

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|---|---------------|-----------|
| Universidad Autónoma de Madrid | Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle | 28027199 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Máster | Investigación sobre Intervención Socioeducativa frente a la Violencia en la Infancia y en la Adolescencia | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Máster Universitario en Investigación sobre Intervención Socioeducativa frente a la Violencia en la Infancia y en la Adolescencia por la Universidad Autónoma de Madrid | | | |
| NIVEL MECES | | | |
| 3 | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | ÁMBITO DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencias de la educación | No | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas | Co-directora del Máster | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 02655384B | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| Isabel Alonso Belmonte | Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 11818849T | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| José María Galindo Pérez | Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 50900901S | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TEL.ÉFONO |
| Edificio Rectorado C/ Einstein , 3 | 28049 | Madrid | 671625079 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| vicerektorado.posgrado@uam.es | Madrid | 914975641 | |



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto a los efectos de lo dispuesto en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

En: Madrid, AM 2 de agosto de 2023

Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|--|---|----------|----------|--------------------------|
| Máster | Máster Universitario en Investigación sobre Intervención Socioeducativa frente a la Violencia en la Infancia y en la Adolescencia por la Universidad Autónoma de Madrid | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| RAMA | | | | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | | | | |
| ÁMBITO | | | | |
| Ciencias de la educación | | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Fundación para el Conocimiento Madrimasd | | | | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | | | |
| No existen datos | | | | |
| MENCIÓN DUAL | | | | |
| No | | | | |

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Universidad Autónoma de Madrid | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | |
| 023 | Universidad Autónoma de Madrid | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | |
| No existen datos | | |
| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
| 60 | | 0 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 0 | 48 | 12 |

1.4-1.9 Universidad Autónoma de Madrid

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO | CENTRO RESPONSABLE | CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE |
| 28027199 | Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle | Si | Si |

1.4-1.9.2 Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

| MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO | | |
|---|---|---------------------|
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL/HÍBRIDA | A DISTANCIA/VIRTUAL |
| No | Si | No |
| PLAZAS POR MODALIDAD | | |
| | 25 | |
| NÚMERO TOTAL DE PLAZAS | NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO | |



| 25 | 25 | |
|-------------------------------|------------|-----------|
| IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

1.11. Objetivos formativos

Proporcionar una formación especializada a aquellas personas que desean realizar labores de investigación sobre la acción socioeducativa frente a la violencia en la infancia y en la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte y el ocio y el tiempo libre.

Dar a conocer las bases científicas actuales sobre la investigación y el abordaje socioeducativo de la violencia en la infancia y la adolescencia en sus diferentes formas.

Identificar estrategias y experiencias socioeducativas basadas en evidencias científicas que están consiguiendo los mejores resultados en la investigación, intervención y en la atención de situaciones de violencia en la infancia y adolescencia.

Facilitar herramientas eficaces para la detección, la prevención y la atención de situaciones de violencia en la infancia y adolescencia desde la investigación de la acción socioeducativa.

Capacitar para el uso de técnicas y procedimientos de investigación y evaluación del abordaje socioeducativo de la violencia en la infancia y la adolescencia.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ver Apartado 1: Anexo 7.

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Especialistas en investigación y mejora de la intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia.

| | |
|--|----|
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | No |
|--|----|

NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

COMP01 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas sobre actuaciones socioeducativas de detección precoz, prevención e intervención frente a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias

COMP02 - Ser capaz de incluir en el diseño de la investigación el análisis de acciones individualizadas adaptadas a los diferentes factores de cada etapa evolutiva, a los marcos éticos, legislativos y normativos, a la consideración de la violencia y el daño y a los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias

COMP03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias



| |
|---|
| COMP04 - Ser capaz de evaluar propuestas y herramientas de investigación y de intervención socioeducativa relativas a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias |
| COMP05 - Ser capaz de promocionar desde la intervención socioeducativa con niños, niñas y adolescentes víctimas o victimarios de violencia procesos de investigación, sensibilización, prevención, detección o recuperación del daño. TIPO: Competencias |
| COMP06 - Ser capaz de gestionar acciones socioeducativas basadas en la investigación dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido conductas violentas o delictivas para evitar su reincidencia desde la consideración de los resultados de la investigación. TIPO: Competencias |
| COMP07 - Ser capaz de generar propuestas de investigación y de intervención dirigidas a la detección o recuperación del daño sufrido por la población infantil y juvenil en el seno familiar o su entorno. TIPO: Competencias |
| COMP08 - Ser capaz de gestionar los recursos de las familias para crear entornos seguros, prevenir factores de riesgo y fortalecer los factores de protección de los y las menores de edad. TIPO: Competencias |
| COMP09 - Ser capaz de llevar a cabo investigaciones eficaces y eficientes para la resolución pacífica de conflictos en la infancia y la adolescencia en sus contextos más cotidianos. TIPO: Competencias |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG03 - Describir los marcos legislativos, las políticas públicas y los protocolos de actuación para crear entornos seguros frente a la violencia que se puede dar en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG04 - Conocer las investigaciones que dan cuenta de la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG05 - Explicar la acción socioeducativa con infancia y adolescencia frente a la violencia según las evidencias científicas. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG06 - Reconocer los perfiles profesionales de carácter socioeducativo implicados en la atención a la infancia y la adolescencia y su desempeño en la prevención y atención de situaciones de violencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG08 - Explicar la respuesta institucional desde el sistema de protección a la infancia y de ejecución de medidas judiciales. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG10 - Describir la incidencia de la investigación y su impacto social en la acción socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG11 - Conocer metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos para el conocimiento, análisis y evaluación de acciones socioeducativas orientadas al abordaje de la violencia en infancia y adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| CONCG12 - Relacionar los contenidos teórico-prácticos integrados en la formación del Máster para desarrollar trabajos académicos de investigación originales e inéditos. TIPO: Conocimientos o contenidos |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas |



HABIG05 - Planificar propuestas de investigación de carácter innovador y transformador sobre intervenciones socioeducativas dirigidas a víctimas, victimarios y sus entornos, para la promoción del buen trato y la superación de la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG06 - Utilizar las metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos más idóneos para el conocimiento, análisis y evaluación de situaciones de violencia con infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG07 - Aplicar medidas socioeducativas de prevención, intervención y reparación de posibles situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia basadas en los resultados de trabajos de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG08 - Comunicar eficazmente, tanto oralmente como por escrito, los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas de investigación tanto al público en general como a personas expertas. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

El acceso y admisión de estudiantes en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario sigue lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 18.

Así mismo, se rige por la normativa propia de Admisión y matrícula de Posgrados del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, que puede encontrarse en el siguiente enlace: [Información útil para el Estudiante - CSEU La Salle \(lasallecentrouniversitario.es\)](https://www.lasallecentrouniversitario.es) y la cual se basa a su vez en la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid (Aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2008) que puede consultarse desde el portal de transparencia de la UAM: [enseñanzas posgrado](https://www.uam.es/enseñanzas-posgrado)

En todas ellas se establece que:

Condiciones de acceso:

Condiciones de acceso:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial de Grado español o equivalente, o disponer de otro título de Máster Universitario, u otros títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por Universidades e Instituciones de Educación Superior de un país del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas de Máster Oficial. Asimismo, podrán acceder los titulados universitarios conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que faculten, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Además, será necesario un nivel de dominio de la lengua española equivalente a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Por lo que los candidatos que hayan cursado sus estudios de Grado en universidades internacionales deberán acreditar este nivel de dominio de la lengua, así como los y las estudiantes de habla no española.

Perfil de ingreso recomendado:

El perfil de ingreso recomendado son los estudiantes que hayan cursado las siguientes titulaciones: Educación Infantil, Educación Primaria, Psicología, Sociología, Pedagogía, Psico-pedagogía, Antropología, Educación Social y Trabajo Social. incluyendo también otras titulaciones de esos mismos ámbitos.

Admisión de estudiantes:

La admisión estará regulada por la normativa general que el Centro Superior de Estudios Universitarios establece al respecto, y que puede consultarse en la dirección web: [Información útil para el Estudiante - CSEU La Salle \(lasallecentrouniversitario.es\)](https://www.lasallecentrouniversitario.es) y por aquellas normas específicas con las que pueda contar el Máster en el futuro, en tanto no entren en contradicción con normativas de rango superior que puedan establecerse.

Para la admisión del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes criterios: afinidad de estudios, valoración del expediente académico de los estudios que se hayan cursado con anterioridad, valoración del C.V y experiencia profesional en ámbitos relacionados con los contenidos del Máster y entrevista individual. orden de inscripción y otros criterios que se puedan establecer desde la Dirección del Programa según necesidades concretas.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

La admisión y acceso al Máster vendrá definido por los siguientes requisitos:

El grado de afinidad de la titulación previa a los estudios de Máster. Se priorizarán las siguientes titulaciones: Grado en Educación Social, Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Psicología, Sociología, Trabajo Social programas de Máster como el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y en Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. También tendrán cabida candidatas y candidatas con titulaciones extinguidas o en proceso de extinción como la Licenciatura en Psicopedagogía y el Curso de Adaptación Pedagógica (CAP), sin perjuicio, además, de que se puedan considerar como afines por parte de las personas responsables de la dirección del master otras titulaciones de nueva titulación.

Se seleccionará a las personas candidatas según los siguientes criterios objetivos de valoración de méritos:

- El grado de afinidad de la titulación previa al Máster y el expediente académico:

o Grado en Educación Social, Trabajo Social, Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Psicología, Sociología o equivalente con una nota media del expediente académico de 8.0 o más: 3 puntos

o Grado en Educación Social, Trabajo Social, Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Psicología, Sociología o equivalente con una nota media del expediente académico de menos de 8.0: 2.5 puntos

o Programas de Máster como el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y en Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas o equivalente con una nota media del expediente académico de 8.0 o más: 2 puntos.

o Programas de Máster como el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y en Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas o equivalente con una nota media del expediente académico de menos de 8.0: 1.5 puntos.

o Titulaciones extinguidas o en proceso de extinción como la Licenciatura en Psicopedagogía, Curso de Adaptación Pedagógica (CAP) con una nota media del expediente académico de 8.0 o más: 2 puntos.



- o Titulaciones extinguidas o en proceso de extinción como la Licenciatura en Psicopedagogía, Curso de Adaptación Pedagógica (CAP) con una nota media del expediente académico de menos de 8.0: 1.5 puntos.
- o Otras titulaciones de los ámbitos de conocimiento de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación o equivalente con una nota media del expediente académico de 8 o más de 8.0: 1 punto.
- o Otras titulaciones de los ámbitos de conocimiento de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación o equivalente con una nota media del expediente académico de menos de 8.0: 0.5 punto.
- El desempeño laboral actual acreditado en recursos de atención a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia:
 - o Con más de 2 años de antigüedad: 2 puntos
 - o Con entre 1 y 2 años de antigüedad: 1 punto
 - o Con menos de 1 año de antigüedad: 0.5 puntos
- La experiencia laboral previa acreditada en recursos de atención a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia:
 - o De más de 2 años: 2 puntos
 - o De entre 1 y 2 años: 1 punto
 - o De menos de 1 año: 0.5 puntos

En el caso de que dos personas candidatas coincidan en puntuación y opten a una sola plaza, se contempla la realización de una entrevista con las personas responsables de la dirección del máster que podrán seleccionar a quién más se ajuste al perfil de ingreso recomendado.

El procedimiento de admisión de estudiantes se gestiona y coordina desde del departamento de Admisiones de la International Graduate School (Área de Posgrados del CSEU La Salle) y será analizada junto a la dirección del Máster. Este departamento se compone de la coordinadora de posgrados del área de Educación, una persona de Secretaría y la dirección del máster correspondiente, en este caso, las dos personas que desempeñan la codirección del programa.

Matrícula condicionada:

El máster contempla que podrán acceder aquellos alumnos que estén cursando asignaturas pendientes del cuarto curso del Grado universitario en los ámbitos de conocimiento de Ciencias Sociales (Sociología y Trabajo Social), Ciencias de la Educación, Ciencias del Comportamiento y Psicología de cualquier universidad nacional, hasta un máximo de 9 ECTS y TFG, quedando condicionada la entrega del título de Máster a la obtención del título oficial de graduado en un plazo no superior a la finalización del Master. Dicho acceso queda regulado en la Normativa de matrícula condicionada en Másteres Oficiales de la Universidad Autónoma de Madrid que se puede encontrar en el siguiente enlace: UAM - BOUAM - Boletín Oficial de la Universidad Autónoma de Madrid - I.2.17. Acuerdo 17/CG de 18-03-22 por el que se aprueba la Normativa de Matrícula Condicionada para Másteres Oficiales

Con el fin de ayudar al alumnado a conocer las vías y requisitos de acceso, el Centro Superior de Estudios La Salle, cuenta con una página web en la que se puede encontrar el listado de titulaciones de posgrado y Máster que se ofertan con información detallada de cada uno acerca de: criterios de acceso y admisión, centros colaboradores, calendarios, guías docentes y otras informaciones especialmente orientadas a las necesidades de los futuros estudiantes, incluidos los procesos de admisión y matriculación. Se puede acceder a dicho listado desde la dirección web: [Estudios de Posgrado - CSEU La Salle \(lasallecentrouniversitario.es\)](http://Estudios de Posgrado - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es))

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Título Propio

| | |
|--------------------------|--|
| Ver Apartado 3: Anexo 2. | |
|--------------------------|--|

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

DESCRIPCIÓN

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

El reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario es conforme a lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 10.

Se aplica la normativa propia de reconocimiento y transferencia de Créditos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, que puede encontrarse en el siguiente enlace: [Información útil para el Estudiante - CSEU La Salle \(lasallecentrouniversitario.es\)](http://Información útil para el Estudiante - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)) y la cual se basa a su vez en la Normativa de la Universidad Autónoma de Madrid que puede consultarse desde el portal de transparencia de la UAM: <https://transparencia.uam.es/wp-content/uploads/2019/05/Adaptación-reconocimiento-y-transferencia-de-créditos.pdf>

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida



ACOGIDA

Antes del periodo de matrícula, y el alumnado interesado recibirá la documentación académica relacionada con el título: programa general del título y plan de estudios del mismo, calendario y horarios de clases y exámenes. Así mismo, se les dará acceso al Aula Virtual antes del inicio del curso. Para la acogida al estudiantado de nuevo ingreso se organizan las #Jornadas de Acogida e iniciación a la actividad universitaria#. El objetivo de estas Jornadas es, por una parte, ubicar el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle dentro de la Universidad Autónoma de Madrid, y por otra conocer, para después utilizar, todos y cada uno de los servicios y recursos con los que cuenta el centro y que apoyan la labor de formación integral de los estudiantes.

La Coordinación de Alumnos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, como responsable de la acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso, organiza a lo largo de la primera semana de curso una serie de sesiones para llevar a cabo su cometido dentro de lo que se denominan #Jornadas de Iniciación a la actividad Universitaria#. Además de las #Jornadas de Acogida#, el centro cuenta con un Plan de Acción Tutorial como mecanismo de apoyo, seguimiento y orientación al alumno a lo largo de toda su estancia universitaria. La asignación de un tutor personal, a su vez, es un elemento diferenciador de nuestro programa de Máster.

El alumnado cuenta además con la figura del Tutor/a para la actividad virtual, encargado de atender sus necesidades académicas y de facilitar y orientar la realización de las tareas y actividades virtuales.

En lo que respecta a la acogida de estudiantes internacionales, puede consultarse la información en la siguiente dirección electrónica: Internacional - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es).

MOVILIDAD

La información sobre programas de movilidad puede consultarse desde la siguiente dirección electrónica: Internacional - CSEU La Salle (lasallecentrouniversitario.es)

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| 4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS | | |
|--|-------------------|-------------------|
| DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS | | |
| Ver Apartado 4: Anexo 1. | | |
| NIVEL 1: Bases conceptuales y normativas sobre la violencia, la infancia, la adolescencia y la intervención socioeducativa | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL 1 | 6 | |
| NIVEL 2: Bases conceptuales y normativas sobre la violencia, la infancia, la adolescencia y la intervención socioeducativa | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMP02 - Ser capaz de incluir en el diseño de la investigación el análisis de acciones individualizadas adaptadas a los diferentes factores de cada etapa evolutiva, a los marcos éticos, legislativos y normativos, a la consideración de la violencia y el daño y a los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMP03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG03 - Describir los marcos legislativos, las políticas públicas y los protocolos de actuación para crear entornos seguros frente a la violencia que se puede dar en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG05 - Explicar la acción socioeducativa con infancia y adolescencia frente a la violencia según las evidencias científicas. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| CONCG06 - Reconocer los perfiles profesionales de carácter socioeducativo implicados en la atención a la infancia y la adolescencia y su desempeño en la prevención y atención de situaciones de violencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG08 - Explicar la respuesta institucional desde el sistema de protección a la infancia y de ejecución de medidas judiciales. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: La violencia de género en la infancia y la adolescencia | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 6 | |
| NIVEL 2: La violencia de género en la infancia y la adolescencia | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMP03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMP04 - Ser capaz de evaluar propuestas y herramientas de investigación y de intervención socioeducativa relativas a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias | | |
| COMP05 - Ser capaz de promocionar desde la intervención socioeducativa con niños, niñas y adolescentes víctimas o victimarios de violencia procesos de investigación, sensibilización, prevención, detección o recuperación del daño. TIPO: Competencias | | |
| COMP06 - Ser capaz de gestionar acciones socioeducativas basadas en la investigación dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido conductas violentas o delictivas para evitar su reincidencia desde la consideración de los resultados de la investigación. TIPO: Competencias | | |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG04 - Conocer las investigaciones que dan cuenta de la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| CONCG05 - Explicar la acción socioeducativa con infancia y adolescencia frente a la violencia según las evidencias científicas. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: La violencia en el ámbito escolar | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL 1 | 6 | |
| NIVEL 2: La violencia en el ámbito escolar | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPG03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMPG06 - Ser capaz de gestionar acciones socioeducativas basadas en la investigación dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido conductas violentas o delictivas para evitar su reincidencia desde la consideración de los resultados de la investigación. TIPO: Competencias | | |
| COMPG09 - Ser capaz de llevar a cabo investigaciones eficaces y eficientes para la resolución pacífica de conflictos en la infancia y la adolescencia en sus contextos más cotidianos. TIPO: Competencias | | |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG06 - Reconocer los perfiles profesionales de carácter socioeducativo implicados en la atención a la infancia y la adolescencia y su desempeño en la prevención y atención de situaciones de violencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |



| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG07 - Aplicar medidas socioeducativas de prevención, intervención y reparación de posibles situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia basadas en los resultados de trabajos de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: La violencia entre iguales y en grupo en la infancia y la adolescencia | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 6 | |
| NIVEL 2: La violencia entre iguales y en grupo en la infancia y la adolescencia | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPG03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMPG05 - Ser capaz de promocionar desde la intervención socioeducativa con niños, niñas y adolescentes víctimas o victimarios de violencia procesos de investigación, sensibilización, prevención, detección o recuperación del daño. TIPO: Competencias | | |
| COMPG06 - Ser capaz de gestionar acciones socioeducativas basadas en la investigación dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido conductas violentas o delictivas para evitar su reincidencia desde la consideración de los resultados de la investigación. TIPO: Competencias | | |
| COMPG09 - Ser capaz de llevar a cabo investigaciones eficaces y eficientes para la resolución pacífica de conflictos en la infancia y la adolescencia en sus contextos más cotidianos. TIPO: Competencias | | |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |



| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| CONCG03 - Describir los marcos legislativos, las políticas públicas y los protocolos de actuación para crear entornos seguros frente a la violencia que se puede dar en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG04 - Conocer las investigaciones que dan cuenta de la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG08 - Explicar la respuesta institucional desde el sistema de protección a la infancia y de ejecución de medidas judiciales. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG07 - Aplicar medidas socioeducativas de prevención, intervención y reparación de posibles situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia basadas en los resultados de trabajos de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: La violencia en el ámbito familiar y su entorno | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 6 | |
| NIVEL 2: La violencia en el ámbito familiar y su entorno | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMP03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMP07 - Ser capaz de generar propuestas de investigación y de intervención dirigidas a la detección o recuperación del daño sufrido por la población infantil y juvenil en el seno familiar o su entorno. TIPO: Competencias | | |
| COMP08 - Ser capaz de gestionar los recursos de las familias para crear entornos seguros, prevenir factores de riesgo y fortalecer los factores de protección de los y las menores de edad. TIPO: Competencias | | |



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| COMPG09 - Ser capaz de llevar a cabo investigaciones eficaces y eficientes para la resolución pacífica de conflictos en la infancia y la adolescencia en sus contextos más cotidianos. TIPO: Competencias | | |
| CONCG01 - Identificar los tipos de violencia y maltrato que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG03 - Describir los marcos legislativos, las políticas públicas y los protocolos de actuación para crear entornos seguros frente a la violencia que se puede dar en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG08 - Explicar la respuesta institucional desde el sistema de protección a la infancia y de ejecución de medidas judiciales. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG07 - Aplicar medidas socioeducativas de prevención, intervención y reparación de posibles situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia basadas en los resultados de trabajos de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: La violencia en el ámbito deportivo y de ocio y tiempo libre | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 6 | |
| NIVEL 2: La violencia en el ámbito deportivo y de ocio y tiempo libre | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPG03 - Ser capaz de aplicar actuaciones y protocolos basados en evidencias científicas que consiguen los mejores resultados en la prevención, atención y recuperación de situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |



| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| COMPG06 - Ser capaz de gestionar acciones socioeducativas basadas en la investigación dirigidas a los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido conductas violentas o delictivas para evitar su reincidencia desde la consideración de los resultados de la investigación. TIPO: Competencias | | |
| COMPG09 - Ser capaz de llevar a cabo investigaciones eficaces y eficientes para la resolución pacífica de conflictos en la infancia y la adolescencia en sus contextos más cotidianos. TIPO: Competencias | | |
| CONCG02 - Conocer las investigaciones científicas, estrategias y experiencias más relevantes y eficaces para la prevención, detección e intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG03 - Describir los marcos legislativos, las políticas públicas y los protocolos de actuación para crear entornos seguros frente a la violencia que se puede dar en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG06 - Reconocer los perfiles profesionales de carácter socioeducativo implicados en la atención a la infancia y la adolescencia y su desempeño en la prevención y atención de situaciones de violencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG07 - Identificar los factores de riesgo y de protección frente a la violencia y el daño en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG09 - Identificar el buen trato y la construcción de entornos seguros atendiendo al interés superior de la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG01 - Observar los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG03 - Observar la incidencia en la infancia y la adolescencia de la violencia a través de las TIC. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG07 - Aplicar medidas socioeducativas de prevención, intervención y reparación de posibles situaciones de violencia en la infancia y la adolescencia basadas en los resultados de trabajos de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 6 | |
| NIVEL 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |



| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| COMPG04 - Ser capaz de evaluar propuestas y herramientas de investigación y de intervención socioeducativa relativas a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias | | |
| CONCG10 - Describir la incidencia de la investigación y su impacto social en la acción socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG11 - Conocer metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos para el conocimiento, análisis y evaluación de acciones socioeducativas orientadas al abordaje de la violencia en infancia y adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG06 - Utilizar las metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos más idóneos para el conocimiento, análisis y evaluación de situaciones de violencia con infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG08 - Comunicar eficazmente, tanto oralmente como por escrito, los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas de investigación tanto al público en general como a personas expertas. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN II | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL 1 | 6 | |
| NIVEL 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN II | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPG01 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas sobre actuaciones socioeducativas de detección precoz, prevención e intervención frente a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias | | |
| COMPG04 - Ser capaz de evaluar propuestas y herramientas de investigación y de intervención socioeducativa relativas a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias | | |
| CONCG10 - Describir la incidencia de la investigación y su impacto social en la acción socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| CONCG11 - Conocer metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos para el conocimiento, análisis y evaluación de acciones socioeducativas orientadas al abordaje de la violencia en infancia y adolescencia. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |



| | | |
|---|-------------------------------|-------------------|
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG05 - Planificar propuestas de investigación de carácter innovador y transformador sobre intervenciones socioeducativas dirigidas a víctimas, victimarios y sus entornos, para la promoción del buen trato y la superación de la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG06 - Utilizar las metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos más idóneos para el conocimiento, análisis y evaluación de situaciones de violencia con infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG08 - Comunicar eficazmente, tanto oralmente como por escrito, los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas de investigación tanto al público en general como a personas expertas. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER | | |
| 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| ECTS NIVEL1 | 12 | |
| NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER | | |
| 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 12 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMP01 - Ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas sobre actuaciones socioeducativas de detección precoz, prevención e intervención frente a la violencia en la infancia y la adolescencia en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre. TIPO: Competencias | | |
| COMP02 - Ser capaz de incluir en el diseño de la investigación el análisis de acciones individualizadas adaptadas a los diferentes factores de cada etapa evolutiva, a los marcos éticos, legislativos y normativos, a la consideración de la violencia y el daño y a los factores de riesgo y protección de la infancia y la adolescencia. TIPO: Competencias | | |
| COMP07 - Ser capaz de generar propuestas de investigación y de intervención dirigidas a la detección o recuperación del daño sufrido por la población infantil y juvenil en el seno familiar o su entorno. TIPO: Competencias | | |
| CONCG12 - Relacionar los contenidos teórico-prácticos integrados en la formación del Máster para desarrollar trabajos académicos de investigación originales e inéditos. TIPO: Conocimientos o contenidos | | |
| HABIG02 - Demostrar de forma eficaz y eficiente que comprende los tipos de violencia que se pueden dar en las relaciones afectivo-sexuales, la escuela, los grupos de iguales, el núcleo familiar y su entorno, el deporte, el ocio y el tiempo libre y su incidencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas | | |
| HABIG04 - Aplicar los resultados de la investigación, los marcos éticos, legislativos, normativos y los protocolos referidos a la protección y atención de la infancia y adolescencia en los procesos de investigación y planificación de la intervención socioeducativa en la escuela, en los grupos de iguales, en el núcleo familiar y su entorno, en el deporte y en el ocio y el tiempo libre. TIPO: Habilidades o destrezas | | |



HABIG05 - Planificar propuestas de investigación de carácter innovador y transformador sobre intervenciones socioeducativas dirigidas a víctimas, victimarios y sus entornos, para la promoción del buen trato y la superación de la violencia en la infancia y la adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG06 - Utilizar las metodologías y procedimientos de investigación cuantitativos y cualitativos más idóneos para el conocimiento, análisis y evaluación de situaciones de violencia con infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG08 - Comunicar eficazmente, tanto oralmente como por escrito, los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas de investigación tanto al público en general como a personas expertas. TIPO: Habilidades o destrezas

HABIG09 - Demostrar capacidad para interpretar datos para emitir juicios a partir de bibliografía científica especializada sobre la investigación y la intervención socioeducativa con violencia, infancia y adolescencia. TIPO: Habilidades o destrezas

4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas previstas son:

- Sesiones docentes de interactividad síncrona presencial, que combinan las siguientes actividades:

o AF01. Lecciones magistrales presenciales. Sesiones presenciales en las que el profesorado presenta el contenido de forma expositiva, dando lugar al intercambio posterior de dudas o el debate grupal sobre el conocimiento transmitido.

o AF02. Seminarios taller. Trabajo presencial en grupos reducidos que interactúan dialógicamente, guiado por el profesorado para ahondar en determinadas temáticas de la asignatura.

o AF03. Estudio de casos y rol playing. Sesiones presenciales en las que el profesorado presenta casos sobre situaciones reales o simuladas, vinculadas con el desempeño profesional o la acción investigadora, que en ocasiones se pueden escenificar por algunos miembros del grupo para poder ser pensadas y debatidas de cara a explorar su resolución.

o AF04. Tertulias dialógicas. Actuación educativa presencial consistente en la promoción del diálogo igualitario en torno al contenido de lecturas de interés y relevancia para el conocimiento del contenido de las asignaturas.

o AF05. Presentaciones. Exposiciones grupales o individuales presenciales al resto de compañeros y compañeras de la clase en torno a temáticas abordadas en las asignaturas para estructura o dar cuenta de un contenido o trabajo concreto.

- Sesiones docentes de interactividad síncrona virtual que combinan las siguientes actividades:

o AF06. Presentaciones virtuales. Exposiciones grupales o individuales virtuales al resto de compañeros y compañeras de la clase en torno a temáticas abordadas en las asignaturas para estructura o dar cuenta de un contenido o trabajo concreto.

o AF07. Tutorías individuales en entornos virtuales. Contacto síncrono individual periódico entre profesorado y estudiantes para orientarles en la consecución de los objetivos formativos, el seguimiento del contenido de las asignaturas y para la resolución de dudas.

o AF08. Tutorías grupales en entornos virtuales. Contacto síncrono del profesorado con pequeños grupos de estudiantes para orientarles en la consecución de los objetivos formativos, el seguimiento del contenido de las asignaturas y para la resolución de dudas.

o AF09: Lección magistral virtual. Sesiones virtuales en las que el profesorado presenta el contenido de forma expositiva, dando lugar al intercambio posterior de dudas o el debate grupal virtual sobre el conocimiento transmitido.

o AF10: Foros y Chats: Actividad virtual de interacción y reflexión grupal guiada por el profesorado sobre los contenidos abordados en las diferentes asignaturas.

- Estudio autónomo del alumnado de modo no presencial e individual trabaja los contenidos de las asignaturas, realizando las siguientes tareas:

o AF11. Lectura y comentario de documentación.

o AF12. Visionado de materiales audiovisuales.

o AF13. Foros de debate en entornos virtuales.

o AF14. Trabajos individuales y grupales sobre casos prácticos.

o AF15. Estudio individual.

En cada una de las asignaturas del Máster se combinarán diferentes acciones formativas presenciales y virtuales de interactividad síncrona y asíncrona de forma coordinada y complementaria.

Trabajo de fin de Máster

Con relación a las actividades formativas, para la elaboración del proyecto final se emplearán las siguientes:

- AFTFM01. Seminario grupal presencial.



- AFTFM02. Tutoría individual presencial.
- AFTFM03. Tutoría individual virtual.
- AFTFM04. Estudio autónomo individual.

El estudio autónomo del estudiante consiste en la elaboración del proyecto de investigación, lo que supone la realización de diversas tareas y trabajos de apoyo asociados a los diferentes elementos constituyentes del proyecto.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las metodologías docentes que se contemplan en la realización del Máster, tanto para la actividad presencial como virtual, serán las siguientes:

- MD01. Metodología clásica de lecciones magistrales. En las que el profesorado es el encargado de transmitir el contenido de la asignatura de forma expositiva y apoyado, en ocasiones, por materiales audiovisuales, promoviendo el debate y la reflexión en torno al mismo.
- MD02. Aprendizaje basado en problemas y retos. Se trata de dos subtipos de Aprendizaje Basado en Proyectos, en los que el profesorado plantea al alumnado problemas y retos sobre situaciones reales o simuladas, relacionadas con el contenido de la asignatura, que el alumnado ha de resolver en equipo, profundizando en la materia y aplicando los conocimientos y destrezas adquiridas.
- MD03. Aprendizaje basado en la investigación. A través de esta metodología se plantea al alumnado un problema de investigación que habrá de resolver documentando sólidamente los datos que precisa y aplicando el método científico para su resolución.
- MD04. Aprendizaje cooperativo. Por la cual el alumnado aborda tareas a resolver o contenidos a sistematizar en equipos de tamaño reducido con metas comunes, organizándose mediante el reparto de roles, tareas y responsabilidades para la consecución de los objetivos pretendidos.
- MD05. Aprendizaje dialógico. Para lo que prima la promoción del diálogo y la interacción igualitaria, mediante el uso de tertulias dialógicas para el análisis y la mejora de la comprensión de los contenidos abordados en cada asignatura.

Trabajo de fin de Máster:

Respecto a la metodología de enseñanza, se basará en el aprendizaje cooperativo y dialógico, así como en el acompañamiento individualizado de la experiencia y el trabajo realizado por el alumnado.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

4.3. Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación del Máster establece que, para la aprobación del mismo, se hayan superado con al menos una calificación de cinco cada una de las asignaturas contempladas en el programa. La nota final será la nota media del conjunto de asignaturas propias del itinerario escogido.

Las calificaciones del Máster se expresarán mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE, de 18 de septiembre).

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del alumnado matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Para evaluar la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias del título, en cada una de las asignaturas que componen el programa se prevé la utilización de las siguientes herramientas de evaluación:

- HEV01. Registros de control y evaluación de asistencia y participación tanto en las sesiones sincrónicas presenciales como en las actividades virtuales sincrónicas y no presenciales.
- HEV02. Portfolio de lecturas individual.
- HEV03. Trabajos individuales o grupales de investigación, análisis, síntesis o reflexión con exposiciones individuales o grupales presenciales.
- HEV04. Pruebas individuales escritas presenciales al final de cada asignatura para evaluar la adquisición de los conocimientos básicos de las mismas.

La consideración de cada una de estas herramientas y los porcentajes de las mismas varían en función de la asignatura y está detallada en las propias fichas de cada una.



Para superar las asignaturas será requisito haber aprobado al menos con un cinco cada una de las tareas propuestas para su seguimiento y evaluación.

Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Para la evaluación del Trabajo Fin de Master (TFM) se contempla la presentación presencial de un trabajo de investigación con rigor académico en el que se constate la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias propias de la asignatura.

La evaluación de este TFM corresponde a una comisión compuesta por el tutor o tutora académico del TFM, más un tribunal formado por tres docentes del Máster con título de Doctor, que se encargarán de calificar en los porcentajes que figuran en la siguiente tabla la estructura, el contenido y la exposición y defensa oral de dicho TFM.

Sistema evaluación TFM Ponderación

HEVTFM01. Estructura y contenido del TFM 70%

HEVTFM02. Exposición y defensa oral del TFM 30%

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

| |
|-------------------------------|
| PERSONAL ACADÉMICO |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| OTROS RECURSOS HUMANOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 2. |

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| | |
|--|------------------|
| 7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN | |
| CURSO DE INICIO | 2024 |
| Ver Apartado 7: Anexo 1. | |
| 7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN | |
| No procede. | |
| 7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN | |
| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

| | |
|---|---|
| 8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD | |
| ENLACE | https://www.lasallecentrouniversitario.es/calidad/ |
| 8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA | |
| <p>Medios para la información pública</p> <p>El centro dispone de una sección específica en su página web, consultable de manera pública, relativa a todo el sistema de calidad (acreditación institucional, seguimiento de la calidad, explicación del sistema interno de garantía de la calidad y asuntos afines).</p> <p>En la siguiente dirección electrónica se explicita toda la información al respecto: https://www.lasallecentrouniversitario.es/calidad/</p> <p>El título dispondrá de un apartado propio en la página web del CSEU La Salle donde se publicará de manera específica información sobre el Sistema de gestión de la calidad del Título. En él, aparecerá información específica del Máster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral. • Informes de evaluación de la actividad docente. • Indicadores del SGIC del CSEU La Salle. • Resultados de Satisfacción de grupos de interés. • Actas de las Comisiones de Seguimiento y Planes de mejora. | |
| 8.3 ANEXOS | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | |

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|--|
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 50900901S | José María | Galindo | Pérez |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Calle La Salle 10 | 28023 | Madrid | Madrid |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| josem.galindo@lasallescampus.es | 660302228 | | Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 11818849T | Isabel | Alonso | Belmonte |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Edificio Rectorado C/ Einstein , 3 | 28049 | Madrid | Madrid |



| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
|--|---------------|-----------------|---|
| vicerektorado.posgrado@uam.es | 671625079 | 914975641 | Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua |
| El Rector de la Universidad no es el Representante Legal | | | |
| Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1. | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| El responsable del título no es el solicitante | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 02655384B | Andrea | Rodríguez | Fernández-Cuevas |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Calle La Salle 10 | 28023 | Madrid | Madrid |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| andrea@lasallemcampus.es | 676960457 | 913571730 | Co-directora del Máster |

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :Justificación del interés del título.pdf

HASH SHA1 :60E90387A1E3436ABAC0C8A279BEE5352B468013

Código CSV :689821081359890618449896

Ver Fichero: Justificación del interés del título.pdf



Apartado 1: Anexo 7

Nombre :Estructuras curriculares e innovación docente.pdf

HASH SHA1 :AC3D55611356E993DB4C7787173B13166E4E09B0

Código CSV :631946228682825064056845

Ver Fichero: Estructuras curriculares e innovación docente.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Estructura básica de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :5DFCD5B7014A74E20D9C1F2B1333C84754358127

Código CSV :688832514452227438837358

Ver Fichero: Estructura básica de las enseñanzas.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Perfil del profesorado.pdf

HASH SHA1 :25C03DB85D19F82E037615F0A6FEF1365CF11B46

Código CSV :689811662049600557694372

Ver Fichero: Perfil del profesorado.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :3839A989A61394983D761F8F14B5C349F3E8C784

Código CSV :688833997224532971466822

Ver Fichero: Otros recursos humanos.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Recursos para el aprendizaje.pdf

HASH SHA1 :9516292B64B40B37F0A9B27BD4E1984B57A5A640

Código CSV :688834131221181308512444

Ver Fichero: Recursos para el aprendizaje.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :2026D6429E7BC35A70FEC5D41ECA2C37B41228C1

Código CSV :631953165488735545307671

Ver Fichero: Calendario de implantación.pdf



Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :Delegación Firma2021.pdf

HASH SHA1 :085A7F7B6EC0F2EE78EF37DB71C86D385C659535

Código CSV :631954957304913209350110

Ver Fichero: Delegación Firma2021.pdf



Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre :Resolución informe viabilidad Intervención Socioeducativa 2023.pdf

HASH SHA1 :DB15943A73F91993FEDF7B3AE26DC488A497E61E

Código CSV :668035015451723135751019

Ver Fichero: Resolución informe viabilidad Intervención Socioeducativa 2023.pdf



