

Acta de la comisión de seguimiento del Grado en Educación Infantil
CURSO 2025-2026

Fecha	12/06/2026	Lugar	Sala de reuniones del edificio A
Convocados* <small>(marcar con un asterisco el nombre de los convocados que no han asistido)</small>	Vicepresidente Ordenación Académica		Alfonso Gil Martínez
	EEES/SGIC		Juan Alberto Pérez Pérez
	Decano		José María Galindo Pérez
	Vicedecano		Mónica Ramírez García
	Responsable Practicum / Movilidad		Carmen Arechavaleta Pintó / María José Quintana García
	Representante Profesorado		Sergio Pérez González*
	Representante alumnado		Ángela Richard Zamora
Acta redactada por el secretario de facultad			José M. Paradinas Marín

Orden del día

1. Aprobación del acta anterior
2. Análisis de los datos de seguimiento
3. Recomendaciones y Propuestas de mejora

Puntos Clave del Análisis de los datos e indicadores

El representante del área de calidad comenta los datos de las encuestas realizadas. Se destaca la diferencia de participación entre semestres y se plantea analizar qué causas explican esa diferencia porque la participación del primer semestre todos los años suele ser buena y por el contrario en el segundo semestre baja bastante hasta el punto de no poder tener datos como este año en la encuesta del plan de estudios por haber una participación por debajo del 10%. Se comentan los ítems mejor y peor valorados.

La responsable del área de prácticas comenta el desarrollo del curso 25-26. Se destaca la complejidad que ha tenido la gestión al estar en proceso de modificación del plan.

La responsable del área de movilidad comenta el desarrollo del curso. Se destaca que, por el recorte de financiación en el programa Erasmus, es la primera vez que no se han podido atender todas las solicitudes.

La representante de los estudiantes comenta los datos del DAFO obtenidos en la jornada de seguimiento. En conjunto, los DAFO de Educación Infantil reflejan una valoración positiva de la cercanía del profesorado, las metodologías prácticas, los trabajos grupales, los talleres, los proyectos y las actividades vinculadas con la realidad del aula infantil

La vicedecana, en sustitución del representante de los profesores, comenta los datos del DAFO obtenidos en la jornada de seguimiento.

Recomendaciones y Propuestas de mejora

- Realizar acciones concretas en los eventos de estudiantes que den a conocer el Dpto. de Procesos y Calidad, el propio concepto de Calidad, y promuevan la participación de los/las estudiantes en las encuestas de evaluación docente
- Trabajar en el logro de una única carpeta de Moodle en la que poder volcar documentación y que cada alumno y su tutor, puedan acceder. Es decir, al haber 31

carpetas de prácticas, es complicado dar acceso a todos a todas las carpetas.

- Organizar la carga de seminarios que conlleva el nuevo plan para las asignaturas de prácticas.
- Crear cultura en las visitas a los centros por parte de los tutores, en el tiempo real de la estancia. Muy solicitada y valorada por los centros.
- Repensar las prácticas de las menciones en infantil, pues los centros ponen pegajos sobre todo en Atención Temprana y Audición y lenguaje.

- Definición de Plan estratégico 2028-34 general. Carta Erasmus.
- Definición de Plan estratégico Ed. Primaria e Infantil.
- Reto: impulso de la internacionalización del grado.
 - Mejora de competencia inglés entre PDI.
 - Impulso de participación en programas cortos (BIP) financiado por el programa Erasmus+ que impulsa la movilidad de alumnado menos oportunidades.

- Como mejoras principales, se propone hacer las clases más dinámicas, establecer descansos oficiales, coordinar mejor las entregas, talleres y NCA, clarificar los criterios de evaluación, entregar las correcciones en plazo y reforzar la atención a la diversidad.
- Asimismo, se considera fundamental que los NCA estén bien planificados, tengan una finalidad práctica clara, se comuniquen con antelación y permitan aplicar contenidos propios de Educación Infantil, especialmente en áreas como psicomotricidad, educación emocional y atención a las necesidades educativas especiales.

- Día lectivo “libre” (o huecos de horario) para actividades múltiples: talleres, defensas, etc. Para profesores también hueco para reuniones de coordinación.
- Matriculación en virtual para los repetidores de cuarto. Hacer algún protocolo o similar para minimizar los ajustes “a la carta”.
- Retomar la idea de compartir lo que se hace desde cada curso/asignatura para poder tener ese “mapa general”.
- Revisar el plan de estudios y proponer, en su caso, las modificaciones (de carácter no sustancial) que pudieran mejorar la propuesta académica.
- Incremento de formación de alumnado y profesorado sobre IA.
- Refuerzo de la necesidad de que el alumnado incluya foto en su perfil de estudiante (bloqueos, falta de acceso a x sitios, de acceso a calificaciones, etc.)
- Incremento de actividades que traen la realidad externa al centro: charlas de invitados expertos, jornadas, visitas, excursiones, etc. Implicación del profesorado: reparto equilibrado de las responsabilidades.

Observaciones