

SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN DEL MASTER EN FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO: Fisioterapia avanzada en tratamiento del dolor

CURSO 2022 -2023

Acta reunión Comisión de Seguimiento

Convoca	Dña. Malena Casanueva. Directora de La Escuela de Posgrado de La Salle	
Fecha	12 de julio de 2023 de 12,00 a 13,00	
Lugar	Aula Moët- Edificio IGS	
Convocados Convocados* <small>(marcar con un asterisco el nombre de los convocados que no han asistido)</small>	Vicepresidente Ordenación Académica	D. Alfonso Gil
	EEES/SGIC	D. Juan Carlos Gutiérrez
	EEES/SGIC	D. Juan Alberto Pérez*
	Director del Máster	D. Roy Latouche
	Decano Facultad de Salud	D. Sergio Lerma
	Representante Profesorado	D. Jose Vicente León Hernández*
	Representante alumnado	D. Alexis Martínez
	Invitada Facultad de Salud	Irene de la Rosa
Acta redactada por	Dirección de la Escuela de Posgrado La Salle	

*El profesor D. Jose Vicente León Hernández se ausenta por baja por enfermedad. Le representa el director del máster.

Orden del día
1. Lectura y aprobación del acta de la reunión anterior
2. Presentación de los datos obtenidos de las encuestas de Calidad y de la jornada de seguimiento
3. Análisis de resultados
4. Planteamiento de fortalezas y puntos débiles. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación del acta de la reunión anterior

Se aplaza la aprobación del acta anterior a la espera de contrastar algunos datos de la misma. Se propone hacer una aprobación online.

2. Presentación de los Datos obtenidos.

Se presenta ante la Comisión los datos obtenidos en las encuestas de calidad elaboradas tanto por los alumnos como por los profesores, así como los datos recogidos en las Jornadas realizadas con los mismos y en las que se obtuvieron datos de carácter más cualitativo.

De nuevo en este curso académico se han llevado a cabo dos ediciones del Máster, una edición realizada entre semana y otra edición llevada a cabo en fines de semana, aunque los resultados presentados a continuación tratan ambas ediciones de manera global.

Respecto a las encuestas sobre la actividad docente, la cobertura de encuestados ha sido de un 39.95% de los estudiantes en la valoración de las asignaturas y de un 22,57% respecto a la valoración del profesorado.

En ambas encuestas se han obtenido resultados positivos por encima de la media, con una puntuación global de 4,37 sobre 5 en la satisfacción con las asignaturas y una puntuación de 4,62 sobre 5 en la satisfacción con el profesorado.

Sobre el plan de estudios no hay datos puesto que tan solo ha habido un encuestado que ha respondido.

3. Análisis de resultados

Puntos Clave del Análisis de los datos e indicadores

Planificación y desarrollo de la enseñanza:

Participaron 33 alumnos en la jornada de seguimiento del máster para analizar y consensuar las fortalezas y debilidades del programa y así desde su visión, aportar mejoras al mismo.

Los **alumnos** detectan las siguientes fortalezas:

1. Orden lógico en la asignatura TMNO1 y TMNO2.
2. Contacto con la investigación.
3. Enfoque de fisioterapia bioconductual.
4. Entrevista motivacional.
5. Bloque de bioquímica en Asignatura de Neurofisiología.
6. Seminarios de fisioterapia invasiva.
7. Contenidos ETI 7.
8. Diferentes docentes expertos en cada materia.
9. Puesta en práctica de los conocimientos a través del PRACTICUM (tutores altamente cualificados).
10. Posibilidad de recuperación de clases con el otro grupo.
11. Los contenidos están basados en la evidencia.
12. Cercanía y disponibilidad del profesorado

Los **alumnos** identifican las siguientes debilidades:

1. Utilización de diferentes métodos de razonamiento clínico entre TMNO1 y TMNO2.
2. Seminarios de estadística se impartan a final de curso. Por ello ha habido una baja asistencia.
3. Falta de práctica in situ de fisioterapia bioconductual (técnicas de reentrenamiento sensorial, técnicas de representación mental del movimiento...).
4. Falta de tiempo para role playing en la práctica de la entrevista motivacional.
5. Alta densidad de contenido en bioquímica antes del módulo de farmacología.
6. Seminario de ecografía y electroterapia.
7. Contenidos ETI Independientes de los seminarios de TMNO.
8. Confusión entre contenidos que contrastan los diferentes docentes.
9. Incompatibilidad entre paradigma "bioconductual" y situación laboral de los estudiantes que trabajan.
10. Mala correlación temporal de contenidos entre el grupo de fin de semana y el de entre semana.
11. Falta de optimización horas en Practicum (horas libres sin participación debido a la asistencia de pacientes privados por parte de los tutores).

Como resultado de la jornada de seguimiento de la máster realizada por los **profesores**, destacan como **fortalezas**:

- Especialización del profesorado en la materia que imparte.
- Gran aplicación clínica del contenido que se imparte en cada asignatura.

En cuanto **debilidades**, consideran mejorable:

- Necesidad de equipamiento para ciertas asignaturas (cicloergómetro, etc...)
- Falta de coordinación entre profesores de algunas asignaturas
- Retraso en la subida de material/presentaciones

Exámenes y evaluaciones.

Los **alumnos** destacaron las siguientes **fortalezas** y **debilidades**:

- Las clases de bioconductual, ya que les ha aportado herramientas para manejar la explicación y la reconceptualización del dolor con los pacientes, en cambio opinan que están muy separadas en calendario.
- Los proyectos de trabajo les han resultado útiles para poner en práctica las habilidades aprendidas, aunque echan de menos un orden o una rúbrica en donde se expliquen los requisitos y la estructura de los trabajos que tienen que entregar. Asimismo, detectan la necesidad de hacer más hincapié en prescripción de ejercicio.

Los **profesores** detectan como **fortalezas**:

- Grupos reducidos, lo que favorece el desarrollo del seminario
- Evaluaciones prácticas, son más objetivas.

Consideran como **debilidades** en la evaluación del aprendizaje:

- Falta de “internacionalización” del alumnado
- Falta de un plan de acción tutorial
- Seminarios muy espaciados en algunas asignaturas
- Sistema de asignación de prácticum compleja
- “Problemas” con la evaluación de cierto tipo de trabajos desde el desarrollo de IAs

13. Recomendaciones y Propuestas de mejora

Recomendaciones y Propuestas de mejora

Planificación y desarrollo de la enseñanza:

Los **alumnos** aportan las siguientes propuestas de mejora:

1. Revisión y actualización de los contenidos anualmente.
2. Clases de metodología y estadística a principio de curso. Añadir un seminario de meta-análisis.
3. Síntesis de estrategias educativas y teorías del aprendizaje en pos de contenidos prácticos ya mencionados.
4. Seminarios específicos de role playing para practicar la entrevista motivacional.

5. Secuenciar seminarios de Farmacología y Bioquímica / Más tiempo para desarrollo del bloque bioquímica.
6. Suprimir seminario de ecografía y revisar las corrientes explicadas en pro de corrientes analgésicas.
7. Aunar los seminarios de TMNO y Ejercicio.
8. Unanimidad en al menos cuestiones de relevancia (fisioterapia invasiva y razonamiento clínico).
9. Reformulación del PRACTICUM para que la realidad se ajuste a los contenidos del máster. Incluso que sea voluntario.
10. Asignación de caso clínico largo para seguimiento y posterior defensa.
11. Seminarios de ecografía y electropunción opcionales.

Los **profesores** realizan las siguientes recomendaciones:

- Petición de material
- Planificar reuniones al comienzo de curso entre profesores que compartan asignatura
- Definir fechas de entrega de trabajos/exámenes (al menos la semana que corresponda)
- Que los profesores suban el material con antelación (incluyendo los externos)

Exámenes y evaluaciones.

Los **alumnos** recomiendan:

- Mejorar la organización en general
- Generar una rúbrica que indique los requisitos y la estructura de los trabajos que tienen que entregar
- Reestructurar el orden de los seminarios de bioconductual para que se impartan junto a los seminarios de neurofisiología del dolor. Creen que favorecería la integración de los contenidos
- Ampliación de horas de Ciencias del Comportamiento
- Mayor concordancia entre profesorado
- Mejorar la organización y distribución de contenidos
- Prácticas remuneradas o voluntarias
- Dar información acerca de doctorado e investigación. Consideran que hay mucha desinformación

Los **profesores** realizan las siguientes propuestas para mejorar la evaluación del aprendizaje:

- Fomentar intercambios de alumnos y estancias internacionales para poder aumentar la calidad y poder optar a una mención internacional del Máster
- Implementar un plan de acción tutorial y un servicio de inserción laboral
- Intentar agrupar en el tiempo los seminarios con temáticas comunes
- Posibilidad de hacer prácticas 1 día a la semana durante 20 semanas (convenir con IRF).
- Formación del profesorado en herramientas de IA.

Ruegos y preguntas: