

GRADO EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

Personal implicado

D. Luis Sáez

Coordinación

Dña. Sara María de Antonio

Gestión

ESTRUCTURA DEL PRÁCTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en instituciones y centros de prácticas profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Prácticum –I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (Proyecto de Formación de Prácticas y Trabajos de Prácticas).
- **Prácticum –II** (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (Proyecto de Formación de Prácticas y trabajos de prácticas).

Los periodos de estancia en el centro de prácticas para ambas titulaciones, respectivamente, han sido del 28 de noviembre de 2023 al 3 de abril de 2024 para el Prácticum –I y del 30 de octubre al 8 de febrero para el Prácticum –II.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecanato de Educación Social y Trabajo Social.
- Responsable del desarrollo de las Prácticas externas: Coordinador de prácticas de Educación Social Trabajo Social.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: Equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: Profesores/as-Tutores/as académicos por parte del CSEU La Salle y Profesionales-Supervisores de los centros de prácticas curriculares.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo del Prácticum de Educación Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con la vicedecana de Trabajo Social y Educación Social.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a la supervisión del Prácticum, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –II), por el que podrán elegir su área social de intervención en la titulación de Educación Social.
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación Educación Social consiste en un seminario grupal semanal dinamizado por el profesor-tutor académico, en el cual se reúne el grupo de tutorandos para compartir experiencias, analizar situaciones y actuaciones, exponer incidentes críticos, intercambiar reflexiones y puntos de vista y proponer cuestiones para el debate relacionadas con el desarrollo de las prácticas.

El Seminario del Prácticum se fundamenta en una metodología de aprendizaje cooperativo y dialógico, en la que el profesor/a-tutor/a se convierte en un dinamizador y el grupo de estudiantes adquiere un papel protagonista.

Este formato de tutorización permite una gran interacción entre los y las estudiantes y un seguimiento del tutor o tutora muy intenso por su frecuencia semanal.

El seminario no tiene lugar solamente durante el periodo de asistencia al centro de prácticas, sino que se extiende durante todo el Prácticum, iniciándose antes de que el estudiante se incorpore a su centro de prácticas y prosiguiendo una vez que dicho periodo ha concluido.

El resto de acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

ANÁLISIS DEL CURSO 2023-2024

En el curso 2023-24 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas curriculares externas previstas en la titulación.

En total, 126 estudiantes han realizado prácticas profesionales: 40 de ellos han cursado la asignatura de Prácticum –I en la Modalidad Presencial y 6 en Semipresencial y 86 se han matriculado de la asignatura de Prácticum –II en Modalidad Presencial y 39 en la Semipresencial.

	TRABAJO SOCIAL		EDUCACIÓN SOCIAL		
	Presencial	Semipresencial	Presencial	Semipresencial	
Prácticum I	23	3	11	3	40
Prácticum II	24	16	23	23	86
Matriculados	47	19	34	26	126
Total	66		60		

A este número de matriculados -126- se añaden segundas adjudicaciones sumando otras 8 plazas debido a varias causas: lugar de residencia del alumnado muy distante del centro de sus prácticas, cambio de tutor profesional, reajustes profesionales de la entidad, etc.

El número de tutores académicos de prácticas de educación social y trabajo social ha sido de 10.

Señalar que las plazas que nos ofertan los centros para los grados de Educación Social y Trabajo Social se fijan y se conciertan atendiendo a una complejidad y casuística a tener en cuenta a la hora de realizar una valoración objetiva:

- Numerosa variedad de ámbitos en los que el alumnado puede seleccionar, inmigrantes, salud mental, menores, instituciones penitenciarias,

drogadicción... así hasta quince tipologías de centros en los que tiene la opción elegir el desarrollo de sus prácticas profesionales.

- Los programas de las entidades a los que son asignados nuestro alumnado están sometidos a una inestabilidad inquietante. Ocurre con más frecuencia de lo predecible que unos cursos son ofertados y al siguiente deja de estarlos.
- El periodo de asignación de la mayor parte de las plazas las entidades nos las ofertan a finales de septiembre o principios de octubre lo que nos permite un margen estrecho de tiempo para su gestión
- Grado de afectación muy importante de la movilidad laboral de las entidades e instituciones en la que desarrollan su profesión trabajadores de nuestras dos titulaciones
- Programas de varias entidades que no se renuevan por la pérdida de concursos públicos a la que concurren la mayoría de las entidades que oferta la administración pública. y ausencia, por tanto, la subvención que los sostenía.

Estos factores están incidiendo en la dificultad para que a los/las estudiantes se les pueda ofertar una plaza de los centros elegidos. Aún con todo, un porcentaje muy elevado consigue la primera opción elegida, fundamentalmente de quienes realizan el Prácticum -II.

Añadir que no se pudo celebrar el VII Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académico debido a la imposibilidad de organizarlo de forma presencial por el bajo número de potenciales asistentes y en formato online teníamos muchas dificultades relacionadas con la conjunción de tiempos de cada uno de los centros.

La entrada en vigor para el mes de octubre del Real Decreto de 2/2023 de 16 de marzo de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones definitivamente se ha pospuesto aplicación a 1 de enero de 2024. Ello ha supuesto durante el curso 2023-2024 cierta reticencia por parte de la mayoría de las entidades que nos tutorizan ante una falta de información flagrante por parte de la Administración estatal de ambos grados.

ENTIDADES COLABORADORAS

Durante este curso se han firmado 18 Convenios de Colaboración con entidades e instituciones del área de lo social en las que se pueden acoger para realizar sus prácticas tanto trabajadores y trabajadoras sociales como los propios educadores y educadoras sociales

Exponemos algunos de los centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas de Educación Social y que han tutorizado al alumnado de este grado. Cabe reseñar que una mejora sustancial de la oferta que en varios ámbitos de intervención, pondremos a disposición de los estudiantes. Detallamos algunas de ellas:

CENTROS COLABORADORES EDUCACIÓN SOCIAL	
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	CARITAS Guadalajara;
Fundación DIAGRAMA	ACCEM Guadalajara
Asamblea de Cruz Roja Córdoba	Asociación Para la Gestión de la integración Social (GINSO)
IES Alto del Jarama	Centro de Día para Personas Mayores de Villalba AMAVIR
CENTROS COLABORADORES TRABAJO SOCIAL	
Mancomunidad La Encina (Villanueva de la Cañada)	MANCOMUNIDAD LA ENCINA (Villanueva de la Cañada)
Ayuntamiento de Miraflores	MANCOMUNIDAD SIERRA OESTE (San Lorenzo de El Escorial)
Hospital Universitario Rey Juan Carlos de Móstoles	CARITAS Guadalajara;
MANCOMUNIDAD LA ENCINA (Villanueva de la Cañada)	ACCEM Guadalajara

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Las valoraciones realizadas por el alumnado de **EDUCACIÓN SOCIAL**

En general, el alumnado de Educación Social que han realizado durante el curso 2023-2024 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas*, con una tasa de participación del 16,67. En ella valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción de 3,8 sobre 4, que es la

puntuación máxima. Así mismo la recomendación del centro de prácticas ha sido de 9,10 sobre 10

Ítem	Valoración	
El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones. He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes.	3,90 sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	3 Sobre 4	Ítem peor valorado

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **TRABAJO SOCIAL**

En general, el alumnado de Trabajo Social que ha realizado durante el curso 2023-2024 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* con una tasa de participación del 7,69, siendo insuficiente para una valoración objetiva. No obstante, conceden a su experiencia profesional un grado de satisfacción de 3.75 sobre 4, que es la puntuación máxima. Así mismo la recomendación del centro de prácticas ha sido de 7,75 sobre 10

Ítem	Valoración	
He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes.	3,58 sobre 4	Ítem mejor valorado
Número de tutorías según lo establecido en el programa formativo	2,50 sobre 4	Ítem peor valorado

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE TUTORES O TUTORAS PROFESIONALES

El grado de satisfacción global según el cuestionario contestado por el grupo de tutores y tutoras profesionales es de 3,62 para Educación social y de 3.78 para Trabajo Social como queda reflejado en esta tabla.

En ambas titulaciones coincide el ítem mejor valorado y el de la Valoración General. La tasa de participación se sitúa también, tanto en Trabajo Social como en Educación Social en torno a un 35%

El ítem peor valorado coincidente en ambos grados es el relativo al apoyo de los tutores académicos durante la labor del desempeño

Ítem	Valoración		
	TS	ES	
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,23 sobre 4	3,3 sobre 4	Ítem peor valorado
En general, mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas	3,7 sobre 4	3,62 sobre 4	Valoración General

4. EJES DEL PRÁCTICUM CONSOLIDADOS

Disponemos de una estructura del Prácticum consolidada con una red de entidades y de centros que colaboran ampliamente, no solo facilitando la tutorización de nuestro alumnado sino participando en jornadas, grupos de discusión, monográficos en diferentes ámbitos de intervención, etc. Ello nos deberá permitir abordar con mayor seguridad las propuestas de mejora que pretendemos

El contacto directo con profesionales en ejercicio y con las realidades del campo laboral contribuye significativamente al desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

Nuestro plan de prácticas que recoja detalladamente a través de las actividades realizada en los centros de prácticas el desarrollo profesional integral del alumnado del grado de Educación Social. Este plan no solo facilita la aplicación de conocimientos teóricos y el desarrollo de competencias, sino que también ofrece una visión realista de la profesión, fomenta la reflexión crítica y proporciona valiosas oportunidades de y empleo.

En esta línea de trabajo conjunto nos proponemos celebrar el VII Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académico suspendido varios cursos atrás debido a la imposibilidad de organizarlo de forma presencial por el bajo número de potenciales asistentes y en formato online teníamos muchas dificultades relacionadas con la conjunción de tiempos de cada uno de los centros.

El curso 2024-25 retomaremos este Encuentro de Tutores siempre enriquecedor dado que las previsiones de la adjudicación de las plazas de los centros se dará con tres semanas de antelación tiempo suficiente para organizarlo.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

- En el curso 2024-25 se va a poner en marcha un nuevo modelo de asignación de los centros de prácticas curriculares siguiendo, de forma sintética el siguiente procedimiento. De todos los centros que contamos el alumnado debe elegir tres opciones por orden de preferencia. Con posterioridad se publica una lista de centros confirmados para realizar las prácticas que los alumnos elegirán por orden de calificación en el expediente académico.
- Revisar e incluir ciertas modificaciones y ampliaciones en cada uno de los Prácticum I y II en el sistema de evaluación que han de cumplimentar los centros de prácticas que acogen a alumnado.
Se introducirá la coevaluación como procedimiento para obtener mayor información sobre la valoración del proceso de prácticas, además de fomentar la participación de los agentes intervinientes en dicho proceso.
- Elaboración de una Guía unificada de presentación del Prácticum I y II, especialmente, para los centros de prácticas profesionales que tutorizan al alumnado de CSEU
- Ajustar Rubrica de la PI la relación de los contenidos que se analizan entre teoría que se imprime en los seminarios y y práctica que se adquiere en los centros
- Responsabilizar al alumnado en cuestiones relativas al intercambio de documentación e información precisa sobre el proceso de su tutorización de prácticas.
- Incentivar al alumnado para que cumplimente los cuestionarios de valoración de las practicas cuya información siempre es necesaria para mejorar los procesos.
- Profundizar en el grado de coordinación entre los tutores o tutoras profesionales y los tutores o tutoras académicas a través de video conferencia o la propia visita al centro de prácticas.