

## GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Coordinación y gestión: Carmen Arechavaleta Pintó y

Sara María de Antonio García

Durante el curso 22/23, todos los practicum se han desarrollado dentro de la normalidad, si bien destacar, el apoyo recibido en la organización y gestión de las practicas, así como el aumento considerable de alumnos

### 1. ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I, II Y III

Los tres practicum que conforman el proceso durante el 2º, 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

Resaltar el **Practicum 0** que se desarrolla en el 1º curso de las dos titulaciones en la modalidad presencial, y que forman parte del Proyecto 4 de ABPI. Este año, han participado **186 alumnos**, 112 de infantil y 74 de primaria, siendo 39 alumnos más que el curso pasado, y debiendo hacerlo en parejas y en dos turnos, acogidos todos ellos en Centros La Salle de Madrid.

- **Practicum I** (2º curso), 6 ECTS, segundo semestre. Se compone de 4 semanas (100 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario grupal de tutorización y de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas). Este Practicum I, está organizado como Practicum ABPI, formando parte del Proyecto 7 (primero del segundo semestre) tanto en Infantil como en Primaria.

- **Practicum II** (3º curso), primer semestre: se compone de **12 ECTS** (300 horas). De ellas 8 ECTS (200 horas) de estancia en un centro de prácticas, 1,5 ECTS (37,5 horas) de seminario grupal de tutorización y 2,5 ECTS (62,5 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas). Este curso, como **novedad**, este Practicum II, forma parte de un Seminario ABPI, en el que participaron 6 centros de infantil y Primaria.

En el curso 22-23, debido al cambio del plan de estudios, ha pasado de 18 a 12 créditos ECTS en ambas titulaciones y modalidades. Han convivido antiguo y nuevo PII, en las dos titulaciones y modalidades

- **Practicum III** (4º curso), 24 ECTS, segundo semestre, junto al TFG. Se pueden realizar juntos en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 6 ECTS). Se compone de 16 ECTS (400 horas) de estancia en centro/s, 4 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 4 ECTS del proyecto personal de Practicas

Los periodos de estancia en el centro de prácticas, respectivamente, son 4 semanas lectivas dentro de la fase de proyectos (P7), 8 semanas lectivas de primeros de noviembre a mediados de enero (Seminario ABPI), y 12 semanas lectivas, de febrero a mayo (8+4 para aquellos que elijan prácticas específicas de mención).

## **2. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRACTICUM I, II y III**

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Practicum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Titulación de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de las titulaciones, apoyo en la gestión y desarrollo de los Practicum, y Coordinación de Practicas de las titulaciones
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.
- Responsable de la coordinación de ABPI.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas de titulación con el vicedecano de los Grados de dichas titulaciones
- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (julio y septiembre).
- Reuniones con equipos de ABPI de 2º y 3º cursos de Infantil y Primaria
- Reuniones a principios y final de curso con la Comisión de seguimiento del Practicum de Grado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.

- El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.

### **DESARROLLO DEL PRACTICUM I, II y III**

El desarrollo del Practicum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente.

<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/practicum/index.php/index/universidades/1>

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid, inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos...

### **3. ANÁLISIS DEL CURSO 2022-2023**

Durante el curso 2022-23 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados y en las dos modalidades existentes (presencial y semipresencial), así como el prácticum de segundas menciones. Un total **de 18 grupos** de la asignaturas de Practicum.

Entre el PI, PII y PIII y Practicum de segunda mención **426 estudiantes** han realizado prácticas externas: **215** en el Grado de Infantil y **202** en el Grado de Primaria y **9** ya graduados, realizan el Practicum de su segunda mención.

#### **INFANTIL**

	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	TOTAL
PRACTICUM I GRUPO 1 + 2	44	5	49
PRACTICUM II	60	6	66
PRACTICUM II PLAN ANTIGUO		12	12
PRACTICUM III	62	26	88
TOTAL	166	49	<b>215</b>

## PRIMARIA

	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	TOTAL
PRACTICUM I GRUPO 1 + 2	61	7	68
PRACTICUM II	43	7	50
PRACTICUM II PLAN ANTIGUO		2	2
PRACTICUM III	48	34	82
PRACTICUM MENCIÓN	2	7	9
TOTAL	154	57	211

El número **de tutores** de prácticas en el CSEU La Salle, ha sido de **31**, tutorizando a grupos de 10 estudiantes. En Prácticas de Infantil se ha contado con 21 tutores: 16 tutores de presencial y 5 de semipresencial (algunos tutores llevan más de un grupo de 10 alumnos con momentos de encuentro diferentes) Y en Prácticas de Primaria el número de tutores ha sido de 21: 15 tutores en presencial y 6 en semipresencial. Los alumnos de los grupos de Practicum de mención, han estado repartidos cada uno con tutores de su especialidad

Estos 43 grupos de prácticum han sido tutorizados por **31 profesores**.

### A. Centros colaboradores

Los listados definitivos de los centros colaboradores de cada curso se publican en el BOCM.

Durante este curso, hemos recibido la oferta de **207 centros escolares**, 22 más que curso pasado prácticamente las plazas ofertadas el curso pasado a **628 plazas**, 13 más que el curso pasado

336 alumnos de los 426 que han realizado prácticas, han sido asignados a través de la plataforma, los 90 restantes han sido asignados por convenios particulares y en diferentes comunidades autónomas o fuera de España. Con los centros de las diferentes Comunidades Autónomas, se firma convenio de colaboración según las necesidades, al igual que los alumnos que realizan sus prácticas externas fuera del territorio español.

### B. Percepción y Valoración del alumnado

A partir de las cuestiones que surgen en las comisiones de seguimiento semestrales (tanto de alumnos como de profesores), así como en la valoración de las encuestas de satisfacción rellenas por los alumnos:

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN INFANTIL**

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN PRIMARIA**

### C. Percepción y Valoración de los tutores de los Centros

Las valoraciones realizadas por los tutores de los centros de **EDUCACIÓN INFANTIL**

Las valoraciones realizadas por los tutores de los centros de **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Todas ellas presentadas desde Calidad.

## **4. CONCLUSIONES**

### **A. Acciones de mejora logradas respecto al curso 21/22**

- Maravilloso el clima de trabajo y trabajo desarrollado en el Servicio de prácticas con el apoyo no solo técnico, sino humano con el que hemos contado este curso.
- Se han desarrollado el PI y PII ABPI con normalidad, gracias a la implicación de todos y cada uno de los profesores con docencia en el curso y semestre correspondiente.
- Se ha mantenido el 86% de los tutores de PIII sean los mismos que los tutores de TFG
- Se han organizado los seminarios del PI, a partir del criterio de compartir centro, facilitando el desarrollo del Proyecto 7.
- Hemos conseguido obtener los correos institucionales de los tutores y poder así tener una comunicación más fluida y directa entre tutor CSEU y tutor de centro.
- Se ha presentado un Plan estructurado para el P0 con centros de la Salle. Plan que ha mejorado considerablemente tanto la comunicación como estructuración de dicho Practicum.
- En proceso, poder disponer de un certificado digital (firma, sello..) pues al ser documentos individuales muchos de ellos, implica imprimir, firmar, sellar, escanear, y enviar de nuevo...
- A partir del curso 23-24, aparecerá la figura de Responsable de Practicas de Facultad, que hasta este curso no constaba en el proceso.

### **B. Propuestas de mejora**

- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los alumnos pues este curso ha sido el de menor participación. Quizás haciendo hincapié en que los tutores lo recuerden y hagan un seguimiento más cercano.
- Seguir animando a la evaluación de las prácticas por parte de los centros escolares pues este curso ha sido el de menor participación.
- Obtener datos de la valoración emitida por los alumnos y tutores de centro, por Practicum (I, II y III) y modalidad (presencial o semipresencial), no todos juntos.
- Obtener una valoración de los prácticums, por parte de los tutores del CSEU La Salle: en cuanto a su organización, documentación, relación con la coordinación, relación con los centros... y propuestas de mejora
- Digitalizar la documentación que se envía a los centros. El proceso es fácil, de hecho, ya está, pero queremos generalizarlo a más centros. Necesitamos dos premisas para llevarlo a cabo
- Presentar el Plan de Practicas. Documento que necesario que a partir de la Auditoría realizada en marzo del 22 se detectó su falta.