

## SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN DE ED. PRIMARIA CURSO 2022 - 2023

### Acta reunión Comisión de Seguimiento

Fecha	19/6/23	Lugar	Sala de reuniones A
<b>Convocados*</b> <small>(marcar con un asterisco el nombre de los convocados que no han asistido)</small>	<b>Vicepresidente Ordenación Académica</b>		<b>Alfonso Gil Martínez</b>
	<b>SGIC</b>		<b>Sara M. de Antonio García</b>
	<b>Decano</b>		<b>José M. Galindo Pérez</b>
	<b>Vicedecano</b>		<b>Javier Herrero Martín</b>
	<b>Representante Profesorado</b>		<b>Isabel Agraz Fernández</b>
	<b>Representante alumnado</b>		<b>Juan María García Valverde</b>
	<b>Representante Practicum / Movilidad</b>		<b>Carmen Arechavaleta Pintó M<sup>a</sup> José Quintana García</b>
<b>Acta redactada por el secretario de la Facultad</b>			<b>José M. Paradinas</b>

#### Orden del día

1. Aprobación del acta anterior
2. Análisis de los datos de seguimiento
3. Recomendaciones y Propuestas de mejora

#### Puntos Clave del Análisis de los datos e indicadores

1.  
Se aprueba el acta de la comisión anterior
  
2.  
  - La responsable del SGIC presenta los datos obtenidos en las encuestas de seguimiento realizadas. Se comentan los datos obtenidos y se destaca la baja participación.
  - La representante de prácticas expone el informe sobre el curso 22-23.
  - La representante de los programas de movilidad comenta los datos del curso 22-23.
  - El representante del alumnado de la titulación expone los puntos destacados del DAFO recogido en la Jornada de seguimiento.
  - La representante del profesorado de la titulación expone las fortalezas y debilidades reflejadas por el profesorado en la Jornada de seguimiento.
  
3.  
Se comentan las propuestas de mejora que son competencia de la comisión y que se valorarán para su presentación en la Junta de Facultad

### Recomendaciones y Propuestas de mejora

Mejora de las ratios de participación en las encuestas de seguimiento de titulación.

Mejorar la coordinación entre asignaturas. Establecer criterios comunes de evaluación.

Crear un marco adecuado para la evolución del modelo general de ABPI, en lo referente a propuestas de mejora de la calidad (diseño del modelo de formación, evaluación y seguimiento y participación del profesorado).

Optimizar la gestión del espacio con relación a los usos funcionales derivados del Plan actual de formación (Grado de Educación Infantil) y su desarrollo metodológico (ABPI).

### Observaciones