

# INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Curso 2025-2026

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

### Personal implicado

---

D. Luis Sáez

Coordinación

Dña. Laura Hernández

Gestión

### ESTRUCTURA DEL PRACTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en instituciones y centros de prácticas profesionales y entre las horas de seminario de Prácticum realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- **Prácticum –I** (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).
- **Prácticum –II** (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

Los periodos de estancia en el centro de prácticas para ambas titulaciones, respectivamente, han sido del 18 de noviembre de 2024 al 26 de marzo de 2025 para el Prácticum –I y del 21 de octubre al 6 de febrero para el Prácticum –II.

### ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecanato de Educación Social y Trabajo Social.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.

- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social (coordinador de prácticas al que se suman administrativa de apoyo a la gestión de las prácticas, gestión de la relación con la Seguridad Social del alumnado y una profesora de apoyo en la coordinación con el profesorado de los seminarios).
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecanato de Trabajo Social y Educación Social.
- Reuniones del profesorado de las titulaciones (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –II), por el que podrán elegir su área social de intervención en la titulación de Educación Social y Trabajo Social.
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a las titulaciones de Educación Social y Trabajo Social consiste en un seminario grupal semanal dinamizado por el profesor-tutor académico, en el cual se reúne el grupo de tutorandos para compartir experiencias, analizar situaciones y actuaciones, exponer incidentes críticos, intercambiar reflexiones y puntos de vista y proponer cuestiones para el debate relacionadas con el desarrollo de las prácticas.

El seminario se basa en una metodología de aprendizaje cooperativo y dialógico, donde el profesor-tutor se convierte en un dinamizador y el grupo de estudiantes adquiere un papel protagonista.

Este formato de tutorización permite una gran interacción entre los y las estudiantes y un seguimiento del tutor o tutora muy intenso por su frecuencia semanal y por contar con el número de alumnos y alumnas apropiado a esta modalidad de aprendizaje.

El seminario no tiene lugar solamente durante el periodo de asistencia al centro de prácticas, sino que se extiende durante todo el Prácticum, iniciándose antes de que el estudiante se incorpore a su centro de prácticas y prosiguiendo una vez que dicho periodo ha concluido.

El resto de las acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

### ANÁLISIS DEL CURSO 2025-2026

En el curso 2025-2026 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas curriculares externas previstas en la titulación, Prácticum –I y el Prácticum –II de ambas titulaciones

	TRABAJO SOCIAL		EDUCACIÓN SOCIAL		
	Presencial	Mod.(31)	Presencial	Mod.31	
<b>Prácticum I</b>	7	-	11	1	19
<b>Prácticum II</b>	20	27	16	15	78
<b>Matriculados</b>	27	27	29	16	
<b>Total</b>	54		43		<b>97</b>

Durante el curso académico, un total de 43 estudiantes del Grado en Educación Social han realizado prácticas profesionales externas, distribuidos entre las asignaturas de Prácticum I (12 estudiantes) y Prácticum II (27 estudiantes). Cabe señalar que una parte importante del estudiantado —casi la mitad— ha optado por cursar estas asignaturas en la modalidad semipresencial (Modalidad Híbrida), lo que pone de manifiesto la demanda creciente de formatos más flexibles adaptados a diferentes realidades personales y profesionales.

Contamos con 4 alumnas que han realizado las prácticas profesionales en el lugar de destino.

En lo que respecta al Grado en Trabajo Social, han sido 54 los estudiantes matriculados en las prácticas curriculares, repartidos entre Prácticum I (7 estudiantes) y Prácticum II (47 estudiantes). En este caso, destaca de forma significativa el equilibrio entre quienes han elegido la modalidad presencial y quienes se han decantado por la Modalidad Híbrida reflejando así una respuesta ajustada a los intereses, necesidades y circunstancias organizativas del alumnado.

Entre el alumnado que han realizado las prácticas profesionales contamos con 4 de la modalidad ERASMUS que han realizado sus prácticas en el lugar de destino.

Estos datos muestran, en términos generales, la consolidación de ambos formatos y la importancia de profundizar en estos dos modelos que respondan a los perfiles cambiantes del estudiantado y a los retos de la intervención socioeducativa en distintos ámbitos de intervención.

### **Proceso de elección y asignación de centros de prácticas**

Durante el curso 2025-2026 se están consolidando los cambios relevantes que se aplicaron en el 2023-24 en el proceso de elección y asignación de los centros de prácticas curriculares, así como en la correspondiente tutorización del alumnado.

La principal modificación ha consistido en la implementación de un proceso en dos fases, articulado mediante formularios digitales (Forms). En una primera fase, el estudiantado ha seleccionado el ámbito de intervención preferente (como inmigración, trata y prostitución, menores, entre otros). En una segunda fase, ha podido elegir el centro específico de entre los disponibles dentro del ámbito previamente elegido en la primera fase.

El nuevo sistema ha favorecido una asignación más ajustada a los intereses del alumnado. De hecho, se estima que aproximadamente el 92 % del alumnado de 4.º curso ha sido adjudicado con su primera opción, tanto en lo referido al ámbito como al centro de prácticas. Esta tendencia positiva ha podido mantenerse también durante el presente curso, mejorando la satisfacción y la coherencia formativa de la experiencia práctica.

## ENTIDADES COLABORADORAS

Durante el curso, nuestro alumnado ha seleccionado un total de doce ámbitos de intervención diferentes para desarrollar sus prácticas profesionales. Los ámbitos con mayor demanda han sido los hospitales y centros de atención primaria, los Centros de Atención a la Infancia (C.A.I.), la intervención con menores y la prevención y tratamiento de drogodependencias, entre otros.

Asimismo, se han firmado 14 nuevos convenios de colaboración con entidades e instituciones del ámbito social, que permiten acoger en prácticas tanto a trabajadores y trabajadoras sociales como a educadores y educadoras sociales. Estos convenios amplían la red de centros colaboradores y fortalecen la vinculación entre la universidad y los distintos contextos de intervención profesional.

A continuación, se enumeran algunos de los centros con los que se mantiene convenio de colaboración para la realización de prácticas externas en ambos grados: Ayuntamiento de Fuenlabrada. Servicios Sociales, Asociación Franciscana de Apoyo Social (A.F.A.S.), Centro de Acción Social (C.E.A.S.), Diputación de Ávila, Fundación ALTIUS, Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales, Consejería de Sanidad – Servicio Madrileño de Salud (convenio de cooperación educativa), Instituto de Educación Secundaria Joaquín Rodrigo, Ministerio del Interior. Secretaría General Técnica, Agencia Española de Cooperación Internacional – Secretaría de Estado de Migraciones (Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones), Instituto de Educación Secundaria Las Veredillas, entre otros.

## PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN SOCIAL**:

Durante el curso 2024-2025, el alumnado del Grado en Educación Social que ha realizado sus prácticas curriculares ha tenido la oportunidad de valorar su experiencia a través del Cuestionario de Satisfacción de las Prácticas Externas. Los resultados obtenidos reflejan, en términos generales, una alta valoración del proceso formativo en los centros de prácticas.

La valoración global de la experiencia profesional ha sido de 3,50 sobre 4, lo que indica un elevado grado de satisfacción por parte del estudiantado, muy próximo a la puntuación máxima posible. Este dato confirma la buena acogida del programa de prácticas y su impacto positivo en el desarrollo formativo del alumnado.

Entre los distintos ítems evaluados, el mejor valorado ha sido:

- “He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido la posibilidad de proponer inquietudes”, con una puntuación media de 3,89 sobre 4. Este resultado pone de manifiesto que el entorno de prácticas ha favorecido de forma notable la autonomía, la toma de conciencia profesional y el pensamiento crítico del alumnado, aspectos clave en la formación del educador o educadora social.

Por el contrario, el ítem con menor puntuación ha sido:

- “El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje” con una media de 2,75 sobre 4. Este resultado señala un margen de mejora en el acompañamiento tutorial, especialmente en lo que respecta al ajuste de la supervisión a las necesidades individuales de aprendizaje del alumnado.
- La valoración del centro asciende a 8.44 en caso de ser recomendado.

Ítem	Valoración	
He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido la posibilidad de proponer inquietudes	3,89 sobre 4	Ítem mejor valorado
El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje	2,75 sobre 4	Ítem peor valorado

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **TRABAJO SOCIAL**:

Durante el curso 2024-2025, el alumnado del Grado en Trabajo Social que ha realizado sus prácticas curriculares ha participado en la Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas, permitiendo así una evaluación global de su experiencia formativa en los centros colaboradores.

La valoración general de la experiencia ha sido de 3,50 sobre 4, una puntuación que refleja un alto nivel de satisfacción con el desarrollo de las prácticas profesionales. Este dato confirma el valor que el alumnado otorga a esta etapa clave en su proceso de aprendizaje y transición al mundo profesional.

Durante el curso 2024-2025, el alumnado del Grado en Trabajo Social que ha realizado sus prácticas curriculares ha participado en la Encuesta de Satisfacción de las

Prácticas Externas, permitiendo así una evaluación global de su experiencia formativa en los centros colaboradores.

La valoración general de la experiencia ha sido de 3,50 sobre 4, una puntuación que refleja un alto nivel de satisfacción con el desarrollo de las prácticas profesionales. Este dato confirma el valor que el alumnado otorga a esta etapa clave en su proceso de aprendizaje y transición al mundo profesional.

Ítem	Valoración	
He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles.	3,92 sobre 4	Ítem mejor valorado
Proceso de elección y asignación del centro de prácticas.	2,92 sobre 4	Ítem peor valorado

## PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE TUTORES O TUTORAS PROFESIONALES

El cuestionario de satisfacción dirigido a los tutores y tutoras profesionales que han acompañado al alumnado en su proceso de prácticas durante el curso 2024-2025 muestra unos resultados globalmente muy positivos. El grado de satisfacción general alcanza una puntuación media de 3,78 sobre 4 en el Grado de Educación Social y de 3,70 sobre 4 en el Grado de Trabajo Social, tal como se refleja en la tabla siguiente:

Ítem	Trabajo Social y Educación Social		Valoración
	TS	ES	
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,23 sobre 4	3,69 sobre 4	Ítem peor valorado
En general, mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas	3,7 sobre 4	3,78 sobre 4	Valoración General

En ambas titulaciones, el ítem mejor valorado por los tutores profesionales es la satisfacción global con el alumnado de prácticas, lo que indica una percepción muy positiva respecto a la preparación, el compromiso y la actitud profesional del estudiantado en los centros de intervención.

Por otro lado, el ítem con menor puntuación también coincide en ambos grados y hace referencia al apoyo recibido por parte del tutor o tutora académica durante el periodo de prácticas. Aunque las valoraciones son aceptables (especialmente en Educación Social, con un 3,69 sobre 4), este aspecto señala una área de mejora clave para reforzar la colaboración de La Salle-centros de prácticas.

## EJES DEL PRÁCTICUM CONSOLIDADOS

Contamos con una estructura del Prácticum consolidada, apoyada en una amplia red de entidades y centros colaboradores que participan de forma activa no solo en la tutorización del alumnado, sino también en otras iniciativas de carácter formativo como jornadas, grupos de discusión y sesiones monográficas en diversos ámbitos de intervención. Esta sólida red nos proporciona una base firme desde la que abordar con mayor seguridad las propuestas de mejora que nos planteamos para los próximos cursos.

El contacto directo con profesionales en ejercicio y con las realidades del entorno laboral contribuye de manera decisiva al desarrollo de la identidad profesional del alumnado, un elemento clave en su formación como futuros educadores y educadoras sociales así como de trabajadores y trabajadoras sociales.

El plan de prácticas vigente recoge de forma detallada, a través de las actividades realizadas en los centros, el desarrollo profesional integral del alumnado del Grado en Educación Social. Este plan no solo facilita la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y el desarrollo competencial, sino que también permite una visión realista de la profesión, fomenta la reflexión crítica y abre valiosas oportunidades de inserción laboral.

En esta línea de trabajo compartido, está prevista la organización de un Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académicos, con el objetivo de abordar conjuntamente temáticas formativas y contenidos de interés común, que permitan enriquecer y mejorar de manera colaborativa la experiencia del Prácticum.

Destacamos de forma clara la inestabilidad y eventualidad como características de los puestos de trabajos que se crean en el área de Lo Social y que nos influye directamente en la tutorización de nuestro alumnado. Reproducimos literalmente una de los correos que recibimos con este mensaje *Tenemos las plantillas muy inestables, con mucha necesidad de formación y además con muchos cambios respecto al sistema, por lo que sintiéndolo mucho este año no nos podemos comprometer.*

Cabe destacar que un número significativo de estudiantes accede a su primer empleo profesional en las mismas entidades colaboradoras en las que ha realizado su periodo formativo. Este hecho pone de manifiesto el valor del Prácticum como espacio

privilegiado de aprendizaje, vinculación con la realidad profesional y transición hacia el mercado laboral. Asimismo, evidencia la confianza que las entidades depositan en la formación y competencias adquiridas por el alumnado.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Se identifican áreas de mejora en el ámbito organizativo, particularmente en la fase de elección y asignación de centros, aspecto que deberá abordarse mediante acciones de revisión y mejora de los protocolos de gestión.
- Al mismo tiempo, los Tutores y tutoras profesionales, invitan a reforzar el seguimiento tutorial en los centros con el fin de consolidar una experiencia formativa más equitativa y ajustada a las expectativas del alumnado.
- La detección de un punto débil común en ambas titulaciones, referido a la vinculación y el apoyo académico que demandan los tutores supervisores o profesionales, ofrece una oportunidad de mejora organizativa y pedagógica que deberá abordarse en futuras convocatorias para asegurar una experiencia de prácticas aún más satisfactoria y compartida
- Continuar reforzando las líneas de colaboración con diversas entidades ampliando el área de las prácticas profesionales para incidir en la investigación a través de los TFG y estudios concretos que precisen las entidades y que podamos abordar con solvencia.
- Incentivar al alumnado para que cumplimente de los Cuestionarios de Valoración de la actividad realizada en el Prácticum I y II.