarro	Doctor en Teología
Dña. Lidia Troya Cáceres	Licenciada en Ciencias Religiosas

PASTORAL Y EVANGELIZACIÓN

Las acciones más destacadas este curso han sido las siguientes:

ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PASTORAL UNIVERSITARIA

Durante los primeros días del curso se elaboró el programa de actividades del "Servicio de Pastoral y Voluntariado" que fue presentado a la comunidad universitaria en la Jornada de Acogida y a través del sitio web.

Ambientación de espacios (clases, hall de entrada, pantallas digitales, jardines) con el cartel del Lema para el curso 2022-2023: *Juntos mejor.*

CELEBRACIONES:

Tiempos litúrgicos: Se han realizado celebraciones abiertas a toda la comunidad universitaria con motivo del inicio de los tiempos litúrgicos: una oración en Adviento (30 de noviembre), oración de Navidad (20 diciembre), oración de Año Nuevo – Epifanía (11 de enero) y una eucaristía el Miércoles de Ceniza (22 de febrero).

Convivencia y otras oraciones: Con motivo de la Convivencia dirigida a PDI y PAS del Campus el día 26 de enero, se colaboró en la primera parte, en la animación de la oración, la entrega del presente sobre el Lema (cuadro) y dinámica HARA. También se han propuesto otras oraciones, abiertas a toda la comunidad universitaria, como la oración de interioridad (8 de febrero) o la colaboración con la dinamización de algunas oraciones dirigidas al alumnado del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X.

Celebración del Fundador: El día 11 de mayo se celebró en el Campus la fiesta de San Juan Bautista de La Salle. Con tal motivo el Servicio de Pastoral preparó una celebración que contó con un nutrido grupo de alumnos, profesores y PAS. Seguidamente el Consejo de Estudiantes convocó un Cross solidario y actividades de animación social.

PREPARACIÓN A LOS SACRAMENTOS

En el curso 22-23 una estudiante ha recibido la preparación para recibir el sacramento de la Confirmación.

VOLUNTARIADO LOCAL

Del 1 al 20 de octubre se abrió el plazo para la inscripción en actividades de voluntariado local. Este año las acciones de voluntariado han sido las siguientes:

Lugar de voluntariado	Participantes
Servicio de Obra Solidaria. Clínica SOS. La Salle Campus Madrid	4
Equipo PROYDE de sensibilización y cooperación al desarrollo	6 PAS y PDI
Nadie solo	3
Programa de ocio con personas con discapacidad intelectual. Fundación distintos	1
Obra Socio-educativa San José	4
Obra Socio-educativa Villena	1
Cáritas	5

VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

Una profesora del Campus participó en el proyecto Fratelli en Sidon (Líbano) en el acompañamiento a niños y familias refugiadas.

Una estudiante de Magisterio ha participado con la ONGD PROYDE en un proyecto de cooperación al desarrollo en Karemeno (Kenia) en el mes de julio 2023.

COLABORACIÓN CON EL COMITÉ "CAMPUS PARA TODOS"

El Servicio de Pastoral y Voluntariado como parte del comité Campus para Todos, ha participado en las acciones de este programa de Responsabilidad Social Universitaria.

Este curso la actividad se ha centrado en el diseño y puesta en marcha de un **Plan de desarrollo humano y sostenible: hacia una ecología integral**".

En la elaboración del Plan se implicó toda la comunidad universitaria a través de sus distintas fases:

- Consulta: del 1 al 8 de febrero 2023 se lanzó una consulta a toda la comunidad universitaria para recabar iniciativas en dos grandes ámbitos Cuidado de la Casa Común – Medioambiente (Energía, Agua, Espacios verdes y saludables, Economía circular, Educación ecológica) y Cuidado de las Personas (Comercio justo y consumo responsable, Bienestar personal / humanización de la salud, Igualdad de género, Inclusión personas en situación de vulnerabilidad, Espiritualidad ecológica, Interculturalidad y Derechos Humanos).
- Jornada de diseño: el día 1 de marzo unas 30 personas de todas las facultades (Estudiantes, PDI, PAS) nos reunimos para seguir proponiendo iniciativas entorno a los dos grandes ámbitos, pero en especial, a los tres más votados:

Inclusión personas en situación de vulnerabilidad, Bienestar personal / humanización de la salud y espacios verdes y saludables.

- Creación del plan: de todos los grupos salieron un buen número de iniciativas que serán estudiadas por el equipo “Campus para todos” en la última fase del Plan.

12.5.DESARROLLO TECNOLÓGICO

Personal implicado

D. Carlos Navarro	Director del departamento
D. Leonardo Rusi	Administrador de Sistemas y soporte técnico
D. Miguel Diez	Soporte de sistemas y técnico

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

- Colaboración en el proyecto ESTELA
- Implantación de OpenAnalytics.
- Implementación Web https://internationalearlyyearshub.eu/
- Colaboración en parametrización de Moodle para FUNDAE
- Integración centralita virtual

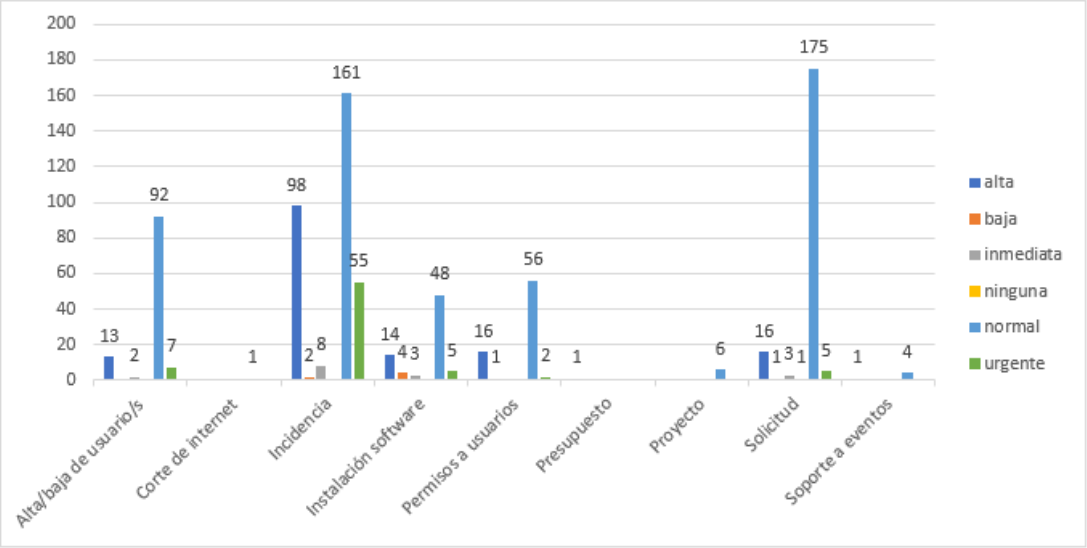
- Definición del nuevo sistema de inserción laboral
- Integración tecnológica del Salón de Actos
- Proyecto de renovación e integración del CRM
- Modernización de la Intranet SharePoint
- Colaboración en el proyecto LaSallizate
- Mejoras en la seguridad de los sistemas informáticos
- Integración WAZO
- Integración WOFFU
- Integración grupos de investigación web
- Renovación certificados de seguridad SSO.
- Renovación certificados de seguridad aplicaciones.
- Migración del sistema de similitud de documentos de Unicheck a Turnitin.
- Colaboración en la integración del CRM de IGS.
- Integración del proyecto SandBOX. Realidad aumentada
- Integración de la plataforma de gestión de eventos
- Desarrollo y colaboración de la APP Programa Marta
- Mejoras de las comunicaciones de red del Campus

INDICADORES 2022-2023

Porcentaje de incidencias.

Incidencias registradas por el personal de La Salle Campus Madrid:

alta	baja	inmediata	ninguna	normal	urgente	Total general
Alta/baja de usuario/s	13	2		92	7	114
Corte de internet				1		1
Incidencia	98	2	8	161	55	324
Instalación software	14	4	3	48	5	74
Permisos a usuarios	16	1		56	2	75
Presupuesto	1					1
Proyecto				6		6
Solicitud	16	1	3	1 175	5	201
Soporte a eventos	1			4		5
Total general	**159**	**8**	**16**	**1 543**	**74**	**801**

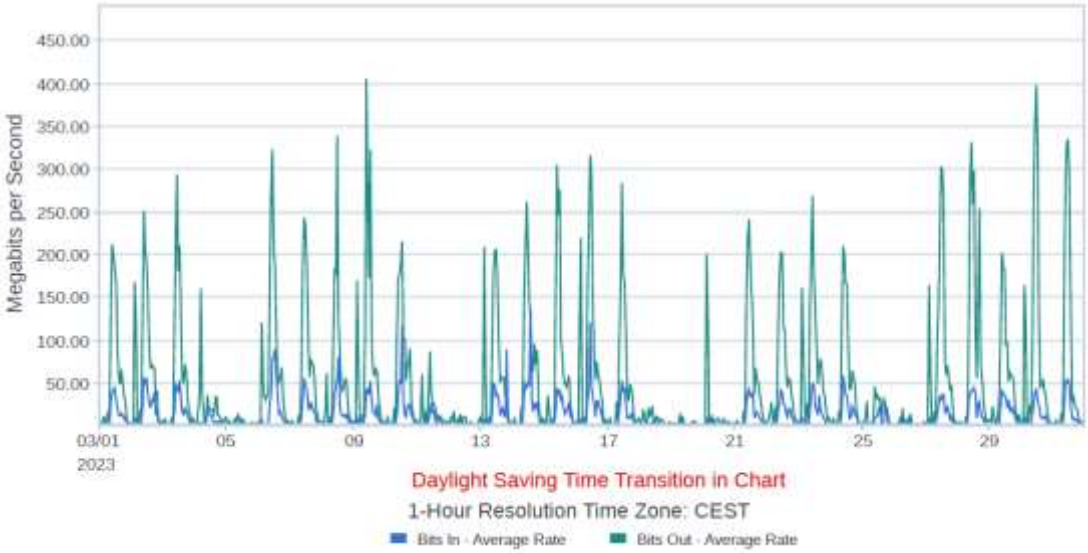


Las incidencias procedentes del alumnado se desconocen debido a que se registran vía correo electrónico.

Datos de conectividad en el curso 2022/2023.

- Datos descargados de internet en la red de alumnos: 86TBytes (8TByte/mes)
- Datos descargados de internet en la red corporativa: 48TBytes (4TByte/mes)
- Velocidad media de navegación 300 Megabits/sg

Ejemplo mensual de tráfico in y out



12.6.INSERCIÓN LABORAL

El procedimiento para conocer la situación laboral de los antiguos alumnos es el siguiente: previo filtro de la base de datos del alumnado egresado del CSEU La Salle en la titulación y año correspondiente (en este caso año 2020), se envía por correo electrónico un mensaje con la solicitud de colaboración, adjuntando un enlace a un cuestionario online. El envío se realiza aproximadamente dos años después de haber finalizado sus estudios, pues es el tiempo estimado que un universitario logra un trabajo más o menos estable. Al cabo de un tiempo, se realizó llamada telefónica y/o se volvió a enviar el cuestionario online a aquellas personas que no respondieron al primer mensaje.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en cada una de las Facultades y titulaciones:

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Personal implicado

Dña. Paula Kindelan	Responsable del área
Dña. Ana Álvarez	Seguimiento Laboral
Dña. Lourdes González	Bolsa de Empleo

Datos generales

	Infantil	Primaria	Ed.Social	Tr. Social
Total egresados	91	93	18	23
Total envío	91	93	18	23
Respuestas	54	36	14	13
Tasa respuesta	59,3%	38,7%	77,8%	56,5%

Formación especializada. Continuación de estudios

Educación Infantil: Continúan estudios superiores: 47 personas 87% sobre el total de respuestas recibidas (51,6% sobre el total del alumnado egresado).

Educación Primaria: Continúan estudios superiores: 28 personas 77,8% sobre el total de respuestas recibidas (30,1% sobre el total del alumnado egresado).

Educación Social: Continúan estudios superiores: 12 personas 85,7% sobre el total de respuestas recibidas (66,7% sobre el total del alumnado egresado).

Trabajo Social: Continúan estudios superiores: 10 personas 76,9% sobre el total de respuestas recibidas (43,5% sobre el total del alumnado egresado).

	TIPO DE FORMACIÓN			
	Infantil	Primaria	Ed.Social	Tr. Social
Máster	16	7	5	6
Posgrado/Experto	1	-	3	2
Cursos cortos	20	8	4	4
Otros	8	7	1	-

Situación profesional actual

Educación Infantil: del total de respuestas recibidas, 44 personas dicen trabajar o haber trabajado en algo relacionado con su titulación. Y de ellas, un 77,3% sigue trabajando en la actualidad.

Educación Primaria: del total de respuestas recibidas, 32 personas dicen trabajar o haber trabajado en algo relacionado con su titulación. Y de ellas, un 71,93% sigue trabajando en la actualidad.

Educación Social: del total de respuestas recibidas, 11 personas dicen trabajar o haber trabajado en algo relacionado con su titulación. Todas ellas siguen trabajando en la actualidad. Esto supone un 78,6% sobre el total de respuestas recibidas (61,1% sobre el total del alumnado egresado).

Trabajo Social: del total de respuestas recibidas, 9 personas dicen trabajar o haber trabajado en algo relacionado con su titulación. Todas, menos una, siguen trabajando en la actualidad. Esto supone un 69,2% sobre el total de respuestas recibidas (39,1% sobre el total del alumnado egresado).

Se detallan a continuación algunas características concretas respecto a la situación profesional:

	TIPO DE CENTRO DE TRABAJO			
	Infantil	Primaria	Ed.Social	Tr. Social
ONG/Asociaciones…	1	-	5	6
Público	9	6	-	-
Centro concertado	15	16	4	2
Centro privado	19	8	2	1
	TIPO DE TRABAJO			
Cuenta ajena	40 (90,9%)	25 (78,1%)	10 (90,1%)	6 (66,7%)
Cuenta propia	4 (9,1%)	7 (21,9%)	1 (9,1%)	3 (33,3%)
	TIPO DE CONTRATO			
Indefinido	16 (36,4%)	10 (31,2%)	7 (63,6%)	5 (55,5%)
Obra y Servicio	10 (22,7%)	2 (6,2%)	2 (18,2%)	1 (11,1%)
Sustitución	8 (18,2%)	11 (34,4%)	1 (9,1%)	-
NS / NC	10 (22,7%)	9 (28,1%)	1	3 (33,3%)
	GRADO DE SATISFACCIÓN CON SU TRABAJO			
Muy satisfecho	25 (56,9%)	16 (50%)	6 (54,5%)	6 (66,7%)
Bastante satisfecho	17 (38,6%)	11 (34,4%)	4 (36,4%)	2 (22,2%)
Poco satisfecho	2 (4,5%)	2 (6,2%)	1 (9,1%)	1 (11,1%)
NS / NC	-	2	-	-

Valoración de la formación recibida en el CSEU La Salle.

El cuestionario finaliza con una pregunta acerca del Grado de satisfacción con la formación recibida en el CSEU La Salle para el desempeño de tu trabajo, siendo éstos los siguientes resultados:

	SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA			
	Infantil	Primaria	Ed.Social	Tr. Social
Muy satisfecho	25 (46,3%	12 (33,3%)	9 (64,3%)	7 (53,8%)
Bastante satisfecho	25 (46,3%)	18 (50%)	5 (35,7%)	6 (46,1%)
Poco satisfecho	4 (7,4%)	5 (13,9)	-	-
NS / NC	-	1 (2,8%)	-	-

Búsqueda y logro de empleo

	MEDIOS MÁS UTILIZADOS			
	Infantil	Primaria	Ed.Social	Tr. Social
Internet / Redes sociales	20 (37%)	14 (38,9%)	5 (35,7%)	6 (46,1)
Contactos	11 (20,4%)	5 (13,9%)	3 (21,4%)	4 (30,7)
Entrega personal de CV	11 (20,4%)	4 (11,1%)	1 (7,1%)	1 (7,7%)
Bolsa de empleo del CSEU	4 (7,4%)		1 (7,1%)	-
Oposiciones	4 (7,4%)	5 (13,9%)	-	-
Otros	3 (5,5%	2 (5,5%)	3 (21,4%)	2 (15,4%
NS / NC	1	2	1	-

FACULTAD DE SALUD

Personal implicado

Dña. Paula Kindelan	Responsable del área
Dña. María Gómez	Bolsa de Empleo Fisioterapia
Dña. Ana Esther Levy	Bolsa de Empleo Podología
Dña. Elva Rodríguez	Bolsa de Empleo Terapia Ocupacional

Datos generales

	Fisioterapia	TO	Máster Fisioterapia	Máster TO
Total egresados	94	37	43	15
Total envío	94	37	43	15
Respuestas	57	27	23	5
Tasa respuesta	60,63%	72,97%	53,48 %	33,3%

Formación especializada. Continuación de estudios

Fisioterapia: Adicionalmente a los estudios cursados de grado, todos los estudiantes de grado excepto uno, han continuado formándose.

Terapia ocupacional: Adicionalmente a los estudios cursados de grado, todos los estudiantes de grado excepto dos, han continuado formándose.

Máster Fisioterapia: Adicionalmente a los estudios cursados de Master, solo 3 de los alumnos ha continuado la carrera académica haciendo un doctorado.

Máster Terapia Ocupacional: Adicionalmente a los estudios cursados de Master, solamente uno de los alumnos ha continuado la carrera académica haciendo un doctorado.

	Fisioterapia	TO	Máster Fisioterapia	Máster TO
Doctorado	-	-	3 (17,39%)	1 (25%)
Máster	18 (31,57%)	13 52%)	-	2 (50%)
Posgrado/Experto	17 (29,82%)	6 (25%)	-	-
Cursos cortos	18 (31,57%)	2 (8%)	-	2 (50%)
Otros	-	-	-	-
Ninguna	-	2 (8%)	-	-
NS / NC	4 (7,01%)	-	-	-

Situación profesional actual

Fisioterapia: de todos los titulados encuestados, 57 alumnos (100 %) ha accedido en algún momento a un puesto de trabajo en relación con su titulación tras finalizar sus estudios. De ellos, 53 alumnos (92,98%) continúa trabajando.

Terapia Ocupacional: de todos los titulados encuestados, 25 alumnos el 92,59% ha accedido en algún momento a un puesto de trabajo en relación con su titulación tras finalizar sus estudios. De ellos, 22 alumnos (88%) continúa trabajando.

Máster Fisioterapia: de todos los titulados encuestados, 23 alumnos (100 %) ha accedido en algún momento a un puesto de trabajo en relación con su titulación tras finalizar sus estudios. Delos cuales, 23 alumnos (100%) continúa trabajando.

Máster Terapia Ocupacional: de todos los titulados encuestados, el 80 % ha accedido en algún momento a un puesto de trabajo en relación con su titulación tras finalizar sus estudios. Delos cuales, 4 alumnos (80%) continúa trabajando.

Se detallan a continuación algunas características concretas respecto a la situación profesional:

	Fisioterapia	TO	Máster Fisioterapia	Máster TO
TIPO DE CENTRO				
ONG/Asociaciones…	2 (3,50%)	-	-	
Público	4 (7,01%)	2 (8%)	4 (17,39%)	
Centro concertado	5 (8,77%)	4 (16%)	2 (8,69%)	1 (25 %)
Centro privado	46 (80,70%)	18 (72%)	17 (73,91%)	3 (75 %)
TIPO DE TRABAJO				
Cuenta ajena	41 (71,92%)	23 (92%)	18 (78,26%)	3 (75%)
Cuenta propia	16 (28,07%)	1 (4%)	5 (21,73 %)	1 (5%)
NS / NC	-	1 (4%)	-	
TIPO DE CONTRATO				
Indefinido	28 (49,12%)	19 (76%)	12 (66,66%)	2 (40%)
Obra y Servicio	3 (5,26%)	1 (4%)	3 (16,16%)	1 (20%)
Sustitución	6 (10,52%)	4 (16%)	3 (16,16%)	-
NS / NC	20 (35,08%)	1 (4%)		
JORNADA LABORAL				
Completa	29 (50,87%)	13 (52%)	16 (69,56%	2 (50%)
Parcial	15 (26,31%)	8 (32%)	6 (26,08%)	1 (25%)
Por horas	7 (12,28%)	4 (16%)	1 (4,24 %)	1 (25%)
NS / NC	-	-	-	-

Valoración de la formación recibida en el CSEU La Salle.

El cuestionario finaliza con una pregunta acerca del Grado de satisfacción con la formación recibida en el CSEU La Salle para el desempeño de tu trabajo, siendo éstos los siguientes resultados:

	Fisioterapia	TO	Máster Fisioterapia	Máster TO
Muy satisfecho	27 (47,36%)	4 (16%)	14 (60,86%	2 (40%)
Bastante satisfecho	30 (52,63%)	15 (60 %)	8 (34,78%)	1 (20%)
Poco satisfecho	-	6 (24%)	1 (4,34%)	1 (20%
NS / NC	-	-	-	-

12.7.ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Personal implicado

D. Alejandro Martínez	Coordinador del Área

Equipo de Formación y Asesoramiento del Área de investigación

D. Álvaro Reina	Personal Investigador
D. José Vicente León	PDI. Representante del CSEU en la IALU
Dña. Teresa Arribas	PDI

Se constituye en enero de 2023 para dar servicio en formación y asesoramiento al PDI perteneciente al conjunto del Centro Universitario La Salle y al IRF La Salle

Comité Consultivo del Área

D. Alfonso Gil	Vicepresidente CSEU La Salle
D. Alejandro Martínez	Coordinador del Área de Investigación
D. José Vicente León	Representante del CSEU en la IALU
D. José María Galindo	Representante de la Facultad de Educación y CC SS
D. Roy La Touche	Representante de la Facultad de CC de la Salud

Se crea en enero de 2023 con el acuerdo de la Vicepresidencia, con el objeto de someter a su valoración los procesos, procedimientos y toma de decisiones que desde el Área se entienda que entrañen conflicto de intereses o especial complejidad y relevancia.

El propósito del Comité será, por tanto, el de contribuir a la mejora de las propuestas del Área relacionadas, fundamentalmente, con la financiación interna o externa de proyectos y con la aprobación de nuevos grupos de investigación, constituyendo un recurso más al servicio de la transparencia, la eficacia y eficiencia de su desempeño.

El Comité se reunirá a propuesta de la Vicepresidencia o de la Coordinación del Área, siempre con carácter extraordinario y con un propósito meramente consultivo. En ningún caso asumirá una función ejecutiva. Las opiniones que se viertan en él no serán ni

vinculantes ni prescriptivas. Constarán, eso sí, en un acta, aunque el Área se reserva su consideración según su propio criterio y autonomía.

Sustituye a la anterior estructura de Responsables de Investigación en las Facultades que pasan a ser los Representantes del Comité Consultivo nombrados por los Decanatos de cada Facultad.

INVESTIGADORES

Se cuenta con **70 investigadores/as registrados en el Área en el curso 2022-23** con 52 líneas de investigación en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y 42 en la de Ciencias de la Salud.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Actualmente el Centro Universitario cuenta con 12 Grupos de Investigación, 6 correspondientes a la Facultad de Salud y otros 6 a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. A los 9 grupos de investigación existente el curso pasado **se han sumado durante el curso 2022-2023 tres Grupos de Investigación más** que se han dado de alta durante este curso, dos a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales: FacingViolence y Competencias profesionales de ES y TS; y uno en la Facultad de Ciencias de la Salud: Indoclín.

En la Facultad de Educación y Ciencias Sociales:

- Inclusión, Aprendizaje y Éxito Escolar. INAEX.
- Alfabetización Tecnología Inclusión Comunicación.
- Rendimiento deportivo, discapacidad y deporte escolar.
- Ananta Cultura Transmedia.
- FacingViolence
- Competencias Profesionales de ES y TS.

En la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Occupational Thinks.
- Motion in Brains.
- Terapia de la Respiración-Breatherapy.
- CranioSPain ResearchGroup.
- Investigación en podología/podiatría.
- Indoclin

FINANCIACIÓN DE PROYECTOS.

Desde el área de investigación se convocan y gestionan las convocatorias La Salle de financiación de proyectos de investigación que realiza anualmente. En este curso se han modificado las condiciones de la convocatoria, que deja de ser competitiva para pasar a garantizar una financiación equitativa dirigida exclusivamente a los Grupos de Investigación dados de alta en el centro. Se aprueba por el Equipo de Gobierno el 29 de marzo de la convocatoria 2023 con dos líneas de investigación prioritarias conducentes a la publicación de artículos científicos: una dirigida a NCA en los Centros La Salle y otra de propuestas y proyectos definidos por cada Grupo de Investigación. El mismo 29 de marzo se hace pública la convocatoria 2023.

Durante este curso se ha aprobado la financiación de **7 propuestas de investigación** conducentes a la publicación de artículos científicos en revistas de impacto, asignada a los siguientes grupos de investigación: Breatherapy, Competenias Profesionales en ES y TS, Craniospain, Facing Violence, Indoclin, Motion in Brains y Occupational Thinks.

De años anteriores hay 15 proyectos activos, siendo 9 de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y 6 de la Facultad de Ciencias de la Salud.

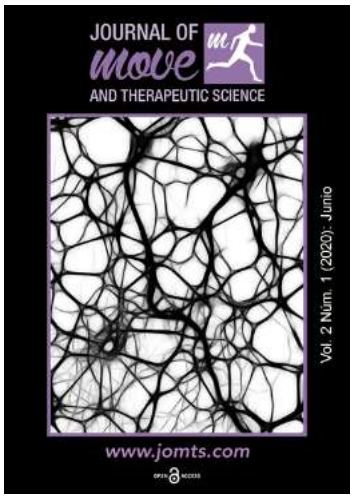
En total, por tanto, actualmente se están financiado internamente desde el Área de investigación un total de **22 proyectos y propuestas de investigación.**

AYUDAS A LA PUBLICACIÓN

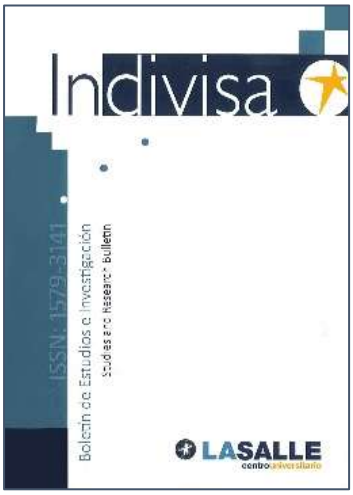
Durante el curso 2022-2023 se han concedido **13 ayudas para traducciones** o ediciones.

PUBLICACIONES.

En el Centro las revistas que se publican son:



Move: Journal of Move & Therapeutic Science (eISSN: 2695-6330), publicando el volumen 4 número 2 (2022).



Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación (eISSN: 2254-5972 ISSN: 1579-3141) publicando la Monografía XV (2022)

Sinite (eISSN: 2792-1875 ISSN: 0210-5225) publicando, en el 2023, el volumen 64 nº 192.

Todos se encuentran disponibles en la web del CSEU La Salle

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Los datos relacionados con la investigación se recogen en la memoria anual de investigación en la del año 2022 que se elabora a partir del repositorio disponible para ello, mediante el cual se comparten internamente los resultados de investigación con el resto de la comunidad universitaria. En el año 2022 en la Memoria, disponible en la web del CSEU La Salle, se publicaron **48 artículos, 1 capítulo de libro, 3 libro completo y se hicieron 19 comunicaciones en congresos internacionales y 6 en nacionales.**

Todo lo relacionado con investigación se puede consultar en la página web del Centro.

12.8.ÁREA DE INNOVACIÓN

Personal implicado

Dña. Elva Rodríguez — Coordinadora del área

Durante este curso académico 2022/23 se ha dado continuidad al desarrollo de los proyectos en marcha y se han iniciado otros nuevos, siempre teniendo en cuenta la implementación del Plan Estratégico 2021-24 de Innovación bajo el marco del Plan Horizonte 2025 del Campus. A continuación, se describen cada uno de ellos.

ESTUDIO, REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DE ESTATUTOS DE LA COMUNIDAD DE CENTRO SUPERIOR

Tras detectar dificultades para la obtención de financiación para I+D+i por la situación jurídica de la Comunidad del Centro Superior Universitario se procede a estudiar, redactar y presentar unos Estatutos que permitan solventar el problema. Aún están pendientes de aprobación y registro por la Institución.

ACUERDOS

Se refuerzan las alianzas con todas las entidades integradas en el **Comité Consultivo** del **Observatorio de la Innovación** y las vinculadas a cada uno de los proyectos que se describen.

- Se renueva expresamente el convenio con la EMT de Madrid, entidad con la que se está en negociaciones para constituir una Cátedra de Prevención de Riesgos Laborales junto con el Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF).

Se firman nuevos acuerdos con las siguientes entidades, las tres primeras para colaborar junto con el IRF, y la última, además, como nuevo miembro del Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación:

- Eodyne Systems, S.L especializada en tecnologías y sistemas interactivos en tiempo real para realidad virtual y aumentada, sensores ambientales y portátiles, robótica, percepción de máquinas, procesos cognitivos y experiencia del usuario.
- Exodinámica Biomed S.L especializada en desarrollo y distribución de dispositivos médicos destinados a neurorrehabilitación.
- Instituto de Tecnologías Avanzadas de la Producción, ITAP, estructura específica de investigación y docencia de la Universidad de Valladolid.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Madrid (COPTOCAM) La Salle Centro Universitario firma dos convenios con COPTOCAM para fortalecer la innovación en terapia ocupacional - CSEU La Salle.

PROPIEDAD INDUSTRIAL, PATENTES Y MARCAS

- Se concede por la Oficina Española de Patentes el modelo de utilidad presentado por La Salle (Alfonso Gil) junto con el investigador Javier Gil y la Unidad de Innovación del Hospital Universitario La Paz de Madrid. El modelo es un dispositivo inteligente para la rehabilitación oral y craneofacial: Rehab Lingual. Publicado en el Boletín Oficial de la Propiedad Industrial (BOPI)
- Se solicita el registro de la marca El Mago Leo con fecha 14/07/2023.

CONVOCATORIAS, PREMIOS

El proyecto Lingual Rehab (IP: Javier Gil Castillo) presentado por el Hospital La Paz y La Salle Campus Madrid (Alfonso Gil) fue uno de los 15 seleccionados en la edición Healthstart 2022 y ha recibido una dotación económica de 2.000€. También ha permitido recibir una formación especializada para la creación de una start-up tecnológica. El diseño de marca fue realizado por la Factoría de Transmedia. Healthstart (madrimasd.org)

Seleccionadas 4 propuestas para la participación en la XXI Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid: Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid en La Salle

Campus - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es). Los títulos y personas responsables fueron las siguientes:

- ¿Cómo voy a ser cuando envejezca? Por Maria Gracia Carpena y Nuria Rebaldería del Grado de Terapia Ocupacional.
- ¿Qué es la integración sensorial? Experimenta tus sentidos. Por María Nieto (TO) y Alejandra Barbero (TO) y Raquel García, coordinadora Dpto. de Terapia Infantil del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF La Salle).
- Estrategias para facilitar el juego en niños y niñas con diversidad funcional. Por Beatriz Matesanz y Alberto García Muntión del FUN LAB La Salle Centro Universitario.
- Turn on your neurons for optimal rehabilitation, hack your brain. Por Charo Ortín del Grado de Terapia Ocupacional en colaboración con el Centro de Rehabilitación Neurológica Foren.

EVOLUCIÓN DE LOS PROYECTOS

Mago Leo App (Profª. Candela Imbernón y Profª. Paloma Tejeda con la colaboración de ex alumna Melania García). Este curso ha sido presentado en diferentes jornadas, foros y congresos, en particular en:

- Encuentro Estatal de Transformación Digital celebrado en la Fundación Instituto San José de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios el 14/11/23.
- Jornada "Diversidad funcional y calidad de vida" organizado por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid con el fin de dar a conocer las Enfermedades Raras. Contó, además, con la colaboración de estudiantes de La Salle para participar como monitores en la ludoteca inclusiva durante su celebración. 3/03/23.
- XI Congreso Internacional de Psicología y Educación "Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología de hoy" con la presentación dentro de la mesa sobre la alfabetización emergente y convencional en la comunicación aumentativa y alternativa. Valencia 26-28 de junio 2023.
- XIX Congreso mundial de Comunicación Aumentativa y Alternativa en Cancún, México del 22 al 27 de julio 2023
- El material también se ha dado a conocer a los Orientadores en la reunión de 3/05/2023 y al equipo de Rehabilitación del IRF La Salle el 19/05/23.

Se ha completado la información disponible en la web con la colaboración de la Factoría de Transmedia para que se pueda consultar y descargar libremente para su uso: El Mago Leo - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

Proyecto Marta (Prof. Candela Imbernón): Esta app es la predecesora de El Mago Leo y se ha invertido en su actualización debido a la demanda que existe por parte de profesionales y familias. Fue entregada el 21 de junio de 2023 y está pendiente de poner a disposición del público por parte del Servicio de Desarrollo Tecnológico.

Cuentos interactivos (Profª Carmen Jiménez de la Hoz) Estudiantes de 4º curso del Grado de Educación Infantil y Primaria del CSEU La Salle Madrid (mención de inclusiva y atención temprana) y de 1º curso del Grado de Diseño Gráfico de la Universidad La Salle Barcelona han elaborado cuentos digitales para todas las personas, los cuales serán publicados en papel y descargables online a partir de septiembre. Colaboran las profesoras Susana Martínez y Candelaria Imbernon. En la misma línea, los estudiantes del CSEU La Salle han colaborado con estudiantes de 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de Diseño Gráfico del centro La Salle Sagrado Corazón para crear cinco prototipos de cuentos interactivos para todas las personas.

AcercAAte (Profª Candela Imbernón): Se trata de un Plan de sensibilización en comunicación aumentativa/alternativa mediante talleres sobre tecnologías de apoyo en centros educativos enmarcado en una línea cuyo fin es la difusión sobre la tecnología de apoyo, la accesibilidad y los valores de las personas con discapacidad. Cuenta con el apoyo de la Fundación Romper Barreras que dota de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Se ha realizado un primer proyecto piloto en el Colegio La Paloma de La Salle que permitió identificar las debilidades y fortalezas para continuar su desarrollo. Taller AcerCAAte en el colegio La Salle La Paloma - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)**:**

Punto de escucha El 14/04/23 fue inaugurado el **Centro de Escucha** en el que colaboran Mª Carmen Jiménez, Alejandro García, Lourdes González, Susana Martínez, César Cuesta, Berta González y Anabel Gómez y ya ha atendido a 18 estudiantes. El área de Innovación continuará apoyando el proyecto que pasa a ser gestionado por sus

coordinadores Prof. Dr. Joaquín Pardo y Profª. Lidia Troya. La Salle Centro Universitario inaugura su Centro de Escucha - CSEU La Salle

Plan de Acción de Sostenibilidad. Este Plan se mejora con la contribución de todos los profesionales y estudiantes. Se trabajó sobre ello desde el Equipo Proyde y fue la temática de la Semana Solidaria. Pasa a denominarse Plan de Desarrollo Humano y Sostenible: hacia una ecología integral y a ser gestionado por el equipo Campusparatodos. Sus propuestas ya se están implementando e indicadores que permitirán su seguimiento. Semana Solidaria 2023 - Plan de desarrollo humano y sostenible: hacia una ecología integral - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

Espacio Creativo La Salle (Prof. H. José Andrés Sánchez): Surge para despertar en la comunidad universitaria la dimensión estética y promover entre sus miembros las cualidades artísticas. Durante este curso se han acogido 4 exposiciones:

- **Acción/ Reacción** de Encarna Albert Exposición "Acción/Reacción" de Encarna Albert en Espacio Creativo La Salle -)
- ***Selected paintings*** de Rosita Ibañez Martín Selected paintings de Rosita Ibáñez Martín en el Espacio Creativo La Salle -)
- **Pinturas de Fernando Ares** "Pinturas de Fernando Ares" en Espacio Creativo La Salle –
- **Superposición, fragmento, recorte de Leandro Alonso.** En esta exposición el autor dio una conferencia dirigida a estudiantes de Educación Primaria y Terapia Ocupacional, y posteriormente, desde la asignatura de Educación Plástica y Visual realizaron unos trabajos que fueron expuestos compartiendo esa "mirada" del artista. Fue una dinámica propuesta y dirigida por el Prof. Javier Abad. Aportación de los estudiantes a la exposición de Leandro Alonso - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es) A la clausura acudieron residentes de Orpea, residencia vecina para fomentar las actividades intergeneracionales y con la comunidad.

TRABAJOS DE FIN DE GRADO

Desde los Trabajos de Fin de Grado propuestos por el profesorado se ha tratado de dar un impulso a diferentes proyectos. Destacamos los siguientes:

- Profª Nuria Rebaldería: "**Entrenamiento cognitivo con piezas LEGO"** de Alvaro Encabo. La empresa cedió el material y el estudiante ha sido contratado en la Residencia donde se implementó el proyecto piloto. Se tiene pensado continuar en los próximos cursos.

- Profª. Beatriz Matesanz y Prof. Alberto Gª Muntión. Fase de desarrollo del **Serious Game "Paradón Mortal" basado en metodología Lean Startup** de Silvia García Iranguen. Proyecto que da continuidad al iniciado en el curso 20/21 con el fin de crear una plataforma de juegos para menores con hemiparesia. Ya han sido generados tres juegos que se utilizan en un hospital de Oruro, Bolivia.

- Prof. Alberto Gª Muntión:
  - "**Hall Game para centros de día**, una propuesta de ocio inclusivo basado en el modelo de scape room" estudiantes Laura Álvarez Jurado (TO), Angie M. Guerrero Montes (TO).
  - Utilización de un **"Smart Mirror"** que permita trabajar con la técnica de observación de acciones (OA) en niños con hemiparesia. Estudiante Lucía López Martínez (TO).
  - Diseño de **solución** informática para denuncias ante la Policía de personas con discapacidad -auditiva y de comunicación. Estudiante Mirian Rollón Muñoz.

Algunos de estos trabajos fueron seleccionados para ser presentados en el **XII Congreso Internacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional** y VII Congreso Internacional de Terapia Ocupacional organizados por la Universidad Miguel Hernández en Alicante del 10 al 12 de mayo de 2023.

OBSERVATORIO DE LA INNOVACIÓN EN EL DISEÑO UNIVERSAL

El Comité Consultivo integrado por máximos representantes del Diseño Universal en España ha celebrado las dos sesiones anuales:

- 23ª Sesión de trabajo, el 24 de noviembre 2022. Tras exponer a los asistentes la situación de los proyectos del área, la profesora Candela Imbernón presentó, dentro del apartado "buenas prácticas", el proyecto para la comunicación aumentativa y alternativa "El Mago Leo": Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal. - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

- 24ª sesión de trabajo, el 21 de junio de 2023. Se presentaron como buenas prácticas en materia de accesibilidad universal y diseño para todas las

personas los proyectos desarrollados por el área EducaThyssen del Museo Thyssen Bornemisza: “Museo fácil” y “Un museo a tu medida”. Líneas de Educación y Acción social (LEAS) del Área de Educación del Museo Nacional Thyssen-Bornemisza - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es) Comité consultivo del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal - Junio 2023 - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

PUBLICACIONES

ASPACE (Confederación Española de Organizaciones de Atención a Personas con Parálisis Cerebral y Afines) solicita colaboración para la elaboración de un e**studio sobre el acceso y uso de personas con parálisis cerebral y grandes necesidades de apoyo.** En el documento participa Candela Imbernón miembro del Comité de Expertos del Área de Innovación. Tras el Informe de resultados Grupo Social ONCE, Madrid se realiza una publicación:
aspace.org/assets/uploads/publicaciones/40ec6-informe-ejecutivo-saac.pdf

Beatriz Matesanz y Alberto García Muntión participan en el libro “**Innovación Educativa en Terapia Ocupacional”** con el capítulo “cuéntame un cuento y verás como aprendo. El uso de la narrativa en Terapia Ocupacional” cuyo fin es facilitar la adquisición de las actividades de la vida diaria en menores con discapacidad intelectual. - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

OTRAS ACCIONES

- Se mantiene comunicación con la Enterprise Europe Network Madri+d para internacionalización de la investigación e innovación recibiendo asesoramiento e información especializada.
- Se ha imparte curso de capacitación en innovación dirigido a los profesionales del IRF y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Profª Eva García de RTDI.
- Información sobre convocatorias, premios y documentación de interés para el PDI del Campus a través de emails y boletines.
- Presentación de la Experiencia educativa titulada “Impresión en Acción: Reinventando el Futuro de la Inclusión con Productos de Apoyo 3D” para su consideración en los XI Premios a la Innovación Educativa a cargo de los

profesores Alberto Gª Muntión, Beatriz Madroñero, Beatriz Matesanz, Nuria Rebaldería y Cristina Labrador de la Facultad de Salud.

- Rediseño de la página web para alojar los proyectos de “innovación” con la colaboración de Factoría de Transmedia y Comunicación.
- Coordinación con el espacio de desarrollo FUN LAB para la integración de procesos y protocolos, vigilancia tecnológica y aceleración de proyectos.
- Generación de nueva herramienta para los tutores. Integra las anteriores y arroja informe de los tutorizados, no de los estudiantes que tienen algo matriculado. Permitirá facilitar el seguimiento y evitar solapamiento con estudiantes que están matriculados en varios cursos simultáneamente.
- Creación de protocolo para grabación y archivo de la documentación relativa a las defensas de los Trabajos de Fin de Grado. Permite realizar una evaluación estratégica de aquellos con proyección.
- Creación de nueva Comisión del Área de Innovación integrada por los responsables de diferentes áreas. La comisión anterior pasa a denominarse Comité de Expertos.
- Presentación de las acciones del área al Personal de Administración y Servicios (3/11/22 y 24/11/22) con el fin de estimular su contribución, y en los claustros de Educación (13/06/23), y Salud (07/07/22), para informar de la evolución del área de innovación y las alianzas establecidas.

LASALLE
centrouniversitario