



Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X

Universidad Pontificia de Salamanca

Guía Académica 2026-2027



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Índice

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Presentación | 5 |
| 2 | Información General | 5 |
| 2.1 | El Instituto San Pío X | 5 |
| 2.1.1 | Historia del Instituto | 5 |
| 2.1.2 | Fines | 6 |
| 2.1.3 | Estructura académica del Instituto | 6 |
| 2.1.4 | Profesorado | 7 |
| 2.1.5 | Revista Sinite | 7 |
| 2.2 | Universidad Pontificia de Salamanca | 7 |
| 2.3 | Campus Universitario La Salle | 8 |
| 2.3.1 | La Salle Campus Madrid | 8 |
| 2.3.2 | Área de Ciencias de la Religión | 8 |
| 2.3.3 | El Instituto Bíblico y Oriental | 9 |
| 3 | Oferta académica | 10 |
| 3.1 | Titulaciones | 10 |
| 3.1.1 | Trienio de Bachillerato | 10 |
| 3.1.2 | Bienio de Licenciatura | 18 |
| 3.1.3 | Máster de Formación Permanente en Evangelización y Catequesis | 22 |
| 3.1.4 | Máster de Formación Permanente en Pastoral Educativa | 24 |
| 3.1.5 | Programa de Especialización Universitaria en Evangelización | 25 |
| 3.1.6 | Programa de Especialización Universitaria en Catequesis | 26 |
| 3.1.7 | Programa de Especialización Universitaria en cristianismo en diálogo | 26 |
| 3.1.8 | Programa de Especialización Universitaria en identidad de la escuela católica | 27 |
| 3.2 | Metodología | 28 |
| 3.2.1 | Bachillerato en Ciencias Religiosas: Modelo AIR | 28 |
| 3.2.2 | Licenciatura en Ciencias Religiosas: Modelo por ámbitos de aprendizaje | 29 |
| 3.3 | Modalidad de enseñanza | 30 |
| 3.3.1 | Presencial | 30 |
| 3.3.2 | Semipresencial | 30 |
| 3.3.3 | Apoyo tutorial online | 30 |
| 4 | Acceso y admisión de nuevos estudiantes | 31 |
| 4.1 | Admisión | 31 |
| 4.2 | Matriculación | 31 |
| 4.2.1 | Proceso de matriculación | 31 |
| 4.2.2 | Normas específicas | 31 |
| 4.2.3 | Tasas | 32 |
| 4.3 | Reconocimiento efectos civiles | 32 |
| 5 | Derechos y deberes del alumnado | 33 |
| 6 | Servicios para el estudiante | 33 |
| 6.1 | Centro de recursos. Biblioteca | 33 |
| 6.1.1 | Biblioteca del Instituto | 33 |
| 6.1.2 | Biblioteca La Salle Campus | 33 |
| 6.2 | Relaciones internacionales | 34 |
| 6.3 | Servicio de atención la discapacidad | 34 |
| 6.4 | Responsabilidad social universitaria | 35 |
| 6.5 | Servicio de pastoral y voluntariado | 35 |
| 6.6 | Servicio de informática | 35 |
| 6.7 | Servicio de recepción y reprografía | 36 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.8 | Servicio de información y atención (SIA)..... | 36 |
| 6.9 | Cafetería..... | 36 |
| 7 | Calendario Académico 2026-2027..... | 37 |
| 8 | Horarios..... | 38 |
| 8.1.1 | Horario Trienio (2026-2027)..... | 38 |
| 8.1.2 | Horario Bienio/Máster Pastoral educativa (2026-2027) | 41 |
| 9 | Normas para la presentación de trabajos | 42 |
| 9.1 | Normas generales..... | 42 |
| 9.1.1 | Uso de fuentes..... | 42 |
| 9.1.2 | Uso ético de la IA..... | 43 |
| 9.2 | Partes básicas del trabajo..... | 47 |
| 9.2.1 | Cuerpo del trabajo..... | 47 |
| 9.2.2 | Títulos..... | 47 |
| 9.2.3 | Portada..... | 47 |
| 9.2.4 | Índice..... | 48 |
| 9.2.5 | Introducción..... | 48 |
| 9.2.6 | Conclusión | 48 |
| 9.2.7 | Anexos..... | 48 |
| 9.3 | Cómo citar..... | 49 |
| 9.3.1 | Libro | 49 |
| 9.3.2 | Libro formando parte de colección..... | 49 |
| 9.3.3 | Artículo/capítulo en una obra colectiva o cita de diccionario..... | 49 |
| 9.3.4 | Artículo en revista..... | 50 |
| 9.3.5 | Una página web..... | 50 |
| 9.3.6 | Documentos eclesiales | 50 |
| 9.3.7 | Bibliografía final..... | 50 |
| 9.4 | Citas de la Biblia..... | 51 |
| 9.4.1 | Abreviaturas bíblicas..... | 51 |
| 9.5 | Redacción y presentación..... | 52 |
| 9.5.1 | Redacción..... | 52 |
| 9.5.2 | Presentación..... | 52 |

1 Presentación

El Instituto San Pío X quiere ofrecer a sus alumnos esta guía académica en la que se recogen todos aquellos aspectos relacionados con la oferta académica, planes de estudios, acceso y admisión y todos aquellos aspectos que son de interés para los alumnos.

2 Información General

2.1 El Instituto San Pío X

2.1.1 Historia del Instituto

El Instituto San Pío X fue fundado el 12 de octubre de 1955 por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La Sagrada Congregación de Religiosos lo aprobó y honró como Pontificio por Decreto del 25 de marzo de 1960. Miembros de varias Congregaciones laicales acudieron sucesivamente a sus aulas. Y bajo los auspicios de su Santidad el Papa Pablo VI, la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades lo elevó a la dignidad académica (Decreto *Sacrae Catecheseos* del 18 de abril de 1965), mediante su inserción en la Universidad Pontificia de Salamanca, declarándolo incorporado a la Facultad de Teología, con la denominación de Instituto Pontificio de Ciencias Religiosas, y concediendo a la expresada Facultad la potestad de conferir por medio del Instituto los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Religiosas. A partir de 1965 se constituye una Junta Patronal integrada por los Provinciales que tienen alumnos estudiantes en el Centro.

Siguiendo la línea de la reforma y nueva estructuración de la Universidad Pontificia, el Instituto recibe la aprobación de sus nuevos Estatutos por parte de la Sagrada Congregación para la Educación Católica (31 de enero de 1973). A tenor de los mismos, el Instituto queda integrado, como Instituto Superior de Ciencias Catequéticas San Pío X, en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). A partir de entonces la Facultad de Teología concedió, a través del Instituto, los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Catequéticas. En el año 1977, el Instituto San Pío X, previo un periodo de diálogo con la Universidad Pontificia, decide su traslado a Madrid, donde tiene su sede actualmente. En 1990 (28 de mayo) el Instituto recibe, por parte de la Congregación para la Educación Católica, la aprobación de sus nuevos Estatutos, adaptados al texto definitivo de los Estatutos de la Universidad (1986). A tenor de los mismos, el Instituto queda integrado, como Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X, en la Facultad de Teología de la UPSA.

En el año 2008, por decisión del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y en diálogo con la Universidad Pontificia de Salamanca decide trasladarse de su sed de Marqués de Mondéjar, 32 a su actual sede en el Centro de Estudios Universitarios La Salle, situado en Aravaca-Madrid (c/ La Salle, 10). En 2014 (24 de julio) la Sagrada Congregación de educación católica erige al Instituto como Instituto Superior de Ciencias Religiosas “San Pío X” en la ciudad de Madrid. La Facultad de Teología concede a través del Instituto los grados académicos de *Baccalaureatus* y *Licentiae* en Ciencias Religiosas. En 2015 (21 de octubre) la misma Congregación de educación católica aprueba la modalidad semipresencial del Instituto.

2.1.2 Fines

Ofrecemos una oferta formativa renovada en contenidos y metodología, que capacite al alumno para afrontar los retos del momento actual. El Magisterio del Papa Francisco, con su invitación a unirse al Pacto Educativo Global y su llamada a una “iglesia en salida”; la publicación del *Directorio para la Catequesis* (2020), con los desafíos para la acción catequética; el nuevo currículum de la Educación Religiosa Escolar; y las líneas estratégicas marcadas para la Escuela Católica, son llamadas a renovar la formación de los agentes de pastoral y forman parte de nuestra propuesta formativa.

Los fines propios del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X son los siguientes:

- La preparación de especialistas en Ciencias Religiosas y Catequéticas.
- La capacitación y la especialización de personas para la educación de la fe y la animación pastoral en los diversos ámbitos de la evangelización.
- La titulación y preparación de profesores de Religión en los centros de enseñanza, públicos y privados, a todos los niveles.
- La formación de investigadores en las ciencias relacionadas con la catequesis y la pastoral educativa.

2.1.3 Estructura académica del Instituto

| | |
|--------------------------------------|--|
| Gran Canciller: | Excmo. y Rvdmo Sr. D. José Luis Retana Gozalo |
| Rector de la Universidad: | Excmo. Sr. D. Santiago García-Jalón de la Lama |
| Decano de la Facultad de Teología: | Dr. D. Román Ángel Pardo Román |
| Representante de la Junta Patronal: | D. Esteban de Vega Alonso, FSC |
| Director del Instituto San Pío X: | Dr. D. José Andrés Sánchez Abarrio, FSC |
| Subdirector del Instituto San Pío X: | Dr. D. José María Pérez Navarro, FSC |
| Secretario General del Instituto: | Dr. D. Alfredo Delgado Gómez |

Director del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X

Dr. D. José Andrés Sánchez Abarrio, FSC

Tel.: 91 740 19 80. Ext.: 275

joseandres@lasallegcampus.es

Secretaría del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X

Administrativa: Dña. Almudena García

Tel.: 91 740 19 80. Ext.: 238

almudenag@lasallegcampus.es

Página web: www.lasallecentrouniversitario.es/grados-en-ciencias-religiosas

2.1.4 Profesorado

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Antón Boix, Ignacio | ignacio.anton@lasallecampus.es |
| Bazaco Goiburu, Alberto | abazaco@lasalle.es |
| Delgado Gómez, Alfredo | alfredodelgado@lasallecampus.es |
| Cabó Rodríguez, Joan | joan.cabo@salle.url.edu |
| Esteban Garcés, Carlos | cegarces@lasallecampus.es |
| García Callejas, Juan | jgarca@lasallecampus.es |
| García Maestro, Juan Pablo | jp.garcia@lasallecampus.es |
| Guzón Nestar, José Luis | joseluis.guzon@lasallecampus.es |
| Hernández Vázquez, José Antonio | antonio.hernandez@lasallecampus.es |
| Martínez Cano, Silvia | silvia.martinez@lasallecampus.es |
| Núñez Fontiveros, Javier | javier.nunez@lasallecampus.es |
| Pego Puigbó, Armando Jesús | armando.pego@salle.url.edu |
| Pérez Navarro, José María | jmperez@lasallecampus.es |
| Rosa Lemus, José Antonio | josea.rosa@lasallecampus.es |
| Sánchez Abarrio, José Andrés | joseandres@lasallecampus.es |
| Sánchez Ramos, Lorenzo | lorenzoramos@yahoo.es |
| Trani Guerrero, Manel | manel.trani@lasallecampus.es |
| Troya Cáceres, Lidia | lidiatc@lasallecampus.es |
| Vilas Boas, Susana | susana.vilasboas@lasallecampus.es |

2.1.5 Revista Sinite

Sinite es la revista del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X. Fundada en 1960 y de periodicidad cuatrimestral, es el órgano de investigación y divulgación de los temas relacionados con la pedagogía religiosa, en sus diversos ámbitos: sociales, eclesiales, escolares o familiares.

<https://publicaciones.lasallecampus.es/index.php/SINITE>

2.2 Universidad Pontificia de Salamanca

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X está incorporado a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca como centro vinculado patrocinado. La Facultad de Teología concede al Instituto San Pío X la potestad de conferir los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Religiosas.

<https://www.upsa.es/la-upsa/facultades/detalle-facultad/centros-vinculados.php?codCtro=2516>

2.3 Campus Universitario La Salle

2.3.1 La Salle Campus Madrid

La inserción del Instituto San Pío X dentro de la Universidad La Salle Campus posibilita que profesores procedentes de otras facultades y especialidades universitarias participen en la docencia del Instituto, lo cual favorece el diálogo y la síntesis entre la fe y la cultura, que constituye uno de los retos más importantes en la educación de la fe. Asimismo, posibilita participar a los alumnos de un ambiente universitario relacionándose con otros compañeros de otras facultades y poder beneficiarse de los servicios propios de la Universidad como la biblioteca, el voluntariado, etc.

El Instituto San Pío X, forma parte del Área de Ciencias de la Religión en La Salle Campus Madrid donde se imparte una amplia gama de estudios universitarios de grado y posgrado. En este entorno universitario, plural e innovador, el Instituto San Pío X se ha situado estratégicamente para afrontar con éxito los nuevos retos y cumplir la misión de formar teológica y pastoralmente a catequistas, educadores de la fe y profesores de Religión.

2.3.2 Área de Ciencias de la Religión

El Área de Ciencias de la Religión es una estructura académica integrada en La Salle Campus Madrid. Sus objetivos se centran en la construcción del conocimiento sobre el hecho religioso y su presencia en las sociedades actuales en diálogo con otras disciplinas académicas, entre ellas, el saber teológico y la pedagogía de la religión.

Líneas de acción

- Servicio de Pastoral y Voluntariado
- Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X
- Instituto de Estudios sobre Religiones y Mundo Actual (IERMA)
- Formación e innovación del profesorado de Religión (DECA Infantil-Primaria-Secundaria)
- Asesoramiento a entidades titulares y centros educativos

Investigación: Algunas de nuestras prioridades son: antropología y religiones; diálogo interreligioso; teología, evangelización y acción pastoral-catequética; pedagogía de la religión; formación e innovación del profesorado de Religión.

Programas de formación: Además de los programas del Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X, el Área ofrece otros programas de formación:

- DECA Infantil y Primaria (Presencial y Online)
- DECA Secundaria (Online)
- Cursos Online de Educación de la Interioridad
- Experto Universitario en Educación de la Interioridad

2.3.3 El Instituto Bíblico y Oriental

El **Instituto Bíblico y Oriental (IBO)**, bajo el patrocinio de la Fundación Instituto Bíblico y Oriental, se dedica al estudio de la Biblia y del Oriente bíblico. Tiene su sede en Cistierna (León). Comenzó sus actividades en el año 2003 y fue inaugurado por su Majestad la Reina Doña Sofía el 11 de marzo de 2009. El Instituto desarrolla actividades en Cistierna, Madrid, Valladolid, Santiago de Compostela, Vitoria y San Antonio (Texas) a los interesados en la Biblia, la arqueología, la historia, las lenguas y las religiones del Oriente Bíblico.

En alianza con el Centro Universitario La Salle y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas “San Pío X”, ofrece en Madrid cursos mensuales de Biblia y Oriente: cultura, arqueología, historia, teología, lenguas bíblicas y del oriente.

Los estudiantes y profesores del Instituto San Pío X pueden encontrar en los cursos un buen complemento a su formación y beneficiarse de un descuento del 50% en todos los cursos.

[Cursos del Instituto Bíblico y Oriental - CSEU La Salle \(lasallecentrouniversitario.es\)](http://lasallecentrouniversitario.es)

3 Oferta académica

3.1 Titulaciones

3.1.1 Trienio de Bachillerato

Créditos ECTS: 180

Duración: 3 cursos académicos

Modalidad: Presencial y Semipresencial

Horarios: Presencial: lunes a jueves (16.00 a 20.30 h).

Semipresencial: viernes (15.00 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

3.1.1.1 Presentación

Descripción: El trienio de Bachillerato en Ciencias Religiosas aporta una formación inicial en los estudios teológicos. Nuestro programa te capacita para ser profesor de Religión en Secundaria. Cuida especialmente la dimensión pastoral de estos estudios, poniendo en diálogo la experiencia creyente con las culturas de nuestro tiempo.

Destinatarios: Nuestro programa se dirige a aquellos educadores interesados en obtener la DECA de Secundaria y Bachillerato. También a los educadores de la fe, especialmente a los laicos que comparten la misión de la Iglesia en sus obras educativas, así como a religiosos y religiosas y a otros animadores y catequistas comprometidos en la educación de la fe de niños, jóvenes y adultos. Los destinatarios pueden ir cursando las asignaturas en función de su disponibilidad de tiempo y la conciliación con su vida laboral y familiar.

Título obtenido: Baccalaureatus en Ciencias Religiosas. Se trata de un título universitario de tres cursos de duración, 180 ECTS, reconocido canónicamente (cumple los requisitos de la Instrucción Vaticana sobre los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas de 28 de junio de 2008), otorgado por la Universidad Pontificia de Salamanca y habilita como Profesor de Religión Católica en Secundaria, incluye la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) de Secundaria y Bachillerato (cumpliendo los requisitos del Acuerdo de 27 de abril de 2007 de la Conferencia Episcopal Española para este fin). Si a los 180 ECTS se añaden 60 ECTS, un curso más del segundo ciclo de estudios teológicos, se obtienen los efectos civiles de título de Grado (Real Decreto 1619/2011 de 14 de noviembre sobre la equivalencia de los títulos universitarios eclesiásticos).

3.1.1.2 Competencias

Competencias Generales

CBTI.2. Capacidad de análisis y de síntesis.

CBTI.3. Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.

CBTI.4. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.

CBTI.7. Conocimiento de las fuentes de información sobre el cristianismo.

CBTI.11. Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica.

CBTI.12. Capacidad de comunicarse con personas no expertas en lo religioso y actitud dialogante con todo el mundo exterior a la fe y a la Iglesia.

Competencias Específicas

| Competencias específicas | Criterios de evaluación |
|---|--|
| C1. Capacidad de manejar los fundamentos filosóficos básicos que están a la raíz de reflexión teológica. | CE1. Análisis de un texto filosófico identificando sus características principales y sabiéndolo situar en la historia del pensamiento filosófico |
| C2. Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura, la filosofía y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la Teología cristiana (CBTII.3). | CE2. Analizar el contexto filosófico de un texto teológico |
| C3. Capacidad de analizar e interpretar los textos básicos del NT y del AT | CE3. Analizar y situar un texto bíblico en su contexto histórico y literario (género). |
| C4. Conocimiento preciso de la Historia de la salvación y de la Sagrada Escritura como testimonio inspirado de la misma (CBTII.4). | CE4. Distinguir relatos míticos e históricos y situarlos en su contexto |
| C5. Situar la evolución de la Iglesia en la historia y en el mundo, así como la evolución de los dogmas en diferentes épocas, sabiendo situar las afirmaciones de la Iglesia en su contexto histórico y cultural. | CE5. Identificar las etapas fundamentales de la Historia de la Iglesia así como sus características. |
| C6. Conocimiento y valoración crítica de la experiencia religiosa del hombre y de las grandes religiones de la humanidad (CBTII. 12). | CE6. Identificar los elementos fundamentales de una religión: mito, rito y ethos. |
| C7. Adquirir los conceptos y el vocabulario necesario del lenguaje teológico, así como los conceptos básicos de la teología católica, explicitadas en la enseñanza del Magisterio y los Concilios. | CE7. Identificar los conceptos teológicos contenidos en los dogmas de la Iglesia. |
| C8. Visión sintética del misterio cristiano en la unidad de su aspecto doctrinal, celebrativo, testimonial y caritativo (CBTII.2). | CE8. Sintetizar el saber teológico situando los dogmas y afirmaciones teológicas en su contexto original y en el actual. |
| C9. Conocimiento de las corrientes y figuras de la Teología cristiana y capacidad para interpretar textos teológicos y magisteriales en su contexto histórico (CBTII. 5). | |
| C10. Precisión en la formulación de la fe de la Iglesia y en la exposición del razonamiento teológico (CBTII. 6). | |
| C11. Criterio moral bien formado para valorar desde la ética cristiana las cuestiones morales actuales y venideras (CBTII. 8). | CE11. Conectar un problema moral actual con la reflexión moral de la Iglesia católica, siendo capaz de dar |

| | |
|---|--|
| C12. Compromiso de servicio a la sociedad desde la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia (CBTII. 10). | razón de los fundamentos de la misma. |
| C13. Conocimiento de la Historia de la Iglesia en su desarrollo interno y valoración de su relación con la sociedad (CBTII. 9). | CE13. Comprensión de la esencia y de la misión de la Iglesia, desde el análisis de los textos del Vaticano II. |
| C14. Sensibilidad para la participación en la celebración litúrgica de la fe de la Iglesia (CBTII. 7). | |
| C15. Capacidad de explicar los fundamentos del hecho religioso, adaptándolos a las diferentes etapas del niño y del joven | CE15. Preparar una unidad didáctica |
| C16. Capacidad de diseñar actividades y programaciones para desarrollar el currículum de la ERE. | |
| C17. Capacidad de realizar una síntesis crítica de los conocimientos teológicos en diálogo con la cultura actual | CE17. Examen Complexivo CE18. Elaboración del TFG |
| C18. Elaborar una síntesis personal sobre un tema teológico conectándolo con el resto de disciplinas teológicas | CE18. Elaboración del TFG |

3.1.1.3 Plan de estudios

| Primer Curso | | | |
|-------------------------------------|------|---------------------------------|------|
| Primer Semestre | ECTS | Segundo Semestre | ECTS |
| Introducción a la filosofía | 6 | Antropología filosófica | 6 |
| Historia de la Filosofía I | 6 | Historia de la Filosofía II | 6 |
| Fenomen. y filosofía de la Religión | 6 | Evangelios Sinópticos y Hechos | 6 |
| Teología fundamental | 6 | Pedagogías de la evangelización | 6 |
| Introducción a la Sagrada Escritura | 6 | Psicopedagogía de la religión | 6 |

| Segundo Curso | | | |
|--------------------------------|------|--------------------------|------|
| Primer Semestre | ECTS | Segundo Semestre | ECTS |
| Pentateuco y libros históricos | 6 | Escritos de Juan | 6 |
| Misterio de Dios trinitario | 6 | Cristología | 6 |
| Historia de la Iglesia I | 6 | Moral fundamental | 6 |
| Introducción a la Liturgia | 6 | Sacramentos I | 6 |
| Teología espiritual | 6 | Didáctica de la religión | 6 |

| Tercer Curso | | | |
|----------------------------------|------|------------------------|------|
| Primer Semestre | ECTS | Segundo Semestre | ECTS |
| Libros proféticos y sapienciales | 6 | Cartas apostólicas | 6 |
| Eclesiología | 6 | Antropología teológica | 6 |
| Moral de la persona | 6 | Sacramentos II | 6 |
| Historia de la Iglesia II | 6 | Moral social | 6 |
| Derecho Canónico | 3 | Patrología | 3 |
| Síntesis teológica I | 3 | Síntesis teológica II | 3 |

3.1.1.4 Examen Complexivo y Trabajo Final

En cumplimiento de la Instrucción sobre los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas, de la Congregación para la Educación Católica, de fecha de 28 de junio de 2008, la Prueba Final para la obtención del título de Bachiller en Ciencias Religiosas (*Baccalaureatus in Scientiis Religiosis*) consta de la elaboración de un trabajo escrito, “defendido públicamente” y de un “examen de síntesis sobre un temario de los estudios cursados” (art. 28.c), cuyas normas se detallan en la guía de la Asignatura Síntesis Teológica.

Se ha de entregar en las fechas propuestas por el Instituto un **proyecto de Trabajo Final** según las indicaciones de la guía de la Asignatura Síntesis Teológica.

El **examen de síntesis** constará de dos convocatorias, ordinaria y extraordinaria, en las fechas que se establezcan. En el examen el alumno elegirá uno entre tres temas sacados a suerte. Expondrá durante 15 minutos y a continuación el tribunal podrá hacerle las preguntas que estime oportunas sobre el tema. La nota final es la formada por el 60% de la media total de las asignaturas durante los cuatro cursos, el 20% del examen oral y el 20% del trabajo escrito.

Tesis

1. Teodicea y teología natural

Dios ha creado al ser humano con la capacidad de saber de su existencia y de su naturaleza mediante la razón. La realidad del mal cuestiona ese conocimiento, entendido como demostración. Por ello, la misma razón capacitada para encontrar a Dios en el mundo puede interpretar también los signos de su presencia considerándolos insuficientes (agnosticismo), irrelevantes (ateísmo) o razonablemente aceptables (teísmo).

2. Filosofía y fenomenología de la religión

El fenómeno religioso constituye una dimensión esencial del ser humano que siempre y en todo lugar tiende naturalmente a Dios. Su análisis descriptivo se realiza a partir de sus innumerables manifestaciones históricas y pretende llegar a comprender de manera crítica su estructura significativa interna. Los contenidos estudiados son de índole antropológica (felicidad, salvación, inmortalidad), cosmológica (origen, creación, realidad, historia) y teológica (existencia, esencia o atributos, revelación).

3. Antropología Filosófica

El ser humano se concibe a sí mismo como ser abierto a los otros, al mundo y a la trascendencia. Él no tiene en sí mismo su propio fundamento sino que remite a otros: al ser, el bien, la verdad. Dios. En su realización como persona intervienen dimensiones determinantes de su carácter: libertad, inteligencia, responsabilidad, comunidad, sociedad, etc.

4. Metafísica, Lógica y Teoría del conocimiento

La metafísica estudia el fundamento, el sentido y la finalidad última de toda la realidad; mundo, hombre y Dios. Recibe el nombre de Ontología cuando se la concibe como ciencia del ser en tanto que ser; las diferencias entre ser y ente, esencia y existencia. Se pregunta principalmente por la razón o causa última de la realidad, la relación entre inmanencia y trascendencia y por el sentido de todo. Una metafísica adecuada alberga siempre la pregunta por la verdad.

5. Ética

El ser humano tiene conciencia de poder orientar su existencia con relación a unos valores objetivos relacionados con el bien y el mal. Las diferentes teorías éticas estudian esta vida moral buscando una norma, un criterio, un deber moral desde los que orientar esta existencia en orden a lograr una vida plenamente feliz. En el establecimiento de los fundamentos de la moralidad intervienen los valores morales y la luz de la llamada conciencia moral.

6. La revelación

Dios se ha revelado a los hombres con voluntad salvífica en y desde su misma creación y de diversos modos en la historia de Israel que culmina en Jesucristo. Esta revelación la transmite la Iglesia bajo el ministerio jerárquico mediante la Escritura nacida en su seno y mediante la tradición viva de la fe.

7. La fe, don de Dios y respuesta del hombre al Dios que se revela

La fe cristiana es la respuesta del hombre a la comunicación divina que culmina en Jesucristo como acto libre a la luz de su razón, bajo el efecto iluminador y liberador de la gracia del Espíritu Santo y dentro de la comunidad eclesial. Como opción fundamental de vida, la fe es la raíz de toda la existencia teológica.

8. La Biblia como Palabra de Dios

La Sagrada Escritura, que ha sido puesta por escrito bajo inspiración del Espíritu Santo, contiene la revelación de Dios que alcanza su plenitud en Jesucristo. El conjunto de sus libros (Antiguo Testamento y Nuevo Testamento) son sagrados y canónicos. En ellos, por medio de hombres y en lenguaje humano, se nos comunica una verdad orientada a la salvación, que ha de leerse con el mismo Espíritu con que fue escrita y entenderse la luz de la Tradición y del Magisterio.

9. El Antiguo Testamento

Los relatos de los orígenes y toda la literatura histórica recogen, de formas diversas, el compromiso entre Dios y su pueblo, expresado en las categorías de elección, promesa y alianza. La Ley supone un modo específico de concretar esa relación. La literatura profética interpreta constantemente la historia desde el proyecto de Dios, mientras que la literatura sapiencial ofrece una visión creyente del mundo y una orientación ante los grandes problemas de la existencia humana.

10. El Nuevo Testamento: los Evangelios

Los evangelios han tenido un largo proceso de composición en el que la tradición oral dio lugar a diversas colecciones y fuentes que utilizaron los evangelistas. Cada uno de ellos, sin embargo, seleccionó y reelaboró esa tradición para componer un relato con personalidad propia que ofrece una visión de Jesús complementaria a la de los otros tres.

11. El Nuevo Testamento: las Cartas paulinas

El epistolario paulino, compuesto por trece cartas de distinta naturaleza, es, junto con Hechos, la fuente principal para reconstruir la vida de Pablo y su actividad misionera, así como para conocer los puntos centrales de su pensamiento, determinado por las Escrituras de Israel, por

el contexto cultural helenista, por la tradición de Jesús y por las tradiciones de la comunidad cristiana primitiva.

12. El Dios revelado en Jesucristo

Dios, presente en las religiones y al que se puede conocer desde la creación, se ha manifestado de distintas maneras en el Antiguo Testamento y se ha revelado definitivamente en el Nuevo Testamento. El acontecimiento Jesucristo (vida, mensaje, ministerio, relación con Dios Padre) y el don del Espíritu Santo son la autocomunicación de Dios mismo a los hombres.

13. Teología trinitaria

La fe cristiana en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo (monoteísmo trinitario) ha quedado recogida en los credos, como en Nicea I (325) y Constantino pía I (381). Para dar razón de esta fe se excluyen los errores (herejías trinitarias) y se elaboran categorías teológicas como misión, procesión, relación o persona. Pero el dogma y la teología están en función de la invocación (en el nombre) y de la doxología (gloria) de Dios en la vida cristiana.

14. El mensaje y las acciones de Jesús

El centro expresivo del ministerio mesiánico de Jesús se realiza en torno a la categoría de Reino de Dios cuyos signos expresivos mayores (aunque no únicos) son los milagros. Este ministerio se expresará en su propia predicación y en la predicación de la Iglesia sobre él (contenida en los evangelios) con diferentes títulos (Mesías, Hijo del hombre, Señor, Hijo) que le definen en su identidad personal última.

15. La resurrección de Jesús

La resurrección de Jesús culmina la actuación de Jesús para el mundo siendo la acción definitiva de Dios sobre la historia que define en ultimidad el designio salvífico de Dios para la creación. Esta es descrita a través de diferentes tipos de textos y de conceptos-metáfora que apuntan a un misterio irreductible a la historia aunque activo sobre ella en su manifestación y sus efectos.

16. Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre

La confesión eclesial Jesús, cuya referencia última está en su autoconciencia, queda definida dogmáticamente por la afirmación de su persona como Hijo de Dios en sentido propio. Esto supone la existencia eterna (preexistencia) de su persona y la asunción histórica y definitiva de su humanidad (encarnación). Esta identidad dual se ha definido dogmáticamente en los concilios de Nicea y Calcedonia y se ha expresado teológicamente a través de la expresión 'unión hipostática'.

17. María

De María, la madre del Mesías, habla la Sagrada Escritura, de manera velada el Antiguo Testamento y explícitamente el Nuevo Testamento. A partir del testimonio bíblico, los concilios y el Magisterio han perfilado la figura y misión de María en el misterio de Cristo y de la Iglesia, como Madre de Dios, siempre Virgen, concebida sin pecado y asunta a los cielos. Esta perspectiva católica de la Mariología ha de confrontarse en el diálogo ecuménico.

18. La creación del mundo y del hombre

Tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento está muy presente la idea de creación: Dios, que ha creado todo por amor, ha creado al hombre a su imagen y semejanza. La creación, comienzo de la historia de la salvación, es un proceso abierto que alcanzará su consumación en la plenitud escatológica, realizada ya incoadamamente en la resurrección de Jesús.

19. El pecado original y el hombre nuevo

La doctrina del pecado original tiene en Gen 3 y Rom 5,12 una sólida base bíblica. Estos y otros textos bíblicos dan a entender que la humanidad entera se encontraba en una situación de pecaminosidad universal de la que sólo puede liberarla Cristo. Él es quien salva y justifica gratuitamente al hombre haciendo de él una criatura nueva.

20. Las imágenes de la Iglesia

El Concilio Vaticano II comienza su Constitución dogmática sobre la Iglesia señalando que su origen es trinitario (LG 2-4). Así podemos describirla como Pueblo .de Dios, Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu Santo. Son tres nombres de origen bíblico que a la vez describen la condición sacerdotal, profética y real de todo el Pueblo de Dios, como icono de la Trinidad-comunión.

21. La Iglesia es una, santa, católica y apostólica

La Iglesia es confesada desde los primeros siglos en el Credo como una, santa, católica y apostólica. Estas notas están íntimamente relacionadas entre sí: es a la vez solo una y plural en su catolicidad. Es santa y acoge en su seno a pecadores. Su apostolicidad abarca la Tradición y la sucesión apostólica, teniendo al papado como centro de unidad.

22. La sacramentalidad de la Iglesia

El Concilio Vaticano II habla de la Iglesia como de un sacramento primordial en analogía con la noción clásica de sacramento, que es un signo con una estructura propia, que relaciona entre si los aspectos visibles e invisibles. Establecido este principio, los siete sacramentos tienen una estrecha relación con la Iglesia, aunque también pertenece a su sacramentalidad la estructura comunal-jerárquica, así como su servicio al mundo (LG 1).

23. Los sacramentos

Los sacramentos, que son signos eficaces de la salvación, instituidos por Cristo y confiados por Él a la Iglesia, acompañan al creyente a lo largo de las distintas etapas de su vida, desde el nacimiento a la muerte, suscitando, confirmando y sosteniendo la vocación propia de cada uno. A tal fin hay sacramentos de iniciación, otros de curación y otros de servicio a la comunidad. Su centro es la Eucaristía.

24. La moral cristiana

El obrar moral cristiano se ilumina desde la Escritura y Magisterio. La conciencia tiene un tratamiento exhaustivo en la teología moral. La sexualidad es considerada desde la perspectiva antropológica y teológica. Con el mismo método se formula una ética de la vida humana (aborto, eutanasia, técnicas de reproducción asistida etc.). Los principios básicos de la vida social (justicia, caridad y bien común) sirven para articular la teología moral social en sus grandes temas económicos y políticos.

25. La Iglesia en su historia

El peregrinar de la Iglesia se concreta en los hechos que la acompañan desde el naciente cristianismo; algo que se completa y reafirma a partir del giro constantiniano y, particularmente, en el Medioevo, realidad que se confronta con los movimientos de reforma y el Concilio de Trento. Una lectura singular es la que marca el paso del concilio Vaticano I al Vaticano II.

El **trabajo escrito (TFG)** deberá tener las siguientes características: plantear un argumento, desarrollarlo y establecer unas conclusiones, haciendo uso de la bibliografía básica y mostrando una capacidad de análisis, relación y valoración.

- La extensión será de entre 30 y 50 páginas (Times New Román, 14 puntos, interlineado sencillo, márgenes de 3 cm. en todos los lados).
- Su dirección estará a cargo de un profesor estable del Instituto.
- Su calificación será la media de las calificaciones de los tres miembros del Tribunal (siempre que los tres concuerden en aprobarlo), cada uno de los cuales dará una nota única por el trabajo escrito y por su defensa pública.

3.1.2 Bienio de Licenciatura

Créditos ECTS: 120

Duración: 2 cursos académicos

Modalidad: Semipresencial

Horarios: viernes (15.00 a 21.00 h) y sábados (8.30 h a 14.30 h) una vez al mes.

3.1.2.1 Presentación

Descripción: Una vez obtenido el Bachillerato en Ciencias Religiosas te ofrecemos continuar tu formación en pastoral y catequesis con el objetivo de liderar la acción evangelizadora, pastoral y catequética en un centro educativo, en una parroquia o una diócesis. Los estudios te cualifican para formar a otros colaboradores en la labor evangelizadora y para elaborar planes pastorales.

Destinatarios: Personas que ya tienen el Bachillerato en Ciencias Religiosas y quieren completar el segundo ciclo y así obtener la Licenciatura. Agentes de pastoral en centros educativos y parroquias y profesores de religión, que quieran ampliar su formación catequética y pastoral.

Título obtenido: Licenciado en Ciencias Religiosas y Catequéticas. Este Bienio de Licenciatura es un título canónico otorgado por la Universidad Pontificia de Salamanca, reconocido a efectos civiles por el Real Decreto 1619/2011 de 14 de noviembre (BOE de 16) y que tiene una equivalencia universitaria de Máster. Habilita para ser Profesor de Catequética en los Seminarios y en los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas.

3.1.2.2 Competencias y criterios de evaluación

| Competencias | Criterios Evaluación |
|---|--|
| C1. Capacidad de analizar la realidad concreta en la que se encuentra el agente pastoral. O1. O3. | CE1. Análisis socio religioso de un grupo concreto aplicando las herramientas antropológicas, psicológicas y sociológicas. |
| C2. Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica. O1. | CE2. Analizar noticias y mensajes de los medios de comunicación desde la perspectiva de la antropología y sociología. |
| C3. Conocimiento de las fuentes de información sobre el cristianismo. Aplicar Biblia y Teología a la pastoral. | CE5. Elaborar una reflexión teológica adaptando un concepto teológico a los destinatarios (padres, jóvenes, niños, profesores) |
| C4. Visión sintética del misterio cristiano en la unidad de su aspecto doctrinal, celebrativo, testimonial y caritativo. O5. | CE7. Preparar una actividad sobre un problema moral integrando la Biblia |
| C5. Conocer, manejar y utilizar los documentos de referencia de la labor pastoral, catequética y escolar. O4. | |
| C6. Capacidad de aplicación de las fuentes a la realidad social y eclesial y capacidad de gestión pastoral, dirección de la comunidad cristiana y animación de su celebración litúrgica. O6. | CE6. Preparar un encuentro catequístico según los destinatarios concretos. |
| C7. Capacidad para implementar metodología catequética y educativa en comunidades parroquiales, centros educativos o comunidades cristianas. | CE8. Elaboración de una actividad de primera evangelización o primer anuncio, bien con niños, adolescentes, jóvenes, adultos, padres, profesores |
| C8. Espíritu creativo para emprender actividades pastorales en nuevos contextos socio-culturales. | CE10. Preparar una celebración o una oración |
| C9. Elaboración de documentos síntesis que presenten aspectos básicos de la fe como herramientas de formación para los agentes pastorales. | CE11. Elaborar una actividad de la asignatura de religión con otras asignaturas. Un proyecto. |
| C10. Capacidad de descubrir la vocación misionera del agente pastoral. | |
| C11. Capacidad de animar y construir comunidad evangelizadora. | |
| C12. Habilidades de índole humanística para promover en organizaciones eclesiales y civiles un desarrollo humano integral, la igualdad de oportunidades, una cultura de la paz y entendimiento entre personas, sociedades y culturas en un mundo globalizado. | |
| C13. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones históricas y culturales. | |

3.1.2.3 Plan de estudios

| AÑO 1: primer semestre | | AÑO 1: segundo semestre | |
|--|------|---|------|
| Asignaturas | ECTS | Asignaturas | ECTS |
| Psicología de la religión | 6 | Teología moral y catequesis | 6 |
| Historia de la catequesis | 6 | Catequética fundamental | 6 |
| Teología bíblica y catequesis | 6 | Pastoral Juvenil | 6 |
| Primer anuncio | 6 | Catequesis de adultos y familia | 6 |
| Seminarios | ECTS | | ECTS |
| Cultura vocacional | 3 | Cuidado y acompañamiento en procesos personales | 3 |
| Metodología del trabajo científico | 3 | | |
| Talleres catequéticos | | | ECTS |
| Evangelizar en espacios digitales | | | 1,5 |
| Iniciativas Laudato Si' | | | 1,5 |
| Música danza y juegos en la catequesis | | | 1,5 |

| AÑO 2: primer semestre | | AÑO 2: segundo semestre | |
|---|------|---|------|
| Asignaturas | ECTS | Asignaturas | ECTS |
| Sociología de la religión | 6 | Identidad y misión de la escuela católica | 6 |
| Teología dogmática | 6 | Pedagogía Religiosa Escolar | 6 |
| Antropología de la religión | 6 | Pastoral en la escuela católica | 6 |
| Teología litúrgico-sacramental Susana Vilas Boas | 6 | Catequesis de niños y adolescentes | 6 |
| Seminarios | ECTS | Seminarios | ECTS |
| Metodología | 3 | Sinodalidad | 3 |
| Comprender, acompañar y prevenir los abusos | 3 | | |
| Talleres Pastorales | | | 3 |
| Lenguaje y celebración en catequesis y pastoral | | | 1,5 |
| Escuela en salida | | | 1,5 |
| Construir comunidad educativa | | | 1,5 |
| Espiritualidad de la infancia | | | 1,5 |
| Tesina de licenciatura | | | 12 |

3.1.2.4 Tesina de Licenciatura

Para obtener la titulación canónica de Licenciado en Ciencias Religiosas el alumno debe haber aprobado el Currículum correspondiente de 120 ECTS y defenderá públicamente un trabajo de investigación que demuestre la competencia en el campo escogido y que deberá defender públicamente. Para ello:

- El trabajo de investigación teológica deberá mostrar que el alumno posee capacidad de análisis y síntesis, así como elaboración personal, metodología adecuada y dominio de la bibliografía relevante sobre el tema elegido del ámbito específico de la licenciatura realizada.
- La dirección de este correrá a cargo de uno de los profesores estables del Instituto en la especialidad que se cursa.
- En la defensa pública de este trabajo el alumno contará con 20 minutos para exponer la organización, método y contenido del trabajo presentado y a continuación el tribunal podrá hacerle las preguntas que crea convenientes sobre el tema.
- Habrá dos convocatorias: ordinaria y extraordinaria, en las fechas que se establezcan en el calendario académico.
- La nota final será la formada en un 60% por la media del total de las asignaturas las del currículum, un 20% de la valoración del trabajo escrito haciendo media entre el juicio del director y del censor y un 20% de la valoración de la defensa pública.

3.1.3 Máster de Formación Permanente en Evangelización y Catequesis

Créditos ECTS: 60

Duración: 1 curso académico

Modalidad: Semipresencial 2027-2028

Horarios: viernes (15.30 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

3.1.3.1 Presentación

Descripción: Con la institución del ministerio laical del Catequista a través del «Motu Proprio» *Antiquum Ministerium*, promulgado en mayo 2021 por el papa Francisco, la Iglesia sitúa al Catequista como “testigo de la fe, maestro y mistagogo, acompañante y pedagogo que enseña en nombre de la Iglesia”. Para el impulso de este nuevo ministerio en las diócesis se requiere acompañar y formar a hombres y mujeres “que reciban la debida formación bíblica, teológica, pastoral y pedagógica para ser comunicadores atentos de la verdad de la fe”. Conocer qué es y cómo funciona la catequesis, cómo se desarrolla un encuentro catequístico son aspectos básicos para poder llevar a cabo esa labor evangelizadora. El programa aborda de forma sistemática los contextos, así como los fundamentos y métodos de la catequesis. Entre otros temas, se estudia la catequesis familiar y el trabajo con los padres, el cuidado y preparación de las celebraciones cristianas, los sacramentos, la educación de la interioridad y la espiritualidad de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Destinatarios: Titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas universitarias, interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la catequesis.

Título obtenido: Máster de Formación Permanente en Evangelización y Catequesis. Título propio del Centro Universitario La Salle.

3.1.3.2 Plan de estudios

Objetivos Específicos

OEC1. Conocer los documentos centrales de la catequesis, especialmente el DC. OG3.

OEC2. Situar la catequesis dentro del marco de la evangelización (DC).

OEC3. Conocer las diferentes etapas de crecimiento de la persona a nivel interior, espiritual, psicológico, moral y pastoral (niñez, adolescencia...).

OEC4. Conocer diferentes métodos catequéticos en el marco de la historia de la catequesis.

OEC5. Dotarse de las herramientas para preparar tanto un encuentro catequístico, una celebración cristiana, así como diferentes experiencias interiores o sociales, así como preparar una programación para un grupo o parroquia.

OEC6. Situar el primer anuncio en el marco de la evangelización y dotarse de herramientas para llevar a cabo este desafío pastoral del futuro.

OEC7. Conocer cómo establecer alianzas (y acompañar) con los diferentes agentes pastorales (catequistas, educadores, familias, padres, sacerdotes, etc.). CG3.

Competencias específicas

CEC1. Analizar socio religiosamente un grupo o una parroquia, una diócesis. OG1 y OG4.

CEC2. Elaborar un plan catequético pastoral para un grupo parroquial, una parroquia o grupo juvenil CG1.

CEC3. Preparar un encuentro catequístico. CG 2.

CEC4. Preparar una actividad evangelizadora para personas alejadas de la fe. OG2.

CEC5. Manejar el DC y otros documentos de la catequesis como herramientas básicas. CG5.

Asignaturas

| Primer Semestre | ECTS |
|--|----------|
| Psicología de la religión | 6 |
| Historia de la acción evangelizadora y catequética de la Iglesia | 6 |
| Teología bíblica y catequesis | 6 |
| Primer anuncio | 6 |
| Seminarios | |
| Cultura vocacional | 3 |
| Talleres | |
| Evangelizar en espacios digitales | 1,5 |
| Educación interioridad | 1,5 |
| Segundo Semestre | ECTS |
| Teología moral y catequesis | 6 |
| La catequesis, acción de la Iglesia: Catequética fundamental | 6 |
| Pastoral juvenil | 6 |
| Catequesis de adultos y familias | 6 |
| Seminarios | |
| Cuidado y acompañamiento en procesos | 3 |
| Talleres | |
| Iniciativas Laudato Si' | 1,5 |
| Música, danza y juegos en la catequesis | 1,5 |
| Proyecto | 6 |
| Trabajo fin de Máster | 6 |

Proyectos

CEG1. Elaboración de una programación pastoral para un grupo concreto. TFE.

CEG2. Elaborar una actividad de formación de catequistas (charla con padres, etc...).

3.1.4 Máster de Formación Permanente en Pastoral Educativa

Créditos ECTS: 60

Duración: 1 curso académico

Modalidad: Semipresencial 2026-2027

Horarios: viernes (15.30 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

Descripción: Este programa dota de conocimientos y destrezas a los docentes que desarrollan su tarea en el ámbito de entidades titulares y centros educativos y les capacita para liderar los proyectos pastorales de sus centros, acompañando a profesores, alumnos y familias. Proponemos integrar los avances pedagógicos y metodológicos de la escuela al ámbito de la evangelización. Los centros educativos son lugares privilegiados para el acompañamiento a profesores, niños y jóvenes en su crecimiento tanto humano como religioso. Nuestros proyectos pastorales alcanzan a toda la comunidad educativa como oportunidad de encuentro y evangelización. Nuestro programa asume que los cambios vertiginosos de nuestras sociedades están modificando las prácticas pastorales que han sido habituales hasta este momento; acoge las nuevas iniciativas con las que, compartiendo la misión educativa, damos respuesta a los desafíos actuales de la escuela católica. Se propone corresponsabilizar a toda la comunidad educativa de la identidad y carisma de nuestros proyectos educativos.

Destinatarios: Los destinatarios serán titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la pastoral educativa.

Título obtenido: Máster de Formación Permanente en Pastoral Educativa. Título propio del Centro Universitario La Salle.

3.1.4.1 Plan de estudios

Objetivos

OPE1. Conocer los documentos eclesiales relacionados con la labor educativa

OPE2. Fundamentar la identidad y misión del profesor y educador como agente pastoral en un centro educativo.

OPE3. Dotarse de herramientas para posibilitar un trabajo conjunto con padres y otros agentes

OPE4. Profundizar en la pedagogía religiosa escolar

OPE5. Conocer los fundamentos para realizar una programación pastoral adecuada al contexto actual

OPE6. Vincular la enseñanza religiosa escolar con el proyecto educativo del centro y de la pastoral.

Competencias

CPE1. Analizar socioreligiosamente un grupo, una clase, un grupo juvenil, etc. = CEC1. OG1y OG2

CPE2. Elaborar un plan catequético pastoral para un grupo concreto. CG1.

CPE3. Preparar un encuentro catequístico o una reunión con jóvenes o niños. CG2.

CPE4. Preparar una actividad evangelizadora para personas alejadas de la fe. OG2.

CPE5. Realizar una programación de un centro educativo o de una clase o grupo.

Asignaturas

| Primer Semestre | ECTS |
|---|----------|
| Sociología de la religión | 6 |
| Teología dogmática | 6 |
| Antropología de la religión | 6 |
| Teología litúrgico-sacramental | 6 |
| Seminarios | |
| Comprender, acompañar y prevenir los abusos | 3 |
| Talleres | |
| Lenguaje y celebración | 1,5 |
| Escuela en salida | 1,5 |
| Segundo Semestre | ECTS |
| Identidad y misión de la escuela católica | 6 |
| Pedagogía Religiosa Escolar | 6 |
| Pastoral en la escuela católica | 6 |
| Catequesis de niños y adolescentes | 6 |
| Seminarios | |
| Sinodalidad | 3 |
| Talleres | |
| Construir comunidad educativa | 1,5 |
| Espiritualidad de la infancia | 1,5 |
| Proyecto | 6 |
| Trabajo fin de Máster | 6 |

Proyectos

CEG1. Elaboración de una programación pastoral para un grupo concreto. TFE.

CEG2. Elaborar una actividad de formación de catequistas (charla con padres, etc...).

3.1.5 Programa de Especialización Universitaria en Evangelización

Créditos ECTS: 30

Duración: un semestre

Modalidad: Semipresencial 2027-2028

Título: Diploma de Especialización Universitaria en Evangelización (Título propio CSEU La Salle)

Horarios: viernes (15.30 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

Descripción: El programa otorga los fundamentos básicos para el desarrollo de la tarea evangelizadora del Catequista, ministerio laical recientemente instituido por el Papa Francisco. Este programa pone en el centro la evangelización, el primer anuncio y el catecumenado como claves de la acción pastoral. Conocer qué es y cómo funciona la catequesis, cómo se desarrolla un encuentro catequístico son aspectos básicos para poder llevar a cabo esa labor evangelizadora. Se estudia, así mismo, la catequesis familiar, la importancia de las celebraciones cristianas, los sacramentos, la educación de la interioridad y la espiritualidad de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Destinatarios: Los destinatarios serán titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas, interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la catequesis.

Plan de estudios: El plan de estudios de este programa se compone de un curso académico (30 ECTS) y está estructurado, básicamente sobre asignaturas, seminarios y talleres ofertados en el Máster de Evangelización y catequesis. El estudiante podrá elegir entre todas las asignaturas, seminarios y talleres, **siendo obligatorio la asignatura de “Primer anuncio” o “Pastoral Juvenil”.**

3.1.6 Programa de Especialización Universitaria en Catequesis

Créditos ECTS: 30

Duración: un semestre

Modalidad: Semipresencial 2027-2028

Título: Diploma de Especialización Universitaria en Catequesis (Título propio CSEU La Salle)

Horarios: viernes (15.30 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

Descripción: El programa otorga los fundamentos básicos para el desarrollo de la tarea evangelizadora del Catequista, ministerio laical recientemente instituido por el Papa Francisco. Este programa pone en el centro la evangelización, el primer anuncio y el catecumenado como claves de la acción pastoral. Conocer qué es y cómo funciona la catequesis, cómo se desarrolla un encuentro catequístico son aspectos básicos para poder llevar a cabo esa labor evangelizadora. Se estudia, así mismo, la catequesis familiar, la importancia de las celebraciones cristianas, los sacramentos, la educación de la interioridad y la espiritualidad de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Destinatarios: Los destinatarios serán titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas, interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la catequesis.

Plan de estudios: El plan de estudios de este programa se compone de un curso académico (30 ECTS) y está estructurado, básicamente sobre asignaturas, seminarios y talleres ofertados en el Máster de Evangelización y catequesis. El estudiante podrá elegir entre todas las asignaturas, seminarios y talleres, **siendo obligatorio la asignatura de “La catequesis, acción de la Iglesia: Catequética fundamental” o “Historia de la acción evangelizadora y catequética de la Iglesia”.**

3.1.7 Programa de Especialización Universitaria en cristianismo en diálogo

Créditos ECTS: 30

Duración: un semestre

Modalidad: Semipresencial 2026-2027

Título: Diploma de Especialización Universitaria en cristianismo en diálogo (Título propio CSEU La Salle)

Horarios: viernes (15.30 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

Descripción: Este programa dota de conocimientos y destrezas a los docentes que desarrollan su tarea en el ámbito de entidades titulares y centros educativos y les capacita para liderar los proyectos pastorales de sus centros, acompañando a profesores, alumnos y familias. Proponemos integrar los avances pedagógicos y metodológicos de la escuela al ámbito de la evangelización.

Destinatarios: Los destinatarios serán titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la pastoral educativa.

Plan de estudios: El plan de estudios de este programa se compone de un curso académico (30 ECTS) y está estructurado, básicamente sobre asignaturas, seminarios y talleres ofertados en el Máster en Pastoral educativa. El estudiante podrá elegir entre todas las asignaturas, seminarios y talleres, siendo obligatorio la asignatura de “Sociología de la Religión” o “Identidad y misión de la escuela católica”.

3.1.8 Programa de Especialización Universitaria en identidad de la escuela católica

Créditos ECTS: 30

Duración: un semestre

Modalidad: Semipresencial 2026-2027

Título: Diploma de Especialización Universitaria en identidad de la escuela católica (Título propio CSEU La Salle)

Horarios: viernes (16.00 a 21.00 h) y sábados (8.30 a 14.30 h)

Descripción: Nuestro programa asume que los cambios vertiginosos de nuestras sociedades están modificando las prácticas pastorales que han sido habituales hasta este momento; acoge las nuevas iniciativas con las que, compartiendo la misión educativa, damos respuesta a los desafíos actuales de la escuela católica. Se propone corresponsabilizar a toda la comunidad educativa de la identidad y carisma de nuestros proyectos educativos.

Destinatarios: Los destinatarios serán titulados universitarios con grado o licenciatura en ciencias religiosas o en otras disciplinas interesados en realizar estudios especializados en el campo amplio de la pastoral educativa.

Plan de estudios: El plan de estudios de este programa se compone de un curso académico (30 ECTS) y está estructurado, básicamente sobre asignaturas, seminarios y talleres ofertados en el Máster en Pastoral educativa. El estudiante podrá elegir entre todas las asignaturas, seminarios y talleres, siendo obligatorio la asignatura de “Sociología de la Religión” o “Identidad y misión de la escuela católica”.

3.2 Metodología

3.2.1 Bachillerato en Ciencias Religiosas: Modelo AIR

La propuesta del Instituto San Pío X se sustenta sobre la innovadora metodología basada en el modelo AIR. Partimos del saber y experiencia de nuestro alumno y le proponemos un itinerario metodológico: que parte del estudio de la filosofía y de la Biblia como herramientas básicas desde las que estudiar las diferentes ramas del saber teológico. El estudio de los fundamentos de la religión y las herramientas para la enseñanza de la ERE son también claves. La adquisición del título de Ciencias religiosas conlleva un examen complejo sobre 25 tesis. Las diferentes asignaturas preparan para este examen, además de la asignatura de Síntesis Teológica que prepara para la redacción del TFG y del examen complejo.

Las asignaturas son impartidas desde el modelo pedagógico AIR que aúna lo síncrono, asíncrono, online y presencial, así como el acompañamiento del profesor. Este modelo presenta cuatro dimensiones o fases, las cuales pueden estar interrelacionadas:

Presentación. A través de esta etapa se presenta tanto la asignatura y a la vez se encuentra con la comunidad de aprendizaje cercana (grupo-aula), profesor y alumnos. Se anticipa el sentido, el contenido, competencias a desarrollar, la metodología y el sistema de evaluación, aspectos que aparecen recogidos en la Guía de la Asignatura. En esta etapa el estudiante visualiza su experiencia y saber previo.

Contenido externo. El profesor presenta a los alumnos el Estado de la Investigación sobre esta asignatura, así como los documentos, libros, apuntes y materiales de referencia para el desarrollo de la asignatura. Documentos referencia. Checkpoints.

Contenido experto. Se trata del desarrollo habitual de la asignatura donde profesor y alumnos interactúan a través de diferentes actividades y metodologías y donde el profesor presenta las partes y conceptos básicos de la asignatura, así como su síntesis y acentos para que el alumno pueda ir elaborando su síntesis personal. Checkpoints.

Síntesis del alumno y cierre. Es el momento que completa el ciclo de aprendizaje. Se concibe como un espacio de síntesis, autoevaluación, metacognición. Tiene un carácter reflexivo, para integrar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2 Licenciatura en Ciencias Religiosas: Modelo por ámbitos de aprendizaje

Nuestra propuesta en el Bienio se sustenta sobre la innovadora metodología basada en ámbitos de aprendizaje. Los ámbitos de aprendizaje son los entornos didácticos que permiten articular el currículo de forma integradora y están interconectados entre sí, asegurando el aprendizaje desde diferentes miradas y a través de contextos específicos. Partimos del saber y experiencia de nuestro alumno y le proponemos un itinerario metodológico:

Acogida. Se trata de un ámbito de entrada a la actividad. Su presencia y sentido anticipa lo que va a suceder en el futuro inmediato. Las acogidas son momentos donde el estudiante visualiza su experiencia y saber previo, y se encuentra con la comunidad de aprendizaje cercana (grupo-aula), y la comunidad ampliada (carisma, institución, Iglesia y sociedad) y comparten la vivencia de la expectativa de aprendizaje. Son espacios temporales variables, según las necesidades de planificación.

Asignatura. Momento de aprendizaje del conocimiento conceptual y procedimental sólido y actualizado que construye “el saber” necesario para el desarrollo de otros aprendizajes aplicados en seminarios, talleres y proyectos. Es un espacio de consolidación curricular que cuenta con el apoyo de las clases y la guía del docente.

Seminario. Es el ámbito adecuado para analizar los contextos concretos y actuales de la evangelización, así como sus desafíos en una sociedad plural. Se dotará al alumno de los instrumentos necesarios para este análisis, para el que será necesario la aportación de su experiencia y saber. Los seminarios buscan identificar y acercar los núcleos de la experiencia creyente a los destinatarios.

Taller. Tiene por objetivo la concreción de los saberes teológicos y el análisis del contexto en prácticas evangelizadoras. No se limitan a una exposición de métodos y técnicas, sino que se trabajan de forma vivencial mediante su experimentación y praxis.

Proyecto. Desarrolla la dimensión social, la responsabilidad individual, los procesos cognitivos superiores, la investigación, el análisis y la aplicación de estrategias y el liderazgo pastoral. El alumno, como resultado de su formación, aplicará sus conocimientos y estrategias al servicio de un proyecto evangelizador en el escenario que desee.

Cierre. Es el momento que completa el ciclo de aprendizaje. Se concibe como un espacio de síntesis, autoevaluación, metacognición y celebración. Tiene un carácter reflexivo, para integrar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Modalidad de enseñanza

Las titulaciones de Bienio, Master y Experto se imparten exclusivamente en la modalidad Semipresencial, mientras que el Trienio de Bachillerato en Ciencias Religiosas puede ser realizado en las dos modalidades.

3.3.1 Presencial

Modalidad presencial: en el Campus La Salle en Madrid, de 17.30 a 20.30 h de lunes a jueves.

3.3.2 Semipresencial

Modalidad semipresencial: en el Campus La Salle en Madrid, de 15.30 a 21.00h los viernes y de 08.30 a 14.30h los sábados. Sesiones mensuales (ver calendario)

3.3.3 Apoyo tutorial online

En el itinerario de enseñanza de aprendizaje tanto presencial como semipresencial el alumno está acompañado por el tutor y el profesor a través de las diferentes plataformas.

Dispone de una cuenta Office 365 personal con una dirección de correo electrónico y el acceso a las aplicaciones del paquete Office. Las comunicaciones, tanto con el Instituto como con cada docente, deben hacerse desde la cuenta de correo campuslasalle.es.

Asimismo, los trabajos y asignaturas se desarrollan a través de las plataformas Moodle y Teams tanto para las sesiones online como para las diferentes actividades, checkpoints y tareas.

La Universidad cuenta con un servicio de incidencias a través de la página web de la misma. Campus virtual permite al alumno acceder a múltiples servicios de la universidad.

4 Acceso y admisión de nuevos estudiantes

4.1 Admisión

Para ser admitido como alumno Ordinario se debe poner en contacto con el director del instituto y se requiere:

- 1º. Presentar la documentación exigida por la Universidad.
- 2º. Poseer la titulación de estudios requeridos para ingresar en la Universidad civil española o su equivalente, según los criterios adoptados por la Universidad para la Facultad de Teología (Ciclo Primero), y los correspondientes estudios necesarios para acceder al Ciclo Segundo.
- 3º. Realizar oportunamente la inscripción y abonar los derechos correspondientes.

4.2 Matriculación

4.2.1 Proceso de matriculación

Los alumnos de nuevo ingreso, una vez admitidos, podrán formalizar su Matrícula en el Instituto San Pío X en las fechas establecidas para ello.

Para formalizar la matrícula en el Instituto San Pío X es requisito indispensable realizar también el trámite de Apertura de Expediente.

Para matricularse en el Bachiller en Ciencias Religiosas es necesario cumplir con los requisitos de acceso a la Universidad en España. En caso de provenir de un país extranjero será necesario estar en posesión de la titulación que en ese mismo país exijan para el acceso a su Universidad.

4.2.2 Normas específicas

Los alumnos que provienen de otros Centros deberán incluir en su petición de incorporación a la Facultad una solicitud de reconocimiento de estudios junto a las certificaciones y programas correspondientes debidamente compulsados.

Por regla general el alumno debe matricularse de curso completo. El máximo de asignaturas por matrícula, incluidos seminarios, es de trece o 69 créditos. El precio de la matrícula se establece por asignaturas.

Los estudiantes de nuevo ingreso deberán abonar 90 € en concepto de apertura de expediente (que da derecho a certificación de estudios gratuita al finalizar la titulación) y que no será devuelto en caso de abandono.

Modificación de matrícula

El estudiante podrá solicitar modificación de matrícula (anulación o ampliación de asignaturas) para el primer semestre antes del 30 de octubre y para el segundo semestre antes del 28 de enero.

El Centro podrá exigir el pago de las cantidades pendientes por matrícula de cursos académicos anteriores como condición previa de matrícula. Se podrá denegar la expedición de títulos y certificados cuando los alumnos tuvieran pagos pendientes por satisfacer.

4.2.3 Tasas

| | | | |
|--------------|-------------------------------|---------|--------------|
| Trienio | Matrícula curso completo | 2220 € | 60 créditos |
| | Precio por crédito | 37 € | 1 crédito |
| | Examen Final, TFG y Título | 780 € | |
| Bienio | Matrícula curso completo | 2220 € | 60 créditos |
| | Precio por crédito | 37 € | 1 crédito |
| | Defensa del Tesina y Título | 410 € | |
| Máster | Matrícula curso completo | 2220 € | 60 créditos |
| | Asignatura individual | 222 € | 6 créditos |
| | Seminario individual | 111 € | 3 créditos |
| | Taller individual | 55,50 € | 1,5 créditos |
| | TFM | 222 € | 6 créditos |
| | Título | 75 € | |
| Experto | Matrícula curso completo | 1110 € | 30 créditos |
| | Asignatura individual | 222 € | 6 créditos |
| | Seminario individual | 111 € | 3 créditos |
| | Taller individual | 55,50 € | 1,5 créditos |
| | Título | 75 € | |
| Tasas | | | |
| | Apertura expediente | 90 € | |
| | Certificado académico | 25 € | |
| | Precio por crédito reconocido | 9,25 € | |

4.3 Reconocimiento efectos civiles

Para que el título eclesiástico de *Baccalaureatus in Scientiis Religiosis* (Trienio en Ciencias Religiosas) pueda ser reconocido como Grado en Ciencias Religiosas por el Estado español (Real Decreto 1619/2011: BOE número 276 de 16/11/2011) el alumno deberá haber cursado 240 ECTS, es decir, 60 ECTS complementarios y realizar los trámites administrativos oficiales pertinentes. No hay una equivalencia directa entre el *Baccalaureatus* (180 ECTS) y el Grado (240 ECTS). Por tanto el alumno debería realizar 60 créditos suplementarios de los cursos de Licenciatura en ciencias Religiosas, o bien realizar el Bienio o el Master de Evangelización y Catequesis o el Master en Pedagogía Pastoral.

El título de Licenciatura en Ciencias Religiosas podrá ser convalidado como Licenciatura en Ciencias Religiosas por el Estado Español (Real Decreto 1619/2011: BOE número 276 de 16/11/2011) una vez realizados los trámites administrativos pertinentes.

5 Derechos y deberes del alumnado

Los derechos y deberes del alumnado están recogidos en los Estatutos del Instituto san Pío X (Artículos del 21 al 29).

6 Servicios para el estudiante

6.1 Centro de recursos. Biblioteca

6.1.1 Biblioteca del Instituto

Desde los inicios del San Pío X, se procuró crear una excelente biblioteca del educador cristiano. Junto a fondos de Teología, Espiritualidad, Biblia, se ha distinguido por estar bien nutridos los de Psicología, Pedagogía, y, sobre todo, de Catequesis. En esta última materia ha sido única en los centros de su rango. En el curso 2018-19 se había llegado a más de 47.000 volúmenes. Otra característica importante es que se reciben más de 200 revistas, ya por intercambio con la revista "Sinite", ya por suscripción. Lo excepcional y muy apreciado por los estudiosos es que tiene más de 75.000 artículos extraídos de dichas revistas, clasificados por temas. Otra nota digna de destacar: ser la depositaria del Fondo documental (cuatro mil volúmenes) especializado en Ciencias Religiosas, donado en 1971 por el obispo D. Daniel Llorente Federico, puntal de la catequesis española de la primera mitad del siglo XX. Además, posee un fondo antiguo de 600 volúmenes de los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX, vinculados al Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español. La Biblioteca es miembro de la Asociación de Bibliotecarios de la Iglesia en España (ABIE).

En cuanto a la actualización de los fondos, el Bibliotecario solicita cada año a los profesores la Bibliografía recomendada en sus asignaturas. A lo largo del año se atiende a las desideratas de los usuarios y se compran novedades dentro del presupuesto asignado. En menor número se incorporan algunas obras por donación.

Para acceder al catálogo de libros y artículos se utiliza la propia del Centro de recursos del Campo Universitario La Salle: <https://biblioteca.lasallecampus.es/>

6.1.2 Biblioteca La Salle Campus

Desde los inicios del San Pío X, se procuró crear una excelente biblioteca del educador cristiano. Fue preocupación de todos los equipos directivos no escatimar nada para que la biblioteca fuera algo esencial del Instituto. Nunca falta en los presupuestos anuales una considerable partida para seguir incrementando sus volúmenes. Junto a la compra de libros, ha existido una forma de enriquecer la biblioteca: los libros recensionados. Han sido miles los libros que han llegado a ella mediante la recensión que se publicaba en Sinite.

La Biblioteca de la Universidad, denominada Centro de Recursos, es un centro dedicado al fomento, desarrollo e impulso de la investigación, estudio y elaboración de trabajos o informes.

En sus fondos se encuentran libros, revistas y material multimedia específicos para cada uno de los estudios que se cursan en el Centro.

Forma de acceso a los servicios:

En sala: restringido a la comunidad universitaria (alumnos, PDI, PAS)

Por Internet al catálogo: <https://biblioteca.lasallecampus.es/>

6.2 Relaciones internacionales

Nuestra Área de Relaciones Internacionales promueve la cooperación Inter-Universitaria, incrementando el nivel educativo proporcionado al alumnado, al profesorado y al personal administrativo y de servicios, sin descuidar las señas de identidad propias del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Los aspectos más importantes en dicha cooperación son los intercambios que se promueven con otras universidades extranjeras. Estas acciones fomentan una gran cantidad de valores añadidos, tanto en la formación del alumnado como en la propia experiencia docente e institucional.

Los intercambios son, por tanto, una manera excelente de llegar a familiarizarse con diferentes culturas e idiomas, además de incrementar el valor académico en quienes participan en los diversos programas, mejorando también su futuro profesional.

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/internacional/>

6.3 Servicio de atención la discapacidad

El “Servicio de Atención a la Discapacidad” (SAD) tiene como objetivo proveer una acción coordinada que comprenda el conjunto de áreas, servicios y actividades llevadas a cabo en el Centro que, con fundamento en el principio de igualdad de oportunidades, permita avanzar en el desarrollo de un campus incluyente que preste atención integral a las necesidades de las personas con discapacidad que entren en relación permanente o circunstancial con él.

Además de la atención a las necesidades de los alumnos y alumnas con discapacidad que cursen estudios en las distintas titulaciones y niveles ofrecidos por el Centro, el SAD dirige su acción a los profesionales que desarrollen su trabajo en el mismo y a cualquier otra persona que participe en alguna de las actividades que se desarrollen en éste.

En el caso de los estudiantes de grados, posgrados y ciclos formativos, la intervención del SAD se concreta en la elaboración de un “Plan Individualizado de Atención” que comprende los distintos ámbitos de la vida universitaria, tanto en el plano académico (desarrollo de las distintas materias y asignaturas), como en el de la utilización de los servicios generales (secretaría, biblioteca, cafetería, etc.)

Todos los interesados en recibir la atención del SAD, deberán dirigirse a la dirección de correo sad@lasallecampus.es. En el caso de estudiantes, preferiblemente, antes del inicio de las clases de los estudios que vayan a cursar.

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/servicio-de-atencion-a-la-discapacidad/>

6.4 Responsabilidad social universitaria

Es un plan integral de educación para el desarrollo y la solidaridad, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y con el desarrollo sostenible.

Campusparatodos es nuestra propuesta de Responsabilidad Social Universitaria.

Se desarrolla en los tres ámbitos presentes en la universidad: académico, voluntariado y servicio a las personas.

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/campus-para-todos/>

6.5 Servicio de pastoral y voluntariado

El Servicio de Pastoral y Voluntariado ofrece a la comunidad universitaria la posibilidad de participar en actividades encaminadas a hacer crecer a la persona en su dimensión más profunda (Expresión de la fe). Encontramos en el evangelio de Jesús de Nazaret la inspiración para formar a la persona y hacerla participar, activa y solidariamente, en la construcción de un mundo mejor (Voluntariado).

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/pastoral-y-voluntariado/>

6.6 Servicio de informática

El servicio de Informática apoya la estrategia y la misión del Centro a través del desarrollo, aplicación y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, atendiendo las necesidades de soporte informático en las tareas de docencia, investigación y gestión de todos los miembros de la comunidad universitaria del CSEU La Salle. La dotación tecnológica está gestionada por el Servicio de Informática. Los servicios a disposición de los estudiantes son: Campus Virtual: Utilizado como herramienta para el trabajo personal y académico. Incluye correo electrónico basado en web, carpetas personales y de asignatura, calendario, foros, chat, blogs, etcétera.

Office 365: Toda la comunidad educativa (personal, profesores y alumnos) dispone de una cuenta Office 365 para su comunicación y trabajo colaborativo. Las principales funciones de las cuentas son:

- Servicio de correo electrónico con una capacidad de 50 GB por buzón.
- Servicio de OneDrivePro de almacenamiento en la nube con un espacio de 25 GB por usuario.

- Servicios de Lync (mensajería y multiconferencia) para comunicación y solución de presencia.
- Y otros servicios de Office365 (Teams, Forms, etc).

Almacenamiento en disco y servicio de impresión: Los ordenadores situados en ambos edificios están conectados entre sí. Asimismo, todos los ordenadores están conectados a una impresora láser situada en el Centro de Recursos. Para poder utilizarla es necesario adquirir una tarjeta en dicho centro.

Acceso a Internet: El acceso a Internet se lleva a cabo por líneas LanLink de descarga, optimizadas por servidores Proxy. El acceso a Internet es libre desde cualquier puesto. Red inalámbrica: Todo el recinto del campus ha sido dotado con tecnología inalámbrica. Así pues, cualquier alumno que disponga de un ordenador portátil con capacidad inalámbrica, tendrá la oportunidad de conectarse a Internet desde cualquier punto del campus.

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/vida-en-el-campus-la-salle/servicio-de-informatica/>

6.7 Servicio de recepción y reprografía

Existe un Servicio de Recepción/Reprografía que se encuentra a disposición del estudiante y del profesorado del Campus durante todo el horario lectivo. El Servicio de Recepción gestiona la primera información de visitas, así como las centralitas telefónicas del Campus. Por su situación, es un referente en la orientación y atención de los recién llegados al centro.

6.8 Servicio de información y atención (SIA)

El Servicio de Información y Atención (SIA) es un servicio dirigido a estudiantes, profesores, antiguos alumnos y a todos aquellos que estén interesados en conocer el CSEU La Salle. Las funciones del SIA son muchas, pero su principal misión es hacer de eje, punto de referencia y encuentro de toda la información relacionada con la labor académica y social que se genera y maneja en el CSEU La Salle. El SIA trata de acoger y/o resolver las dudas y necesidades de profesores y alumnos que puedan presentarse a lo largo del curso, así como orientar a los estudiantes que quieren acceder a nuestro centro.

<https://www.lasallecentrouniversitario.es/vida-en-el-campus-la-salle/servicio-de-informacion-y-atencion/>

6.9 Cafetería

Las instalaciones del Servicio de Cafetería se encuentran ubicadas en el Edificio A del complejo universitario, con acceso adaptado a las mismas mediante una plataforma salva escaleras para sillas de ruedas desde la planta 0.

Dicho servicio está a disposición del alumnado, así como de la totalidad del personal docente y PAS desde las 8:30h, sirviéndose desayunos y un menú diferente y variado diariamente para la comida, disponiendo además de máquinas expendedoras.

7 Calendario Académico 2026-2027

Septiembre

7 l: Comienza el curso. Primer semestre. Presencial
18-19 v-s: Primera sesión. Semipresencial

Octubre

12 l: Fiesta del Pilar. No lectivo
16-17 v-s: Segunda sesión semipresencial
30 v: Fecha tope modificación de matrícula (primer semestre)

Noviembre

2 l: Traslado Fest. de Todos los santos. No lectivo
9 l: Festividad de la Almudena. No lectivo
13-14 v-s: Tercera sesión. Semipresencial

Diciembre

7 l: Traslado. Día de la constitución. No lectivo
8 m: Fiesta de la Inmaculada. No lectivo
11-12 v-s: Cuarta sesión. Semipresencial
18 v: Último día entrega proyecto TFG (conv. ordinaria)
21 l: Comienzan Vacaciones de Navidad

Enero

7-8 j-v: Período sin actividad docente
11-15 l-v: Evaluaciones Mod. presencial (conv. ordinaria)
15-16 v-s: Evaluaciones. Mod. semipresencial (conv. ordinaria)
18 l: Comienza el segundo semestre. Presencial
28 v: Fecha tope modificación de matrícula (segundo semestre)
28 v. Último día entrega de notas y cierre de actas
29 v: Festividad de Santo Tomás de Aquino. No lectivo

Febrero

5-6 v-s: Primera sesión. Segundo semestre. Semipresencial

Marzo

5-6 v-s: Segunda sesión. Semipresencial
12 v: Último día entrega proyecto TFG (conv. extraordinaria)
22 l: Comienzo de las vacaciones de Semana Santa
30 m: Reanudación de las clases. Mod. presencial

Abril

9-10 v-s: Tercera sesión. Semipresencial.

Mayo

1 s: Fiesta de San José Obrero.
2 d: Fiesta de la comunidad de Madrid.
3 l: Posible traslado de fiestas.
7-8 v-s: Cuarta sesión semipresencial
14 v: Último día de clase. 2º Semestre
15 s: Celebración de La Salle. Posiblemente se traslade a 14 o 17 de mayo.
17-21 l-v: Semana de preparación de exámenes
24-27 l-x: Evaluaciones. Modalidad presencial (convocatoria ordinaria)
28-29 v-s: Evaluaciones. Modalidad semipresencial. (Conv. Ordinaria)
28 x: Último día para entregar los TFG y TFM

Junio

s. Fiesta de graduación (por confirmar)
11 v. Último día entrega de notas y cierre de actas
21-25 l-v: Defensas de TFM. Examen complejo-TFG

Julio

30 v. Último día para entregar TFG y TFM (convocatoria extraordinaria)

Septiembre

2-3 j-v: Examen complejo. TFG y TFM (conv. extraordinaria)
3-4 v-s: Evaluaciones (conv extraordinaria)

8 Horarios

8.1.1 Horario Trienio (2026-2027)

Primer curso Bachillerato en Ciencias Religiosas (2026-2027)

Modalidad semipresencial

Primer Semestre

| | VIERNES (18 sept) | VIERNES (16 oct) | VIERNES (13 nov) | VIERNES (11 dic) | VIERNES (15 ene) |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 15.00-17.00 | Fenomen. y fil. de la Religión Joan Cabó | Fenomen. y fil. de la Religión Joan Cabó | Fenomen. y fil. de la Religión Joan Cabó | Fenomen. y fil. de la Religión Joan Cabó | Fenomen. y fil. de la Religión Joan Cabó |
| 17.00-19.00 | Historia de la filosofía I Ignacio Antón | Historia de la filosofía I Ignacio Antón | Historia de la filosofía I Ignacio Antón | Historia de la filosofía I Ignacio Antón | Historia de la filosofía I Ignacio Antón |
| 19.00-21.00 | Introducción a la filosofía Alberto Bazaco | Introducción a la filosofía Alberto Bazaco | Introducción a la filosofía Alberto Bazaco | Introducción a la filosofía Alberto Bazaco | Introducción a la filosofía Alberto Bazaco |
| | SÁBADO (19 sept) | SÁBADO (17 oct) | SÁBADO (14 nov) | SÁBADO (12 dic) | SÁBADO (19 ene) |
| 8.30-10.30 | Introducción a la S. Escritura José Andrés Sánchez | Introducción a la S. Escritura José Andrés Sánchez | Introducción a la S. Escritura José Andrés Sánchez | Introducción a la S. Escritura José Andrés Sánchez | Introducción a la S. Escritura José Andrés Sánchez |
| 10.30-12.30 | Teología fundamental Juan Pablo García | Teología fundamental Juan Pablo García | Teología fundamental Juan Pablo García | Teología fundamental Juan Pablo García | Teología fundamental Juan Pablo García |

Segundo Semestre

| | VIERNES (5 feb) | VIERNES (5 mar) | VIERNES (9 abr) | VIERNES (7 may) | VIERNES (28 may) |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 15.00-17.00 | Psicopedagogía de la Religión José Antonio Rosa | Psicopedagogía de la Religión José Antonio Rosa | Psicopedagogía de la Religión José Antonio Rosa | Psicopedagogía de la Religión José Antonio Rosa | Psicopedagogía de la Religión José Antonio Rosa |
| 17.00-19.00 | Historia de la filosofía II Ignacio Antón | Historia de la filosofía II Ignacio Antón | Historia de la filosofía II Ignacio Antón | Historia de la filosofía II Ignacio Antón | Historia de la filosofía II Ignacio Antón |
| 19.00-21.00 | Antropología filológica Armando Pego | Antropología filológica Armando Pego | Antropología filológica Armando Pego | Antropología filológica Armando Pego | Antropología filológica Armando Pego |
| | SÁBADO (6 feb) | SÁBADO (6 mar) | SÁBADO (10 abr) | SÁBADO (8 may) | SÁBADO (29 may) |
| 8.30-10.30 | Evangelios sinópticos y Hechos Alfredo Delgado | Evangelios sinópticos y Hechos Alfredo Delgado | Evangelios sinópticos y Hechos Alfredo Delgado | Evangelios sinópticos y Hechos Alfredo Delgado | Evangelios sinópticos y Hechos Alfredo Delgado |
| 10.30-12.30 | Pedagogías de la evangelización Carlos Esteban | Pedagogías de la evangelización Carlos Esteban | Pedagogías de la evangelización Carlos Esteban | Pedagogías de la evangelización Carlos Esteban | Pedagogías de la evangelización Carlos Esteban |

Horario tercer curso Bachillerato en Ciencias Religiosas (2026-2027)

Modalidad presencial

Primer Semestre

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES |
|-------------|---|--|--|---|
| 16.00-17.15 | Derecho canónico José Antonio Hernández | | | |
| 17.30-20.00 | Cartas apostólicas Alfredo Delgado | Eclesiología Susana Vilas Boas | Historia de la Iglesia II José María Pérez | Moral de la persona Manel Trani |

Segundo Semestre

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES |
|-------------|---|--|--|------------------------------------|
| 16.00-17.15 | Patrología José María Pérez | | | |
| 17.30-20.00 | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez | Sacramentos II Susana Vilas Boas | Antropología teológica José Luis Guzón | Moral social Manel Trani |

Horario tercer curso Bachillerato en Ciencias Religiosas (2026-2027)

Modalidad semipresencial

Primer Semestre

| | VIERNES (18 sept) | VIERNES (16 oct) | VIERNES (13 nov) | VIERNES (11 dic) | VIERNES (15 ene) |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 15.00-17.00 | Eclesiología Susana Vilas Boas | Eclesiología Susana Vilas Boas | Eclesiología Susana Vilas Boas | Eclesiología Susana Vilas Boas | Eclesiología Susana Vilas Boas |
| 17.00-19.00 | Historia de la Iglesia II José María Pérez | Historia de la Iglesia II José María Pérez | Historia de la Iglesia II José María Pérez | Historia de la Iglesia II José María Pérez | Historia de la Iglesia II José María Pérez |
| 19.00-21.00 | Moral de la persona Manel Trani | Moral de la persona Manel Trani | Moral de la persona Manel Trani | Moral de la persona Manel Trani | Moral de la persona Manel Trani |
| | SÁBADO (19 sept) | SÁBADO (17 oct) | SÁBADO (14 nov) | SÁBADO (12 dic) | SÁBADO (16 ene) |
| 8.30-10.30 | Cartas apostólicas Alfredo Delgado | Cartas apostólicas Alfredo Delgado | Cartas apostólicas Alfredo Delgado | Cartas apostólicas Alfredo Delgado | Cartas apostólicas Alfredo Delgado |
| 10.30-12.30 | Derecho canónico José Antonio Hernández | Derecho canónico José Antonio Hernández | Derecho canónico José Antonio Hernández | Derecho canónico José Antonio Hernández | Derecho canónico José Antonio Hernández |
| 12.30-14.30 | | | | | |

Segundo Semestre

| | VIERNES (5 feb) | VIERNES (5 mar) | VIERNES (9 abr) | VIERNES (7 may) | VIERNES (28 may) |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 15.00-17.00 | Sacramentos II Susana Vilas | Sacramentos II Susana Vilas | Sacramentos II Susana Vilas | Sacramentos II Susana Vilas | Sacramentos II Susana Vilas |
| 17.00-19.00 | Patrología José María Pérez | Patrología José María Pérez | Patrología José María Pérez | Patrología José María Pérez | Patrología José María Pérez |
| 19.00-21.00 | Moral social Manel Trani | Moral social Manel Trani | Moral social Manel Trani | Moral social Manel Trani | Moral social Manel Trani |
| | SÁBADO (6 feb) | SÁBADO (6 mar) | SÁBADO (10 abril) | SÁBADO (8 may) | SÁBADO (29 may) |
| 8.30-10.30 | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez | Proféticos y sapienciales José Andrés Sánchez |
| 10.30-12.30 | Antropología teológica José Luis Guzón | Antropología teológica José Luis Guzón | Antropología teológica José Luis Guzón | Antropología teológica José Luis Guzón | Antropología teológica José Luis Guzón |
| 12.30-14.30 | | | | | |

8.1.2 Horario Bienio/Máster Pastoral educativa (2026-2027)

PRIMER SEMESTRE

| | VIERNES (18 sept) | VIERNES (16 oct) | VIERNES (13 nov) | VIERNES (11 dic) | VIERNES (15 ene) |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 15.00-17.00 | | | | Lenguajes y celebración Lorenzo Sánchez | Lenguajes y celebración Lorenzo Sánchez |
| 17.00-18.30 | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Lenguajes y celebración Lorenzo Sánchez Escuela en salida Javier Núñez | Lenguajes y celebración Lorenzo Sánchez Escuela en salida Javier Núñez |
| 18.30-21.00 | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Comprender, acompañar y prevenir los abusos Lidia Troya | Escuela en salida Javier Núñez | Escuela en salida Javier Núñez |
| | SÁBADO (19 sept) | SÁBADO (17 oct) | SÁBADO (14 nov) | SÁBADO (12 dic) | SÁBADO (16 ene) |
| 8.30-10.00 | Tª Dogmática Juan Pablo G. | Tª Dogmática Juan Pablo G. | Tª Dogmática Juan Pablo G. | Tª Dogmática Juan Pablo G. | Tª Dogmática Juan Pablo G. |
| 10.00-11.30 | Sociología de la religión Rafael Ruiz | Sociología de la religión Rafael Ruiz | Sociología de la religión Rafael Ruiz | Sociología de la religión Rafael Ruiz | Sociología de la religión Rafael Ruiz |
| 11.30-13.00 | Antrop. de la Rel. José Luis Guzón | Antrop. de la Rel. José Luis Guzón | Antrop. de la Rel. José Luis Guzón | Antrop. de la Rel. José Luis Guzón | Antrop. de la Rel. José Luis Guzón |
| 13.00-14.30 | Tª litúrgico-sacr. Susana Vilas Boas | Tª litúrgico-sacr. Susana Vilas Boas | Tª litúrgico-sacr. Susana Vilas Boas | Tª litúrgico-sacr. Susana Vilas Boas | Tª litúrgico-sacr. Susana Vilas Boas |

SEGUNDO SEMESTRE

| | VIERNES (5 feb) | VIERNES (5 mar) | VIERNES (9 abr) | VIERNES (7 may) | VIERNES (28 may) |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 15.30-17.00 | | | | Construir comunidad educat. Juan García | Construir comunidad educat. Juan García |
| 17.00-18.30 | Sinodalidad Silvia Martínez | Sinodalidad Silvia Martínez | Sinodalidad Silvia Martínez | Construir comunidad educat. Juan García Espiritualidad de la infancia José A. Sánchez | Construir comunidad educat. Juan García Espiritualidad de la infancia José A. Sánchez |
| 18.30-21.00 | Sinodalidad Silvia Martínez | Sinodalidad Silvia Martínez | Sinodalidad Silvia Martínez | Espiritualidad de la infancia José A. Sánchez | Espiritualidad de la infancia José A. Sánchez |
| | SÁBADO (6 feb) | SÁBADO (6 mar) | SÁBADO (10 abr) | SÁBADO (8 may) | SÁBADO (29 may) |
| 8.30-10.00 | Pedag. Relig. Es. Carlos Esteban | Pedag. Relig. Es. Carlos Esteban | Pedag. Relig. Es. Carlos Esteban | Pedag. Relig. Es. Carlos Esteban | Pedag. Relig. Es. Carlos Esteban |
| 10.00-11.30 | Cat. niños y adol. Silvia Martínez | Cat. niños y adol. Silvia Martínez | Cat. niños y adol. Silvia Martínez | Cat. niños y adol. Silvia Martínez | Cat. niños y adol. Silvia Martínez |
| 11.30-13.00 | Pastoral en la EC Alfredo Delgado | Pastoral en la EC Alfredo Delgado | Pastoral en la EC Alfredo Delgado | Pastoral en la EC Alfredo Delgado | Pastoral en la EC Alfredo Delgado |
| 13.00-14.30 | Identidad y misión de la EC Javier Núñez | Identidad y misión de la EC Javier Núñez | Identidad y misión de la EC Javier Núñez | Identidad y misión de la EC Javier Núñez | Identidad y misión de la EC Javier Núñez |

9 Normas para la presentación de trabajos

El Instituto San Pío X ha elaborado unas normas para la presentación de los trabajos en las diferentes asignaturas y para la citación de las referencias bibliográficas.

Este documento quiere presentar unas normas básicas para la realización de los trabajos de las diferentes asignaturas, así como las indicaciones para realizar un TFG.

Contiene los elementos básicos de estilo que se deberían seguir en la elaboración de estos trabajos así como las normas de citación, de obligado cumplimiento en los mismos.

9.1 Normas generales

9.1.1 Uso de fuentes

A lo largo del grado se te pueden solicitar diferentes tipos de trabajos para los cuales te ofrecemos unas indicaciones.

Los trabajos y las presentaciones son una de las herramientas de aprendizaje ya que permiten que el alumno elabore una síntesis y reflexión propia de lo que ha estudiado. El grado termina con un TFG que es un trabajo muy importante y culmen de tus estudios¹. Muchos de los trabajos que se solicitan en las diferentes asignaturas son un buen entrenamiento para la redacción del TFG, así que te animamos a que desde el comienzo tus trabajos sigan las indicaciones formales que se piden en el TFG, tanto en la presentación como en la forma de citar.

Los trabajos escritos pueden ser de varios tipos, pero en general intentan que el alumno haga una síntesis personal de su estudio e investigación. Es decir, que elabore una síntesis de las ideas y reflexiones que ha leído, ha reflexionado o descubierto. Poner palabras propias a lo que se ha estudiado es la mejor forma de integrar personalmente lo leído y estudiado. Para ello se ha de acudir a diferentes fuentes bibliográficas que han de ser correctamente citadas.

La elaboración de estos trabajos así como el TFG o TFM requieren de un método de estudio². Por tanto te animamos a que desde el principio sigas un método, seas ordenado y vayas guardando aquellas lecturas que te han resultado sugerentes con sus referencias correctas siguiendo las posteriores indicaciones de citación.

¹ El TFG nació del Plan Bolonia en 1999 para homogeneizar los estudios universitarios en Europa, pero su corazón pedagógico se diseñó bajo las ideas de Morin y Delors: transformar al estudiante de un sujeto pasivo que memoriza textos fragmentados, a un profesional autónomo capaz de enfrentarse a un problema complejo y global por sí mismo.

² https://diarium.usal.es/magisterioza/files/2017/09/TFG-DMR_Coord-2017-Guia_trabajo_academico.pdf

Los trabajos que se te solicitan requieren que estudies y leas libros y artículos de calidad. Tu trabajo se ha de basar en libros, artículos publicados en revistas científicas, diccionarios especializados y en muchos casos textos del magisterio de la Iglesia y de la Biblia³. Intenta evitar el uso de la IA para la búsqueda de información así como páginas web, blogs y artículos enciclopédicos básicos como los de Wikipedia. Tu trabajo se ha de basar en textos publicados.

El trabajo que has de presentar requiere de una elaboración propia, de manera que con tus palabras elabores una síntesis de lo que has aprendido.

Si utilizas en tu trabajo frases, párrafos ideas propias de un autor se debe señalar. Según la RAE: “el plagio es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Plagio es utilizar una obra (artículo, libro, web, etc.), las ideas, o las palabras de otra persona como si fueran propias, sin dejar constancia explícita de dónde proviene dicha información. Para evitar ese plagio se ha de citar entrecomillado esa frase o texto utilizado y citar a pie de página la fuente de la que se ha extraído: autor, título, revista, editorial, año de publicación e incluyendo la página o páginas utilizadas.

Otra opción es parafrasear el texto indicando la fuente de la que se ha extraído, también citando la referencia completa.

Existen otra serie de plagios, como citar frases o textos de varias obras o fuentes cambiando escasas palabras, sin parafrasear de manera personal los textos y fuentes utilizadas y sin citar las fuentes utilizadas. Se ha de redactar y en su caso parafrasear de manera personal elaborando una síntesis de lo leído. Si se utilizan ideas de otras personas se ha de citar de dónde provienen esas ideas o reflexiones. Todo texto entrecomillado indica que proviene de una fuente y esta ha de ser correctamente referenciada. El “autoplagio”: presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.

Presentar un trabajo o partes de un trabajo de otro compañero constituye un plagio y una falta grave. Por tanto, no pidas ni dejes un trabajo a un compañero ni te valgas de trabajos de otros compañeros de otros años. Una vez tu trabajo sale de tu control no sabes qué uso se hace de él. Son responsables de un plagio tanto el alumno que entregó el trabajo como el que se lo prestó.

Ley de propiedad intelectual

<https://www.boe.es/buscar/pdf/1996/BOE-A-1996-8930-consolidado.pdf>

<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas/citas-bibliografia>

9.1.2 Uso ético de la IA

El Uso de la IA presenta nuevas oportunidades y desafíos a los estudios. Se trata de una tecnología en pleno desarrollo y que va cambiando vertiginosamente. La IA permite el acceso a mucha información, pero has de ser consciente de los errores graves que puede cometer. No utilices la IA sin comprobar personalmente que lo que te devuelve es correcto.

³ Se pide que cites el texto de la Biblia de la CEE. <https://www.conferenciaepiscopal.es/biblia/>

La universidad ha elaborado una reflexión y un observatorio universitario sobre el correcto uso de la IA.

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá realizarse de manera responsable, ética y conforme a las indicaciones específicas del profesorado, respetando en todo momento los principios de integridad académica. Cuando su utilización esté permitida, el alumnado deberá declarar de forma explícita cómo y para qué ha empleado estas herramientas, siguiendo las directrices institucionales disponibles en la página oficial del centro universitario. El incumplimiento de estas normas podrá afectar a la evaluación de la actividad conforme a la normativa vigente.

A continuación, te ofrecemos unas indicaciones básicas sobre el uso de la IA. La cual deberás declarar en tus trabajos.

Te recomendamos revisar los protocolos establecidos: [Oficina Universitaria de Inteligencia Artificial](#)

● ZONA VERDE: USOS PERMITIDOS

Estos usos están **PERMITIDOS siempre que se declaren en la plantilla oficial:**

| Categoría | Ejemplos específicos |
|-------------------------------|--|
| Investigación inicial | <ul style="list-style-type: none"> • Generar términos de búsqueda (MeSH, palabras clave) • Identificar áreas temáticas relevantes • Formular preguntas de investigación preliminares |
| Traducción | <ul style="list-style-type: none"> • Traducir artículos científicos (DeepL, ChatGPT, Copilot) • Traducir terminología médica específica <p>IMPORTANTE: Siempre verificar la traducción y citar fuente original</p> |
| Corrección lingüística | <ul style="list-style-type: none"> • Corrección ortográfica y gramatical (Grammarly, ChatGPT, Copilot) • Mejorar claridad de frases YA redactadas por el estudiante • Sugerencias de sinónimos para evitar repeticiones |
| Esquemas y estructura | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer estructura general de un trabajo (ej. secciones de una revisión) • Sugerir esquema organizativo que EL ESTUDIANTE desarrolla <p>NO permitido: Que la IA desarrolle el contenido de cada sección</p> |
| Visualización | <ul style="list-style-type: none"> • Crear diagramas anatómicos educativos • Generar gráficos a partir de datos propios del estudiante • Ilustraciones de procesos fisiológicos |

| | |
|--------------------------|--|
| Práctica personal | <ul style="list-style-type: none"> • Generar casos clínicos FICTICIOS para practicar razonamiento • Crear preguntas de autoevaluación sobre temas de estudio <p>NO para entregar: Solo para práctica personal</p> |
|--------------------------|--|

● ZONA AMARILLA: REQUIERE CONSULTA AL DOCENTE

Estos usos pueden estar permitidos o no según el objetivo de aprendizaje de la asignatura. SIEMPRE consulta con el docente ANTES de proceder:

| Situación | ¿Por qué consultar? |
|--------------------------------------|--|
| Análisis de patrones en datos | Usar IA para identificar patrones temáticos en una revisión sistemática puede ser apropiado o no según si el objetivo es que el estudiante desarrolle esa capacidad analítica. |
| Análisis estadístico | Usar IA para interpretar resultados estadísticos requiere que el estudiante comprenda los métodos. El docente debe verificar si el uso es apropiado según el nivel de la asignatura. |
| Casos clínicos anonimizados | Utilizar casos reales anonimizados con IA SOLO está permitido con autorización del tutor y siguiendo el protocolo de anonimización del Addendum de Privacidad. |
| Redacción colaborativa | Usar IA para generar un borrador inicial que luego el estudiante reescribe completamente puede ser apropiado en algunos contextos (ej. cartas de presentación), pero debe consultarse. |

● ZONA ROJA: USOS PROHIBIDOS

Estos usos están **ESTRICTAMENTE PROHIBIDOS** y constituyen violaciones graves de integridad académica:

| Prohibición | Ejemplos y consecuencias |
|--|--|
| Generación completa de trabajos | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Pedir a la IA que escriba secciones completas del trabajo ✗ Copiar y pegar párrafos generados por IA sin elaboración propia <p>Consecuencia: Plagio académico, calificación de 0</p> |
| Suplantación del razonamiento clínico | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Pedir a la IA diagnósticos diferenciales sin análisis propio |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>✗ Generar planes de tratamiento completos sin razonamiento personal</p> <p>Consecuencia: No se desarrolla competencia clínica esencial</p> |
| Referencias inventadas | <p>✗ Citar referencias generadas por IA que no existen</p> <p>✗ No verificar la existencia de artículos citados</p> <p>Consecuencia: Fraude académico, falta muy grave</p> |
| Datos de pacientes reales | <p>✗ Introducir nombres, historias clínicas o datos identificables en IA</p> <p>✗ Subir imágenes médicas de pacientes reales</p> <p>Consecuencia: Violación RGPD, falta deontológica, posible sanción legal</p> |
| Uso en exámenes | <p>✗ Usar IA durante exámenes sin autorización explícita del docente</p> <p>✗ Utilizar IA en evaluaciones que requieren trabajo autónomo</p> <p>Consecuencia: Calificación de 0, posible apertura de expediente</p> |
| No declarar el uso | <p>✗ Ocultar que se utilizó IA en cualquier parte del trabajo</p> <p>✗ Declarar falsamente que no se usó IA cuando sí se utilizó</p> <p>Consecuencia: Violación de integridad académica, sanciones graves</p> |

PRINCIPIO FUNDAMENTAL

La IA debe COMPLEMENTAR tu aprendizaje, no SUSTITUIRLO

Pregúntate siempre:

"¿Puedo explicar y defender lo que he escrito?"

"¿He desarrollado mi propia comprensión del tema?"

"¿Estoy aprendiendo o solo copiando?"

9.2 Partes básicas del trabajo

Los trabajos han de seguir las siguientes características

9.2.1 Cuerpo del trabajo

- Fuente: **Times new Roman 12**
- Interlineado: Sencillo, dejando una separación doble entre párrafos,
- Márgenes: 3 cm, superior, inferior, derecho e izquierdo.
- Número de página: Situado en la parte inferior derecha. **Times New Roman 9.**
- Notas pie de página. **Times New Roman 10.**
- Bibliografía. Times New Roman 11.
- Uso de comillas “francesas”.
- Cita de **texto largo**: si el texto citado de un autor excede las cuatro líneas irá entre comillas en un párrafo aparte, en Times New Roman 11, con sangrado izquierda 2 cm.
- Evitar el uso de mayúsculas, negritas, cursivas, subrayados.

9.2.2 Títulos

Los apartados Índice, Introducción, Capítulo, Conclusiones, Bibliografía deben ir en: Times New Roman Negrita tamaño 18. Ejemplos:

Capítulo 1. Times New Roman 18 Negrita

Los siguientes subapartados en los tamaños que se detallan:

1. Apartado Primero: Times New Roman 14. Negrita

1.1. Apartado Segundo: Times New Roman 13. Negrita

1.1.1. Apartado Tercero: Times New Roman 12. Negrita

9.2.3 Portada

La portada debe contener:

- **Institución y Logotipo**: Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X. Universidad Pontificia de Salamanca. (Justificación centrada)
- **Título** del trabajo. Debe reflejar lo más claramente el contenido del trabajo, utilizando menos de 12 palabras. (Justificación centrada)
- **Autor/es** con nombre y apellidos. Si estáis haciendo un trabajo en grupo los autores deberán estar ordenados por orden alfabético (del apellido). Justificación derecha Inferior.
- **Profesor**. Justificación derecha Inferior.
- **Asignatura**. Justificación derecha Inferior.
- **Curso**. Justificación derecha Inferior.
- **Fecha**. Justificación derecha Inferior.

Ver modelo al final de este documento

9.2.4 Índice

Debe estar situado al comienzo del trabajo.

Debe indicar los capítulos, puntos o epígrafes, señalando dónde comienza cada uno.

Tiene que aparecer numerado en secciones y subsecciones.

9.2.5 Introducción

La introducción tiene como objetivo presentar de forma breve, de todos los aspectos que componen nuestro trabajo. Su planteamiento debe ser claro y ordenado, enfocado a la importancia del tema y a la manera en la que se ha abordado justificando por qué se ha hecho así y qué se pretende conseguir.

9.2.6 Conclusión

La conclusión de un trabajo no es una valoración personal sino una recapitulación de los objetivos, la hipótesis de partida si la hubiera y las ideas desarrolladas con los argumentos a favor o en contra.

La conclusión debe incluir también la idea final, una reflexión que proponga al lector una interpretación de los resultados obtenidos a lo largo del trabajo y sus posibles aplicaciones.

9.2.7 Anexos

- Los anexos recogen documentación complementaria al texto principal (pertinente y previamente seleccionada).
- Por eso en el texto debe aparecer la referencia al anexo cuando nos estemos refiriendo a los datos que recoge el mismo.
- Los anexos deben estar numerados y tener un título identificador.
- Se colocan al final del trabajo (según numeración, debidamente identificados por su nombre y paginados).
- Los anexos nunca deben contener fotocopias de libros u otros documentos, excepto que se trate de textos legales, modelos de ficha...).

9.3 Cómo citar

Las fuentes utilizadas deberán ir citadas en formato UPSA (ver más adelante).

Las notas han de ser a pie de página y no al final del documento.

9.3.1 Libro

W. Kasper, *El Dios de Jesucristo*, Sígueme, Salamanca 2004, 7 ed, 24.

J. M. Mardones, *Matar a nuestros dioses. Un Dios para un creyente adulto*, PPC, Madrid 2007, 5.

K. Adams – B. Hyde – R. Woolley, *The Spiritual Dimension of Childhood*, Jessica Kingsley Publishers, London - Philadelphia 2008, 125.

Forma abreviada de libro ya citado

Kasper, *El Dios de Jesucristo*, 34.

Mardones, *Matar a nuestros dioses*, 56.

Adams – Hyde – Woolley, *The Spiritual Dimension of Childhood*, 130.

9.3.2 Libro formando parte de colección

G. Uríbarri Bilbao, *Teología de ojos abiertos. Doctrina, cultura y evangelización* (Presencia Teológica 267), Maliaño 2019, 2 ed., 125.

T. Römer – J.-D. Macchi – C. Nihan (eds.), *Introducción al Antiguo Testamento* (Biblioteca Manual Desclée 61), Bilbao 2008, 125.

Forma abreviada de libro ya citado

Römer – Macchi – Nihan (eds.), *Introducción al Antiguo Testamento*, 130.

9.3.3 Artículo/capítulo en una obra colectiva o cita de diccionario

K. Rahner, “El Dios trino como principio y fundamento trascendente de la historia de la salvación”, en J. Feiner - M. Lóhrer (eds.), *Mysterium salutis*, Cristiandad, Madrid 1969, vol. II, t.1, 400-405.

J. M. Cañáis, “Orar en la presencia sacramental y permanente de Cristo”, en M. Brouard (dir.), *Enciclopedia de la Eucaristía*, Mensajero, Bilbao 2004, 837-848.

E. Llamas, “Inhabitación trinitaria”, en X. Pikaza - N. Silanes (dirs.), *Diccionario teológico El Dios cristiano*, Secretariado trinitario, Salamanca 1992, 691-710.

Forma abreviada de artículo o capítulo ya citado

Rahner, “El Dios trino”, 34.

Llamas, “Inhabitación trinitaria”, 45.

9.3.4 Artículo en revista

G. Marchesi, “Perché Dio si è fatto uomo? Il significato salvifico Della nascita di Cristo nei Padri”, *La Civiltà Cattolica* 138/4 (1987) 529-542, 532-533.

O. Sarda, “Initiation chrétienne des petis enfants”, *La Maison-Dieu* 182 (1990) 7-25.

Si se cita sólo una o varias páginas se ponen las páginas de todo el artículo y luego las que se citan precedidas de una coma.

Forma abreviada de artículo ya citado

Sarda, “Initiation chrétienne”, 23.

9.3.5 Una página web

J. L. Vázquez Díaz-Mayordomo, *La catequesis de iniciación cristiana en España*, en: <https://www.buenanueva.es/lacatequesis> (Consultado el 16.10.2020).

9.3.6 Documentos eclesiales⁴

Francisco, *Exhortación apostólica “Evangelii Gaudium” sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*, 24 de noviembre de 2013, San Pablo, Madrid 2013. A partir de ese momento: EG.

Concilio Vaticano II, *Constitución Dogmática sobre la Iglesia “Lumen Gentium”* (21 de noviembre de 1964) en Concilio Ecuménico Vaticano II. *Constituciones, Decretos, Declaraciones*, San Pablo, Madrid 1993. A partir de ese momento: LG.

No citar las páginas web de documentos eclesiales oficiales, ya que son fácilmente accesibles

9.3.7 Bibliografía final

Se ha de ordenar alfabéticamente.

En la bibliografía final, primero el apellido, luego el nombre.

Kasper, W., *El Dios de Jesucristo, Sígueme*, Salamanca 2004, 7 ed.

Marchesi, G., “Perché Dio si è fatto uomo? Il significato salvifico Della nascita di Cristo nei Padri”, *La Civiltà Cattolica* 138/4 (1987) 529-542.

Posibilidades para organizar la bibliografía:

- Documentos eclesiales
- Libros + Revistas + Diccionario
- Páginas webs
- Otros recursos

⁴ https://guiastematicas.bibliotecas.uc.cl/fuentes_iglesia

9.4 Citas de la Biblia

Utilizar preferentemente el texto de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española
<https://www.conferenciaepiscopal.es/biblia/>

9.4.1 Abreviaturas bíblicas

| | | | |
|-------------------------|-------|------------------|-------|
| Abdías | Abd | 3 Juan | 3 Jn |
| Ageo | Ag | Judas | Jds |
| Amós | Am | Judit | Jdt |
| Apocalipsis | Ap | Jueces | Jue |
| Baruc | Bar | Lamentaciones | Lam |
| Cantar de los cantares | Cant | Levítico | Lv |
| Carta de Jeremías | CJr | Lucas | Lc |
| Colosenses | Col | 1 Macabeos | 1 Mac |
| 1 Corintios | 1 Cor | 2 Macabeos | 2 Mac |
| 2 Corintios | 2 Cor | Malaquías | Mal |
| 1 Crónicas | 1 Cro | Marcos | Mc |
| 2 Crónicas | 2 Cro | Mateo | Mt |
| Daniel | Dn | Miqueas | Miq |
| Deuteronomio | Dt | Nahum | Nah |
| Eclesiastés | Ecl | Nehemías | Neh |
| Eclesiástico | Eclo | Números | Nm |
| Efesios | Ef | Oseas | Os |
| Esdras | Esd | 1 Pedro | 1 Pe |
| Ester | Est | 2 Pedro | 2 Pe |
| Éxodo | Ex | Proverbios | Pr |
| Ezequiel | Ez | 1 Reyes | 1 Re |
| Filemón | Flm | 2 Reyes | 2 Re |
| Filipenses | Flp | Romanos | Rom |
| Gálatas | Gal | Rut | Rut |
| Génesis | Gn | Sabiduría | Sab |
| Habacuc | Hab | Salmos | Sal |
| Hebreos | Heb | 1 Samuel | 1 Sm |
| Hechos de los Apóstoles | Hch | 2 Samuel | 2 Sm |
| Isaías | Is | Santiago | Sant |
| Jeremías | Jr | Sofonías | Sof |
| Job | Job | 1 Tesalonicenses | 1 Tes |
| Joel | Jl | 2 Tesalonicenses | 2 Tes |
| Jonás | Jon | 1 Timoteo | 1 Tim |
| Josué | Jos | 2 Timoteo | 2 Tim |
| Juan | Jn | Tito | Tit |
| 1 Juan | 1 Jn | Tobías | Tob |
| 2 Juan | 2 Jn | Zacarías | Zac |

9.5 Redacción y presentación

9.5.1 Redacción

- Redacta con claridad, precisión y sencillez, de forma que cualquiera que sea la persona que los lea comprenda las ideas centrales del escrito (a veces da buen resultado que alguien de confianza lea el texto para ver si le queda claro...).
- Recuerda que el lenguaje escrito es diferente al lenguaje oral: carece de coletillas, evita los rodeos... No escribimos como hablamos.
- Usa frases cortas (evitando las subordinaciones reiteradas en su sintaxis).
- Divide el texto en párrafos que pueden corresponderse con subapartados o no.
- Evita las ambigüedades y los textos complicados o reiterativos. Huye de las obviedades y la terminología “manida”.
- La lectura ha de ser fluida: por eso los datos, los listados o cualquier explicación complementaria, aunque necesarios, deben ser remitidos a anexos.
- Debemos propiciar que el lector “con prisas” no se salte los puntos que consideramos más importantes: utiliza cursiva o dobles comillas (no negrita, ni subrayado) centrando la atención en los puntos y términos que quieres destacar.
- Antes de dar por finalizado el trabajo, pasa el “corrector ortográfico”.
- Mejor que el copia y pega es mejor hacer paráfrasis del texto. Consiste en decir con palabras propias las ideas obtenidas en un texto, para facilitar su comprensión. De esta manera la paráfrasis nos permite el expresar una información que leemos o escuchamos, con otras palabras.

9.5.2 Presentación

- La presentación del documento debe ser limpia y ordenada.
- En el caso de *trabajos*: encuadernado con canutillo, protector de portada y cartulina final.
- En el caso de *comentarios*, *recensiones* o trabajos de menos de diez páginas: grapado.

Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pio X

Universidad Pontificia de Salamanca



EL ESPÍRITU SANTO EN LA IGLESIA

Trabajo Fin de Grado

Alumno: Teresa Sánchez Rodríguez

Director: Luis Pérez

Madrid, 20 Mayo de 2022

