

1.1. GRADO EN FISIOTERAPIA

Personal implicado

Coordinación:

Beatriz Arranz Martín (Prácticum I).

Noa Lola Martiáñez Ramirez (Practicum II).

Gestión:

María Teresa Mínguez Vaquerizo.

ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS.

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro, el tutor académico y el estudiante en los centros de prácticas.

Durante el programa, los estudiantes adquieren 824 horas de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticum I y Prácticum II, y se distribuirán en los dos últimos años del Grado de la siguiente forma según la compatibilidad de los horarios académicos de los estudiantes en ambos cuatrimestres:

- Tercer año- Prácticum I:
 - Centro Externo (140 h.)
 - Clínica Universitaria - IRF (84 h.)

Ambos rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a las compatibilidades de horarios académicos de los estudiantes.

- Cuarto año- Prácticum II:
 - Primer rotatorio (200 h.)
 - Segundo rotatorio (200 h.)
 - Tercer rotatorio (200 h.)

Estos tres rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a la oferta asistencial y a las compatibilidades de horarios académicos y laborales (si procede) de los estudiantes.

El estudiante elige cursar 200 h. en el primer cuatrimestre y 400 en el segundo o viceversa.

Si el estudiante tuviera incompatibilidad de poder cursar el Prácticum durante el primer cuatrimestre por incompatibilidad de horarios académicos o situación laboral, podrá solicitar cursar una de las rotaciones de 200 h. durante la rotación excepcional (junio y julio). Para su aprobación, deberá presentar la documentación exigida que lo acredite y su calificación se presentará en las Actas de la convocatoria extraordinaria de septiembre.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecano de Fisioterapia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinador de Prácticas de Fisioterapia.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones informativas previas a la matriculación (mayo-julio del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo y tercer curso (mañana y tarde). En dichas sesiones se le ofrece información sobre la distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, normativa a cumplir en el centro asistencial, documentación exigible a su incorporación al prácticum, etc.

- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores asistenciales previas a la incorporación de los estudiantes a los centros.
- Tutoría (entrevista personal) entre el estudiante de 3º y 4º curso con la coordinadora de prácticas en aquellos casos en los que se hace necesario un seguimiento y apoyo de su desarrollo competencial o con el objetivo de solventar cualquier tipo de incidencia que pudiera surgir.

ANÁLISIS CURSO 2023-2024

Durante el curso 2023-24 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas previstas en la titulación para los estudiantes de 3º y 4º curso.

Durante este curso se han gestionado un total de **140 plazas** (80 en PI y 60 en PII) y **343 rotaciones**:

80 plazas en las prácticas externas I para los alumnos de 3º curso.

TOTAL: 160 rotaciones (80 x 2 rotaciones).

61 plazas en las prácticas externas II para los alumnos de 4º curso.

TOTAL: 183 rotaciones (61 x 3 rotaciones).

PRÁCTICUM I (224 h.)

Desde septiembre 2023 hasta 31 de julio de 2024.

PRÁCTICUM II (600 h.)

Desde septiembre 2023 hasta 31 de julio de 2024.

ROTACIONES IRF PRÁCTICUM I (84 h.)

Desde septiembre 2023 hasta 31 de julio de 2024 (excepcionalmente se incluye agosto y septiembre para aquellos estudiantes que presentaron una compleja situación personal o académica).

ENTIDADES COLABORADORAS

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas de Fisioterapia:

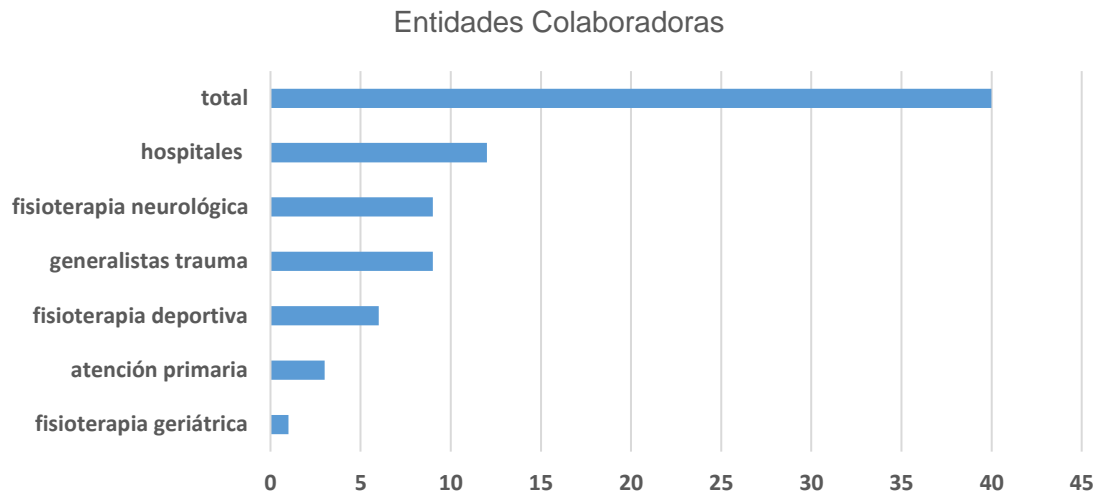
HOSPITALES	
Hospital Fundación Jiménez Díaz	Hospital Universitario Torrejón
Hospital Carlos III	Hospital Sur Alcorcón
Hospital Ruber Internacional	Hospital Ruber Juan Bravo
Hospital Universitario Rey Juan Carlos	Hospital Universitario General de Villalba
Hospital Universitario Infanta Elena	Hospital Universitario La Paz
Hospital Universitario Niño Jesús	Cento de Atención Especializada Peña Grande
CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA	
Arroyo de la Vega	Colmenar Viejo Sur

CENTROS GENERALISTAS TRAUMA	
Ricondo Fisioterapeutas	Fisioclinic 360 grados
Clínica Cemtro Madrid	Clínica Ladislao Campos
Clínica Fisen El Cañaveral	Clínica 180 grados
Clínica Rehabilitación Premium IMS	Instituto de Rehabilitación Funcional Musculo esquelético (IRF)
CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA	
Real Federación Española Atletismo	Real Federación Española Gimnasia
Clínica Fisioglobal	Real Federación Española Judo
Clínica Fisiactiva	Federación Española de Lucha y DA
CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	
CEADAC	Centro Lescer
Centro Ríe	Políbea Sur
NEURON	Fundación Esclerosis Múltiple de Madrid
Fundación AENILCE	Instituto Rehabilitación Funcional Neurología(IRF)
CENTROS FISIOTERAPIA GERIÁTRICA	
Sanitas Residencial La Florida	

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de Atención Primaria
- Centros de Atención Especializada
- Clínicas privadas
- Hospitales de día

- Centros de día
- Centros de mayores
- Centros residenciales
- Colegios de educación especial



PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR ASISTENCIAL

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2023-24 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su **experiencia profesional GLOBAL** de las prácticas con un alto grado de satisfacción (**3,55/4**) considerando además de forma muy positiva la **recomendación del Centro de Practicas** asignándole un valor de (**8 /10**).

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Datos de los participantes:

- Encuestables: 140
- Encuestados: 59
- Cobertura de los encuestados: 42%

Satisfacción general con las prácticas:

Valoración global con las practicas	Recomendación del centro de prácticas
3,55 /4	8 /10

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	3,52 sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	3,14 sobre 4	Ítem peor valorado

El ítem mejor valorado sigue siendo como en cursos precedentes, **La acogida y orientación proporcionadas en el centro**, donde se ha asignado un valor de **3.52/4**. Como aspectos positivos en la valoración cualitativa los estudiantes destacan un alto grado de satisfacción con la cualificación de los profesionales y la calidad de la formación práctica que les aportan, además de la orientación y supervisión constante. Refieren una oferta de centros muy amplia y centros bien seleccionados junto a una gran diversidad de patologías tratadas, volumen y tipos heterogéneos de población tratada. También manifiestan que les involucran y les integran como auténticos profesionales desde el primer momento sintiéndose parte del equipo. Además, refieren la oportunidad de poder ver la labor que desarrollan otros profesionales del equipo interprofesional.

Con relación a los tutores asistenciales, se hace un gran reconocimiento a la labor docente refiriendo que son grandes profesionales con una gran calidad humana, cercanía y trato excepcional al estudiante. Señalan también que están siempre disponibles y que su apoyo les ha proporcionado confianza y seguridad a la hora de ejecutar su práctica clínica.

Los estudiantes también han manifestado un alto grado de satisfacción con la formación práctica que realizan en los centros asistenciales de la institución Lasalle (Instituto de Rehabilitación Funcional), ya que les ha permitido poner en práctica e integrar la totalidad de los aprendizajes adquiridos en las mismas líneas de intervención clínica en las que han sido formados académicamente con relación al razonamiento clínico y la

evidencia científica refiriendo además gran exigencia y enseñanzas así como buen ambiente en el equipo de trabajo.

Con relación al ítem peor valorado, se expresa descontento con las Sesiones preparatorias con el tutor académico (coordinador de la asignatura). En dichas sesiones se les facilita y explica con detalle toda la documentación de la asignatura. Es importante señalar que estos contenidos se facilitan el día de la presentación de la asignatura al inicio del curso. Además, en estas sesiones se les informa de todas las exigencias y procesos de evaluación se detallan en la Normativa de la Asignatura y en la Guía de la asignatura. Se les indica e insiste que su lectura y el conocimiento de los contenidos son obligatorios para evitar incidencias y que además disponen de tutorías para poder solventar cualquier duda que les pueda surgir a lo largo de todo el curso.

De igual forma expresan descontento con el tiempo establecido desde que se les facilita la información de los centros y el momento en el que deben elegir los packs. En este sentido ha de señalarse que los tiempos establecidos para la elección de los centros, y toda la información se les facilita con relación a estos se hace de forma anticipada desde el mes de julio para que tengan tiempo suficiente de consulta y lleven a cabo su elección en el mes de septiembre.

Por último referir que algunos estudiantes refieren sobrecarga de trabajo durante el tiempo que están cursando su prácticum compatibilizándolo con las asignaturas teóricas del campus.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR ASISTENCIAL

El tutor asistencial del Grado en Fisioterapia que ha realizado su labor de tutelaje a los estudiantes durante el curso 2023-24 y ha respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas*, en general valora su **satisfacción global sobre el alumnado de prácticas** con un 3.56 /4 y *su satisfacción con la experiencia de tener estudiantes de prácticas en su centro* (3,59 /4).

Datos de los participantes:

- Encuestables: 146
- Encuestados: 71
- Cobertura de los encuestados: 48.63%.

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta se sitúan en ambos casos por encima de la media:

Ítem	Valoración	
Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	3,73 sobre 4	Ítem mejor valorado
Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	3,38 sobre 4	Ítem peor valorado

El ítem mejor valorado, al igual que fue el curso pasado, se corresponde con la “*Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas*”, donde se ha obtenido un 3,73 /4.

Referimos en este sentido que desde hace dos cursos se implementó el documento de la Normativa de la Asignatura con el objetivo de facilitar a los tutores asistenciales los contenidos que necesariamente deben conocer sobre su labor en la tutela y evaluación de los estudiantes para suplir dicha Jornada. Se tomo esta decisión ya que la mayoría de los tutores asistenciales nos indicaban de forma continuada su dificultad para asistir presencialmente al campus a la Jornada informativa-formativa por motivos de agenda y volumen de trabajo.

En este documento se detalla el manejo de todos los documentos de evaluación, ofreciéndose un seguimiento y apoyo directo por parte de las coordinadoras para todos aquellos tutores que demanden una aclaración o ampliación de dichos contenidos.

El siguiente ítem mejor valorado, está relacionado con la “*satisfacción con la experiencia de tener estudiantes en prácticas*” valorándose con 3.59 /4.

Como aspectos valorados positivamente los tutores asistenciales destacan en este ítem que esta experiencia supone un enriquecimiento mutuo, bidireccional, que les permite mantener actualizados sus conocimientos con las aportaciones académicas que hacen los estudiantes, principalmente con todo lo relacionado con el razonamiento clínico y la evidencia científica.

Es importante señalar que como en cursos anteriores, la gran mayoría de los tutores destacan estar muy satisfechos con los estudiantes que han tenido. En general refieren que están muy bien preparados y que son proactivos y responsables. Reiteran la buena actitud de los estudiantes demostrando implicación, interés y motivación, así como su trabajo en equipo, destacando que buscan información de calidad de forma autónoma y en fuentes de evidencia científica.

Por el contrario, cabe señalar que en este curso se ha expresado de forma reiterada la opinión de tutores que han referido de algunos estudiantes una actitud poco proactiva y de bajo aprendizaje autónomo manifestando falta de motivación y falta de interés por

especialidades específicas como son la pediatría y neurología. También indican la dificultad que éstos tienen en comunicarse con los pacientes y el equipo de trabajo por la falta de habilidades interpersonales.

Por otro lado, cabe señalar que al igual que en cursos anteriores, algunos tutores han expresado la falta de tiempo como principal dificultad para desarrollar la labor de tutorización y supervisión del estudiante refiriendo además la elevada carga asistencial que tienen, la falta de reconocimiento económico y la falta de tiempo del que disponen entre pacientes para llevar a cabo esta labor. También es importante indicar que algunos tutores demandan Formación Específica en contenidos que puedan transferir a los estudiantes.

Considerando todo lo anteriormente referido, se debe tener en cuenta que todos estos aspectos hayan podido influir en que este ítem esté valorado con un 3.59 /4; por debajo 0.30 puntos del indicado en el curso pasado que fue de 3.89. De igual forma estos aspectos han podido influir en el ítem relacionado con la satisfacción global sobre el alumnado de prácticas que en este curso ha sido del 3.56 / 4 frente al 3.80 /4 del curso pasado.

El ítem peor valorado (3,38 /4) se corresponde con la “*Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado*” refiriendo que no disponen de mucho tiempo para completarla. Es importante referir en este sentido que otros tutores, opinan lo contrario refiriendo que la documentación es muy completa y que todo lo relativo al proceso de evaluación es explicado con antelación, destacando que hay buena organización y comunicación con la universidad.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL ALUMNADO

Para dar solvencia a los aspectos que más les preocupaban a los estudiantes con relación a seguir mejorando en la calidad de las practicas, y mejorar el ítem peor valorado relacionado con las Sesiones preparatorias con el tutor académico (coordinador de la asignatura), y tras considerar las propuestas de mejora aportadas en las encuestas y los comentarios surgidos por los estudiantes, se plantea de nuevo para el próximo curso seguir insistiendo y concienciando de la importancia que tiene su compromiso y responsabilidad de conocer los contenidos de la NORMATIVA de la asignatura para dar un adecuado cumplimiento a todas las directrices y a las tareas que se exigen en la asignatura, así como exigir la asistencia obligatoria de todos los

estudiantes en estas sesiones preparatorias para así mejorar la percepción que tienen los estudiantes sobre este ítem para que así conozcan con detalle todos los requerimientos y las exigencias de la documentación evaluación de la asignatura y buscar una vía de comunicación telemática para aquellos estudiantes que no puedan asistir por motivos justificados ya que la asistencia es obligatoria.

Durante este curso, hubo una baja asistencia a las sesiones informativas y se contempla que éste ha debido ser uno de los motivos clave que ha podido condicionar la percepción de los estudiantes con relación a este ítem

De igual y con relación al descontento expresado con relación al tiempo establecido desde que se les facilita la información de los centros y el momento en el que deben elegir los packs se plantea seguir insistiendo en la importancia que tiene el que asistan a la sesión informativa planificada en el mes de julio ya que los tiempos establecidos para la elección de los centros, y toda la información se les facilita con relación a estos se hace de forma anticipada para que tengan tiempo suficiente de consulta y lleven a cabo su elección en el mes de septiembre.

Con relación a la sobrecarga de trabajo que refieren algunos estudiantes durante el tiempo en el que están cursando su prácticum compatibilizándolo con las asignaturas teóricas del campus, se plantea sensibilizarles sobre la importancia que tiene el que puedan hacer una adecuada planificación de estudio y de tareas para afrontar con mayor éxito esta situación, pues no hay posibilidades de cursar el prácticum fuera de esta compatibilidad del curso académico.

Referir también en este sentido que toda la información sobre la documentación de la asignatura está colgada en el MOODLE incluyéndose leyendas con información detallada sobre el procedimiento de evaluación y lo que lleva implícito cada uno de los documentos. Este procedimiento se explica con detalle en la presentación de la asignatura realizada al inicio del curso. Además, el estudiante debe conocer que, en este curso, al igual que en los anteriores, se planificaron tutorías específicas presenciales y telemáticas por TEAMS para solventar dudas y hacer seguimiento de aquellos estudiantes que tuvieran dificultades, siendo en este curso el porcentaje de participación bajo por parte de los estudiantes.

Por todo ello, se plantea además que para el próximo curso se lleve a cabo esta sesión informativa con asistencia obligatoria de los estudiantes, realizándose una evaluación sobre la comprensión del procedimiento y de la Normativa de la Asignatura para poderse aclarar desde el inicio del curso todas las dudas que pudieran surgir, manteniéndose además tutorías puntuales al inicio de cada cuatrimestre para aclarar cualquier cuestión que pudiera surgir como se ha venido haciendo hasta ahora.

Por último, y para que se incremente el valor de la recomendación del centro asistencial y la valoración global de las prácticas, se plantea seguir revisando los criterios de asignación de los centros asistenciales a través del sistema de packs, facilitando que el estudiante pueda tener mayor capacidad para elegir aquellos centros asistenciales que respondan a sus intereses formativos y curriculares con el objetivo de incrementar la satisfacción con el centro elegido y que este valor se equipare con cursos anteriores donde el valor superaba los 9 puntos. Esta situación será posible, siempre y cuando se cumplan las directrices marcadas en la asignatura en cuanto a los perfiles formativos de las áreas de formación y el orden de la puntuación obtenida en su expediente académico.

PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS TUTORES ASISTENCIALES

Basándonos en las opiniones de algunos tutores, y dada la importancia que tiene la información/formación de acogida de los tutores, las Coordinadoras de ambas asignaturas se plantean seguir trabajando en la labor de seguimiento, acompañamiento y sensibilización de todos los tutores y especialmente de los que se incorporen por primera vez a la labor de tutela de los estudiantes enfatizando en la importancia de conocer el contenido de la **NORMATIVA** de la asignatura. Este contenido es fundamental para ejecutar los procedimientos de supervisión y feed back de los estudiantes que deben cumplirse al inicio, a la mitad y al final de cada rotatorio con el objetivo de ofrecer la máxima calidad en la evaluación de los estudiantes.

Por otro lado es importante considerar las recomendaciones que en general proponen los tutores en cuanto a que los estudiantes deben prepararse de forma previa a las prácticas los conocimientos de anatomía, terapia manual y en el proceso de valoración del paciente, además de los contenidos específicos de las asignaturas de afecciones médico quirúrgica y biomecánica, así como en las técnicas específicas a desarrollar en cada área de especialización de su estancia clínica con el objetivo sacar el máximo provecho a la experiencia. Se considera importante dar a conocer a los docentes académicos esta deficiencia de conocimiento detectada en los estudiantes para incrementar el nivel de exigencia.

Se considerará de nuevo lo que siguen planteando algunos tutores acerca de que la tutela de los estudiantes supone una sobrecarga importante de trabajo ya que un curso

más refieren que tienen que compatibilizarla con una alta carga asistencial. También se deberá considerar lo que indican otros tutores con relación a la falta de incentivo de estas prácticas ya que consideran que deberían ser retribuidas directamente a los tutores. De igual forma se deberá considerar la necesidad que expresan de forma reiterada en cuanto a disponer de mayor tiempo para podérselo dedicar a la formación de los estudiantes durante su jornada y entre pacientes.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, se plantea transmitir estas percepciones a los responsables de los centros asistenciales para que ellos valoren las intervenciones más pertinentes en su dinámica de funcionamiento interno de la institución.

Consideramos que la tutela efectiva de los estudiantes, así como la retribución directa al centro, en el caso de que esta existiese, queda reflejada en el convenio contractual entre ambas instituciones y que este aspecto económico es ajeno a Lasalle por lo que este tema se debe tratar desde su misma institución. También consideramos que un tutor debe aceptar voluntariamente este rol y su colaboración no debe depender solamente del reconocimiento económico para implicarse más en la formación del estudiante pues entendemos que la labor docente debe ser vocacional para ser de mayor calidad. Por parte de la coordinación de la asignatura se propone seguir promoviendo todas aquellas intervenciones que sean necesarias para sensibilizar a los tutores de que la vocación docente debe ser la clave para comprender que el tiempo dedicado al estudiante se hace imprescindible para proporcionar al estudiante un continuo feed back en tiempo y forma que impacte en la mejorara de la calidad formativa de su proceso de aprendizaje y consecuentemente en el impacto que esto tiene en nuestra profesión.

Con el objetivo de seguir dando soporte a la demanda informativa / formativa referida a la Jornada de Acogida de los tutores que se expresa en el cuestionario, se considera importante el seguir potenciando el reconocimiento a la labor desarrollada como tutores y seguir proporcionándoles formación / información en los contenidos que se demanden entendiendo además que la acreditación de estas horas de formación supone un estímulo continuo en el desarrollo de su carrera profesional.

Se plantea además seguir ofreciéndoles formación específica en Razonamiento Clínico y formación por competencias para su desarrollo curricular docente con el objetivo de que esta formación tenga también un importante impacto en beneficio de la formación de los estudiantes.

Por último, y para solventar la falta de interés de los estudiantes que plantean algunos tutores, se propone sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene demostrar

interés, proactividad y motivación por los aprendizajes y potenciar que su comportamiento siempre debe ser óptimo con la relación a los tutores y el equipo con el que se relaciona. De igual forma se propone potenciar el desarrollo de las competencias interpersonales en los estudiantes por la importancia e impacto que tienen estas en los profesionales sanitarios para permitirles ofrecer un excelente trato a los pacientes.

Como **conclusión general** del análisis de los resultados de los **estudiantes**, y en consonancia con los resultados obtenidos en cursos anteriores se puede determinar que las prácticas asistenciales están funcionando de manera óptima. Los **alumnos** en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía y la experiencia clínica de los tutores, la supervisión, el razonamiento clínico, la diversidad de pacientes y de patologías tratadas, la organización y calidad de las instalaciones y la aplicación de una metodología adecuada para la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Por su parte los **tutores**, muestran de igual forma un alto grado de satisfacción con la experiencia de tener estudiantes, por poder contribuir a la formación de los futuros profesionales y por la dinámica que se establece en el enriquecimiento mutuo y a nivel profesional al mantener un adecuado dinamismo de actualización en el conocimiento técnico y científico. Insisten al igual que en cursos precedentes, en la importancia que tiene que los estudiantes incrementen su conocimiento de base en asignaturas como la anatomía, biomecánica, afecciones médico-quirúrgicas y neurología pediátrica y enfatizan en la importancia que tiene la proactividad, responsabilidad y buena actitud del estudiante para afrontar las prácticas con éxito y evitar incidencias con los tutores por falta de motivación e implicación.

ANEXO 1.- RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM FISIOTERAPIA 2023-2024_ESTUDIANTES

Curso	TITULACIÓN:	PRACTICUM (Períodos y Rotaciones):	ENCUESTADOS	1. Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Practicum	2. Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	3. Atención recibida por el coordinador / servicio de prácticas	1. Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	2. Número de tutorías según lo establecido en el programa formativo	3. El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje	4. El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica	1. La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	2. Las tareas realizadas han sido acordes a mi nivel de conocimiento	3. He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles. Si no existiera equipo multidisciplinar marcar con un NA.
3º	FISIOTERAPIA	PI - R1	49	3,29	3,33	3,53	3,22	3,16	3,26	3,40	3,43	3,22	3,37
3º	FISIOTERAPIA	PI - R2	47	3,29	3,33	3,53	3,22	3,16	3,26	3,40	3,73	3,55	3,59
4º	FISIOTERAPIA	PI - R1	12	2,92	2,58	2,58	2,64	2,89	2,91	3,00	3,73	3,64	3,82
4º	FISIOTERAPIA	PI - R2	10	2,92	2,58	2,58	2,64	2,89	2,91	3,00	3,70	3,80	3,67
4º	FISIOTERAPIA	PI - R3	6	2,92	2,58	2,58	2,64	2,89	2,91	3,00	3,83	4,00	3,80
				3,26	3,23	3,36	3,14	3,16	3,24	3,37	3,52	3,35	3,50
Encuestables	Encuestados	Tasa participación	147	67	45,58%								

La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	3,52	Item mejor valorado
Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	3,14	Item peor valorado

Rangos de Valoración
 Flecha Verde: Media > 2,80
 Flecha Ambar: 2,00 < Media < 2,79
 Flecha Roja: Media < 1,99

ANEXO 1.- RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM FISIOTERAPIA 2023-2024_ESTUDIANTES (CONTINUACIÓN)

4. El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feedback de mis intervenciones	3,24	3,31	3,31	3,31	3,31	7,61
5. He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes.	3,49	3,62	3,62	3,62	3,62	8,74
6. He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro	3,82	3,82	3,82	3,64	3,73	9,36
1. En general, mi satisfacción global sobre las prácticas	3,60	3,60	3,60	3,60	3,73	8,70
Señala tu recomendación al Centro de Prácticas: (1) menor valor - (10) mayor valor	4,00	3,83	3,83	4,00	3,73	9,83
	3,38	3,42	3,42	3,41	3,55	8,00
Valoración global						
3,55						
Recomendación del Centro de Prácticas						
8,00						

**ANEXO 2.- RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM
FISIOTERAPIA 2023-2024_TUTORES ASISTENCIALES**

TITULACIÓN	ENCUESTABLES		ENCUESTADOS		COBERTURA DE ENCUESTADOS		Adecuación de la jornada de acogida-informativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumado	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	En general mi satisfacción global sobre el alumado de prácticas
	146	71	48,63%	3,73	3,38	3,39						
Grado en Fisioterapia	146	71	48,63%	3,73	3,38	3,39	SÍ - 18/71	3,59	3,56			
Todas	971	356	36,66%	3,88	3,37	3,15	SI - 168/356	3,76	3,74			