La Salle
Centro Universitario

MEMORIA ACADÉMICA



2025 - 2026

Memoria elaborada por la Secretaria Académica del Centro: Laura López Fernández.

Aprobada por el Equipo de Gobierno el 24 de septiembre de 2026.

En el presente documento siempre se entenderá que donde dice alumnos se refiere a alumnas y alumnos y cuando dice profesores se refiere a profesoras y profesores y en cualquier caso a ambos géneros.

ÍNDICE

ÍNDICE 2

PRESENTACIÓN 4

LEMA DEL CURSO 6

1. ÓRGANOS DE GOBIERNO 7

1.1. EQUIPO DE GOBIERNO 7

1.2. VICEPRESIDENCIA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD 8

1.3. GABINETE DE PRESIDENCIA 10

2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA 13

2.1. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR 13

2.2. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS 14

2.3. ALUMNADO 14

3. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. 16

3.1. INFORMACIÓN GENERAL ESTUDIOS DE GRADO 16

3.2. PRÁCTICAS ESTUDIO DE GRADO 26

3.3. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL 49

4. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 54

4.1. INFORMACIÓN GENERAL ESTUDIOS DE GRADO 54

4.2. PRÁCTICAS ESTUDIO DE GRADO 61

4.3. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL 102

5. ÁREA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN 107

6. ESCUELA DE POSGRADO. 114

7. EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA 125

8. ÁREA DE INVESTIGACIÓN 142

9. ÁREA DE INNOVACIÓN 147

10. COORDINACIÓN DE ESTUDIANTES 160

11. DEFENSOR DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO 164

12. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 165

12.1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA 165

12.2. SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD (SAD) 194

12.3. SERVICIO DE PASTORAL Y VOLUNTARIADO 224

12.4. RELACIONES INTERNACIONALES 233

12.5. SERVICIO DE INSERCIÓN LABORAL 247

12.6. ADMINISTRACIÓN 251

12.7. DESARROLLO TECNOLÓGICO 253

12.8. SECRETARÍA DE ALUMNOS 257

12.9. SERVICIO DE INFORMACIÓN AL ALUMNO (SIA) 262

12.10. FACILITIES 263

12.11. CENTRO DE RECURSOS 265

PRESENTACIÓN



Iniciamos el curso académico el día 1 de septiembre con el claustro inicial, dando comienzo a un nuevo año universitario cargado de retos e ilusiones. Tras las jornadas de acogida de nuestros nuevos estudiantes y el acto oficial de apertura del curso, el Campus fue recuperando el pulso habitual de la actividad docente, investigadora, clínica y de servicio que caracteriza nuestra vida universitaria. El curso concluye con el claustro final celebrado el 31 de julio, cerrando un año especialmente significativo para nuestra institución.

Si hubiera que resumir este curso en tres grandes hitos, todos ellos mirarían decididamente hacia el futuro.

El primero de ellos ha sido la profunda transformación del edificio A. Las obras realizadas no solo han supuesto una importante mejora estética y funcional de nuestros espacios, sino que han permitido alcanzar un objetivo largamente perseguido: hacer plenamente accesible este edificio para todas las personas. Con ello seguimos construyendo un Campus más acogedor, inclusivo y coherente con los valores que defendemos.

El segundo gran acontecimiento ha sido la aprobación definitiva del nuevo **Grado en Odontología**. Han sido años de trabajo intenso, de planificación, de elaboración académica, de diálogo con las administraciones y de un enorme esfuerzo colectivo que hoy ve finalmente la luz. El próximo curso 2026-2027 recibiremos a la primera promoción de estudiantes de Odontología, incorporando una nueva titulación que refuerza nuestro compromiso con las Ciencias de la Salud y abre una nueva etapa para el Campus La Salle Madrid.

El tercer hito ha sido la elaboración del nuevo **Plan Estratégico**, fruto de un amplio proceso de reflexión y participación de toda la comunidad universitaria. El plan se articula en proyectos concretos que marcarán las prioridades institucionales de los próximos cuatro años y pretende convertirse en una verdadera hoja de ruta para seguir creciendo con una visión compartida, fortaleciendo nuestra identidad lasaliana y respondiendo a los nuevos desafíos de la educación superior.

Junto a estos proyectos estratégicos, la vida universitaria ha seguido desarrollándose con enorme intensidad. La actividad académica, investigadora y de transferencia, las iniciativas solidarias, culturales y pastorales, la consolidación de nuevas titulaciones, la celebración de congresos, jornadas y encuentros científicos, así como la colaboración permanente con instituciones nacionales e internacionales, vuelven a poner de manifiesto la extraordinaria riqueza de nuestra comunidad universitaria. Cada uno de estos acontecimientos es fruto del compromiso cotidiano del profesorado, del personal de administración y servicios, de nuestros estudiantes y de todas las personas que colaboran con este proyecto educativo.
Esta memoria recoge únicamente una parte de esa intensa actividad desarrollada a lo largo del curso. Detrás de cada página hay muchas horas de trabajo silencioso, de esfuerzo compartido y de ilusión por seguir construyendo una universidad al servicio de las personas y de la sociedad.

Para mí, esta presentación tiene además un significado especial. Con ella concluye una etapa de ocho años como presidente del Campus. Ha sido un tiempo extraordinariamente intenso, lleno de desafíos, aprendizajes y también de grandes alegrías. Me siento profundamente agradecido por la confianza recibida, por el apoyo de tantos compañeros y por haber podido compartir este camino con una comunidad universitaria que hace realidad, cada día, el proyecto educativo de La Salle.

Quisiera aprovechar estas últimas líneas para dar la bienvenida a **Juan Carlos Gutiérrez**, que asumirá la presidencia del Campus el próximo curso académico. Estoy convencido de que encontrará una institución sólida, comprometida y llena de talento humano, y deseo sinceramente que pueda vivir esta responsabilidad con la misma ilusión con la que yo la he desempeñado. Cuenta con una comunidad que sabrá acompañarle y seguir haciendo crecer este proyecto común.

Gracias a todos los que, de una u otra manera, habéis formado parte de estos años. El futuro del Campus continúa escribiéndose, y estoy seguro de que seguirá haciéndolo con la misma vocación de servicio, innovación y compromiso que ha caracterizado siempre a La Salle.

D. Maximiliano Nogales Morales
Presidente del Campus

LEMA DEL CURSO



1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. EQUIPO DE GOBIERNO

Durante el curso 2025-2026, se han producido cambios en la composición del Equipo de Gobierno. En concreto, se ha producido un relevo en el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, dejando D. Sergio Lerma Lara su puesto, e incorporándose Dña. Beatriz Arranz como nueva decana.

Tras esta modificación, el Equipo de Gobierno queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: D. Maximiliano Nogales Morales.

Vicepresidente de Ordenación Académica: D. Alfonso Gil Martínez.

Decano de Educación y Ciencias Sociales: D. Jose María Galindo Pérez.

Decano de Ciencias de la Salud: Dña. Beatriz Arranz Martín.

Secretaria Académica: Dña. Laura López Fernández.

Directora de la IGS: Dña. Malena Casanueva Gutiérrez.

Director de Procesos y Calidad: D. Juan Carlos Gutiérrez Miguel.

Directora Financiera: Dña. Carmen Domínguez Gómez.

Director del Área de Ciencias de la Religión: D. José Andrés Sánchez Abarrio.

Director Creativo: D. Jesús Alcoba González

En las 37 sesiones celebradas durante el curso se ha contado con el apoyo administrativo de la **Secretaria de Presidencia**: Dña. Begoña Delgado Sánchez-Moreno.

Todos los acuerdos y aprobaciones se encuentran registrados en la Intranet del Campus.

1.2.VICEPRESIDENCIA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD.



D. Alfonso Gil
Vicepresidente de ordenación académica y calidad

Entre otras tareas y actividades, en el presente curso académico, el vicepresidente de ordenación académica y calidad ha realizado las siguientes:

- Representación del CSEU La Salle en las comisiones de estudios de grado y de Coordinación Académica de la UAM (delegado en el director de Calidad, D. Juan Carlos Gutierrez Miguel) (oferta de plazas, calendarios, verificaciones y modificaciones de memorias, normativas académicas…).
- Coordinación y liderazgo de las actividades institucionales de bienvenida y de los claustros de inicio del curso 2025/26 en las áreas de Salud y Educación.
- Representación del CSEU La Salle en diferentes actos académicos, eventos y jornadas docentes desarrolladas en tanto en el CSEU La Salle como en la UAM. Participación en los actos de graduación de enseñanzas de grado, ciclos y posgrado. Representación y participación en foros internacionales relacionados con la educación superior y la investigación.
- Junto con el presidente, es representación del CSEU La Salle en International Association Lasalian Universities (IALU) en sus reuniones virtuales y presenciales.
- Generación y desarrollo de la planificación y ordenación Académica del CSEU La Salle para el curso en vigor.
- Gestión y actualización de accesos para profesores de las Bases de Datos de la UAM. Gestión de la licencia de las Bases de Datos (ProQuest) y SPSS (estadística, hasta el año 2025) en el CSEU La Salle, así como cualquier otro programa informático de soporte para la investigación. Participación y colaboración en la implantación de la aplicación móvil La Salle Campus Madrid.
- Control de los cambios y adaptaciones necesarias en el calendario académico procedente de la UAM y relacionadas con el curso 25-26.
- Asistencia a las Junta de Facultad con carácter quincenal (tanto de Educación y Ciencias Sociales como de Ciencias de la Salud) y a las reuniones del Equipo de Gobierno con carácter semanal.
- Asume la presidencia del Comité de Ética en Investigación del CSEU La Salle.

- Miembro permanente del Equipo de Coordinación Académica, de Procesos y de Calidad.
- Supervisión del Área de Investigación e Innovación del CSEU La Salle.
- Supervisión de la Coordinación de Estudiantes del CSEU La Salle.
- Supervisión del Departamento de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle.
- Miembro de las Comisiones de Seguimiento de todos los títulos oficiales del CSEU La Salle.
- Miembro de la Comisión de la Garantía de la Calidad del CSEU La Salle.
- Miembro de la Comisión de Internacionalización del CSEU La Salle.
- Secretario del Patronato Fundación FULSCU. Participación en las sesiones del Patronato.
- Lanzamiento y seguimiento de las encuestas de actividad docente para estudiantes y profesorado del CSEU La Salle, así como de las encuestas de satisfacción con los servicios y el desempeño profesional en el CSEU La Salle.
- Impulso de la estrategia de posgrado, desarrollo de nuevas modalidades formativas y fortalecimiento de acuerdos para prácticas externas de grado (reuniones con el SERMAS en las titulaciones de salud) y posgrado. Acuerdo de una nueva cátedra de investigación firmada entre La Fundación La Salle, Incyte e Ifarcedis en Inmunodermatología y Dermatitis Atópica
- Seguimiento de iniciativas de investigación, acreditación y calidad académica, incluyendo participación en redes y proyectos nacionales e internacionales.
- Participación en la planificación, puesta en marcha y seguimiento del Plan Estratégico del Centro con una vigencia de 4 años con especial responsabilidad en los siguientes proyectos:
    - Grado en Odontología.
    - Clínica Universitaria.
    - Internacionalización.
    - Innovación Docente.

Actualización de las Normativas de Ordenación Académica y otras:

NOA 02: NORMATIVA DE EVALUACIÓN (aplicación en abril de 2026).

1.3. GABINETE DE PRESIDENCIA

Se detallan a continuación las principales actividades desarrolladas:
La **Inauguración del curso** 2025-2026 tuvo lugar el 1 de octubre de 2025.

El acto fue presidido por la Rectora Magnífica de la Universidad Autónoma de Madrid, invitada de honor, quien compartió la mesa presidencial con las acostumbradas autoridades académicas del centro universitario: el presidente, H. Maximiliano Nogales, el vicepresidente, Dr. Alfonso Gil, y la Secretaria Académica, Dra. Laura López. La lección inaugural *Seis papas, seis cónclaves*, corrió a cargo de D. Antonio Pelayo Bombín.

Entre los invitados, destacaron la asistencia de la Directora de la Red de Centros del Sector Madrid, Dª Montserrat Cortinas, y la Delegada de la UAM para el Centro Universitario La Salle, la Vicerrectora Adjunta de Calidad, Dra. Ana Palmar.

Al igual que en ocasiones anteriores, las niñas y los niños del coro del Colegio La Salle Maravillas pusieron su sello especial al acto, cantando los tradicionales himnos universitarios además de una interpretación final.

El curso se desarrolló con los habituales **encuentros de la Asociación Internacional de Universidades Lasalianas (IALU)** para la región de Europa y África Francófona. En esta ocasión, el encuentro del primer semestre tuvo lugar en el Instituto Politécnico Unilasalle del Campus de Amiens en Francia, del 5 al 6 de noviembre de 2025. En el segundo semestre, el Campus La Salle de Madrid tuvo el honor de ser el centro anfitrión y acogió el encuentro los días 11 y 12 de junio.

Uno de los acontecimientos de final de curso fue la celebración de la **I Summer School del Proyecto de Universidad Distrital (PUD)**, un encuentro que concentró en el Campus La Salle de Madrid, durante los días 21 y 22 de junio de 2026, a cincuenta responsables de diferentes ámbitos de los Campus La Salle Barcelona y Madrid con un objetivo compartido: construir de manera conjunta la definición del perfil del educador lasaliano.

El **Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal** celebró su 28ª y 29ª sesiones de trabajo, en diciembre de 2025 y junio de 2026, respectivamente.

Dichas jornadas, estuvieron presididas por el H. Maximiliano Nogales y dinamizadas por la directora Innovación, Dª Elva Rodríguez, y el director del Observatorio, D. Juan José Cantalejo. El comité mantiene su constitución como foro de debate y discusión sobre los aspectos más novedosos e innovadores en materia de Diseño Universal y la de la captación de conocimiento para su difusión y puesta en disposición de la sociedad de manera exitosa.

Continúa la membresía a la **Asociación para el Estudio y la Investigación del Protocolo Universitario**.

El solemne **Acto de Graduación** de los alumnos del curso 2025-26 se celebró el día 6 de junio. Se contó con el apoyo y representación de la UAM de la Sra. Vicerrectora de Calidad, delegada, a su vez, de la UAM para el CSEU La Salle, muestra de la cordial relación entre ambas instituciones.



El habitual Acto de reconocimiento de méritos se celebró el 14 de julio, sirviendo de homenaje al personal que cumplía 10 y 25 años de dedicación al centro, a los compañeros que se jubilaban y a quienes sobresalieron -tanto académica como profesionalmente- de forma meritoria; además de reconocer el esfuerzo a la labor investigadora y a la trayectoria profesional de otros.

Asimismo, se homenajeó de forma especial a personas cuyo paso por el Centro ha dejado una huella imborrable.

Dentro de la **gestión en el Área de Recursos Humanos** se mantuvieron las habituales actividades centradas principalmente en:

- Gestión de contrataciones y los oportunos procesos laborales propios de una entidad educativa.
- Elaboración de las estadísticas oficiales para organismos públicos y privados.
- Coordinación y gestión de los convenios y acuerdos del Campus.

La relación de acciones de **formación interna** del Campus en este curso es la siguiente:

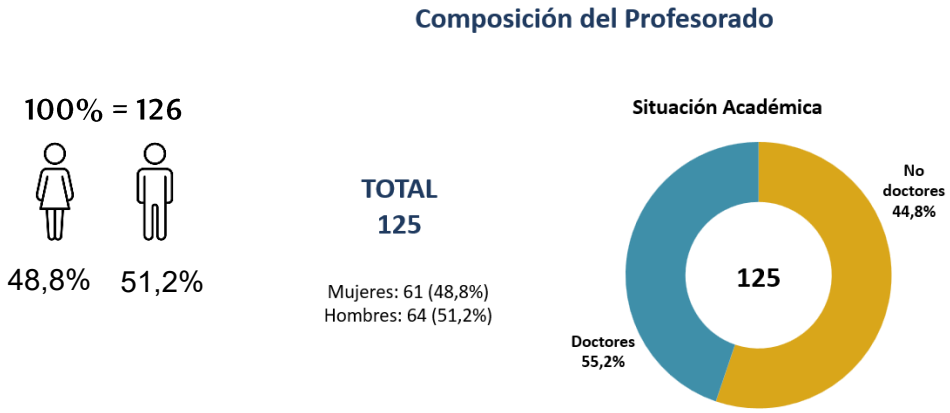
- *Prevención de Riesgos Laborales.* Dirigida al personal de nuevo ingreso, organizada por Recursos Humanos.

- *Inteligencia artificial para docentes.* Dirigida al profesorado, organizada por el Área de Innovación.
- *Primeros Auxilios – RCP.* Dirigida al personal del Campus que tiene mayor atención al público, organizada por Recursos Humanos en colaboración con La Salle-Sector Madrid.
- *Itinerario de Formación Inicial I, II y III.* Nueva edición dirigida al personal docente y personal de administración y servicios, organizada por La Salle-Sector Madrid.

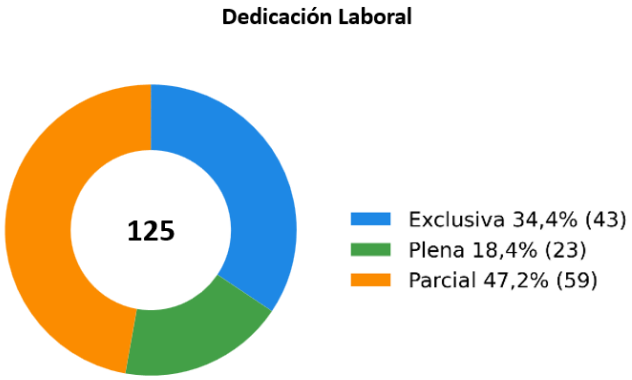
2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

2.1. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR.

El total del profesorado del Centro, teniendo en cuenta solamente la docencia en Grado, en el curso 2025-2026 ha sido de 125 (61 mujeres y 64 hombres), de los cuales son doctores 69.



En cuanto a su situación laboral, el 34,4% de los docentes (43) cuentan con dedicación exclusiva, el 18,4% (23) con dedicación plena y el 47,2% (59), dedicación parcial.



Se resumen a continuación algunos indicadores relativos al PDI:

- % de PDI en exclusiva + plena: 66/125 = 52,8%.
- % de PDI en parcial: 59/125 = 47,2%.
- % de PDI doctores: 69/125 = 55,2%

2.2. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

El personal total de Administración y Servicios en el curso 2025-2026 ha sido de 52 con la siguiente distribución según servicios/departamentos:

- Administración: 4
- Centro de Recursos: 2
- Calidad: 1*
- Comunicación: 3
- Marketing / SIA: 7
- Escuela de Posgrado: 11
- Facilities: 6
- Innovación: 2
- ORI: 2*
- Prácticas F. Educación: 1
- Prácticas F. Salud: 1
- Presidencia: 1
- RRHH: 2*
- Secretaría de alumnos: 5
- Secretarios Facultad: 2
- Servicio de informática: 4

Se resumen a continuación algunos indicadores relativos al PTGAS:

- La ratio estudiante/PTGAS[1] es de 1739/52 es decir 33,44: 1
- La ratio PDI[2]/PTGAS es de 125/52 es decir 2,40: 1

*Algunas personas que comparten área o departamento
[1] GRADO y MASTER
[2] solo GRADO

2.3. ALUMNADO

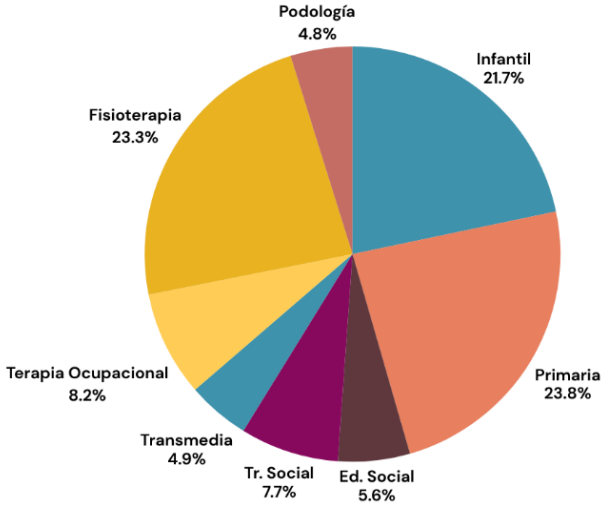
El total de matrículas en el curso 2025-2026, incluyendo Grados y Másteres Oficiales, ha ascendido a 1.739 (1.682 de Grado y 57 de Máster oficial), quedando repartidas del siguiente modo por titulaciones:

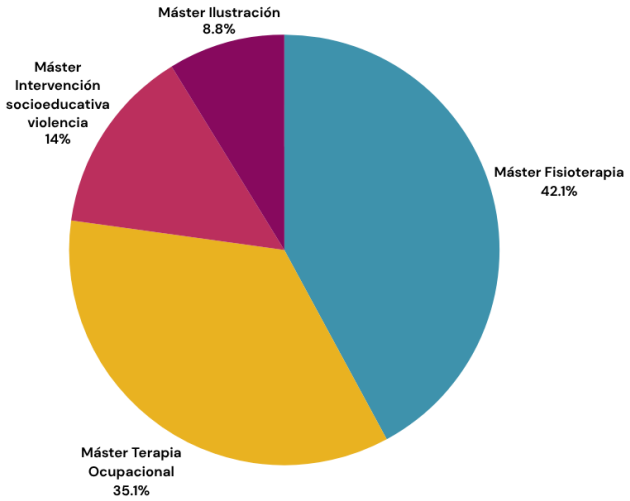
Estudios	alumnos
Grado en Educación Infantil	365
Grado en Educación Primaria	401
Grado en Educación Social	94
Grado en Trabajo Social	129
Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia	82
Grado en Terapia Ocupacional	138
Grado en Fisioterapia	392
Grado en Podología	81
	1.682
Máster oficial en Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético	24
Máster oficial en Terapia Ocupacional basada en la evidencia	20
Máster oficial en Intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia	8

Máster oficial en Ilustración, narrativa y diseño	5
	57
Total	1.739

Se resumen a continuación los indicadores relacionados con el alumnado:

- N.º de estudiantes de Grado de nuevo ingreso en el Centro: 485
- Ratios estudiantes/PDI: 1739/125 = 13,9
- Ratios estudiantes/PDI doctor: 1739/69 = 25,20
- Ratios estudiantes/PTGAS: 1739/52 = 33,4





3. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

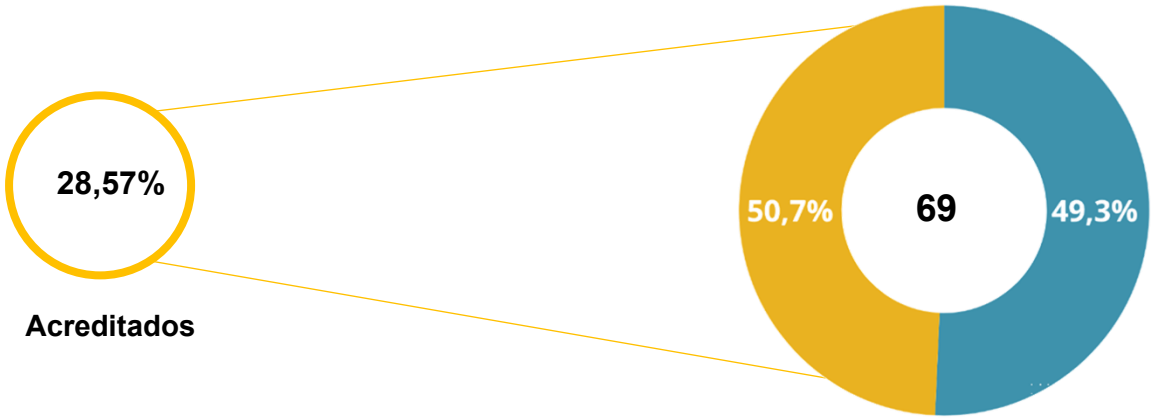
3.1.INFORMACIÓN GENERAL ESTUDIOS DE GRADO

Personal implicado

D. Jose María Galindo Pérez	Decano
Dña. Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	Vicedecana de Trabajo y Educación Social
D. Oscar Arteaga	Vicedecano de Transmedia
Dña. Mónica Ramírez	Vicedecana de Educación Infantil y Primaria
D. Jose Manuel Paradinas	Secretario de Facultad

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales cuenta con un total de 69 docentes, de los cuales 35 cuentan con el título de Doctor y 10 de ellos, además, están evaluados positivamente por alguna Agencia de evaluación.

PDI (Titulación / Evaluación Agencia de Calidad



PLANES DE ESTUDIO

Plan de estudios completo de la titulación de Transmedia.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Infantil.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Primaria.

Plan de estudios completo de la titulación de Educación Social.

Plan de estudios completo de la titulación de Trabajo Social

Carga lectiva por plan de estudios

Grado Diseño y gestión de Proyectos Transmedia	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Magisterio Educación Infantil	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Magisterio Educación Primaria	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Educación Social	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado Trabajo Social	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
TOTAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	1.200

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS TITULACIONES

Los resultados de aprendizaje por titulación y convocatoria se pueden consultar en el siguiente enlace: Resultados-Aprendizaje_2025-2026.pdf

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

- Marco pedagógico NCA Campus. El marco metodológico y pedagógico en las titulaciones de Magisterio continúa evolucionando gracias a su continuo rediseños, implementaciones y evaluaciones. Todos los profesores de Magisterio participan en la elaboración de las acciones formativas y herramientas de evaluación de los distintos ámbitos didácticos de nuestra metodología, así como en la colaboración de otras entidades clave con DOT, SAD y pastoral, para que la formación de nuestros estudiantes sea integral.
- Proyecto de innovación "Trabajo Fin de Grado: propuesta de evaluación del proceso y del desarrollo de las competencias necesarias para el desarrollo de los estudiantes" (CINNDOC2025260xx). Francisco Javier Ortega Muñoz, Pilar Muñoz Palacios, Fernando Acevedo Ramos, Sergio Pérez González
- Proyecto de innovación docente “Diseño integral de acciones formativas de mención y orientación profesional en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria” (CINNDOC202526005). Coordinadora de prácticum y profesores de la mención.
- Proyecto de innovación docente “Diseño, implementación y evaluación de la Modalidad Virtual en los Grados de Educación Infantil y Primaria” (CINNDOC2025260xx). Coordinadora de prácticum y profesores de la modalidad virtual.
- Proyecto de innovación “Aprender desde la experiencia: las visitas profesionales como herramienta formativa” (SINNDOC202526003), que comenzó en febrero de 2026 y está actualmente en desarrollo. La iniciativa, coordinada por Lourdes González, tiene como objetivo diseñar e implementar un modelo pedagógico estructurado de visitas profesionales en los Grados de Trabajo Social y Educación Social, integrando experiencias de contacto con recursos y profesionales del ámbito social mediante procesos de preparación previa, acompañamiento y reflexión posterior. Tras la finalización de la fase inicial de diseño y planificación, el proyecto continúa avanzando con el propósito de fortalecer la conexión entre teoría y práctica, promover el aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo de la identidad profesional del alumnado.
- Diseño del Nuevo Experto de Desarrollo Integral del Docente. Una comisión de profesorado de las titulaciones de Magisterio ha reflexionado sobre las necesidades de la escuela de hoy y ha propuesta nuevos módulos adaptados a la

realidad que nuestros futuros estudiantes van a encontrar en el aula, completando así su formación de Grado.

- "Aprender desde la experiencia: las visitas profesionales como herramienta formativa" (SINNDOC202526003). Equipo: Lourdes González, Sara Gómez, Ana Toledo y Maria José Quintana.
- "Acercando el barrio: una experiencia interdisciplinar para promover la participación inclusiva en la formación universitaria" Equipo: Ana Álvarez y Nuria Rebaldería.
- Proyecto interdisciplinar en el primer semestre, en colaboración con el proyecto LIKUIT de la UAM.
- Proyecto Interdisciplinar Sabadell en el segundo semestre, en el marco del Club de Creativos.

ACTIVIDADES EN LA FACULTAD

- "III Jornada de Atención a la diversidad: De la Teoría a la práctica: Experiencias y estudios de caso de alumnado con TEA", celebrada el 29 de noviembre de 2025, abierta a estudiantes y profesionales, que reunió a profesionales y familias para ayudarnos a profundizar en esta cuestión, cada vez más frecuente en el aula. Organizada por profesoras de la mención de Atención Temprana y Audición y Lenguaje, Terapia Ocupacional, con la colaboración del vicedecanato de Magisterio y el área de Innovación.
- La metodología NCA Campus se nutre de ponencias/mesas redondas necesarios para talleres, seminarios y proyectos:
    - Taller de Ciber Seguridad (Héctor Galindo)
    - Obras Socioeducativas La Salle (Carlos Trujillo).
    - Encuentro Padre Ángel: Soledad no deseada.
    - Fundación ACRESCERE. Hogares infantiles.
    - Encuentros interreligiosos IERMA
    - Marco Pedagógico NCA en los centros escolares del distrito ARLEP.
    - Delitos de odio. Oficina de lucha contra los delitos y Policía Nacional.
    - Jornada "Cuéntame qué significa ser maestro".
    - Encuentro literario (Rafa Salmerón)
    - ONCE: accesibilidad
    - Jornadas de sensibilidad hacia la discapacidad intelectual (ALAPAR). Mejora: Reflexiones y valoraciones…
    - Lectoescritura de Bosque Escuela.

- Jornada “Red Artemisa: Voces Gitanas en la Universidad, la Percepción Social como Barrera”, que permitió reflexionar sobre la intersección entre género, etnia y discriminación, visibilizando las barreras sociales que enfrentan las mujeres gitanas en el ámbito educativo y universitario.
- VI Jornadas “La Voz de la Juventud ante el Ciberacoso: Prevención Comunitaria de la Violencia Online”, que promovieron la reflexión sobre las violencias digitales y las estrategias de prevención comunitaria desde una perspectiva de género y de protección de la juventud
- Jornada sobre Mancomunidades y Servicios Sociales
- Encuentro con el filósofo, teólogo y psicoterapeuta Francisco Pereña para presentar su libro “Pensar el fascismo”, celebrado el 6 de marzo de 2026. *Organizado por Alejandro Martínez*
- Visita del grupo de mujeres mayores “Lideresas de Villaverde”, que compartieron sus experiencias de participación y empoderamiento, acercando al alumnado a la perspectiva de género desde el envejecimiento y el liderazgo comunitario.
- Visita a la universidad de la Asamblea Feminista La Prospe. Hablaron de su trayectoria histórica, de las acciones sociales que realizan en Madrid y de su organización asamblearia feminista y democrática.
- Visita de APRAMP, que permitió conocer la realidad de la trata y la explotación sexual, así como las estrategias de intervención y acompañamiento.
- Visita de la profesora Ana Toledo, quien presentó su investigación en torno al consentimiento, favoreciendo la reflexión sobre las relaciones igualitarias y la prevención de las violencias sexuales desde una perspectiva de género.
- Visita del profesor Carlos Lara para encuadrar el marco legislativo en torno a la igualdad y la violencia de género.
- Visita de la educadora social Alda González, sobre intervención social en violencia de género, que acercó al alumnado a las estrategias de prevención, atención y acompañamiento a mujeres en situación de violencia.
- Visita del maestro e investigador Víctor González, quien presentó la experiencia del Colegio Público Trabenco de Leganés, acercando al alumnado a un modelo de escuela participativa, inclusiva y comprometida con la transformación social.
- Visita de la Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) Sara Sánchez, que permitió conocer las funciones y posibilidades de intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo.
- Visita al Colegio Lourdes para conocer el proyecto de mediación escolar.

- Esperanza Hernandez Delgado de la Universidad de Colombia, título: la mediación en la resolución de conflictos armados en Colombia.
- Visita de Lidia Muñoz, Trinidad Hernández y Clara Sánches de la RED Artemisa. Mediación escolar y en salud con la comunidad gitana.
- Visita de Aida Lazuén Gañán, la mediación en el ámbito penal.
- Visita de Mar Escudero Hernando de Inserción Brumas S.L.U, empresa de inserción social.
- Visita externa:
    - Centro penitenciario Madrid 1
    - Centro de menores no acompañado de la Comunidad de Madrid (Casa de Campo) y Asociación Karibu
    - Centro Comunitario Guatemala
- Visitas en el campus:
    - Trabajadora Social de SS.SS del Ayuntamiento de Madrid
    - Centro de Acogida La Rosa
    - Servicio Arcoíris del Ministerio de Igualdad
    - Trabajadora Social de un PEF de la Comunidad de Madrid
    - Equipo técnico del Juzgado de Menores de Segovia
    - Trabajadora Social Fundación Acogida
    - Trabajadora Social del Servicio de Dependencia del Ayuntamiento de Tres Cantos
    - Abogado de Oficio experto en Extranjería
    - Policía Municipal de la Oficina de Delitos de Odio
    - Trabajadora Social de la Agencia de Asilo Europea
    - Responsable del Programa de Atención Humanitaria de Cruz Roja
    - Proyecto Comunitario de Barró
    - Lideresas de Villaverde
    - Responsables de las Comisiones de Participación de la Infancia y la Adolescencia del Ayuntamiento de Madrid
    - Equipo de Inclusión Social del Ayuntamiento de Alcobendas
    - Responsable de los Programas comunitarios de Madrid Salud del Ayuntamiento de Madrid
    - Visita a Audiencia Provincial de Madrid (SAJIAD).
- Visita y ponencia e intercambio de Ismael Sanz Simón, Educador Social de la entidad ACAIS, responsable del Proyecto PIC (Plan Integral de Convivencia), de la Junta Municipal de Villaverde (Madrid). Experiencia de educación de calle y mediación con centros educativos del distrito.

- Visita, ponencia e intercambio de Gregorio Valdepeñas y Encarna Botía: una historia de vida sobre el consumo de drogas y su rehabilitación. Testimonio en primera persona.
- Visita, ponencia e intercambio a cargo de profesionales (educadoras sociales y trabajadora social) de la Fundación ATENEA y el Servicio de Prevención de Adicciones, del Ayuntamiento de Madrid.
- Visita al Proyeceto de Huerto Urbano Utopía (Vallecas) con el sociólogo José Luis Casadevante.
- Proyección del documental "Mi barrio" con la participación de los productores, miembros de la Coordinadora Infantil y Juvenil de Vallecas
- Visita al Centro Comunitario Guatemala (Barrio del Pilar)
- *Visita al CEADAC*
- *Actividad de fotovoz en* la que participaron ocho personas atendidas en los centros de salud mental y dos profesionales del centro de día de Latina y Miniresidencia de Aravaca.
- Taller de diseño de pancartas (primer semestre / 4º)
- Taller de linóleo (segundo semestre / 2º)
- Consultoría de accesibilidad para la UNESCO en Bolivia (noviembre), asesorando en materia de accesibilidad e inclusión aplicada a entornos digitales y educativos.
- Conferencia de Jorge Dioni López.
- Jornada de Salud Metal. Diego Pulido (Fundación Buen Samaritano) y Luis Rodríguez (Fundación San Martín de Porres).
- Mesa de Identidades Profesionales
- Jornada de Mancomunidades

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI/PTGAS

- Curso sobre inteligencia artificial para docentes. Del 22 al 26 de junio de 2026 (muchos profesores de Magisterio han participado).
- Formación recibida por la Responsable del Departamento de Inglés:
    - TeachingEnglish: How to teach writing (12 horas). British Council. 15/01/2026
    - TeachingEnglish: Organising the classroom (12 horas). British Council. 27/01/2026T
    - eachingEnglish: Managing learners and resources (12 horas). British Council. 13/02/2026
    - Digital competences for teaching English (12 horas). British Council. 25/02/2026

    - English in the multilingual classroom (12 horas). British Council. 11/03/2026
    - TeachingEnglish: How to adapt resources (12 horas). British Council. 13/04/2026
    - TeachingEnglish: Creative resources for primary (12 horas). British Council. 15/04/2026
    - TeachingEnglish: Assessing learning (12 horas). British Council. 22/04/2026
    - Classroom management for primary (12 horas). British Council. 14/07/2026
- Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (Fapmi). 24/11 al 31/12 de 2025: Formación recibida sobre "La explotación sexual de la infancia y la adolescencia: de la detección a la intervención' organizada por la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (fapmi-ECPAT España) con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. *Sara Gómez.*
- Invitación a través de la Fundación Diálogos a un Key Action 3. 10 – 14 de mayo de 2026: Participación en la formación internacional KA3 "Capacity Building Incubator Training: Youth Employability and Democratic Activation for Inclusive Growth" en Bruselas. La formación estuvo centrada en el fortalecimiento de competencias para la empleabilidad juvenil, la activación democrática y el papel de la educación no formal como herramienta de inclusión y participación de la juventud en el contexto europeo, cuyos resultados y propuestas fueron presentados en el Parlamento Europeo. *Sara Gómez.*
- I Encuentro nacional sobre prevención de la violencia en el deporte: un reto integral y compartido. Organiza: Red de entidades protectoras para la infancia en actividades deportivas y socioeducativas. *Sara Gómez y Andrea Rodriguez.*
- Curso de prevención y actuación ante conductas suicidas en niños, niñas y adolescentes, organizado por el Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid, desarrollado del 6 al 26 de febrero de 2026, con una duración de 20 h. *Alejandro Martínez.*
- Jornada formativa en línea sobre el informe final de proyectos de movilidad de estudiantes y personal (KA1) en el ámbito de Educación Superior. *Maria José Quintana.*
- "El poder de la conexión: cómo gestionar las alianzas regionales y las redes internacionales" en la Universidad Libre de Berlín. *Maria José Quintana.*

- Asistencia a XVI Congreso Internacional para el Estudio de la Violencia contra las Mujeres, 11 y 12 de noviembre de 2025. Organizado por la Junta de Andalucía. Sevilla. *Lourdes González, Ana Toledo, Sara Gómez y H. Javier Nuñez.*
- Asistencia y participación en XV Congreso Estatal e Internacional y III Iberoamericano de Trabajo Social. La comunicación titulada Aprender desde la experiencia: las visitas profesionales como herramienta formativa en el Grado en Trabajo Social., cuya autoría corresponde a *Lourdes González Pinillos, Sara Gómez Cuevas, Maria José Quintana García, Ana Toledo del Cerro.*
- Asistencia y participación en XV Congreso Estatal e Internacional y III Iberoamericano de Trabajo Social. Póster titulado Violencia Institucional y Trabajo Social: la formación universitaria como espacio para la conciencia crítica y la transformación profesional., cuya autoría es de *Ana Toledo y Sara Gómez.*
- Participación en formación internacional: Gender and Diversity in Higher Education – Insights from the Margherita von Brentano Center. 22 al 26 de junio de 2026. Convocatoria Erasmus+. Berlín. *Ana Toledo y Sara Gómez.*
- *Curso: SPSS, Estadística y Metodología desde 0. Udemy. Ana Toledo*
- *Curso: Estadística básica con el programa JAMOVI. Udemy. Ana Toledo*
- *Curso: Inglés B2. CSEU La Salle. Ana Toledo*
- Asistencia a Jornadas Educación Social en el Ámbito Escolar, 13 de noviembre de 2025. Organizada por el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Madrid. Modalidad online*. Ana Toledo*
- Curso sobre Inteligencia Artificial para docentes. *Lourdes González.*
- Curso Acompañamiento en Duelo. CESC Tarragona. *Lourdes González*
- Formación Profesores Nóveles II. Federación Española de Religiosos de la Enseñanza. *Lourdes González*
- Curso sobre la Carrera Investigadora. Universidad de Zaragoza (IV edición) *Lourdes González*
- Participación en la XIV Jornada Anual de Salud Mental Perinatal de la Sociedad Marcé. *Lourdes González*
- Asistencia a la II Jornada de Perinatalidad "Miradas de perinatalidad: Familias y contextos de vulnerabilidad". *Lourdes González*
- Asistencia a la Jornada de Mancomunidades. Departamento de Prácticas. Centro Universitario La Salle. *Lourdes González*
- Participación en el V Congreso Internacional de Formación Permanente Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo. Ponencia:

Acercando el barrio: una experiencia interdisciplinar para promover la participación inclusiva en la formación universitaria. *Ana Álvarez.*

- Curso Introducción a la fotografía en Benowu (10horas). *Alejandro García.*
- Curso Inteligencia Artificial (IA) en el audiovisual (12ª Edición) AULA E (150hs equivalente a 6 ECTS) en RTVE Instituto. *Alejandro García.*
- *Curso de formación en el Servicio Interno de Garantía de Calidad (SIGC). Carlos Lara.*
- XXII Encuentro de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). 23 y 24 de abril de 2026. AESPPU – Universidad de Mondragón. María Dolores López Bravo.
- Jornada de formación «El abordaje de la discapacidad psicosocial en las universidades». 6 de mayo de 2026. Universidad Autónoma de Madrid. María Dolores López Bravo.
- Curso intensivo de Adobe After Effects (mayo-junio 2025) en la escuela CEI.
- Cursos de ECAM en materia de Dirección, Dirección de fotografía y Producción cinematográfica.

3.2. PRÁCTICAS ESTUDIO DE GRADO

PRÁCTICAS GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Personal implicado

Dña. Carmen Arechavaleta	Coordinación
Dña. Laura Hernández	Gestión

Durante este curso, han convivido dos planes de estudio, lo que ha conllevado situaciones extraordinarias

Se ha mantenido el PII, en los cursos de 3º de Infantil y Primaria en las dos modalidades (12 créditos) en el primer semestre, y se ha estrenado el Prácticum Genérico en 3º curso (18 créditos), asignatura anual pero que la estancia se ha mantenido en el primer semestre en la modalidad presencial, pero que se ha podido realizar en cualquier momento del curso en la modalidad virtual.

Se ha mantenido el PIII en 4º cursos (27 créditos) en el segundo semestre, y han convivido con los Prácticum Sin Mención o con cada una de las menciones (27 créditos), en esta ocasión anual. Esto ha supuesto 17 grupos diferentes de prácticas en Primaria y 14 grupos diferentes en Infantil, suponiendo esto un total de 31 grupos del Prácticum con sus respectivas carpetas en Moodle y módulos en SIGMA.

El proceso de desarrollo del Prácticum el curso 25-26, se inicia con los estudiantes en el mes de septiembre, convocándose reuniones informativas para cada uno de los cursos y modalidades de las Prácticas.

- Martes 9 septiembre 2025: PII, PIII de Educación Infantil y de Primaria, así como todas las modalidades de Prácticum sin y con mención en modalidad virtual
- Miércoles 17 septiembre 202, presentación PII y Genérico, de Infantil y de Primaria, modalidad presencial.
- Jueves 18 de septiembre 2025, con el coordinador de TFG, presentación PIII de Infantil y de Primaria, así como los Prácticum sin y con mención, y del TFG.

En estas presentaciones los alumnos reciben la información de todos los datos del proceso y desarrollo de sus prácticas: fechas, documentos a entregar, criterios de elección de centro…

Este curso:

- Desde pasado curso Laura Hernández realiza sus tareas como responsable de las cotizaciones de los alumnos en prácticas, así como el apoyo en todas las tareas del área de prácticas de las titulaciones de Infantil, Primaria, Educación y Trabajo Social.
- La oferta no se ha incrementado este curso, hemos recibido 3545 plazas. Sin embargo, se incrementan las labores de gestión y ordenación de las plazas para su oferta y para su adjudicación ya que un porcentaje alto de alumnos, ocupan dos plazas, maestro generalista y maestro especialista, en el mismo o en diferente centro.
    - Multiplicación de guías y documentos de evaluación. Pasamos de guías PII y PIII, a tener guías de PII, PIII, P Generalista y una guía por cada Prácticum de mención de cada titulación
    - Multiplicación de correos a coordinadores y a tutores, ya que cada alumno tiene periodos diferentes, con guías diferentes, y la mayoría de los de 4º se escribe a mas de un tutor.

  Se adjudican 440 plazas en la plataforma, siendo los alumnos totales que han realizado practicas entre todos los Prácticum 511. Mas del 90% de los alumnos realizan prácticas en el centro elegido en primera opción.
- De nuevo este curso, se restringe la posibilidad de registrarse en la plataforma a los centros de titularidad privada, así como a las escuelas infantiles 0-3 años, por lo que tramitamos su participación, mediante convenios privados.

CONSEJERIA	OFERTADAS	OCUPADAS	LIBRES
INFANTIL	10358 (897A 138C)	165	10358 (897A 138C)
PRIMARIA	894 (792A 102C)	115	894 (792A 102C)
AUDICION Y LENGUAJE	136 (113A 23C)	40	136 (113A 23C)
PEDAGOGIA TERAPÉUTICA*	402(343A y 59C)	75	402(343A y 59C)
LENGUA EXTRANJERA	759 (697A 62C)	31	759 (697A 62C)
EDUCACIÓN FISICA	319 (298A 21C)	14	319 (298A 21C)
TOTAL	3545	440	3545

*Se reparten para la mención PT

**405 plazas ofertadas cerradas para La Salle

70 alumnos de infantil tienen dos tutores en el mismo o diferente centro
34 alumnos de primaria, tienen dos tutores en el mismo o diferente centro
Son 159 alumnos de 4º, pero se tramitan 363 plazas, con sus respectivos coordinadores, y tutores generalistas y especialistas.

CONVENIOS	FIRMADOS	ALUMNOS
PRIVADOS (Privados, gabinetes…)	42	36
C.A. CASTILLA LA MANCHA	1	3
MOVILIDAD/SICUE		9

EXPERIENCIA	INFANTIL	PRIMARIA
LA SALLE GRIÑON	6	4
LA SALLE INSTITUCION	18	8
LA SALLE LA PALOMA	6	6
LA SALLE MARAVILLAS	0	23
LA SALLE SGDO CORAZÓN	18	10
LA SALLE SAN RAFAEL	12	12
TOTAL	60	63
	123	

Nuestra Experiencia Vive la Salle, este curso se ha realizado en la semana del 18 al 22 mayo 2026.

Podemos decir que en este curso 25-26, el Área de Practicas ha gestionado, 611plazas en ambas titulaciones de Magisterio y en ambas modalidades

Por otro lado, el **calendario de fechas impuesto para los trámites con la Consejería**, afectan al desarrollo de algunas de las situaciones que presentan nuestros alumnos:

Independientemente del periodo de prácticas y las fechas de las mismas, las gestiones de oferta y adjudicación han de hacerse según el Calendario de la Consejería de educación de la CAM para todos los alumnos (PII, PIII, P sin Mención y Prácticum de cada Mención). El calendario para este año ha sido:

Los Centros de Prácticas pueden “inscribirse” en la Plataforma de Gestión de la CAM para hacer su oferta de plazas de prácticas hasta primeros de octubre.

Esto nos implica….

- Los que solicitan adelanto de convocatoria del Prácticum III deberían iniciar su estancia a primeros de octubre, para así poder cumplir el total de horas que le corresponde en enero. Si se diera este caso, y siempre de acuerdo con el Centro de Prácticas que los recibe, el estudiante iniciará su estancia de Prácticas sin tener ese Centro “oficialmente” asignado, ya que la Plataforma no está todavía abierta para las universidades. Esta situación sólo se contempla con plazas

cerradas, para así asegurarnos que no habrá incidencias al registrar su solicitud de plaza a partir del 20 de octubre.

ESTRUCTURA DEL PRÁCTICUM I, II Y III

Los tres Prácticum que conforman el proceso durante el 3º y 4º curso de Magisterio, van aumentando progresivamente, tanto en tiempo, como en créditos, como en el valor de la estancia práctica, como en el nivel de complejidad de las tareas encomendadas.

- Prácticum II (3º curso), primer semestre: se compone de 12 ECTS (300 horas). De ellas 8 ECTS (200 horas) de estancia en un centro de prácticas, 1,5 ECTS (37,5 horas) de seminario grupal de tutorización y 2,5 ECTS (62,5 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto personal de prácticas y trabajos de prácticas).
- Prácticum III (4º curso), 27 ECTS, segundo semestre. Se puede realizar junto en el mismo centro u optar por dos centros donde uno sea específico de la mención (18 + 9 ECTS). Se compone de 17 ECTS (425 horas) de estancia en centro/s, 5 ECTS de seminarios y preparación de proyectos para el aula y 5 ECTS del proyecto personal de Practicas.
- Prácticum Sin Mención o con Mención. El primero, sigue las líneas del antiguo PIII. El segundo es la nueva peculiaridad. Este Prácticum exige un mínimo del 50% del Prácticum de la especialidad elegida, siendo lo ideal el 100%. Los alumnos en su segunda titulación, es obligatorio realicen el 50% generalista y el 50% en la especialidad
- Prácticum de Segunda Mención (17 alumnos han realizado dos Prácticum de mención, siendo siempre uno de ellos en Enseñanzas religiosas)

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PRÁCTICUM I, II y III

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecano de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Titulación de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de profesores de las titulaciones, apoyo en la gestión y desarrollo de los Prácticum, y Coordinación de Practicas de las titulaciones
- Responsable de la coordinación desde los centros escolares.

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones previas al comienzo de cada semestre con los tutores responsables.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas de titulación con el vicedecano de los Grados de dichas titulaciones.
- Reuniones del profesorado de la titulación, dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas (julio y septiembre).
- Reuniones con equipos de profesores de primer curso, para la preparación de la Experiencia Vive la Salle
- Reuniones a principios y final de curso con la Comisión de seguimiento del Prácticum de Grado de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los coordinadores de Centros.
- Comunicación del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, y/o visitas a los centros.
- Sesiones informativas a cada curso de cada titulación sobre el proceso de elección de centros, fechas, calendarios, ya que proceso lo marca la Consejería de educación cada año, con una Orden.
- El resto de las acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario de tutorización.
- Relación con la coordinación de relaciones internacionales respecto a las prácticas de los alumnos participantes en sus programas.
- Establecimiento de convenios con todos aquellos centros de prácticas que no entran en la regulación de la Comunidad de Madrid por diferentes motivos.
- Ajuste de estancias prácticas de más de 112 alumnos este curso. Adelanto de estancias, Prácticum intensivos o extensivos...
- Mantenimiento de todas las carpetas de Moodle de los Prácticum I, II y II de cada titulación, curso, grupo y modalidad). Este curso, 31 carpetas de asignaturas Moodle.

- Entrega de la documentación a cada alumno, cada tutor de centro, cada director, así como a os tutores académicos.
- Recogida y registro de Certificados de Antecedentes de Delitos sexuales actualizados, de todos y cada uno de los alumnos participantes.
- Recogida de toda la documentación por parte de los directores de los centros, los tutores de los centros, los alumnos y los tutores académicos.
- Respuesta a dudas y cuestiones, por parte de todos los participantes en el proceso, pre-prácticas, durante y al finalizar estas.

DESARROLLO DEL PRÁCTICUM I, II y III

El desarrollo del Prácticum en los Grados de Magisterio, lleva un proceso diferente a las demás titulaciones, ya que el inicio del mismo depende de la publicación en el BOCM de la orden pertinente.

https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/Prácticum2526

Esta orden, no solo envía las directrices de cada año, sino que es el indicador para que los centros educativos de la Comunidad de Madrid inicien su periodo de oferta de plazas a las Universidades. Se da un plazo, hasta el cual puedan hacer su oferta, y hasta que este no acaba, no puede la Universidad adjudicar las plazas. Por lo que cada curso, las sesiones informativas y reuniones, están supeditadas a esta Orden.

Del mismo modo, con los alumnos semipresenciales, el proceso de las prácticas dependerá de cada Comunidad Autónoma, sus procesos, su petición de convenios, los Ayuntamientos…

ANÁLISIS DEL CURSO 2025-2026

Durante el curso 2025-2006 se han desarrollado las tres asignaturas de prácticas externas previstas en la titulación, en los dos grados, en dos planes de estudios y en las dos modalidades existentes (presencial y semipresencial), así como el prácticum de segundas menciones. Un total de 21 tipos de prácticas correspondientes a las asignaturas de Prácticum.

Entre el PII, PIII Prácticum, P Sin Mención y de todas y cada una de las menciones y Prácticum de segunda mención, 447 estudiantes y 17 de ellos han cursado doble mención. Han realizado prácticas externas: 216 en el Grado de Infantil, 231 en el Grado de Primaria.

Educación Infantil	Presencial	Virtual	Total
Prácticum II	71	19	90
Prácticum III	10	0	10
Prácticum sin mención	1	2	3
Prácticum mención AL	32	15	47
Prácticum mención LE	19	8	27
Prácticum mención AT	30	9	39
Prácticum mención ERE (2ª menc)	9	0	9
Total	172	53	225

Educación Primaria	Presencial	Virtual	Total
Prácticum II	61	7	68
Prácticum Genérico	7	0	7
Prácticum III	10	6	16
Prácticum sin mención	5	6	11
Prácticum mención AL	2	10	12
Prácticum mención LE	22	17	39
Prácticum mención PT	43	21	64
Prácticum mención ERE (2ª menc)	8	0	8
Total	179	67	246

Las tutorías del PII las llevan a cabo un profesor con todo el grupo, 4 tutores. Este curso, también han asumido el grupo de Prácticum genérico, y uno para modalidad virtual.

Las tutorías de 4º han sido llevadas a cabo por **18 tutores**, tutorizando a grupos de 10 estudiantes y muchos de ellos encargados de más de un grupo. Hay un tutor para los alumnos de 2º Mención en ERE.

ACCIONES DE MEJORA LOGRADAS RESPECTO AL CURSO ANTERIOR

Este curso, al contar con tantas novedades en la organización, los esfuerzos han estado centrados en dar respuestas a estos cambios. A pesar de ello, continuamos…

- Agilidad en procesos de firmas de convenios, comunicación con los centros, elaboración y envío de certificados…
- Se sigue manteniendo y porcentaje alto de los tutores de 4ºque son al tiempo tutores de TFG.
- Sigue en proceso, poder disponer de un certificado digital (firma, sello..) pues al ser documentos individuales muchos de ellos, implica imprimir, firmar, sellar, escanear, y enviar de nuevo…

- Más del 94% de las valoraciones de los alumnos en sus prácticas, han llegado en formato digital
- El proceso de las cotizaciones a la SS de todos los alumnos matriculados en Practicas se ha desarrollado con normalidad y en tiempo

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar en el logro de una única carpeta de Moodle en la que poder volcar documentación y que cada alumno y su tutor, puedan acceder. Es decir, al haber 31 carpetas de prácticas, es complicado dar acceso a todos a todas las carpetas.
- Organizar la carga de seminarios que conlleva el nuevo plan para las asignaturas de prácticas.
- Crear cultura en las visitas a los centros por parte de los tutores, en el tiempo real de la estancia. Muy solicitada y valorada por los centros.
- Repensar las prácticas de las menciones en infantil, pues los centros ponen pegas sobre todo en Atención Temprana y Audición y lenguaje.

PRÁCTICAS EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

Personal implicado

D. Luis Sáez	Coordinación
Dña. Laura Hernández	Gestión

ESTRUCTURA DEL PRÁCTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en instituciones y centros de prácticas profesionales y entre las horas de seminario de Prácticum realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- Prácticum –I (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 3 ECTS (75 horas) de seminario semanal grupal de tutorización y 6 ECTS (150 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).
- Prácticum –II (4º curso), 18 ECTS, primer semestre: se compone de 9 ECTS (225 horas) de estancia en un centro de prácticas, 2 ECTS (50 horas) de seminario

semanal grupal de tutorización y 7 ECTS (175 horas) de trabajo autónomo del estudiante (proyecto de formación de prácticas y trabajos de prácticas).

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de Prácticum: vicedecanato de Educación Social y Trabajo Social.
- Responsable del desarrollo de las prácticas externas: coordinador de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.
- Responsable de la organización de las prácticas externas: equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social (coordinador de prácticas al que se suman administrativa de apoyo a la gestión de las prácticas, gestión de la relación con la Seguridad Social del alumnado y una profesora de apoyo en la coordinación con el profesorado de los seminarios).
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: profesores-tutores académicos por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecanato de Trabajo Social y Educación Social.
- Reuniones del profesorado de las titulaciones (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas de Educación Social y Trabajo Social.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre el coordinador de prácticas y los profesores-tutores académicos.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Sesiones informativas sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º (que el próximo curso realizarán el Prácticum –I) y de 3º (que el próximo curso realizarán

el Prácticum –II), por el que podrán elegir su área social de intervención en la titulación de Educación Social y Trabajo Social.

- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a las titulaciones de Educación Social y Trabajo Social consiste en un seminario grupal semanal dinamizado por el profesor-tutor académico, en el cual se reúne el grupo de tutorandos para compartir experiencias, analizar situaciones y actuaciones, exponer incidentes críticos, intercambiar reflexiones y puntos de vista y proponer cuestiones para el debate relacionadas con el desarrollo de las prácticas.

El seminario se basa en una metodología de aprendizaje cooperativo y dialógico, donde el profesor-tutor se convierte en un dinamizador y el grupo de estudiantes adquiere un papel protagonista.

Este formato de tutorización permite una gran interacción entre los y las estudiantes y un seguimiento del tutor o tutora muy intenso por su frecuencia semanal y por contar con el número de alumnos y alumnas apropiado a esta modalidad de aprendizaje.

El seminario no tiene lugar solamente durante el periodo de asistencia al centro de prácticas, sino que se extiende durante todo el Prácticum, iniciándose antes de que el estudiante se incorpore a su centro de prácticas y prosiguiendo una vez que dicho periodo ha concluido.

El resto de las acciones de información, orientación y coordinación de las prácticas dirigidas a los estudiantes se integran en las sesiones del seminario semanal de tutorización.

ANÁLISIS DEL CURSO 2025-2026

En el curso 2025-2026 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas curriculares externas previstas en la titulación, Prácticum –I y el Prácticum –II de amabas titulaciones.

Educación Social	Presencial	Híbrido	Total
Prácticum I	11	1	12
Prácticum II	16	15	31
Matriculados	29	16	45
Total	56	32	88
Trabajo Social	Presencial	Híbrido	Total
Prácticum I	7	0	7
Prácticum II	20	27	47
Matriculados	27	27	54
Total	54	54	108

Durante el curso académico, un total de 43 estudiantes del Grado en Educación Social han realizado prácticas profesionales externas, distribuidos entre las asignaturas de Prácticum I (12 estudiantes) y Prácticum II (21 estudiantes). Cabe señalar que una parte importante del estudiantado —37%— ha optado por cursar estas asignaturas en la modalidad híbrida, lo que pone de manifiesto la demanda creciente de formatos más flexibles adaptados a diferentes realidades personales y profesionales.

En lo que respecta al Grado en Trabajo Social, han sido 54 los estudiantes matriculados en las prácticas curriculares, repartidos entre Prácticum I (7 estudiantes) y Prácticum II (47 estudiantes). En este caso, destaca de forma significativa el equilibrio entre quienes han elegido la modalidad presencial y quienes se han decantado por la Modalidad híbrida, reflejando así una respuesta ajustada a los intereses, necesidades y circunstancias organizativas del alumnado.

Estos datos muestran, en términos generales, la consolidación de ambos formatos y la importancia de profundizar en estos dos modelos que respondan a los perfiles cambiantes del estudiantado y a los retos de la intervención socioeducativa en distintos ámbitos de intervención.

Proceso de elección y asignación de centros de prácticas

Durante el curso 2025-2026 se están consolidando los cambios relevantes que se aplicaron en el 2023-24 en el proceso de elección y asignación de los centros de prácticas curriculares, así como en la correspondiente tutorización del alumnado.

La principal modificación ha consistido en la implementación de un proceso en dos fases, articulado mediante formularios digitales (Forms). En una primera fase, el estudiantado ha seleccionado el ámbito de intervención preferente (como inmigración, Trata y Prostitución, Menores, entre otros). En una segunda fase, ha podido elegir el centro específico de entre los disponibles dentro del ámbito previamente elegido en la primera fase.

El nuevo sistema favorece una asignación más ajustada a los intereses del alumnado. De hecho, se estima que, aproximadamente, el 95 % del alumnado de 4.º curso ha sido adjudicado con su primera opción, tanto en lo referido al ámbito como al centro de prácticas. Esta tendencia positiva ha podido mantenerse también durante el presente curso, mejorando la satisfacción y la coherencia formativa de la experiencia práctica.

ENTIDADES COLABORADORAS

Durante el curso, nuestro alumnado ha seleccionado un total de doce ámbitos de intervención diferentes para desarrollar sus prácticas profesionales. Los ámbitos con mayor demanda han sido los hospitales y centros de atención primaria, los Centros de Atención a la Infancia (C.A.I.), la intervención con menores y la prevención y tratamiento de drogodependencias, entre otros.

Asimismo, se han firmado 24 nuevos convenios de colaboración con entidades e instituciones del ámbito social, que permiten acoger en prácticas tanto a trabajadores y trabajadoras sociales como a educadores y educadoras sociales. Estos convenios amplían la red de centros colaboradores y fortalecen la vinculación entre la universidad y los distintos contextos de intervención profesional.

A continuación, se enumeran algunos de los centros con los que se mantiene convenio de colaboración para la realización de prácticas externas en ambos grados: Ayuntamiento de Fuenlabrada. Servicios Sociales; Asociación Franciscana de Apoyo Social (A.F.A.S.); Asociación Servicio Interdisciplinar de Atención a Drogodependencias, fundación del Lesionado Medular (FLM); Asociación Garaje; Fundación Alamedillas; Asociación EmancipaTIC; IES Santo Domingo; IES Josefina Aldecoa; Mancomunidad Los Pinares; Residencia Mimar; Provivienda; Residencia Fernández de los Ríos; Residencia de Mayores Virgen del Camino; Fundación Gil Gayarre; Trabajo Social Libre; Coordinadora Infantil y Juvenil de Vallecas; Ayuntamiento de Tres Cantos y Convenio con Redes Cooperativas entre otros.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **EDUCACIÓN SOCIAL:**

Durante el curso 2025-2026 el alumnado del Grado en Educación Social que ha realizado sus prácticas curriculares ha tenido la oportunidad de valorar su experiencia a través del Cuestionario de Satisfacción de las Prácticas Externas suponiendo un 18,8%. Los resultados obtenidos reflejan, en términos generales, una alta valoración del proceso formativo en los centros de prácticas.

La valoración global de la experiencia profesional del **Prácticum I** como puntuación más baja ha sido de 3,50 sobre 4, lo que indica un elevado grado de satisfacción por parte del estudiantado, muy próximo a la puntuación máxima posible. Este dato confirma la buena acogida del programa de prácticas y su impacto positivo en el desarrollo formativo del alumnado.

Ítem	Valoración	
Todos los ítems, salvo uno, han obtenido la valoración máxima.	4 sobre 4	Ítem mejor valorado
El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje	3,5 sobre 4	Ítem peor valorado

Los resultados del cuestionario de satisfacción del alumnado del **Prácticum II de** Educación Social (30,0%), reflejan una valoración global muy positiva del proceso formativo desarrollado. El aspecto mejor valorado corresponde al logro del desarrollo competencial y a las expectativas de futuro profesional (4 sobre 4), lo que pone de manifiesto que las prácticas constituyen un espacio privilegiado para consolidar aprendizajes, fortalecer la identidad profesional y favorecer la preparación para el ejercicio de la profesión.

Por el contrario, el proceso de selección y asignación del centro obtiene la puntuación más baja (3,56 sobre 4), si bien continúa situándose en un nivel de satisfacción elevado, evidenciando la conveniencia de seguir perfeccionando este procedimiento para ajustarlo, en la medida de lo posible, a las preferencias y expectativas del alumnado.

Ítem	Valoración	
He logrado el nivel de desarrollo competencial u las expectativas del futuro desarrollo profesional	4 sobre 4	Ítem mejor valorado
Proceso de selección y asignación del centro	3,56 sobre 4	Ítem peor valorado

Las valoraciones realizadas por los alumnos de **TRABAJO SOCIAL:**

Durante el curso 2025-2026, el alumnado del Grado en Trabajo Social que ha realizado sus prácticas curriculares ha participado en la Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas, permitiendo así una evaluación global de su experiencia formativa en los centros colaboradores en el Prácticum I ha sido del 14,29%.

Ítem	Valoración	
El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones	4 sobre 4	Ítem mejor valorado
Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Prácticum	3 sobre 4	Ítem peor valorado

Los resultados correspondientes al **Prácticum I** de Trabajo Social muestran un elevado grado de satisfacción del alumnado con la experiencia práctica desarrollada. El aspecto mejor valorado es la cercanía, el acompañamiento, la motivación y el *feed-back* proporcionados por el tutor o tutora del centro (4,00 sobre 4), lo que evidencia la relevancia que adquiere la figura del profesional de referencia durante las primeras prácticas.

En contraste, las sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Prácticum obtienen la puntuación más baja (3,00 sobre 4). Aunque esta valoración sigue siendo positiva, pone de manifiesto la conveniencia de revisar y reforzar los procesos de información inicial para facilitar una incorporación al Prácticum aún más clara, segura y ajustada a las expectativas del alumnado.

Ítem	Valoración	
He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles.	3,75 sobre 4	Ítem mejor valorado
El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones	2,75 sobre 4	Ítem peor valorado

Los resultados conjuntos del **Prácticum II** de Trabajo Social muestran una valoración global positiva de la experiencia formativa, si bien evidencian diferencias entre los distintos aspectos analizados. El alumnado destaca especialmente la oportunidad de conocer a otros profesionales y sus respectivos roles (3,75 sobre 4), lo que refleja el valor que concede al aprendizaje interdisciplinar y al conocimiento del trabajo en equipo, elementos esenciales en la intervención social. Sin embargo, la cercanía, el acompañamiento, la motivación y el feed-back proporcionados por el tutor o tutora del centro obtienen la puntuación más baja (2,75 sobre 4). Aunque la valoración continúa siendo favorable, este resultado señala la necesidad de reforzar los procesos de supervisión y acompañamiento tutorial en algunas entidades colaboradoras para garantizar una experiencia formativa más homogénea.

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES PROFESIONALES

Ítem	Valoración		
	TS	ES	
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,56	2,60	Ítem peor valorado
En general, mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas	3,89	3,80	Valoración General

La valoración realizada por los tutores y supervisores de los centros de prácticas pone de manifiesto un elevado grado de satisfacción con el desempeño del alumnado de ambas titulaciones, Trabajo Social y Educación Social.

La satisfacción global alcanza puntuaciones muy elevadas en ambos grados, con 3,89 sobre 4 en Trabajo Social y 3,80 sobre 4 en Educación Social, lo que evidencia una percepción muy positiva de la preparación, implicación y competencias demostradas por los estudiantes durante su periodo de prácticas.

En cambio, el apoyo recibido por parte de los tutores académicos constituye el aspecto con menor valoración, especialmente en Educación Social (2,60 sobre 4), frente al 3,56 sobre 4 obtenido en Trabajo Social. Estos resultados sugieren la conveniencia de seguir reforzando la coordinación, la comunicación y el acompañamiento entre CSEU La Salle y las entidades colaboradoras, particularmente en el Grado en Educación Social.

EJES DEL PRÁCTICUM CONSOLIDADO

Contamos con una estructura del Prácticum consolidada, apoyada en una amplia red de entidades y centros colaboradores que participan de forma activa no solo en la tutorización del alumnado, sino también en otras iniciativas de carácter formativo como jornadas, grupos de discusión y sesiones monográficas en diversos ámbitos de intervención. Esta sólida red nos proporciona una base firme desde la que abordar con mayor seguridad las propuestas de mejora que nos planteamos para los próximos cursos.

El contacto directo con profesionales en ejercicio y con las realidades del entorno laboral contribuye de manera decisiva al desarrollo de la identidad profesional del alumnado, un elemento clave en su formación como futuros educadores y educadoras sociales así como de trabajadores y trabajadoras sociales.

El plan de prácticas vigente recoge de forma detallada, a través de las actividades realizadas en los centros, el desarrollo profesional integral del alumnado del Grado en Educación Social. Este plan no solo facilita la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y el desarrollo competencial, sino que también permite una visión realista de la profesión, fomenta la reflexión crítica y abre valiosas oportunidades de inserción laboral.

En esta línea de trabajo compartido, está prevista la organización de un Encuentro de Tutores Profesionales y Tutores Académicos, con el objetivo de abordar conjuntamente temáticas formativas y contenidos de interés común, que permitan enriquecer y mejorar de manera colaborativa la experiencia del Prácticum.

Destacamos de forma clara la inestabilidad y eventualidad como características de los puestos de trabajos que se crean en el área de Lo Social y que nos influye directamente

en la tutorización de nuestro alumnado. Reproducimos literalmente una de los correos que recibimos con este mensaje Tenemos las plantillas muy inestables, con mucha necesidad de formación y además con muchos cambios respecto al sistema, por lo que sintiéndolo mucho este año no nos podemos comprometer.

Cabe destacar que un número significativo de estudiantes accede a su primer empleo profesional en las mismas entidades colaboradoras en las que ha realizado su periodo formativo. Este hecho pone de manifiesto el valor del Prácticum como espacio privilegiado de aprendizaje, vinculación con la realidad profesional y transición hacia el mercado laboral. Asimismo, evidencia la confianza que las entidades depositan en la formación y competencias adquiridas por el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

A partir del análisis de los resultados obtenidos y de las valoraciones realizadas por el alumnado, los tutores académicos y los profesionales de las entidades colaboradoras, se plantean las siguientes líneas de mejora para el desarrollo del Prácticum:

- **Revisar y consolidar la modalidad híbrida de prácticas**, analizando su impacto en el aprendizaje, reforzando la comunicación con el alumnado y promoviendo su compromiso mediante el diseño de actividades específicas que aporten un valor añadido a esta modalidad formativa.
- **Fortalecer el acompañamiento académico durante las prácticas**, desarrollando acciones que mejoren la elaboración de informes profesionales, el dominio de herramientas tecnológicas y aplicaciones utilizadas por las entidades colaboradoras, así como la integración efectiva entre los aprendizajes universitarios y la práctica profesional.
- **Optimizar los procesos organizativos del Prácticum**, especialmente en la fase de elección y asignación de centros, revisando los protocolos de gestión para dotarlos de una mayor transparencia, eficiencia y adecuación a las expectativas del alumnado.
- **Consolidar y ampliar la colaboración con las entidades colaboradoras**, favoreciendo que las prácticas profesionales constituyan también espacios de innovación e investigación aplicada, mediante el desarrollo de Trabajos Fin de Grado y proyectos que respondan a necesidades reales de las organizaciones.
- **Reforzar la coordinación entre La Salle y las entidades colaboradoras**, impulsando una comunicación más fluida con los tutores y supervisores

profesionales y promoviendo una mayor corresponsabilidad en los procesos de seguimiento y evaluación del alumnado.

- **Incrementar la participación del alumnado en los cuestionarios de evaluación del Prácticum I y II**, con el objetivo de obtener información más representativa que facilite la toma de decisiones y la mejora continua del programa.
- **Adecuar las sesiones informativas previas al inicio de las prácticas**, proporcionando una visión equilibrada y realista del proceso formativo, de sus exigencias y de las responsabilidades compartidas entre La Salle, entidades colaboradoras y alumnado.
- **Reanudar la Jornada de Encuentro entre Tutores académicos, tutores profesionales y alumnado**, incorporando contenidos relacionados con la inteligencia artificial aplicada a la intervención social, las competencias digitales, la supervisión educativa y otros ámbitos emergentes de interés para el ejercicio profesional.

Las propuestas de mejora aquí recogidas responden a una lógica de mejora continua y se fundamentan en las evidencias obtenidas durante el desarrollo del Prácticum. Su implementación permitirá reforzar la coordinación entre CSEU La Salle y las entidades colaboradoras, optimizar los procesos organizativos y favorecer una formación práctica cada vez más ajustada a las necesidades del alumnado y a las demandas de los contextos profesionales.

En definitiva, estas actuaciones contribuirán a consolidar un modelo de Prácticum más innovador, participativo, corresponsable y orientado a la excelencia, fortaleciendo su papel como eje vertebrador de la formación de futuros educadores y trabajadores sociales.

PRÁCTICAS DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TRANSMEDIA

Personal implicado

Dña. Estrella Mera	Coordinación y responsable prácticas 3º
Dña. Marta Rivas	Responsable prácticas 4º

ESTRUCTURA DEL PRÁCTICUM I y II

Nuestro Prácticum I y II mantiene una estructura equilibrada entre los créditos de estancia en entidades colaboradoras profesionales y entre las horas de seminario realizadas en el centro universitario, distribuyéndose del siguiente modo:

- Prácticum –I (3º curso), 18 ECTS, anual: se compone de 320 horas de estancia en un centro de prácticas y 130 de trabajo autónomo del estudiante (asistencia a tutorías, elaboración del portfolio, carta de presentación y memoria de prácticas).
- Prácticum –II (4º curso), 24 ECTS, primer semestre: se compone de 480 horas de estancia en un centro de prácticas y 120 de trabajo autónomo del estudiante (asistencia a tutorías, elaboración del portfolio, carta de presentación y memoria de prácticas).

Los periodos de estancia en las entidades colaboradoras de prácticas han sido del 2 de febrero al 27 de marzo para los alumnos de 3º curso y del 2 de febrero al 5 de mayo para los alumnos de 4º curso.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I y II

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas de la coordinadora de prácticas con el vicedecano del grado Transmedia.
- Reuniones y llamadas telefónicas periódicas entre la coordinadora de prácticas y empresas de prácticas o posibles empresas de prácticas.
- Contacto, por parte de la coordinadora de prácticas, con posibles nuevas empresas de prácticas y gestión de nuevos convenios de prácticas.
- El modelo de tutorización de prácticas que se aplica a la titulación consiste en 4 seminarios grupales de preparación y seguimiento de la estancia (preparación del portfolio, carta de presentación, proceso de selección y presentación de las empresas…)
- Seguimiento personal de los alumnos durante la estancia de prácticas. +

ANÁLISIS CURSO 2025-2026

En total, 41 estudiantes han realizado prácticas externas, 16 de ellos incluidos en el PRÁCTICUM I y 25 de ellos incluidos en el PRÁCTICUM II.

Entidades colaboradoras

Listado de entidades y centros donde han cursado sus prácticas los alumnos en el curso 2025-26:

Artvised, Telefónica, Enamorados de Madrid, Ideah Marketing Digital, Criteria, Meridiem Games, Lobo – **Japón**, FFC **México,** Castle Hills – **Noruega**, Frame – **Japón**, Kuolity Mkt, Somos Peces Voladores, Jauja Marketing, Dadati, Rtve, Padelsane, Otra escuela, Intelcia, Smartmind, Newness, Hacemos Cosas, Olimedia, Música Creativa, Wakai, A la Par, Stormur, Ong Rescate.

Resto de entidades con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas externas con el grado Transmedia:

Arsgames, Atresmedia, Bambu producciones, Capibara Tales, Dicendi, Edelvives, El Cañonazo Transmedia, Escuelas Católicas, Escuela de Posgrado (La Salle), EsPossible Lab, Factoría Transmedia, Fotograma 25, Fremantle, Fundación Ronald McDonald, Gammera Nest, Grupo Tragsa, Hogarth – WWP group, Holiday Gym, Interactivamente, Inmersión TIC, Jauja Marketing, La Salle departamento de Marketing, La Salle departamento de Comunicación, La Sustancia, Levinson Agency, Ludus Media, MyStreetBook, Newness Kids, ONG Rescate, Osmos Global, Proyde, Sustainable Starttup & co, Team Heretics, Tesseo, TFCoop, Transmedia Literacy, Vestalia, Videogames Without Borders, Zerouno Games, Warner Music

Este curso 2025- 26 se ha abierto convenio con las siguientes empresas (13 empresas en total):

Hogarth – WWP group, Artvised, Telefónica, Enamorados de Madrid, Ideah Marketing Digital, FFC México, Somos Peces Voladores, Rtve, Padelsane, Otra escuela, Intelcia, Hacemos Cosas, Stormur.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado del grado Transmedia se ha mostrado, en general, satisfecho en sus centros de prácticas.

Los alumnos del PRÁCTICUM I han tenido su primer contacto dentro del ámbito laboral y han sabido aprovechar la experiencia. En la memoria de prácticas se ve la evolución y

el aprendizaje de cada uno de ellos. Las valoraciones de las empresas de prácticas han sido bastante positivas, siendo un 7,25 la nota más baja y varias alumnas han sacado un 10 por parte de la empresa, una de ellas ha sido contratada.

Las empresas de prácticas han dicho de ellos:

- "Ha sido una persona trabajadora, proactiva y muy responsable y, sobre todo, una gran ayuda para nuestros alumnos.
- Valoramos especialmente no solo sus conocimientos técnicos, sino también su calidad humana, que ha encantado a todos con su forma de ser y de hacer las cosas. La vamos a echar mucho de menos."
- "Perfil talentoso, rápido y cumplidor"
- "Por lo general ha sido buena alumna, se ha implicado y creemos que tiene motivos para estar contenta con su trabajo. Nos ha aportado en muchas áreas y el trabajo ha sido correcto."
- "X ha desempeñado sus prácticas con un alto nivel de desempeño y dominio de herramientas."
- "Alta capacidad de aprendizaje, planifica bien sus trabajos, excelente trabajo !!!"

La única queja por parte de algunos alumnos fue que pedían que la empresa fuera más flexible en relación a entradas y salidas, se habló con las personas implicadas y la situación quedó solucionada para que ambas partes estuvieran satisfechas. Aparte de esto, no ha habido quejas de ningún estudiante durante el periodo de prácticas.

Con respecto a los alumnos del PRÁCTICUM II también han tenido una experiencia satisfactoria en sus prácticas, han sabido aplicar sus conocimientos en un entono real por segunda vez y han trabajado de manera autónoma y bastante profesional. No ha habido quejas por parte de ningún alumno y las empresas de prácticas han quedado satisfechas. Solo un alumno tuvo un rendimiento bajo, la empresa nos lo hizo notar, le dimos un toque y mejoró.

Una alumna fue contratada después de su periodo de prácticas y otra alumna sigue con prácticas extracurriculares actualmente.

Cuatro alumnos estuvieron haciendo sus prácticas en el extranjero: 2 en Japón y 2 en Noruega.

Las empresas de prácticas han dicho de ellos:

- "La experiencia con X durante su periodo de prácticas ha sido muy positiva, hasta el punto de que pasa a formar parte de nuestro equipo. A lo largo de

este tiempo ha demostrado un alto nivel de implicación, creatividad y responsabilidad en las tareas asignadas. Ha sabido integrarse rápidamente en el día a día, aportar ideas propias y desenvolverse con autonomía en distintos proyectos. Además, su actitud colaborativa y su disposición constante han facilitado el trabajo en equipo y han contribuido al buen desarrollo de las tareas. Consideramos que tiene un perfil con gran proyección profesional. Tras esta experiencia tan satisfactoria, estaremos encantados de volver a acoger a un alumno o alumna en prácticas el próximo año."

- "Muchas gracias por "compartirnos" a X, la verdad que aparte de buena gente muy buena profesional."
- "Las prácticas han sido estupendas, al igual que el año pasado. Ya es nuestro segundo año en convenio con el grado de Transmedia de La Salle y todo estupendamente, tenéis unos alumnos con una formación extremadamente diversa, han trabajado con la mayoría de programas canónicos de la industria, y resulta no sólo sencillo trabajar con ellos sino que muy productivo. En otros grados es normal pasarte el primer o incluso segundo mes enseñando a los alumnos a usar este tipo de programas desde cero, ya que en otras universidades se suelen usar aplicaciones mucho más antiguas o sustitutos gratuitos bastante limitados. Imagino que es algo que ya sabréis, y que se habrá tenido en cuenta para la creación del curso, pero el uso del pack de Adobe es fundamental para el desempeño de cualquier función o trabajo relacionado con el marketing u otros medios, y estamos encantados con que el centro emplee sus recursos en aportarle a sus alumnos el acceso a estas herramientas, ya vienen familiarizados y con muy buen nivel, es algo que se nota bastante."
- "Me alegra que mis comentarios sean tan bien recibidos, sencillamente os merecéis oírlos, estamos contentísimos con la manera en que estáis formando a vuestros alumnos, muy completa y actualizada."
- "Ha sido un placer poder contar con X, se nos ha pasado muy rápido, ya hemos compartido con ella nuestras impresiones y os enviamos el pdf completado. Esperamos poder contar el año que viene con alguien tan increíble como ella ;) "
- "Ha sido un verdadero placer tener a X en nuestra pequeña familia... Le deseamos lo mejor porque estamos seguro que será un gran profesional."

- “X nos ha ayudado mucho durante este tiempo y esperamos que estas prácticas también le hayan servido para orientarse en su futuro profesional.”

En la evaluación personal que los alumnos vierten en la memoria de prácticas podemos ver que la mayor parte siente que está bien preparado para la realización de las actividades y tareas que les asignaban sus tutores de prácticas en las entidades colaboradoras.

La mayor parte de las empresas han manifestado que seguirán acogiendo alumnos para el nuevo curso académico.

Los puestos ocupados por los alumnos en las empresas se han dirigido en su gran mayoría a labores de diseño gráfico, marketing, comunicación y producción audiovisual.

Este año las empresas que más alumnos han cogido han sido FFC México (3 alumnos), Newness (3 alumnos), Dadati (3 alumnos), Padelsane (3 alumnos) y Smartmind (4 alumnos).

El próximo año se ofrecerá solo 1 práctica a Smartmind porque la experiencia ha sido la peor en relación a todas las demás empresas. Han hecho poco seguimiento de los alumnos. Al ser una empresa que, en general, siempre ha acogido a mucho alumnado, se asignaron 4 personas, pero no han sido capaces de acompañar a los alumnos y les han dejado un poco abandonados. El segundo mes de prácticas (ya que se trataba de alumnos de 3º) se complementaron las prácticas de estos alumnos con tareas extras asignadas por el profesorado del grado y los alumnos fueron tutorizados por la responsable de prácticas para que se sintieran a gusto y pudieran sacarle partido a la experiencia.

Algunas empresas han solicitado prácticas extracurriculares (con una posible contratación al finalizar las mismas).

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Se seguirá incidiendo en la apertura de nuevos convenios en el sector del diseño, la comunicación, el marketing y la producción audiovisual.
- Se creará un folleto específico para las prácticas con una estética y contenido relacionado con el actual folleto de la titulación.
- Se estipulará detalladamente las funciones y el perfil específico necesarios en algunas de las empresas.

- Se pondrá en contacto antes a las empresas con los alumnos para que todo fluya de manera natural.
- Se creará un forms dirigido a alumnos para que elijan el perfil ideal de prácticas y así enfocar la búsqueda lo máximo posible.
- Se hablará con Posgrado para ver sinergias y posibles aperturas de convenios con las empresas que tienen relación con ellos.
- Se digitalizarán los convenios antiguos de prácticas para guardarlos todos en sharepoint o one drive.
- Se establecerá la posibilidad de prácticas remuneradas siempre que sea posible.

3.3. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN SOBRE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA FRENTE A LA VIOLENCIA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA



Personal implicado

D. Jose María Galindo	Decano
Dña. Andrea Rodríguez	Co- Directora
D. Alejandro Martínez	Co- Director
Dña. Miryam Organista	Secretaria Escuela de Posgrados

PLAN DE ESTUDIOS

Asignaturas	Créditos
Bases conceptuales y normativas sobre la violencia, la infancia y la adolescencia.	6 ECTS
La violencia de género en infancia y adolescencia	6 ECTS
La violencia en el ámbito escolar	6 ECTS
La violencia en el ámbito deportivo y de ocio y tiempo libre	6 ECTS
La violencia entre iguales y en grupo en la infancia y la adolescencia	6 ECTS
La violencia en el ámbito familiar y su entorno	6 ECTS
Metodología de investigación I	6 ECTS
Metodología de investigación II	6 ECTS
Trabajo fin de Máster	12 ECTS
Total	60 ECTS

ACTIVIDADES A DESTACAR

Durante el curso 2025-2026 el Máster contó con la participación en su inauguración de la profesora de la Universidad Autónoma **María Ángeles Espinosa**, que actualmente ocupa el cargo de **Presidenta de UNICEF España**, y que participó también como personalidad invitada para impartir la conferencia inaugural del acto de graduación de los estudios de Máster organizado por la Escuela de Posgrado del presente curso.

También participaron como ponentes invitados en las diferentes asignaturas del máster, entre otros:

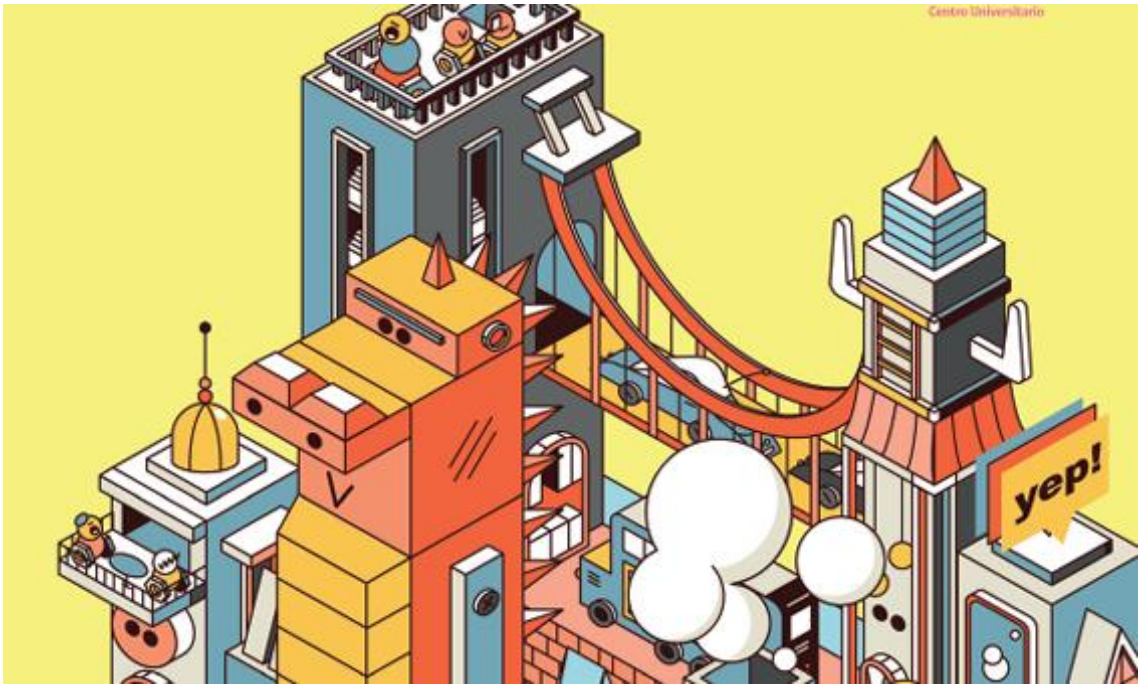
- Tomás Fernández Villazala, Comandante de la Guardia Civil y Director del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE)
- María Teresa García Membrives, responsable del Área de Estudios, Programas y Formación de la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI) de la Comunidad de Madrid.
- Beatriz Martínez Núñez, Médico Psiquiatra de la infancia y la adolescencia, coordinadora del Hospital de Día de Adolescentes del del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid.
- Celia Nevado, directora de programas de Infancia, adolescencia y violencia de la Fundación Márgenes y Vínculos.
- Luis Torrego, Catedrático de Pedagogía de la Universidad de Valladolid.
- Nuria Romo, Catedrática de Antropología Social de la Universidad de Granada.
- Pilar Polo, psicóloga y responsable de Relaciones Institucional de la Fundación Vicki Bernadet.
- Iñaki Alonso Romero, Director de KUNINA SPORT AND EDUCATION Consulting, y ex responsable de Protección a Infancia del Athletic Club de Bilbao.

La directora del programa, Andrea Rodríguez, y el director, Alejandro Martínez, han participado también en representación del máster en la primera edición de las **Jornadas de Investigación Aplicada en Justicia Juvenil**, organizadas por la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI) el 27 de noviembre de 2025; en el Congreso Harmonía, organizado por La Salle distrito ARLEP en Valencia del 28 al 30 de octubre de 2025, para impartir la ponencia titulada **"Pautas para una escuela segura"**; y en el **I Congreso Multisede sobre servicios sociales, cuidados y comunidad** celebrado en Barcelona el 25 y 26 de febrero de 2026.

También asistieron al **Congreso Hogarizar**, organizado por la Plataforma de Infancia el 4 de diciembre de 2025, y han impartido formación específica al profesorado de Educación Secundaria de los colegios de la institución del Distrito de Madrid durante el mes de julio de 2026 sobre **"El bienestar Social en la Escuela".**

Por último, durante el mes de junio se han sumado en representación del Centro Universitario a la **Red de Entidades Protectoras para la Infancia en Actividades Deportivas y Socioeducativas.**

MÁSTER EN ILUSTRACIÓN, NARRATIVA Y DISEÑO



Personal implicado

D. Jose María Galindo	Decano
Dña. Andrea Rodríguez	Co- Directora
D. Alejandro Martínez	Co- Director
Dña. Miryam Organista	Secretaria Escuela de Posgrados

Claustro de profesores

El Máster ha contado este curso 2025 - 2026 con 13 profesores.

- 4 doctores, 2 de ellos acreditados.
- La mitad de los créditos han sido impartidos por doctores.

- Algunos profesores del claustro han disfrutado de reconocimientos relevantes en el sector. Cabe destacar la Residencia de Cómic en Angoulême para Ana Pez, la Residencia de la Real Academia de Cine para Carla Berrocal y su pitch en el Festival Internacional de Annecy, o la publicación de *Dos personas*, un cómic de Teresa Ferreiro editado por Astiberri.
- Además de las materias impartidas por el claustro, se han realizado 9 talleres. Estas formaciones las han llevado a cabo profesionales en activo dentro del sector. Entre ellos cabe mencionar el taller de Candela Sierra (Premio Nacional de Cómic 2025)

PLAN DE ESTUDIOS

Asignaturas	Créditos
Ilustración editorial	3 ECTS
Ilustración comercial y publicitaria	3 ECTS
Concept Art para animación	3 ECTS
Diseño de personajes	3 ECTS
Ilustración infantil	3 ECTS
Técnicas de la ilustración y el diseño	6 ECTS
Diseño editorial	3 ECTS
Narrativa visual	3 ECTS
Narrativa, animación y cómic	3 ECTS
Narrativas transmedia: creación y desarrollo	3 ECTS
Marketing Creativo para Diseñadores e Ilustradores	3 ECTS
Gestión y Desarrollo de Proyectos Creativos	3 ECTS
Fundamentos y Tendencias en Diseño Contemporáneo	3 ECTS
Prácticum	6 ECTS
Trabajo Final de Máster	12 ECTS
Total	60 ECTS

ACTIVIDADES A DESTACAR

- La implantación con éxito del Plan de Estudios y el feedback positivo por parte de los estudiantes y el claustro. Con un 100% de las encuestas completadas, tenemos datos para poder afirmar la buena acogida que ha tenido el Máster entre los alumnos. (Departamento de Calidad)
- El viaje a Barcelona para conocer el festival GRAF (uno de los festivales de Ilustración y Cómic más relevantes a nivel nacional) ha sido muy valorado por parte de los alumnos. Desde el claustro se confirma que esta experiencia tiene un

gran potencial didáctico para los alumnos, ya que amplía su conocimiento del sector y se abre la puerta a diferentes sinergias.

- La participación de los alumnos en el Festival Krunch de Alcalá de Henares se valora de forma muy positiva entre los estudiantes. Esta experiencia les pone en contacto directo con la profesión en primera persona.
- Se valora positivamente por parte del alumnado el enfoque del TFM como un proyecto creativo dirigido al mundo profesional.

Propuestas de mejora:

En base a lo recogido en las Jornadas de Seguimiento de Estudiantes y Profesores, se realiza un ajuste en las horas de ciertas asignaturas para cubrir mejor las necesidades del alumnado.

4. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

4.1. INFORMACIÓN GENERAL ESTUDIOS DE GRADO

Personal implicado

Dña. Beatriz Arranz	Decana
Dña. María Gómez	Vicedecana de Fisioterapia
D. César Cuesta	Vicedecano de Terapia Ocupacional
Dña. Mª Teresa Arribas	Vicedecana de Podología
Dña. Ana Ruiz	Secretaria de Facultad

A continuación, se detallan los datos respecto al profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud por titulaciones:

- **Fisioterapia**: 37 profesores de los cuales 19 cuentan con título de Doctor y 8 de ellos están acreditados.
- **Grado en Terapia Ocupacional**: 21 profesores de los cuales 13 cuentan con título de Doctor y 3 de ellos están acreditados.
- **Grado en Podología**: 17 profesores de los cuales 8 cuentan con título de Doctor y 3 de ellos están acreditados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS TITULACIONES

Los resultados de aprendizaje por titulación y convocatoria se pueden consultar en el siguiente enlace: Resultados-Aprendizaje_2025-2026.pdf

Plan de estudios completo de la titulación de Fisioterapia.

Plan de estudios completo de la titulación de Terapia Ocupacional.

Plan de estudios completo de la titulación de Podología.

CARGA LECTIVA POR PLAN DE ESTUDIOS

Grado en Fisioterapia	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado en Terapia Ocupacional	Créditos

Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
Grado en Podología	Créditos
Curso 1º	60
Curso 2º	60
Curso 3º	60
Curso 4º	60
Total	240
TOTAL, FACULTAD DE SALUD	720

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Proyectos
"Acercando el Barrio: Trabajo interdisciplinar para una aproximación a la participación plena e inclusiva" (Ana Álvarez Fernández. Nuria Rebaldería Rodríguez).
Capacitación Docente para la Identificación de dificultades en el Procesamiento Sensorial de Niños y Niñas con Autismo". (Beatriz Matesanz García. José Mª Calavia Balduz. Nuria Rebaldería Rodríguez). Proyecto iniciado en 2025 y prorrogado durante 2026.
CINNDOC202526008 SIMULA -TO: Sistema de Entrenamiento Clínico mediante Chatbots con IA para el Máster en Terapia Ocupacional Basada en la evidencia. Miguel Gómez José María Calavia
Evaluación Comparativa de Modelos de Lenguaje (LLM) en la Corrección de Casos Clínicos de Fisioterapia (Alfredo Lerín Callvo; Raúl Ferrer Peña; Alberto Pérez García; Silvia Di Bonaventura; Francisco Gurdiel Álvarez.
Aprendizaje basado en casos clínicos para el desarrollo de la evaluación bioconductual en fisioterapia: diseño metodológico y evaluación mediante indicadores cuantitativos". Participantes: José Vicente León Hernández, Roy La Touche Arbizu, Raúl Ferrer Peña, Joaquín Pardo Montero y Álvaro Reina Varona.
Diseño de rúbricas específicas para la evaluación de competencias en valoración bioconductual en fisioterapia: una aproximación cuantitativa al desempeño clínico". Participantes: José Vicente León Hernández, Roy La Touche Arbizu, Raúl Ferrer Peña, Joaquín Pardo Montero y Álvaro Reina Varona.
(Evalúa-TO) Jose M. Calavia
(Simula-TO) Jose M. Calavia
Proyecto de Innovación Docente BIOCASE-FISIO (SINNDOC202526007): Aprendizaje Basado en Casos Clínicos como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias de evaluación bioconductual en estudiantes del Grado en Fisioterapia. Coordinadores principales: Roy Arturo La Touche Arbizu y José Vicente León Hernández.

Colaboradores: Néstor Requejo Salinas, Álvaro Reina-Varona, Raúl Ferrer Peña, Joaquín Pardo Montero, Noa Lola Martiañez Ramírez, Alba París Alemany y Ferran Cuenca Martínez.
Which Active Recall Strategy Best Slows Forgetting? A Multi-Group Classroom Study in Undergraduate Physiotherapy Education (Alberto Pérez González).
La autonomía como huella distintiva del aprendizaje activo frente al tradicional en Fisioterapia Neuromusculoesquelética (Alberto Pérez González).
Capacitación docente para la identificación de dificultades del procesamiento sensorial de niños y niñas con autismo (Beatriz Matesanz García, Jose María Calavia Balduz, Nuria Rebaldería Rodríguez. Proyecto iniciado en 2025 y prorrogado durante 2026. Fecha de impartición de la formación: 2 y 3 de julio de 2026. 10 horas de formación.
BIOCASE-FISIO: Aprendizaje basado en casos clínicos para el desarrollo de competencias de evaluación bioconductual en estudiantes del Grado en Fisioterapia (Roy La Touche Arbizu, José Vicente León Hernández, Néstor Requejo Salinas, Álvaro Reina Varona, Raúl Ferrer Peña, Joaquín Pardo Montero, Noa Lola Martiañez Ramírez, Alba París Alemany).
EPS Lab: Diseño de proyectos de Educación para la Salud (EPS) (Raúl Ferrer Peña, Alfredo Lerín-Calvo, Alberto Pérez-González, Silvia Di Bonaventura, Francisco Gurdiel Álvarez, Alba París Alemany, José Vicente León Hernández). Financiación concedida: 1.694 €.
BIOCASE-FISIO: Aprendizaje basado en casos clínicos para el desarrollo de competencias de evaluación bioconductual en estudiantes del Grado en Fisioterapia (Roy La Touche Arbizu, José Vicente León Hernández, Néstor Requejo Salinas, Álvaro Reina Varona, Raúl Ferrer Peña, Joaquín Pardo Montero, Noa Lola Martiañez Ramírez, Alba París Alemany). Financiación concedida: 1.194 €.
Evaluación Comparativa de Modelos de Lenguaje (LLM) en la Corrección de Casos Clínicos de Fisioterapia (Alfredo Lerín Calvo, Raúl Ferrer Peña, Alberto Pérez-García, Silvia Di Bonaventura, Francisco Gurdiel Álvarez). Financiación concedida: 4.000 €.
EVALÚA-TO Digital: Digitalización y optimización del sistema de evaluación de competencias en centros externos dentro de las prácticas clínicas de Terapia Ocupacional. Cristina Labrador Toribio y José Maria Calavia Balduz.

ACTIVIDADES EN LA FACULTAD

Para todo el Campus

Actividad	Fecha
Todos contra el cáncer. AECC.	11/03/2026
Compatibles con la vida: cuando donar médula lo cambia todo.	8/04/2026
Cine, Familia y Neurodiversidad: *Código Marcos.*	29/04/2026

Para la Facultad de Ciencias de la Salud

Actividad	Fecha
Sistemas de evaluación y métodos de entrenamiento del equilibrio	15/10/2025
Rehabilitación Infantil Especializada: el juego y la robótica como herramientas terapéuticas en la neurorehabilitación infantil	19/11/2025

Caso clínico sobre utilización de la robótica en la intervención del MS.	5/11/25
Utilización de la IA como apoyo a la toma de decisiones en la práctica clínica.	11/02/26
Fumar: un vicio que pisa fuerte … en tu Salud.	03/12/25

Para la titulación de FISIOTERAPIA

Actividad	Fecha
Sistemas de evaluación y métodos de entrenamiento del equilibrio	15/10/2025
Meniscopatías y fisioterapia: evidencias, estrategias y desafíos clínicos	29/10/2025
Rehabilitación Infantil Especializada: el juego y la robótica como herramientas terapéuticas en la neurorehabilitación infantil	19/11/2025
Elaboración de objetivos terapéuticos en pacientes neurológicos a través del ejercicio	26/11/2025
Readaptación musculo-tendinosa en el deporte	25/02/2026
Ejercicio Físico en el paciente oncológico: de la teoría a la práctica	12/05/2026

Para la titulación de TERAPIA OCUPACIONAL

Actividad	Fecha
Vive, participa y transforma: Celebrando la terapia ocupacional.	29/10/25
Caso clínico sobre utilización de la robótica en la intervención del MS.	5/11/25
Cómo sobrevivir a un TFG.	11/12/26
Utilización de la IA como apoyo a la toma de decisiones en la práctica clínica.	11/02/26
Terapia Ocupacional en la recuperación funcional tras un episodio psicótico.	4/03/26
Vivir con artrosis: el impacto en la vida diaria y la intervención desde la terapia ocupacional.	8/04/26

Para la titulación de PODOLOGÍA

Actividad	Fecha
Fumar: un vicio que pisa fuerte … en tu Salud.	03/12/25
Más allá del 'Dolor de crecimiento: diagnóstico diferencial y rol de la podología en el pie infantil	10/12/25
Trucos clínicos en la exploración y la anatomía palpatoria del pie	18/02/26
Jornada NCA: Ambición Moral y Podología Preventiva: La huella que dejamos en la Salud	24/03/24
Podología y abordaje dermatológico del paciente oncológico	25/03/26

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI / PTGAS:

FORMACIONES RECIBIDAS
"Redacción y publicación de artículos científicos en ciencias de la salud". 3-30 septiembre 2025. Universidad Miguel Hernández. Nuria Rebaldería Rodríguez.

"Productividad inteligente con MICROSFT 365". 17-19 noviembre 2025. CUFIE Universidade da Coruña. Nuria Rebaldería Rodríguez.
"Uso de Inteligencia Artificial para docentes". 22-26 junio 2026. CSEU La Salle, Área de Innovación. Nuria Rebaldería Rodríguez.
Del 1 noviembre al 14 de julio 2026. Programa de formación de competencias digitales en el ámbito de los colegios profesionales. Unión Interprofesional. 150h. Elva Rodríguez Ruiz
22, 24 y 26 de junio 2026. Inteligencia Artificial para docentes. CSEU La Salle Campus Madrid. 6h. Elva Rodríguez Ruiz
9,11,16, 18, 23 y 25 de junio Webinar Jurídico “Cinco años después de la aprobación de la Ley 8/2021 por la que se reforma la legislación civil y procesal para el apoyo de las personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica. El estado de situación actual de la fundamental reforma legislativa.12 horas. Virtual. por la Fundación ONCE, el CERMI Estatal, el Consejo General de la Abogacía Española, la Fundación Aequitas y la Alianza Apoyo y Autonomía. Elva Rodríguez Ruiz
23 de enero 2026. Seguridad Psicológica. Cómo crear espacios donde las personas se transforman. Escuela de Posgrado La Salle. Elva Rodríguez Ruiz
27 y 28 noviembre 2026. Asistencia a III Jornadas Internacionales InTeo. Comisión de Formación Continua de la Comunidad Valenciana (20h, 1,4 ECTS). Elva Rodríguez Ruiz
Curso de farmacología para fisioterapeutas. Fechas: 6 de octubre de 2025 a 31 de enero de 2026. CGCFE. Isabel Díaz Martín.
Innovación docente. 22-24-26 de Junio 2026. La Salle. Miguel Gómez Martínez
Interpretación Estadística en Ciencias de la Salud. 09/05/2026, 10/05/2026; 23/05/2026; 24/05/2026. PhysioStats Alfredo Lerín
Centro o institución: Universidad de Castilla La Mancha. FUDEN. Nombre y apellidos del asistente: Alfonso Gil Martínez.
Nombre formación: Dolor Craneofacial y patología mandibular Fecha formación: 26-28 septiembre 2025. Centro o institución: Clínica Diego Pérez (A Coruña). : Alfonso Gil Martínez.
Nombre formación: Curso de Inteligencia Artificial para Docentes Fecha formación: 22-26 junio 2026 Centro o institución: CSEU La Salle Alfonso Gil Martínez.
Manejo del dolor en personas mayores. 1-26 de junio de 2026. Subdirección General de Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente, Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid (modalidad virtual, 15 h). Raul F.
Experto en cirugía del pie: EXPERTO EN CIRUGÍA MINIMAMENTE INVASIVA DEL PIE 2026. Asociación Española de Cirugia Minimamente Invasiva del Pie. DR. DANIEL MARUGÁN RUBIO.
Experto en cirugía del pie: EXPERTO EN CIRUGÍA MINIMAMENTE INVASIVA DEL PIE 2026. Asociación Española de Cirugía Minimamente Invasiva del Pie. DR. GABRIEL J. DÁVILA SÁNCHEZ
Competencias digitales profesionales. Finalizado el 28/06/2026 (120 horas). Unión Profesional y Consejo General de Terapeutas Ocupacionales (CGTO). Jose María Calavia Balduz

Tu primer curso de IA: Herramientas prácticas para el día a día". Finalizado el 07/07/2026. AprenderIA. Jose María Calavia Balduz
Claude 101. 14/04/2026. Anthropic Education. Jose María Calavia Balduz
Claude Code 101. 10/07/2026. Anthropic Education. Jose María Calavia Balduz
AI Fluency for educators. 13/07/2026. Anthorpic Education. Jose Maria Calavia Balduz
Nombre de la formación: XXII Encuentro de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). Fecha: 23 y 24 de abril de 2026. Centro o institución: AESPPU – Universidad de Mondragón. Asistente: María Dolores López Bravo.
Nombre de la formación: Jornada de formación «El abordaje de la discapacidad psicosocial en las universidades». Fecha: 6 de mayo de 2026. Centro o institución: Universidad Autónoma de Madrid. Asistente: María Dolores López Bravo.
Nombre de la formación: Curso sobre inteligencia artificial. Fecha: 22 y 26 de junio de 2026. Duración: 6 horas presenciales. Centro o institución: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Asistente: María Dolores López Bravo.
Actividades de actualización pedagógica y congresos de innovación docente acreditados: V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Experiencias Innovadoras para el Aprendizaje: Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo. 7, 8 y 9 de mayo de 2026. Universidad Rey Juan Carlos (campus Fuenlabrada, Madrid) y plataforma ciineco.org. Alberto Pérez González.
Actualización pedagógica y congresos de innovación docente acreditados: V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Experiencias Innovadoras para el Aprendizaje: Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo. 7, 8 y 9 de mayo de 2026. Universidad Rey Juan Carlos (campus Fuenlabrada, Madrid) y plataforma ciineco.org. Alberto Pérez González.
Curso sobre Inteligencia Artificial para docentes. Con una duración de 6 horas presenciales. Fechas: del 22 al 26 de junio de 2026. Beatriz Matesanz
III Jornadas Internacionales InTeO. Elche, 27 y 28 de noviembre de 2025. Entidad organizadora: Grupo de Investigación en Terapia Ocupacional InTeO, Universidad Miguel Hernández. 20 horas; actividad acreditada con 1,4 créditos por la Comisión de Formación Continuada de la Comunidad Valenciana. Cesar Cuesta
Misión Educativa Lasaliana para Educadores, 32.ª promoción: primera acción formativa. 16 de enero a 14 de marzo de 2026.Entidad: La Salle Sector Madrid, Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.Duración: 24 horas. Cesar Cuesta

Candidato a Instructor Soporte vital básico - DEA. Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC). Teresa Arribas
Curso de farmacología tópica y formulación magistral aplicada a la podología/pediatría. Teresa Arribas
IA para Docentes. 22,24 y 26 julio. Teresa Arribas
Curso de Farmacología tópica y formulación magistral aplicada a la Podología/podiatría. 2025. Consejo general de Colegios Oficiales de Podólogos de España. Mónica Gestido Pereira
Curso de PodoDermis- Actualización en podología dermatológica. 2026. Consejo General de Colegios Oficiales de Podólogos de España. Mónica Gestido Pereira
Curso de Manejo del dolor agudo y crónico (1ed.2025). 2025-26. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Mónica Gestido Pereira
Curso de Ecografía online. 2025. WAZO. Mónica Gestido Pereira
Manejo del dolor en personas mayores. 1-26 de junio de 2026. Subdirección General de Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente, Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid (modalidad virtual, 15 h). Raul F.
50.º Congreso Argentino de Anestesiología. 8-10 de octubre de 2025. Congreso Argentino de Anestesiología (Buenos Aires, Argentina). Raul F.
III Congreso Nacional de Gestores en Fisioterapia. 17-18 de octubre de 2025. Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid (Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid). Raul F.
Jornada GTSED de Fisioterapia. 13 de noviembre de 2025. Sociedad Española del Dolor – Grupo de Trabajo GTSED. Raul F.
V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento (CIINECO). 7-9 de mayo de 2026. Universidad Rey Juan Carlos (Fuenlabrada, Madrid). Raul F.
XXII Congreso de la Sociedad Española del Dolor (SED). 27-29 de mayo de 2026. Sociedad Española del Dolor (Palacio de Congresos Europa, Vitoria). Raul F.
5.º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento (ICON-edu 2026). 10-12 de junio de 2026. Universidad de Alicante. Raul F.
EDULEARN26 (18.º International Conference on Education and New Learning Technologies). 29 de junio – 1 de julio de 2026. IATED, Palma de Mallorca (España). Raul F.
Asamblea Anual europeo de ENOTHE.21-24 de octubre 2025.Coimbra (Portugal). Cristina Labrador Toribio.
Difusión de conocimiento sobre accesibilidad y productos de apoyo. 14 octubre 2025. CEAPAT. Cristina Labrador
Uso de herramientas de IA.10 y 17 de diciembre 2025. CSEU LA SALLE. Cristina Labrador Toribio.
IA para docentes. 22-26 de junio 2026. CSEU LA SALLE. Cristina Labrador Toribio.
Erasmus+ Partner Finder Webinar for UK and EU Higher Education Institutions. 30 de Junio 2026. British Council Online. Cristina Labrador Toribio.

4.2. PRÁCTICAS ESTUDIO DE GRADO

PRÁCTICAS GRADO EN PODOLOGÍA

Personal implicado



Jorge Gómez Triguero
Coordinación

La estructura de prácticas clínicas en el grado de podología se reparte en dos grandes bloques:

- **Prácticas curriculares:** de obligatorio cumplimiento. Se inician en segundo curso de la titulación y finalizan en 4º curso, sumando un total de 1.020 horas distribuidas en el bloque de prácticum-practicas externas y los créditos clínicos adscritos a las asignaturas troncales de la titulación.

  Bloque practicas externas:

  - Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica: 6 créditos. 120 horas. 2º curso. Anual.
  - Prácticum 1: 6 créditos. 120 horas. 3º curso. Anual.
  - Prácticum 2: 12 créditos. 240 horas. 3º curso. Anual.
  - Prácticum 3: 12 créditos.240 horas. 4º curso. Anual.

  A estas 720 horas de práctica clínica adscritas en la memoria del grado al bloque "prácticas externas" se suman las 300 horas de práctica clínica de materias específicas de la titulación con sus contenidos clínicos específicos descritos en la memoria de grado:

  - Quiropodología y dermatología: 2º curso, primer semestre: 25 horas.
  - Patología y ortopedia podológica 1, 2 y 3: 2º y 3º curso (1º y 2º semestre): 75 horas.
  - Cirugía Podológica 1,2,3 y 4: 2º a 4º curso (1º y 2º semestre): 100 horas.
  - Pie diabético 1 y 2: 3º curso (1º y 2º semestre): 50 horas.
  - Podología deportiva 1 y 2: 4º curso (1º y 2º semestre): 50 horas.

- **Prácticas extracurriculares**: prácticas de carácter voluntario que permiten al alumno ampliar su currículo.

Los alumnos interesados en este tipo de práctica solicitan al coordinador de práctica clínica esta opción y acuden en periodos voluntarios en función de la organización del centro asistencial.

Todas las prácticas clínicas se desarrollan principalmente en el propio entorno de la universidad, dentro del complejo Clínica Universitaria La Salle, en las instalaciones de la Unidad de Podología, inmersa en el complejo sanitario interdisciplinar de esta clínica.

Los tutores de prácticas son profesores de la titulación con vinculación laboral al Centro Universitario que imparten tanto docencia teórica en el aula como docencia práctica en la clínica y los podólogos de la Clínica Universitaria. De esta manera se garantiza la optimización y cumplimiento de los objetivos formativos de la titulación.

Este modelo es peculiar, con respecto a la organización de los otros grados impartidos en el centro, pero responde a la Organización Nacional de las prácticas regladas de Podología, determinada tanto en el libro blanco de la titulación, como en la Conferencia Nacional de Decanos de Podología.

Las peculiaridades de organización se explican por la condición de ser una profesión sanitaria reglada, no incluida en el catálogo de servicios del sistema público de salud. Los centros privados asistenciales son muy heterogéneos en actividad y metodología, no permitiendo optar a un sistema de prácticas basado en centros externos que garanticen la consecución de las competencias específicas determinadas por la normativa profesional y académica.

La práctica totalidad de las Universidades que imparten el grado de Podología cuentan con un recurso clínico propio que garantiza la formación competencial y una supervisión adecuada (modelo de Clínicas Universitarias). Sólo en algunos casos excepcionales, se convenían algunas intervenciones en centros públicos del sistema de salud, en comunidades autónomas que ya han incluido la podología en su cartera de servicios.

Por tanto, nuestro modelo de prácticas queda estrechamente vinculado a la consecución de los objetivos docentes y competenciales en un entorno clínico participado por el profesorado de la titulación, con la Clínica Universitaria La Salle como centro formativo principal.

Como principal novedad del curso 2025-26, y dando cumplimiento a la voluntad de desarrollo del grado reflejada en su memoria, se han incorporado clínicas externas conveniadas al Centro Universitario, en las que los alumnos realizan rotaciones

específicas. En estos centros el alumnado conoce de primera mano cómo trabajan otros profesionales del sector y, en algunos casos, realiza actuaciones con pacientes y participa en cirugías, ampliando así su exposición clínica y la diversidad de entornos asistenciales de su formación.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas clínicas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de la Facultad de CC de la Salud. Decano CC de la Salud.
- Responsable de la titulación: Vicedecana de Podología.
- Responsable de la Clínica Universitaria La Salle.
- Responsable del desarrollo y organización de las prácticas: Coordinador de prácticas de Podología.
- Equipo Docente de prácticas: profesorado que imparte la docencia práctica en el ámbito clínico y realiza la supervisión profesional de los pacientes.
- Equipo docente de tutores de curso: profesorado que tutoriza y valora el rendimiento global y problemas específicos de cada curso.
- Tutores profesionales de los centros externos conveniados: profesionales que acogen, supervisan y evalúan al alumnado durante sus rotaciones en clínicas externas.
- Equipo de Personal Administrativo y de Servicios de la Clínica Universitaria (PTGAS).

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones de carácter vertical y transversal:

- Reuniones periódicas del Decano, Dirección de la Clínica Universitaria y Vicedecana de Podología.
- Reuniones periódicas del Coordinador de prácticas con la Vicedecana y la Dirección Clínica Universitaria.
- Reuniones del Coordinador de prácticas con el equipo administrativo y de servicios (PTGAS) de la Cínica Universitaria.
- Reuniones periódicas del equipo docente de prácticas con el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas del equipo de prácticas, coordinador de prácticas y vicedecana de la titulación.

- Reuniones del profesorado general de la titulación, dirigidas por el coordinador de prácticas y /o la Vicedecana.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores académicos.
- Contacto y seguimiento del coordinador de prácticas con los tutores profesionales de los centros externos conveniados.
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 2º, 3º y 4º curso. En dichas sesiones se ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, formación de grupos de trabajo y seguimiento, información general sobre el semestre, tipología de prácticas, competencias a desarrollar, objetivos del semestre, organización de tutorías, organización clínica, procedimientos, protocolos, sistema de evaluación, etc.

Organización y revisión de procedimientos docentes y de evaluación.

En las sesiones informativas se comunican todas las normas y criterios de evaluación, así como los principales protocolos y guías de comportamiento clínico. Todos estos procedimientos, se publican en versión escrita en la plataforma docente, para que el alumno pueda acceder a ellos tantas veces como necesite.

La evaluación de competencias se realiza mediante rubricas que permiten una evaluación objetiva y la retroalimentación alumno-profesor en el proceso de aprendizaje. En los centros externos, los tutores profesionales participan en el seguimiento y valoración del alumnado con la documentación de evaluación facilitada por la coordinación de prácticas.

Mediante la estructura clínica que se ha diseñado el alumno accede a pacientes de diferentes grupos de edad y patología desarrollando todas las habilidades y competencias en las diferentes disciplinas clínicas de una manera integrada y reproduciendo el modelo de trabajo real en un entorno clínico privado.

La Unidad del Pie reúne las siguientes unidades clínicas específicas:

- Primera Consulta general: apertura de historia clínica, triaje - clasificación de pacientes y procedimientos, diseño del plan específico de actuación.
- Consultas y procedimientos específicos:
    - Quiropodia y dermatología.
    - Patología Podológica.
    - Exploración ortopédica y biomecánica.

- Tratamientos ortoprotésicos.
- Diagnóstico radiológico y ecográfico.
- Procedimientos quirúrgicos e intervencionistas

El alumno desarrolla la atención integral de su paciente, con plena autonomía, tanto desde un punto de vista clínico como gestión de procedimientos, siempre bajo la estrecha supervisión del profesor-tutor de prácticas.

En las rotaciones por clínicas externas, el alumno observa la actividad asistencial real de otros profesionales y, en función del centro y de su nivel competencial, realiza actuaciones con pacientes y participa en procedimientos quirúrgicos, siempre bajo la supervisión del tutor profesional del centro.

ANÁLISIS DEL CURSO 2025-2026

Durante el curso 2025-26 se han desarrollado las cuatro asignaturas de prácticas previstas en la titulación.

- Inmersión en el mundo clínico y la atención podológica: 2º curso, 20 alumnos.
- Prácticum 1: 3º curso 12 alumnos.
- Prácticum 2: 3º curso 14 alumnos.
- Prácticum 3: 4º curso, 17 alumnos.

La ratio profesor-alumno en el circuito de prácticas es de 1 profesor para 10/11 alumnos que trabajan por parejas, por lo que un profesor supervisa una media de 5 actos clínicos que se espacian entre 45 minutos y 60 minutos en las agendas clínicas de los grupos.

Cada turno de prácticas se vincula a una agenda clínica de 5 horas de duración, con 5 franjas de cita por hora, reservando periódicamente una hora sin pacientes para la realización de sesiones clínicas, talleres complementarios, cumplimentación de documentación clínica, revisión de actuaciones, etc. De esta manera se estructura una atención personalizada al paciente y adecuada a las competencias de los alumnos de cada nivel.

La principal novedad organizativa del curso ha sido la puesta en marcha de rotaciones por clínicas externas conveniadas, que complementan la actividad de la Clínica Universitaria. Estas rotaciones permiten al alumnado conocer diferentes modelos de gestión y práctica profesional, aumentar el volumen y la variedad de pacientes atendidos y, en determinados centros, participar en cirugías y realizar actuaciones clínicas supervisadas.

ENTIDADES COLABORADORAS PARA EL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM.

Clínica Universitaria La Salle, en las instalaciones de la Unidad de Podología, como centro formativo principal.

Como novedad del curso 2025-26, se han incorporado como entidades colaboradoras las siguientes clínicas externas conveniadas:

- Clínica IPACSA.
- Clínica Avance.
- Clínica Empie.
- Centro Clínico del Pie (Getafe).
- Clínica Piqueras.
- Clínica Raquel SL.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, el alumnado de Podología que ha realizado durante el curso 2025-26 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su experiencia profesional con un alto grado de satisfacción global, siendo su calificación de 3,27 puntos sobre una escala de 4.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
31	17	54,84%

La participación por cursos ha sido de 11 encuestados sobre 14 encuestables en 3º curso y de 6 encuestados sobre 17 encuestables en 4º curso, mejorando notablemente la tasa de participación respecto al curso anterior (39,68%).

La satisfacción global con las estancias prácticas ha sido de 3,27 sobre 4 y la recomendación del centro de prácticas ha sido de 7,82 sobre 10.

En la siguiente tabla, se pueden observar los ítem mejor y peor valorados.

Ítem	Valoración	
Desarrollo de la capacidad de reflexión personal y profesional	3,65 sobre 4	Ítem mejor valorado
Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	2,73 sobre 4	Ítem peor valorado

Otros ítems con valoración destacada han sido la acogida y orientación proporcionadas en los centros (3,59 sobre 4), las tareas acordes al nivel de conocimiento (3,53 sobre 4) y la supervisión y claridad de los tutores (3,52 sobre 4).

Otros ítems de interés

Aspectos positivos destacados:

- Alta implicación y calidad docente del profesorado de prácticas (menciones frecuentes y muy positivas a los tutores de la titulación).
- Contacto con pacientes desde el primer día de prácticas.
- Acogida cercana y familiar en las clínicas externas, con facilidad real para practicar y gran aprendizaje en todas las áreas.
- Posibilidad de conocer otros entornos, modelos de trabajo y profesionales del sector gracias a las rotaciones externas.
- Alto nivel clínico y docente de los podólogos que supervisan al alumnado.

Áreas de mejora identificadas:

- Gestión administrativa y coordinación en la Clínica Universitaria: avisos ante cancelaciones de prácticas, equilibrio de las listas de pacientes, control del número de alumnos por turno y cumplimiento de las normas de uniformidad y horarios.
- Volumen de pacientes: escaso en ciertos turnos y periodos, lo que limita la experiencia práctica.
- Proceso de elección y asignación de los centros de prácticas: se solicita que se realice en función del interés y el expediente del alumnado, y que se puedan visitar previamente los centros.
- Acompañamiento inicial más personalizado en las primeras quiropodias y exploraciones, con demostraciones de valoración completa por parte del profesorado y una distribución de alumnos acorde a su nivel.
- Experiencias desiguales entre centros externos: junto a valoraciones muy positivas, se ha recogido alguna experiencia negativa puntual en cuanto al trato recibido, que se abordará en la coordinación con los centros.
- Propuestas concretas: captación activa de pacientes y mayor publicidad del servicio de podología; mejora del sistema de citación y de los procesos de gestión y administración en clínica; más dinámicas de aprendizaje (tipo seminario) en periodos de baja afluencia de pacientes.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TUTORES PROFESIONALES

Como novedad asociada a la incorporación de las clínicas externas, este curso se ha realizado por primera vez la Encuesta de Satisfacción dirigida a los tutores profesionales de los centros conveniados.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
31	2	6,45%

Aunque la participación ha sido baja, las valoraciones recibidas son máximas: 4 sobre 4 en la eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y evaluación del alumnado, en el apoyo de los tutores académicos, en la satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su centro y en la satisfacción global sobre el alumnado.

Entre las aportaciones cualitativas de los tutores profesionales destacan:

- Los alumnos que han acudido a los centros han demostrado interés, implicación, proactividad y productividad, con una formación amplia y por encima de lo esperado.
- La aportación de las rotaciones externas de ofrecer otro punto de vista profesional al alumnado.
- Como principal dificultad, el seguimiento de pacientes concretos y sus evoluciones durante los periodos de rotación.
- Como recomendación de preparación previa, el repaso de conceptos y de las principales técnicas y procedimientos empleados en cirugía de mínima incisión (MIS).

CONCLUSIONES Y MEJORAS

El grado de satisfacción general del alumnado respecto al prácticum se mantiene en niveles positivos, con una satisfacción global de 3,27 sobre 4 y una recomendación de 7,82 sobre 10. El profesorado y los tutores, tanto de la Clínica Universitaria como de los centros externos, siguen siendo el elemento mejor valorado y clave de la experiencia formativa. La incorporación de las clínicas externas ha sido acogida de forma muy positiva por el alumnado y por los tutores profesionales, ampliando la exposición clínica, el volumen de pacientes y la diversidad de entornos asistenciales, incluyendo la participación en cirugías.

No obstante, persisten áreas de mejora relacionadas con la organización administrativa de la Clínica Universitaria, el volumen de pacientes en determinados periodos y el proceso de asignación de centros, que concentra la valoración más baja de la encuesta.

Recomendaciones:

- Revisar el sistema de citación y la gestión administrativa de la Clínica Universitaria, incorporando herramientas más eficaces y mejorando la comunicación de cancelaciones y cambios al alumnado.
- Optimizar la captación de pacientes y la publicidad del servicio de podología, especialmente en periodos de baja afluencia, complementando estos periodos con dinámicas de aprendizaje tipo seminario.
- Consolidar y ampliar la red de clínicas externas conveniadas, sistematizando la acogida, el seguimiento y la evaluación del alumnado en dichos centros, y abordando con los centros las incidencias puntuales detectadas.
- Mejorar el proceso de elección y asignación de los centros de prácticas, incorporando criterios transparentes basados en el interés y el expediente del alumnado, y facilitando el conocimiento previo de los centros.
- Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción, especialmente entre los tutores profesionales de los centros externos, para disponer de datos más representativos.
- Fomentar la rotación por servicios multidisciplinares, para mejorar la interacción con otros roles profesionales.

PRÁCTICAS GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Personal implicado



Cristina Labrador	Coordinación
Teresa Mínguez	Apoyo en la gestión

ESTRUCTURA DE LAS ESTÁNCIAS PRACTICAS EXTERNAS.

Las estancias prácticas curriculares están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje que se desarrollan entre el tercer y cuarto curso del grado.

El estudiante en prácticas es acompañado por dos tutores: a) el clínico o asistencial, del centro donde se desarrollan las prácticas y b) del académico, profesor/a del grado. Ambos tutores se coordinan en distintos momentos, con el fin de garantizar la adquisición de las competencias señaladas en la guía docente de los prácticums.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 1200 horas de formación práctica clínica, bajo la supervisión de un profesional en Terapia Ocupacional con experiencia y a través del trabajo presencial y autónomo.

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas.

Se distribuyen de la siguiente forma:

- Tercer año/curso: Prácticas externas I
    - primer semestre: Estancias Prácticas I (PI) de 6 créditos
    - segundo semestre: Estancias Prácticas II (PII) de 9 créditos
- Cuarto año/curso: Prácticas externas II:
    - primer semestre: Estancias Prácticas III (PIII) de 15 créditos
    - segundo semestre: Estancias Prácticas IV (PIV) de 21 créditos

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecanato de Terapia ocupacional.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinadora de prácticas de Terapia Ocupacional.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más 1 Personal Técnico de Gestión y de administración y Servicios (PTGAS) de apoyo a la gestión de las prácticas.
- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutores académicos (profesores terapeutas ocupacionales que imparten asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas acciones:

- Reuniones periódicas del Equipo de prácticas
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el Vicedecano
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el Coordinador de prácticas
- Reuniones periódicas entre el Coordinador de prácticas y los Tutores académicos.
- Comunicación permanente del Equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas o encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en septiembre de cada curso académico antes del comienzo de la primera rotación de prácticas.
- Sesiones previas a la matriculación llevada a cabo por la coordinadora de prácticas a los alumnos de segundo curso (mañana)
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes

de 3º en el primer semestre (PI) y segundo (PII), así como a los alumnos de 4º curso en el primer semestre (PIII) y segundo (PIV). En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, etc.

- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros
- Tutorías cada dos semanas con los tutores asignados durante el periodo de realización de las prácticas.

ANÁLISIS DEL CURSO 2025-2026

Durante este curso se han gestionado 275 plazas (16 plazas más que el curso pasado-259) plazas de Prácticas Externas en distintos centros y recursos dependiendo el colectivo atendido, para dar cobertura a los 130 estudiantes matriculados en estas asignaturas en este curso; un total de 8 plazas ocupadas menos que el curso pasado.

Para el PI se ofertaron 57 plazas, distribuidas entre los cuatro ámbitos de rotación: pediatría, adultos (neuro y trauma), geriatría y salud mental/discapacidad intelectual, siendo un total de 31 las plazas ocupadas por los estudiantes matriculados en estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del 6 al 24 de octubre de 2025.

Para el PII se ofertaron 77 plazas, siendo un total de 31 estudiantes los que realizaron estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del 27 de abril al 27 de mayo de 2026.

Para el PIII se ofertaron 68 plazas, siendo un total de 33 los estudiantes que realizaron estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del 11 de noviembre al 19 de diciembre de 2025.

Finalmente, para el PIV se ofertaron 73 plazas, siendo 35 alumnos los matriculados en estas últimas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del 27 de enero al 27 de marzo de 2026.

Todos/as los y las estudiantes han sido informados en tiempo y forma a la Seguridad Social, así como se ha llevado a cabo sin incidentes el cómputo de los días para su cotización.

En este curso académico se ha producido un aumento en general en el número de plazas ofertadas por los centros en los diferentes ámbitos y períodos, menos para el PI, que se ofrecieron menos plazas como viene siendo habitual, siendo la razón principal que a

comienzos de curso aún no están confirmadas por los propios centros muchas plazas hasta mediados de septiembre.

Se ha cumplido con normalidad los procesos de tutorización en adquisición de destrezas/aprendizaje y evaluación y de evaluación, reflejados en las guías docentes de cada prácticum.

Se han firmado 11 nuevos convenios con entidades tanto en la comunidad de Madrid como fuera (aparecen en azul en la tabla de entidades colaboradoras), los cuales que han solicitado formar parte de nuestra oferta académica y que cumplían con los criterios de excelencia y buenas prácticas exigidos por nuestra Institución, o has sido solicitados por cuestiones estratégicas para aquellos alumnos que realizan sus prácticas fuera de la Comunidad de Madrid (Málaga y Castilla La Mancha). En este sentido, consideramos una mejora sustancial de la oferta que pondremos a disposición de los estudiantes.

Entidades Colaboradoras

El CSEU La Salle y el Grado de Terapia Ocupacional a lo largo de sus años, han establecido multitud de convenios de colaboración para la realización de prácticas externas en centros y recursos de referencia de Terapia Ocupacional. Durante el curso 25-26 los estudiantes han podido realizar sus estancias prácticas en las 87 entidades que se muestran a continuación, en azul los nuevos centros.

CENTROS DE POBLACIÓN ADULTA (FÍSICOS)
AMDEM (Asociación Mostoleña de Esclerosis Múltiple)
APAM CD
ASEPEYO
CEADAC
FREMAP
HOSPITAL BEATA MARÍA ANA
HOSPITAL INFANTA SOFÍA
HOSPITAL LA PAZ
CLÍNICA UNIVERSITARIA LA SALLE
LESCER TO
NEURON
POLIBEA SUR TO
POLIBEA NORTE
SIASS-URF
HOSPITAL NACIONAL DE PARAPLÉGICOS DE TOLEDO
CENTROS DE POBLACIÓN GERIÁTRICA
AENMA
AFAL GETAFE

C.D JOSÉ VILLARREAL (Ilunion)
C.D ARGANZUELA (Ilunion)
CASER ARTURO SORIA
CASER LA MORALEJA
CASER SANTA HORTENSIA
CENTRO GERIÁTRICO HORTALEZA
CENTRO HUMANIZACIÓN LOS CAMILOS
FUNDACIÓN SANTISMA VIRGEN Y SAN CELEDONIO
FUNDACIÓN VIANORTE-LA LAGUNA
FUNDACIÓN JUAN CRUZADO MÁLAGA
HOSPITAL LA PAZ - CANTOBLANCO
ORPEA MIRASIERRA
RESIDENCIA DOMUSVI ALCALÁ
RESIDENCIA DOMUSVI MADRID SUR
RESIDENCIA LOS LLANOS
RESIDENCIA PARQUE COIMBRA
RESIDENCIA PINAR DE ARAVACA
RESIDENCIAL SANITAS LA FLORIDA
RESIDENCIA SAN FRANCISCO DE ASÍS
RESIDENCIA SOL SALUD
RESIDENCIA VALDELUZ ARROYOMOLINOS
RESIDENCIA VALDELUZ LEGANÉS
RESIDENCIA VALDELUZ RIVAS
SERVICIO COMUNITARIO T.O - AYTO MADRID (Servicio inclusión mayores 65 años)
STIMA EMBAJADORES
STIMA PRINCESA
STIMA HORTALEZA
IN BOREAL
VITALIA Centros Residenciales/CD (todos)
CENTROS DE POBLACIÓN PEDIATRÍA
ATENPACE
CENTRO ADA
CREARE
EDIA CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA
GATEA
HOSPITAL LA PAZ
HOSPITAL NIÑO JESÚS
INTEGRASENS
CLÍNICA UNIVERSITARIA LA SALLE
LOGROS
MITAI

NEUROPED
SAMAY
SURESTEA CENTRO INFANTIL
TERAPIA ANIMAL
TERAPYTEC
TOCASIOPEA
TAMGRAN
NAPSIS
COLEGIO MARIA CORREDENTORA
ESCUELA INFALTIL SEMILLAS
CENTRO JUNTOS ATENCIÓN INFANTIL
HOSPITAL INFANTO JUVENIL ORIENTAK
CENTRO JUNTOS
TOCA Y AVANZA TERAPIA OCUPACIONAL
FUNDACIONES, ASOCIACIONES Y HOSPITALES EN POBLACIÓN SALUD MENTAL
AFANÍAS-ESPACIO ABIERTO
AMAFE CD
AMAFE DEyF (Departamento de Empleo y Formación)
AMAFE ESPACIO JÓVEN
C.D MENSALUD
FUNDACIÓN A LA PAR - CENTRO OCUPACIONAL + CENTRO DE DÍA
FUNDACIÓN ASTIER
FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO
FUNDACIÓN GOTZE
FUNDACIÓN HOGAR SÍ - antes RAIS)
FUNDACIÓN MANANTIAL
FUNDACIÓN RAÍLES - CENTRO DE DÍA
FUNDACIÓN RAÍLES - COFOIL(Centros Ocupacionales de Formación, Oportunidades e Inserción Laboral)
GRUPO AMAS
FUNDACIÓN AMAS SOCIAL
HH. HOSPITALARIAS - CD. ARAVACA
FUNDACIÓN HOSPITALARIAS - CLÍNICA SAN MIGUEL
HH. HOSPITALARIAS - MINI RESIDENCIA ARAVACA
HH. HOSPITALARIAS - NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
HH. HOSPITALARIAS - CRL/CRPS/ CD VILLA VALLECAS
HOSPITAL INFANTA SOFÍA
HOSPITAL LA PAZ
HOSPITAL SANTA CRISTINA
MENTALIA GUADARRAMA
MENTALIA MONTREAL

PROYECTO HOMBRE
RESIDENCIA HESTIA ESQUERDO
RESIDENCIA TETUÁN
SAN JUAN DE DIOS CIEMPOZUELOS
ADALMED (TCA y TLP)

La naturaleza de estos centros abarca diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales. Se garantiza así, el cubrir todas las rotaciones que deben realizar los estudiantes: pediatría, adultos, discapacidad intelectual/salud mental y geriatría. De esta manera, se adquieren competencias prácticas para la intervención en todos los ciclos vitales y atendiendo a discapacidades diversas: físicas, cognitivas/intelectuales, sensoriales y de salud mental.

A continuación, listamos los centros y recursos genéricos para la oferta de las plazas de prácticas externas.

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de rehabilitación
- Clínicas privadas de atención
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros residenciales
- Centros de mayores
- Asistencia a domicilio
- Fundaciones y Asociaciones de familiares y discapacitados
- Colegios de educación especial

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes de Terapia Ocupacional que han realizado durante el curso 2025-26 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción global alto (3,62/4), similar a la puntuación del curso pasado de 3,66. Siendo el Prácticum mejor valorado el PIII en esta ocasión el mejor valorado.

Periodo	Valoración Global
Prácticum I	3,58

Prácticum II	3,67
Prácticum III	3,70
Prácticum VI	3,52

Los encuestables de la titulación han sido 126 estudiantes y se recibieron 79 contestaciones. Por lo que ha habido un 62,4% de índice de participación, un 38% más que el curso pasado.

Ítem	Valoración	
Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Prácticum	3,90 sobre 4	Ítem mejor valorado
El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones	3,59 sobre 4	Ítem peor valorado

La recomendación del centro de prácticas ha sido de 8,66/10, valor sensiblemente inferior al del curso anterior (con una puntuación de 9).

De los datos extraídos de las encuestas a los alumnos se puede elaborar una síntesis de las opiniones cualitativas en:

Aspectos Positivos destacados:

- Tutorización clínica de calidad: Tutores muy implicados y cercanía y disponibilidad, Resolución constante de dudas y Feedback continuo y Supervisión adaptada al nivel del estudiante.
- Participación activa en la práctica clínica: realizar sesiones, intervenir con pacientes, elaborar actividades y confianza para participar desde los primeros días
- Integración dentro del equipo: Sentirse uno más del equipo y participar en reuniones en ambiente de trabajo muy colaborativo
- Diversidad de pacientes: variedad de patologías, complejidad clínica, volumen de pacientes y posibilidad de observar diferentes intervenciones
- Especial reconocimiento de los recursos e instalaciones de algunos centros

- En este curso es el primer año que no se identifica un problema el proceso de asignación de centros (que venía siendo recurrente).

Recomendaciones:

- Reforzar el seguimiento desde la Universidad mediante un mayor número de tutorías académicas: Incrementar la supervisión desde la Universidad. Los estudiantes consideran insuficiente el número de tutorías académicas en el PI.
- Homogeneizar la calidad de la tutorización clínica. Aunque la mayoría de los tutores reciben excelentes valoraciones, algunos estudiantes describen experiencias diferentes en algún centro en concreto, por elevada exigencia, que no afecta a la valoración global del centro, pero, por tanto, la mejora estaría centrada únicamente en el proceso de acogida y supervisión inicial.
- Promover criterios comunes de acogida y supervisión entre todos los tutores clínicos para reducir la variabilidad existente.
- Aun Mayor ponderación de la nota en la evaluación, dando más peso a la valoración del centro de prácticas frente a la memoria escrita.

Conclusiones

Desde una perspectiva de calidad, los resultados reflejan un Prácticum altamente consolidado, con un nivel de satisfacción muy elevado y un fuerte compromiso de los centros colaboradores con la formación del alumnado. Las incidencias detectadas son puntuales y no cuestionan la calidad global del programa, sino que ofrecen oportunidades concretas para seguir mejorando la experiencia formativa. No obstante, se señalan ámbitos de mejora algunos aspectos tales como con apoyo concreto del tutor a los alumnos durante su estancia u homogenizar criterios/sistema de evaluación. El Prácticum en Terapia Ocupacional ha sido, en líneas generales, muy bien valorado una vez más por los estudiantes, destacando especialmente el acompañamiento profesional, la diversidad de experiencias clínicas y el desarrollo competencial alcanzado.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO EXTERNO

Un total de 69 tutores han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas,* valorando la satisfacción con la experiencia de tener alumnos en su centro de prácticas ha sido de 3,78/4, valor muy semejante al curso anterior (3,7).

Los participantes potenciales fueron todos los tutores de los centros de prácticas, en total 124 encuestables. El índice de participación fue del 31,45%, bastante menor que el curso pasado con un 50,74%. La valoración general del curso es muy similar

a la de cursos pasados de muy satisfactoria, siendo un año más el mejor valorado el PII.

Periodo	Valoración Global
Prácticum I	3,89
Prácticum II	3,90
Prácticum III	3,78
Prácticum VI	3,87

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, se pueden ver a continuación en la tabla 2.

Ítem	Valoración	
Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	3,87 sobre 4	Ítem mejor valorado
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,58 sobre 4	Ítem peor valorado

El análisis de los **comentarios realizados por los tutores** pone de manifiesto una valoración muy positiva del desarrollo del Prácticum. De los datos extraídos de estas encuestas se puede elaborar una síntesis de las opiniones cualitativas en:

Aspectos Positivos Destacados:

- Elevada implicación y actitud del alumnado mostrado por los estudiantes durante el periodo de prácticas: interés por aprender; iniciativa para participar en las actividades asistenciales, capacidad de adaptación al funcionamiento del centro y actitud proactiva y receptiva ante las indicaciones
- Buena preparación académica: Aunque algunos tutores proponen reforzar determinados contenidos teóricos, la mayoría considera que los estudiantes muestran una evolución muy positiva a lo largo del periodo de prácticas en los conocimientos previos; la capacidad de razonamiento clínico; la disposición para relacionar teoría y práctica; el interés por ampliar conocimientos.
- Beneficio mutuo del proceso formativo: el intercambio de conocimientos; la reflexión sobre la propia práctica profesional; la actualización de procedimientos; el enriquecimiento derivado de la labor docente

- Evolución durante el periodo de prácticas: ganan confianza; mejoran sus habilidades clínicas; desarrollan competencias profesionales; aumentan su autonomía; muestran una evolución muy positiva desde el inicio hasta la finalización del Prácticum
- Buena comunicación con la Universidad: Aunque aparecen algunas propuestas de mejora en 3 centros, la percepción global de la coordinación Universidad-centro es satisfactoria.
- Buena Integración del alumnado en los equipos asistenciales. Esta integración facilita el desarrollo de competencias profesionales y contribuye a una experiencia práctica enriquecedora tanto para el alumnado como para los propios profesionales
- Valoración positiva de la coordinación académica: Aunque aparecen algunas sugerencias de mejora, diversos tutores valoran favorablemente la disponibilidad y el seguimiento realizado por la Universidad.
- Se reconoce especialmente la implicación de algunos tutores académicos y la facilidad de comunicación cuando ha sido necesaria

Dificultades señaladas por los Tutores:

- Duración insuficiente del periodo de prácticas: el tiempo resulta escaso para alcanzar una autonomía completa; una estancia más prolongada permitiría consolidar mejor las competencias profesionales. observar la evolución de determinados procesos de intervención o favorecer una mayor autonomía del estudiante.
- Necesidad de reforzar algunos conocimientos específicos previos: Varios tutores consideran conveniente que el alumnado inicie las prácticas con un mayor conocimiento del ámbito clínico específico del centro asignado.
- Dificultades organizativas puntuales: reorganización de estudiantes debido a bajas de profesionales; limitaciones para rotar por diferentes terapeutas ocupacionales; dificultades derivadas del formato de evaluación (interpretación de algunos ítems del cuestionario; necesidad de digitalizar determinados procedimientos administrativos).
- Falta de tiempo para tutorizar adecuadamente debido a la carga profesional asistencial: dificultad para compatibilizar asistencia y docencia como por ejemplo realizar una adecuada acogida o supervisar de forma continuada

- En ocasiones escasa o ninguna comunicación con la universidad (señalado solo por 3 centros encuestados).

Recomendaciones:

- Reforzar la preparación específica previa al inicio de las prácticas. La recomendación más repetida consiste en facilitar que los estudiantes lleguen al centro con conocimientos básicos sobre: características del recurso asistencial; población atendida; principales patologías; modelos de intervención; técnicas específicas del ámbito clínico correspondiente. Esta medida permitiría aprovechar con mayor rapidez el periodo de prácticas y favorecer una incorporación más eficiente.
- Revisar la duración del periodo de prácticas. Algunos tutores consideran conveniente ampliar la duración de las estancias, especialmente en aquellos dispositivos donde los procesos de intervención requieren un seguimiento prolongado.
- Continuar fortaleciendo la coordinación Universidad-centros. Aunque la coordinación recibe una valoración positiva, algunos tutores proponen: mantener un contacto más continuado; clarificar expectativas al inicio de las prácticas;
- Modernizar algunos procedimientos administrativos: sustituir documentación en papel por formatos digitales, simplificar algunos procedimientos de evaluación, revisar la redacción de determinados ítems del cuestionario para facilitar su interpretación

Conclusiones

Se confirma un año más el alto potencial del Prácticum como experiencia formativa mutua y cuenta con un elevado reconocimiento por parte de los tutores clínicos. Los tutores valoran de forma muy positiva el impacto formativo del Prácticum y destacan la implicación y actitud del alumnado, aunque se pueda mejorar el apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado. Las recomendaciones planteadas se orientan a perfeccionar aspectos organizativos y docentes, sin cuestionar la calidad global del programa. En consecuencia, las evidencias recogidas reflejan un Prácticum de alta calidad, sustentado en la implicación de los centros colaboradores, el compromiso de los tutores y el buen desempeño mostrado por el alumnado, proporcionando una base sólida para continuar avanzando en la excelencia de la formación práctica del Grado en Terapia Ocupacional.

ACCIONES LOGRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

- Se realizó y se presentó al claustro plan de mejora del área de prácticas externas de TO 25-26.
- Se ha continuado recibiendo tutores externos de prácticas como ponentes en la Jornadas Lasallízate, celebradas con carácter mensual, en la Facultad de Ciencias de la Salud. La acogida por parte de los estudiantes ha sido muy positiva.
- Se celebraron la primera edición de premios y reconocimiento a los "mejores centros de práctica 24-25" en octubre del 2025
- Realizado reuniones de coordinación docente para revisar las guías de realización de las memorias de prácticas de los estudiantes, con el fin de adaptar y homogeneizar los contenidos y por tanto los criterios de evaluación de los diferentes tutores de prácticas.
- Actualizado e implementado el manual de Prácticas Externas Curriculares de Grado
- Elaborado e implementado el manual de Prácticas Extracurriculares en este curso 25-26, desarrollado ya por 8 alumnos.
- Se llevado a cabo un reajuste para un mayor equilibrio en la evaluación, dando más peso a la valoración del centro de prácticas frente a la memoria escrita. Cambio de ponderación para curso 25-26. Monitorizar su impacto y revisar de nuevo en 2-3 años.
- Petición a los centros de información actualizada para incorporar al Catálogo actual, así como contenidos previos preparatorios a la realización de prácticas externas. Poca respuesta y no es significativa para lo planteado.
- Para mejorar el aspecto de selección y asignación de centros (ítem peor valorado en el curso 24-25) se consultó reiteradamente a los estudiantes sobre las posibles propuestas de mejor, pero se reforzó el mensaje de la congruencia del actual. Los resultados en las encuestas indican que este ítem ahora pasa a ser uno de los mejores valorados. Principalmente por que el alumnado para entender los motivos d este sistema de manera más clara.
- Se han firmado nuevos convenios con fórmulas de colaboración, en materia de investigación clínica y apoyo a la innovación y desarrollo. Esta acción es continua durante todos los cursos.

- Desarrollo de la digitalización en la entrega de las evaluaciones de las prácticas externas. Se está diseñando e iniciando grupo piloto con 8 centros para testar el sistema de evaluación propuesto de digitalización o envío directo de las valoraciones al tutor académico para su definitiva implementación en el curso 26-27.
- Se ha aumentar el número de encuestas de alumnos recopiladas, en todos los rotatorios del curso, menos en el PII, motivado desde coordinación únicamente. Se sigue necesitando el refuerzo y apoyo de los tutores de curso.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Fortalecer vínculos entre Centros-Universidad y la actualización sobre competencias del Grado o espacios para compartir buenas prácticas celebrando un encuentro formativo de tutores septiembre- octubre (bianual)
- Seguir mejorando el contacto de los tutores académicos con los centros durante el seguimiento de los alumnos de prácticas.
- Seguir mejorando la experiencia del alumno en el proceso de elección y asignación de centros a través de Lasallizaté: Organización de encuentros o charlas previas sobre los centros, material informativo de los centros y explicación de la congruencia y pertinencia del sistema actual de asignación de plazas en las sesiones informativas.
- Monitorizar la necesidad de refuerzo en la formación teórica previa, especialmente en: Geriatría, Salud mental, Neurodesarrollo infantil, Modelos de intervención TO
- Valorar la pertinencia de promover criterios comunes de acogida y supervisión entre todos los tutores clínicos para reducir la variabilidad existente.
- Aunque se ha mejorado considerablemente el número de encuestas realizadas por los alumnos es necesario analizar y aumentar el número de encuestas de los centros de prácticas que se han visto disminuidas un 20% en este curso 25-26.
- Potenciar la formación de tutores clínicos para fidelizar la colaboración con centros de prácticas en momentos de competitividad Universitaria. Negociar la conveniencia de desarrollar una mayor oferta: sesiones informativas, formación específica para tutores, acceso gratuito a formación continua/permanente de oferta en la Salle, etc. Estas actuaciones también contribuirían a reforzar la calidad del proceso de tutorización.

- Monitorizar su impacto del reajuste en la ponderación para dar más equilibrio a la evaluación del prácticum. Revisar de nuevo en 2-3 años.



PRÁCTICAS GRADO EN FISIOTERAPIA

Personal implicado





María Gómez	Coordinación Prácticum I
Noa Lola Martiañez	Coordinación Prácticum II
Teresa Mínguez	Apoyo en la gestión

ESTRUCTURA DE LAS ESTÁNCIAS PRACTICAS EXTERNAS.

Las estancias prácticas curriculares dentro del Grado en Fisioterapia están estructuradas e integradas en un proceso de aprendizaje que implica una alianza entre el tutor del centro de prácticas, el coordinador de prácticas y el estudiante.

Durante el programa de prácticas, el estudiante cursa 900 horas de formación práctica presencial, basada en práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia suficiente para la tutela clínica.

Estas horas de presencialidad en el centro de prácticas se complementan con el trabajo autónomo del alumno para la preparación, seguimiento y ampliación del proceso de aprendizaje.

Las prácticas curriculares se dividen y distribuyen en dos asignaturas de carácter anual:

Prácticum I: durante el 3º curso, un total de 300 h. estructuradas en dos rotatorios:

- RI: Clínica Universitaria-IRF (160 h)
- RII: Centro Externo (140 h)

Prácticum II: durante el 4º curso, un total de 600 h. estructuradas en tres rotatorios:

- RIII: Centro Externo (200 h)
- RIV: Centro Externo (200 h)
- RV: Centro Externo (200 h)

En todos los casos los rotatorios se compatibilizan en fecha y horario entre sí y con los horarios académicos y laborales (si procede) del estudiante.

Asimismo, desde la Coordinación de Prácticas se ofertaron prácticas extracurriculares, de carácter voluntario, que permiten al estudiante interesado ampliar su formación práctica.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecana de Fisioterapia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinadoras de Prácticas de Fisioterapia.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinadores de prácticas más personal administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: Coordinadora de Prácticas (profesora de Fisioterapia que imparte asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y Tutores Clínicos (profesionales-supervisores de los centros de prácticas).

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas de las coordinadoras de prácticas con la vicedecana.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre la coordinadora de prácticas y los tutores asistenciales en aquellos casos en los que se requiera llevar a cabo un seguimiento del estudiante.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica y mediante visitas recíprocas de la coordinadora de prácticas a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros, supervisores de prácticas y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones informativas previas a la matriculación (mayo-julio del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo y tercer curso (mañana y tarde). En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre el procedimiento de asignación de los centros asistenciales, la dinámica de la asignatura, distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los

centros, tipología de pacientes tratados y abordajes terapéuticos de cada centro asistencial.

- Sesiones informativas de organización sobre prácticas al inicio del primer semestre llevadas a cabo por las Coordinadoras de la asignatura y dirigidas a los estudiantes de 3º del R I y R II, así como a los alumnos de 4º curso del R III, R IV y R V. En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información y resolución de las dudas generadas sobre el proceso de la distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados y plazas ofertadas de forma previa a la asignación de centros asistenciales. Al inicio del curso académico se lleva a cabo la presentación de la asignatura indicando las competencias transversales y específicas a desarrollar y evaluar, la organización de tutorías, el sistema de evaluación, la normativa a cumplir en los centros asistenciales, indicando la documentación exigida para presentar en su incorporación al centro del prácticum.
- Sesiones preparatoria y acto de acogida con los tutores asistenciales de forma previa a la incorporación a los centros. Se les explica la dinámica de la asignatura indicando las competencias transversales y específicas a desarrollar y evaluar al estudiante, la organización de tutorías, el sistema de evaluación, la normativa a cumplir en el centro asistencial, indicando la documentación exigida que debe presentar el estudiante en su incorporación al centro del prácticum, etc.
- Tutoría con los estudiantes del 3º y 4º curso a mitad o al finalizar cada rotatorio con la coordinadora de prácticas en todos aquellos casos en los que el estudiante precise que se le lleve a cabo un seguimiento de su desarrollo competencial o para solventar cualquier tipo de incidencia.

ANÁLISIS CURSO 2025-2026

La asignatura Prácticum I contó con un total de 86 alumnos matriculados. La asignatura Prácticum II contó con 97 matriculados.

Durante el curso 2025-26 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas previstas en la titulación para los estudiantes de 3º y 4º curso y se han gestionado un total de 191 plazas y 479 rotatorios.

Los rotatorios de ambos Prácticum I y II se extendieron desde septiembre del 2025 hasta julio de 2026. Excepcionalmente en el rotatorio en la Clínica Universitaria se incluye agosto o septiembre para aquellos estudiantes que presentaron una situación compleja académica o personal.

PRÁCTICUM I:
94 plazas en las prácticas externas I para los alumnos de 3º curso.
PI: 70 plazas turno mañana/ 24 turno de tarde.
TOTAL: 188 rotaciones (94 x 2 rotaciones R I y R II).
PRÁCTICUM II:
97 plazas en las prácticas externas II para los alumnos de 4º curso.
PII: 65 plazas turno mañana/ 32 turno de tarde.
TOTAL: 291 rotaciones (97 x 3 rotaciones R III, R IV y R V).

ENTIDADES COLABORADORAS

El CSEU La Salle y el Grado en FISIOTERAPIA a lo largo de sus años, ha establecido gran variedad de convenios de colaboración para la realización de prácticas externas en Hospitales, centros y recursos de referencia de Fisioterapia.

Durante este curso académico se han firmado 3 nuevos convenios con entidades suponiendo una mejora en la oferta asistencial: POLICLÍNICA IPACSA(PI) y FISIOTERAPIA ARAVACA(PI) y FEDERACIÓN MADRILEÑA DE HOCKEY (PII)

De igual forma se ha realizado la actualización de un convenio con el que ya se estaba colaborando (HOSPITAL UNIVERSITARIO TORREJÓN_PII) y se ha ampliado la colaboración con otro hospital que pertenece a unos de los grupos institucionales que ya estaba conveniado: HOSPITAL QUIRÓNSALUD VALLE DEL HENARES (PII).

La naturaleza de estos centros abarca diferentes recursos asistenciales sanitarios y socio sanitarios. Se garantiza así, el cubrir todas las rotaciones que deben realizar los estudiantes. De esta manera, se adquieren competencias prácticas para la intervención en todos los ciclos vitales y atendiendo a discapacidades diversas: físicas, cognitivas/intelectuales y sensoriales.

Todos/as los y las estudiantes han sido informados en tiempo y forma a la Seguridad Social, así como se ha llevado a cabo sin incidentes el cómputo de los días para su cotización.

A continuación, listamos los centros y recursos genéricos para la oferta de las plazas de prácticas externas.

- Hospitales Universitarios por áreas de especialización
- Hospitales generalistas
- Centros de Atención Primaria
- Centros de Atención Especializada
- Centros de rehabilitación y Fisioterapia

- Clínicas privadas especializadas en Fisioterapia neurológica en pediatría y adulto
- Clínicas privadas especializadas en Fisioterapia Deportiva
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros residenciales
- Centros de mayores
- Fundaciones y Asociaciones de familiares y discapacitados
- Colegios de educación especial

Durante el curso 25-26 los estudiantes han podido realizar sus estancias prácticas en las 48 entidades que se muestran a continuación:

HOSPITALES		
HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ	MADRID	www.fjd.es
HOSPITAL UNIVERSITARIO CARLOS III	MADRID	www.comunidad.madrid/centros/hospital-carlos-iii
HOSPITAL UNIVERSITARIO GENERAL DE VILLALBA	COLLADO VILLALBA (Madrid)	www.hgvillalba.es
HOSPITAL UNIVERSITARIO INFANTA ELENA	VALDEMORO (Madrid)	Hospital Universitario Infanta Elena (hospitalinfantaelena.es)
HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PAZ	MADRID	www.comunidad.madrid/hospital/lapaz/
HOSPITAL UNIVERSITARIO NIÑO JESÚS	MADRID	Hospital Infantil Universitario Niño Jesús | Hospital Infantil Universitario Niño Jesús (comunidad.madrid)
HOSPITAL UNIVERSITARIO REY JUAN CARLOS	MÓSTOLES (Madrid)	Hospital Universitario Rey Juan Carlos (hospitalreyjuancarlos.es)
HOSPITAL UNIVERSITARIO TORREJÓN	TORREJÓN DE ARDOZ (Madrid)	www.hospitaldetorrejon.es
HOSPITAL QUIRÓNSALUD VALLE DEL HENARES	TORREJÓN DE ARDOZ (Madrid)	www.quironsalud.com/valle-henares
HOSPITAL RUBER INTERNACIONAL	MADRID	www.ruberinternacional.es
HOSPITAL RUBER JUAN BRAVO	MADRID	www.ruber.es
HOSPITAL SUR ALCORCÓN	ALCORCÓN (Madrid)	www.quironsalud.com/hospital-sur
CENTRO ATENCIÓN ESPECIALIZADA PEÑAGRANDE (COMPLEJO HOSPITALARIO LA PAZ)	MADRID	www.comunidad.madrid/centros/centro-especialidades-periferico-pena-grande

CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA		
REAL FEDERACION ESPAÑOLA ATLETISMO	MADRID	www.atletismorfea.es/
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA GIMNASIA	MADRID	www.rfegimnasia.es
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA JUDO	MADRID	www.rfejudo.com
FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE LUCHAS OLIMPICAS Y DISCIPLINAS ASOCIADAS	MADRID	www.felucha.com/
FEDERACIÓN MADRILEÑA DE HOCKEY (FMH)	SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES (Madrid)	www.fmhockey.es
CLÍNICA FISIOACTIVA	MADRID	www.fisioactiva.com
CLÍNICA FISIOGLOBAL	MAJADAHONDA (Madrid)	www.fisioglobal.es

CENTROS ATENCIÓN PRIMARIA		
ARROYO DE LA VEGA	ALCOBENDAS (Madrid)	www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Seleccione/CentroAtencionPrimaria.aspx/2786?CS-ARROYO-DE-LA-VEGA
COLMENAR VIEJO SUR	COLMENAR VIEJO (Madrid)	www.libreeleccion.sanidadmadrid.org/Seleccione/CentroAtencionPrimaria.aspx/2204?CS-COLMENAR-VIEJO-SUR
TRES CANTOS-EMBARCACIONES	TRES CANTOS (Madrid)	https://www.comunidad.madrid/centros/centro-salud-tres-cantos-ii-sector-embarcaciones

CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA		
CEADAC	MADRID	https://ceadac.imserso.es/el-ceadac
CENTRO LESCER	MADRID	www.centrolescer.org
CENTRO RÍE	MADRID	www.centrorie.com
FUNDACIÓN AENILCE	MADRID	www.fundacionaenilce.org
FUNDACIÓN ESCLEROSIS MÚLTIPLE	MADRID	www.femmadrid.org
POLIBEA SUR	ALCORCÓN	www.polibea.com
CLINICA NEURON NUEVOS MINISTERIOS	MADRID	https://neuronrehab.es/
CLINICA NEURON MADRID RÌO	MADRID	https://neuronrehab.es/
CLINICA UNIVERSITARIA LASALLE. INSTITUTO DE REHABILITACIÓN FUNCIONAL LA SALLE NEUROLOGÍA ADULTO Y ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	MADRID	www.clinicauniversitarialasalle.es/

CENTROS GENERALISTAS TRAUMATOLOGIA		
CLÍNICA CEMTRO	MADRID	www.clinicacemtro.com
CLÍNICA FISIOMADRID	MADRID	www.fisiomadrid.es
CLÍNICA LADISLAO CAMPOS	MADRID	www.ladislaocampos.com
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM PREMIUM HEALTH & SPORYT- Centros de salud y deporte en Madrid	MADRID	www.premiumhealthsport.com
CLÍNICA REHABILITACIÓN PREMIUM FUENLABRADA	FUENLABRADA	https://premiumhealthsport.com/
CLÍNICA FISEN EL CAÑAVERAL	MADRID	www.fisenelcanaveral.es
CLINICA 180 GRADOS	MADRID	www.centro180grados.com
CLÍNICA RICONDO FISIOTERAPIA	MADRID	www.ricondofisioterapeutas.com
CLINICA UNIVERSITARIA LASALLE. INSTITUTO DE REHABILITACIÓN FUNCIONAL LA SALLE (IRF) UNIDAD MUSCULOESQUELÉTICA	MADRID	www.clinicauniversitarialasalle.es/
SANITAS RESIDENCIAL Residencia de Mayores La Florida	MADRID	www.sanitas.es/mayores/nuestros-centros/residencia-de-mayores-la-florida
FISIO AND THERAPIES - Clínica de Fisioterapia en Alcalá de Henares	MADRID	https://fisioandtherapies.com/
CLINICA FISIOTERAPIA ANGEL ARAQUE	MADRID	https://www.efisioterapia.net/clinicas/37925-clinica-fisioterapia-angel-araque
CENTRO MÉDICO MAGARIÑOS	MADRID	www.asefasalud.es/centros-medicos/centros-de-referencia/centro-medico-magarinos
CLÍNICA FISIOCLINIC 360º	MADRID	www.fisioclinic360.es
POLICLÍNICA IPACSA	MADRID	https://www.ipacsa.es/
FISIOTERAPIA ARAVACA	MADRID	https://fisioterapiaaravaca.com/

Se ha cumplido con normalidad los procesos de tutorización en adquisición de destrezas/aprendizaje y evaluación y de evaluación, reflejados en las guías docentes de cada prácticum.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2025-26 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su experiencia profesional GLOBAL de las prácticas con un alto grado de satisfacción (PI: 3,36/4 y PII: 3,50/4); valores similares a los del curso pasado.

Se considera además de forma muy positiva la recomendación del Centro de Practicas asignándole el valor más alto de 8,67 /10 en el PI y de 9.43/10 en el PII.

Satisfacción general con las prácticas y recomendación de los centros asistenciales:

Curso	Periodo	Recomendación al centro de prácticas (sobre 10)	Valoración Global (sobre 4)
Tercero	Rotación I	7,64	3,36
	Rotación II	8,67	
Cuarto	Rotación I	8,63	3,50
	Rotación II	9,43	
	Rotación III	8,40	

Satisfacción general con las prácticas y recomendación de los centros asistenciales:

Valoración global con las practicas	Recomendación del centro de prácticas
PI: 3,36/4	PI: 8,67 /10
PII: 3,50/4	PII: 9.43/10

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Los encuestables de la titulación han sido 183 estudiantes (PI: 87 Y PII: 96) y se recibieron 19 contestaciones entre ambos prácticums; 10-11 del PI y 7-8 del PII. En este caso cada estudiante del prácticum responde una encuesta por cada uno de los rotatorios(R) que integran su prácticum (PI= RI-RII; PII= R III, R IV y RV). La media de participación entre el PI (14.94%) y del PII (9.38%) es del de 12 %, considerándose que la media de participación de ambos prácticums ha sido muy baja, suponiendo un 7.9 % menos que el curso pasado.

Curso	PRÁCTICUM (Períodos y Rotaciones):	ENCUESTABLES	ENCUESTADOS	COBERTURA
TERCERO	PI- ROTACIÓN 1	87	11	14,94%
	PI- ROTACIÓN 2		10	
CUARTO	PII-ROTACIÓN 1	96	8	9,38%
	PII-ROTACIÓN 2		7	
	PII-ROTACIÓN 3		5	

En general la valoración de todos los ítems se incrementa con respecto a las reportadas en el curso anterior 25/26.

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos…) Las tareas realizadas han sido acordes a mi nivel de conocimiento	PIII: 4 sobre 4	Ítem mejor valorado
El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones	PI: 3,9 sobre 4	
Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	PI: 3,36 sobre 4 PIII: 3,13 sobre 4	Ítem peor valorado

Análisis cualitativo de la encuesta de satisfacción de los estudiantes según los ítems valorados

En general los resultados son muy satisfactorios y evidencian que el alumno percibe que las prácticas contribuyen de forma efectiva a su desarrollo profesional. De los datos extraídos de estas encuestas se puede elaborar una síntesis de las siguientes opiniones cualitativas.

Los comentarios sobre la recomendación del centro son los más ricos cualitativamente:

- La razón más citada es la calidad humana y pedagógica del tutor del centro. Valoran especialmente la capacidad del tutor para transmitir conocimientos, su cercanía y su disposición para implicar al alumno en los tratamientos.
- Destacan la variedad y el volumen de pacientes tratados, la diversidad de patologías y la riqueza del aprendizaje clínico. También mencionan los Hospitales del PII como aspecto relevante por la diversidad de casos clínicos complejos que han tratado.
- Señalan positivamente el buen clima de trabajo, la cercanía y el trato humano, no solo con los tutores, sino también con los demás profesionales del centro.

Aspectos positivos de la experiencia de las prácticas clínicas:

- Excelente acogida en los centros de prácticas en cuanto a la acogida, orientación e integración en el centro y en el equipo interdisciplinar. Destacan especialmente centros como Hospital La Paz y la Cínica Universitaria.
- Desarrollo competencial, reflexión profesional y adquisición progresiva de autonomía.
- Diversidad clínica y exposición a distintas realidades, el buen ambiente de trabajo y la cercanía y el trato humano no solo con los tutores, sino también con los demás profesionales del centro, valorando muy positivamente el trabajo interdisciplinar.
- Percepción de que la ratio baja de estudiantes por tutor (1/1) redunda en una mejor calidad tanto del aprendizaje como de la atención al paciente.
- Buena coordinación e información previa.
- Número de tutorías y las sesiones preparatorias se consideran suficientes y útiles.

Como aspectos a mejorar:

- Proceso de elección y criterios para la asignación de centros. Es el aspecto peor valorado del cuestionario. Se identifican problemas relacionados con criterios de prioridad considerados poco equitativos. Muestran su desacuerdo en el orden de elección indicando que hay estudiantes con asignaturas suspensas que eligen antes que gente que tiene todas aprobadas. Señalan la escasa flexibilidad en cuanto a la accesibilidad geográfica de los hospitales para los estudiantes que viven lejos o en otra comunidad fuera de Madrid.
- Gran carga académica entre el primer y el segundo cuatrimestre durante el prácticum I.
- Desigualdad entre tutores. La experiencia del alumnado depende en gran medida del tutor asignado. Existen diferencias importantes en oportunidades de participación, volumen y variedad de pacientes, nivel de acompañamiento y el feedback que les ofrecen.
- En algunos centros el alumnado adopta un papel excesivamente observador y poco participativo en el tratamiento de pacientes complejos. También se señala la imposibilidad de participar en determinadas actividades clínicas como las sesiones del equipo profesional.

- En un caso puntual una estudiante refiere que no tuvo tutor durante parte de su rotación debido a una baja por enfermedad.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora recogidas por el alumnado son concretas y apuntan a aspectos muy específicos del modelo de prácticas.

- Revisar el sistema de asignación de centros.
- Mejorar la información facilitada sobre los centros antes de la elección y garantizar la asistencia obligatoria de los estudiantes a las sesiones informativas para que no se produzca este tipo de incidencias.
- Incrementar la flexibilidad de elección para estudiantes que viven fuera de la Comunidad de Madrid con la oferta de centros que se propone.
- Explorar la posibilidad de que el alumnado pueda proponer nuevos centros de prácticas que cumplan los criterios y con las exigencias establecidas.
- Revisar aspectos organizativos del Prácticum I equilibrando la carga académica entre cuatrimestres.
- Homogeneizar la experiencia formativa definiendo criterios comunes para todos los tutores clínicos.
- Favorecer una distribución más equilibrada de pacientes y oportunidades de aprendizaje con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en los tratamientos y sesiones clínicas.
- Favorecer una mayor participación del alumnado promoviendo que participe en sesiones clínicas y otras actividades del equipo con el objetivo de facilitar un rol más activo adaptado a su nivel competencial.
- Reforzar el seguimiento tutorial y la información transmitida por parte del estudiante a las coordinadoras para asegurar que todo estudiante disponga de un tutor de referencia durante toda la rotación y establecer mecanismos de sustitución inmediata cuando surjan incidencias (bajas o ausencias de los tutores).

Conclusión

Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción general con el programa de prácticas, especialmente en lo referente a la calidad de los centros colaboradores, el aprendizaje clínico y el acompañamiento recibido por la mayoría de los tutores. Las principales áreas de mejora se concentran en la gestión y asignación de los centros, la homogeneidad de la experiencia entre tutores y el refuerzo de los mecanismos de seguimiento y apoyo, aspectos cuya mejora contribuiría a ofrecer una experiencia más equitativa y consistente para todo el alumnado.

Dado que la participación es un factor fundamental para que los resultados sean estadísticamente significativos, se plantea de nuevo, reforzar la comunicación y sensibilización de los estudiantes para conseguir una mayor tasa de cumplimentación de la encuesta y poder obtener respuestas más representativas.

En el Anexo 1 se pueden observar todos los resultados cuantitativos obtenidos en las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO EXTERNO

El tutor asistencial de los centros de prácticas colaboradores con el Grado en Fisioterapia que ha realizado su labor de tutela a los estudiantes durante el curso 2025-26 y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas,* en general valora su **satisfacción global sobre el alumnado de prácticas** con un 3,64/4, incrementándose este valor 0.33 puntos con relación al curso anterior.

Datos de los participantes:

- Participantes: 183
- Encuestados: 22 (PII); 0 (PI)
- Índice de participación: 22,92% (PII).

La participación de los tutores en este curso académico se ha incrementado 3.52 puntos con relación al curso pasado.

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	3,59 sobre 4	Ítem mejor valorado
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado.	3,38 sobre 4	Ítem peor valorado

Adecuación de la Jornada de Acogida-Informativa:

Algunos tutores refieren que no la consideran necesaria y otros desconocen la existencia de la Jornada de acogida o indican que no recibieron información adecuada. Es importante matizar sobre este ítem que a los tutores de Fisioterapia se les facilita la toda la información relacionada con el sistema de evaluación y dinámica del funcionamiento y gestión de las prácticas a partir de un documento denominado NORMATIVA DE LA ASIGNATURA, y se les propone llevar a cabo reuniones puntuales para aclararles cualquier cuestión que consideren de forma presencial o vía telefónica ya que los centros asistenciales refirieron el no disponer de tiempo para asistir en el campus a dichas jornadas. Se entiende que los tutores que refieren el desconocimiento de la existencia de estas Jornadas desconocen el motivo por el cuál no se lleva a cabo.

Recomendaciones:

Se recomienda para el próximo curso institucionalizar este encuentro al inicio del curso programando una jornada en formato presencial o virtual según la disponibilidad de los tutores de los centros y asegurar la difusión generalizada desde los responsables de cada centro a todos los tutores de los centros colaboradores.

Se plantea fortalecer vínculos entre Centros asistenciales-Universidad generando espacios de encuentro para intercambiar experiencias clínicas y actualizaciones en evidencia científica en diferentes ámbitos de intervención. Se propone que sea al inicio del curso durante el mes de octubre.

Se plantea el potenciar la formación de tutores clínicos para fidelizar la colaboración con los centros de prácticas ofertando formación en Razonamiento Clínico y Técnicas de Punción seca para que esta formación además tenga un impacto directo sobre la formación de los estudiantes.

Eficacia de la Documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado:

La documentación facilitada a los tutores para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del alumnado alcanza una puntuación media de 3,59 sobre 4, siendo uno de los ítems mejor valorados en la dimensión cuantitativa. Las respuestas cualitativas refuerzan esta percepción positiva. Se destaca que la coordinadora y la estudiante facilitaron en todo momento la documentación necesaria y actualizada. Este resultado sugiere que el sistema de documentación diseñado para el Prácticum II responde adecuadamente a las necesidades de los tutores, aunque sería recomendable revisar la idoneidad en concreto del documento de la Historia Clínica de Fisioterapia (HCF) en contextos clínicos

especializados, como los centros neurológicos. Esta incidencia ya ha sido subsanada desde cursos anteriores indicando en las instrucciones de la Historia Clínica de Fisioterapia, que dicho formato se corresponde al de traumatología y que éste debe ser adaptado por los propios centros en estas unidades.

Recomendaciones:

Recordar e incidir a los tutores de estas especialidades clínicas deban crear formatos específicos de HCF para estas áreas de neurología.

Apoyo de los Tutores Académicos durante la labor que ha desempeñado:

Algún tutor externo señala que el tutor académico "no acudió al hospital", lo que puede haber incidido negativamente en esta valoración. Cabe destacar que la visita a los centros depende de la disponibilidad de tiempo para planificar la visita por parte de los responsables de formación y la coordinadora no siempre tiene acceso a contactar con los tutores pues depende del horario de la visita y del turno laboral de los tutores.

Considerando el seguimiento continuo que hace la Coordinadora vía mail y vía telefónica con los responsables hace que éstos manifiesten que no consideran necesaria la visita física ya que la comunicación es muy fluida, directa y eficiente por las vías establecidas.

Recomendaciones:

Aunque este es el ítem cuantitativo tiene la puntuación más baja, aun situándose en un nivel satisfactorio (3,38 sobre 4), este dato invita a reflexionar y a esclarecer a todos los tutores cuales son los protocolos de acompañamiento y comunicación establecidos entre los responsables y la coordinadora de prácticas, ya que en los casos en los que ha sido necesario resolver incidencias con un tutor en particular, esta ha sido resuelta de forma eficiente y satisfactoria.

También sería interesante clarificar, definir y protocolizar el rol que define el apoyo que debe ofrecer la coordinadora de prácticas y la vía posible, así como todo lo relacionado a las visitas a los centros (obligatorias, opcionales, virtuales) en el documento NORMATIVA de la asignatura

Ante todo, también convendría enfatizarse en que los tutores clínicos deben informar de forma inmediata a las coordinadoras de las prácticas ante cualquier incidencia surgida para valorar conjuntamente la necesidad o no de tal visita.

Visita del Tutor de CSEU La Salle al Alumno durante las Prácticas:

La mitad de los tutores encuestados (50 %) considera que la visita presencial del tutor académico no es necesaria cuando las prácticas se desarrollan con normalidad. Un 36 % sí la valora como útil, mientras que un 14 % no respondió a este ítem.

Entre quienes no la consideran imprescindible, se argumenta que "con la agenda diaria de los centros, más que un beneficio supone una gestión añadida", y que el seguimiento puede realizarse de forma no presencial siempre que el tutor esté disponible ante cualquier necesidad o incidencia con un alumno.

Recomendaciones:

Este resultado plantea la posibilidad de comunicar a todos los tutores el que esta visita presencial podría sustituirse o complementarse con mecanismos de seguimiento a distancia más ágiles que de igual forma ofrezcan el apoyo de la coordinadora a su labor de tutor y que estás directamente vinculados con el ítem anterior.

Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de Prácticas:

La satisfacción general de los tutores con la experiencia de acoger alumnos en su centro alcanza una puntuación media de 3,55 sobre 4. Se trata de un resultado muy positivo que refleja que la gran mayoría de los centros valoran favorablemente la colaboración con el CSEU La Salle.

Las valoraciones cualitativas asociadas refuerzan esta percepción: varios tutores destacan el aprendizaje mutuo que genera la relación con el alumnado, así como la exigencia académica de la universidad como elemento facilitador del trabajo en el centro.

No obstante, se recogen matices como la falta de interés o compromiso de algunos alumnos, o la expectativa de compensación económica por parte de algún tutor.

En este sentido, es importante destacar que, aunque la valoración de este ítem *(Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de Prácticas)* en este curso ha sido positiva (3,55/4). Si la relacionamos con el curso precedente 24/25 donde fue del 3.31/4, ha tenido un leve ascenso (0.24 puntos).

Aun así, es importante considerar las cifras obtenidas en otros cursos precedentes teniendo en cuenta el 3,89/4 expresado en el curso 22/23 y el 3,59/4 durante el curso 23/24, que denota un descenso progresivo a lo largo de los años. Por ello se hace necesario el reforzar y fomentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, así como potenciar una actitud profesional proactiva durante el prácticum.

Recomendaciones:

Un curso más se deberá proponer que los tutores de grupo del primer, segundo y tercer curso enfaticen en sus tutorías sobre la importancia que tiene este desarrollo competencial de los estudiantes para demostrar una adecuada actitud, formación y compromiso.

Conclusión:

El sistema de prácticas del Grado en Fisioterapia del CSEU La Salle es valorado positivamente en general, pero se requieren acciones para reforzar la formación, la actitud y el compromiso de los estudiantes de forma previa a los prácticums.

Dado que la participación es un factor fundamental para que los resultados sean estadísticamente significativos, se plantea de nuevo, reforzar la comunicación y sensibilización de los tutores clínicos para conseguir una mayor tasa de cumplimentación de la encuesta y poder obtener respuestas más representativas.

PROPUESTAS DE MEJORA IMPLANTADAS

Respecto a las debilidades detectadas y reportadas por los estudiantes en el curso anterior, durante este curso 25/26 se implantaron medidas dirigidas a:

1) Ampliar la oferta de centros, incorporando 3 nuevos centros de prácticas POLICLÍNICA IPACSA(PI) y FISIOTERAPIA ARAVACA(PI) y FEDERACIÓN MADRILEÑA DE HOCKEY (PII).

De igual forma se ha realizado la actualización de un convenio con el que ya se estaba colaborando (HOSPITAL UNIVERSITARIO TORREJÓN_PII) y se ha ampliado la colaboración con otro hospital que pertenece a unos de los grupos institucionales que ya estaba conveniado: HOSPITAL QUIRÓNSALUD VALLE DEL HENARES (PII).

2) Flexibilizar la elección de centros, permitiendo elegir de forma independiente las dos rotaciones del Prácticum I (formato de elección A1, A2…B1,B2…). En el caso del Prácticum II se facilitó de igual forma una oferta de packs mucho más flexible con relación a la elección de los hospitales y de los centros curriculares de los cursos precedentes.

3) Optimizar las sesiones informativas en ambos prácticums, adelantando tanto la primera sesión informativa al mes de mayo, como la sesión informativa sobre la oferta de centros y la elección de rotatorios al mes de julio, facilitando la participación de forma telemática vía TEAMS y resumiendo la información más relevante en ppt.

4) Se insistió en la sensibilización e implicación de los tutores clínicos para que conozcan el contenido de la NORMATIVA de la ASIGNATURA, donde se les facilita toda la

información relacionada con el sistema de evaluación y las directrices a seguir frente a aspectos actitudinales sobre la asistencia, la responsabilidad y el compromiso con relación a las exigencias del centro asistencial y la implicación del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

5) Se han organizado Jornadas Lasallízate, implicando la participación de tutores externos de prácticas. Estas Jornadas se han ofertado a todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud con la intención de que fueran interdisciplinares y con el objetivo de fomentar la colaboración entre ambas instituciones. La acogida por parte de los estudiantes y de los tutores ha sido muy positiva.

4.3. ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MUSCUOESQUELÉTICO



Personal implicado

Dña. Beatriz Arranz	Decana
D. Juan Ignacio Elizagaray	Director del Máster
Dña. Miryam Organista	Secretaria Escuela de Posgrado

Claustro de profesores

D. Álvaro Reina Varona	Máster
D. Héctor Beltrán	Doctor Acreditado Catedrático
D. Josué Fernández Carnero	Doctor Acreditado Catedrático
Dña. María Gracia Carpena	Doctora
D. Ignacio Elizagaray	Doctor Acreditado Contratado doctor
D. Francisco Fernández	Doctor Acreditado Contratado doctor
D. Raúl Ferrer	Doctor
D. Alfonso Gil	Doctor
D. Carlos Goicoechea	Doctor Acreditado Catedrático
D. José Luís González Gutiérrez	Doctor Acreditado Profesor Titular
D. Javier Bailón Cerezo	Doctor Acreditado Profesor Titular
Dña. Paula Kindelan	Doctora
D. Roy La Touche	Doctor Acreditado Profesor Titular
D. José Vicente León	Doctor Acreditado Contratado Doctor
D. Sergio Lerma	Doctor Acreditado Contratado Doctor

D. Joaquín Pardo	Doctor
Dña. María Gómez Jiménez	Doctora Acreditada Ayudante Doctor
D. Néstor Requejo	Doctor
D. Miguel Molina Álvarez	Doctor Acreditado Contratado Doctor
Dña. Deborah Falla	Doctor Acreditado Catedrático
D. José Fierro Marrero	Máster
Dña. Beatriz Arranz Martín	Doctora Acreditada Contratado Doctor

El claustro de este máster está formado por 22 profesores, de los cuales 20 cuentan con el Título de Doctor y 22 con titulación de Máster. De todo el Claustro, 15 son PDI del CSEU La Salle y el resto personal externo.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios ha sufrido modificaciones en el presente curso. Fundamentalmente estas modificaciones están asociadas a cambio en el nombre de algunas asignaturas, y en los sistemas de evaluación.

Asignaturas	Créditos
Neurofisiología y Fisiopatología del Sistema Musculoesquelético	3 ECTS
Metodología de la Investigación	6 ECTS
Fisioterapia Manual Neuro-ortopédica basada en la evidencia (Raquis y Pelvis)	6 ECTS
Ciencias del Comportamiento y Razonamiento Clínico en Fisioterapia del Sistema Musculoesquelético	3 ECTS
Fisioterapia invasiva	4 ECTS
Fisioterapia Bioconductual en el Dolor Crónico	3 ECTS
Estrategias Avanzadas en la Valoración y Tratamiento de Fisioterapia en el dolor	3 ECTS
Ejercicio terapéutico I: Neurobiología del Aprendizaje y Control Motor.	4 ECTS
Fisioterapia Manual Neuro-ortopédica basada en la evidencia (Articulaciones periféricas)	4 ECTS
Ejercicio terapéutico II: Sistemática del Neuro-Entrenamiento	3 ECTS
Prácticum	9 ECTS
Trabajo de Fin de Máster	12 ECTS
Total	60 ECTS

Acciones a destacar

La acción principal desarrollada durante el curso ha sido la renovación por segundo año del PAT del máster, así como, la incorporación de algunos contenidos online siempre respetando las ratios que señala la memoria de verificación de que es un título presencial.

La principal dificultad encontrada ha sido la coordinación entre los diferentes profesores para implantar el nuevo sistema de evaluación ya que se llevaban 12 años realizando de una manera y ahora se ha modificado en la nueva memoria de verificación.

MÁSTER EN TERAPIA OCUPACIONAL BASADA EN LA EVIDENCIA



Personal implicado

Dña. Beatriz Arranz	Decana
D. Miguel Gómez	Director del Máster
Dña. Miryam Organista	Secretaria Escuela de Posgrado

Claustro de profesores

Dña. Maria Gracia Carpena	Doctora
D. César Cuesta	Doctor
D. Alberto García	Máster
D. Alfonso Gil	Doctor
D. Miguel Gómez	Doctor
D. Roy Latouche	Doctor Acreditado
D. Sergio Lerma	Doctor
Dña. Beatriz Matesanz	Doctora
D. Joaquin Pardo	Doctor
Dña. Raquel Cantero	Doctora Acreditada
D. Fernando Corrella	Doctor
Dña. Patricia Jovellar	Máster
~~D. Ibai López de Uralde~~	~~Doctor~~

Dña. Micaela Moro	Doctora Acreditada
Dña. Eva Prado	Máster
D. Vicens Punçola	Máster
D. César Rubio	Doctor Acreditado
D. Ángel Sanchez	Doctor
D. Carlos Tabuenca	Doctor
D. Francisco Tomás	Doctor Acreditado
Dña. Belén Zamarro	Máster

El claustro de este máster está formado por 201 profesores, de los cuales 156 cuentan con el Título de Doctor y 3 con titulación de Máster. De todo el Claustro, 9 son PDI del CSEU La Salle y el resto es personal externo

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios no ha experimentado modificaciones durante el presente curso. No obstante, se contempla la posibilidad de introducir cambios en próximos cursos académicos. En este caso es posible que dichas modificaciones tengan carácter sustancial, deberán tramitarse a través del correspondiente procedimiento MODIFICA, pero está en estudio.

Asignaturas	Créditos
Metodología de investigación	9 ECTS
Búsqueda de información científica	3 ECTS
Estadística	6 ECTS
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones médico-quirúrgicas de la extremidad superior	12 ECTS
Análisis de la evidencia científica de la extremidad superior	6 ECTS
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones pediátricas de la extremidad superior	3 ECTS
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones neurológicas de la extremidad superior	6 ECTS
Actualizaciones de Terapia Ocupacional basada en la evidencia en afecciones geriátricas de la extremidad superior	3 ECTS
Trabajo Fin de Master	12 ECTS
Total	60

Acciones a destacar

La acción principal desarrollada durante el curso ha sido la renovación de un porcentaje importante de los contenidos online del programa. Este proceso ha supuesto un esfuerzo relevante de actualización docente y adaptación de materiales.

La principal dificultad encontrada ha sido la disponibilidad limitada de profesorado para gestionar y ejecutar todos los cambios previstos. A pesar de ello, se ha conseguido alcanzar aproximadamente un 80% de los objetivos inicialmente planteados en relación con la renovación de contenido.

5. ÁREA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

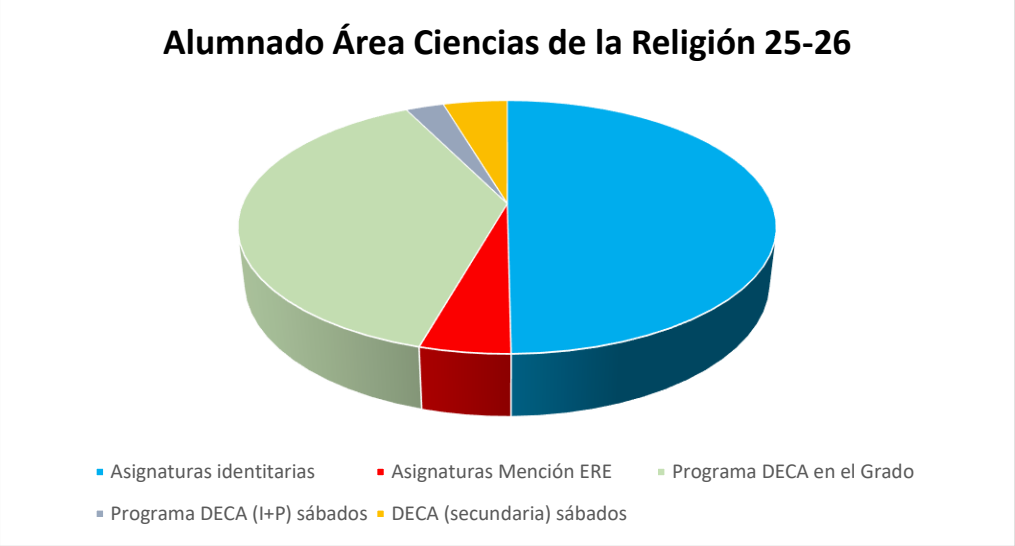
Personal implicado

D. José Andrés Sanchez Abarrio	Director del Departamento

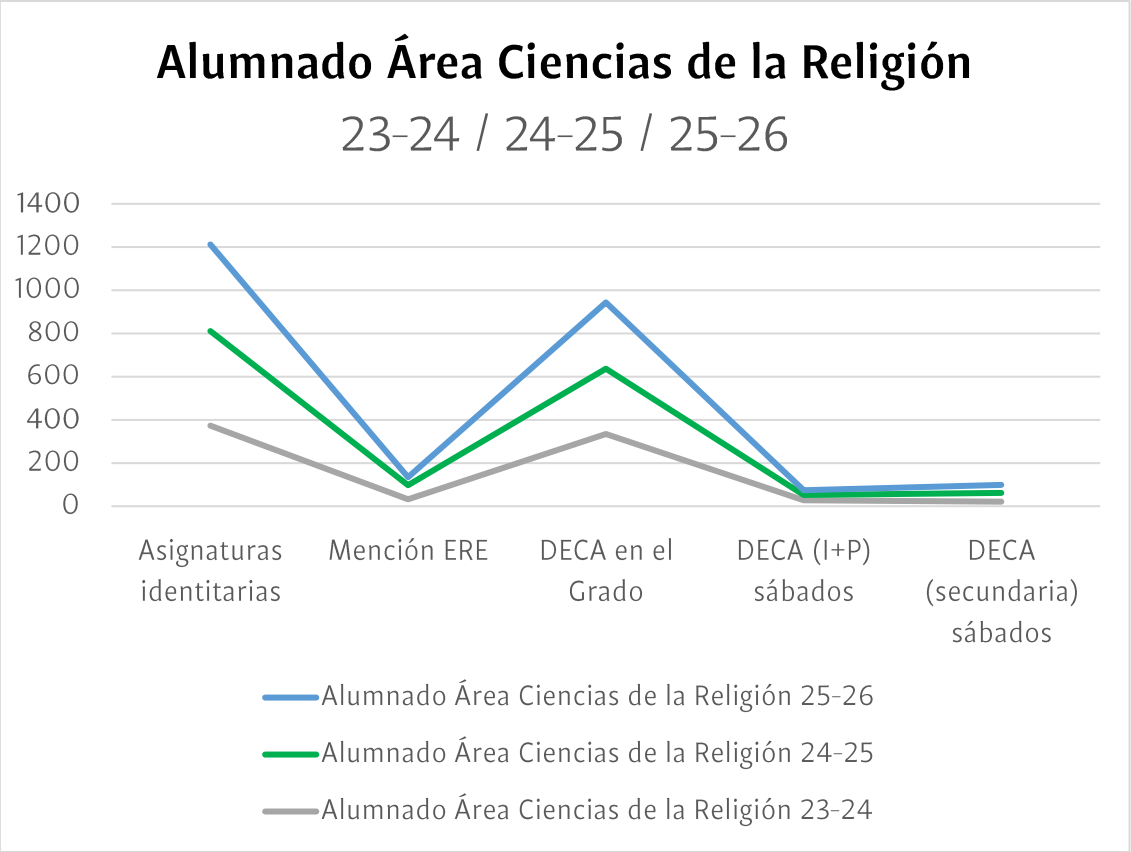
Claustro de profesores

D. Alfredo Delgado Gómez	Licenciado en Sagrada Escritura
D. Carlos Esteban Garcés	Licenciado en Teología
D. Juan García Callejas	Licenciado en Ciencias Religiosas
D. Francisco Javier Núñez Fontiveros	Licenciado en Teología
D. José María Pérez Navarro	Doctor en Teología
D. Rubén Prieto Chaparro	Licenciado en Teología
D. José Andrés Sánchez Abarrio	Doctor en Teología
Dña. Lidia Troya Cáceres	Licenciada en Ciencias Religiosas

En total, el número de alumnado del Área de Ciencias de la Religión en el curso 2025-2026 ha sido de 870, repartidos del siguiente modo:



- Asignaturas Identitarias en los diferentes grados: 401 – 49,81%
- Asignaturas de la Mención en Enseñanza de la Religión: 37 – 4,6%
- Programa DECA en el Grado: 308 – 38,26%
- Programa DECA en sábados (I+P): 22 – 2,73%
- Programa DECA secundaria: 37 – 4,6%



HORAS DOCENTES

Grupo	Asignatura	Horas	Alumnos
1º Grado de Educación Primaria (Presencial)	Ciudadanía y Religiones	60h	66
1º Grado de Educación Primaria (semipresencial)		60h	9
1º Grado de Educación Infantil (presencial grupos 1 y 2)	Educación en Valores	120h	66
1º Grado de Educación Infantil (semipresencial)		60h	0
Mención en ERE en 4º de Infantil y Primaria	Diálogo Interreligioso	60h	18
	Teología 1	60h	1
	Teología 2	60h	1
	Pedagogía de la Religión	60h	17
2º Grado de Educación Social	Religión, Cultura y Ciudad.	60h	19
1º Grado de Trabajo Social	Antropología y Religiones	60h	13
1º Transmedia	Antropología	60h	15
2º de Podología		60h	24
1º de Fisioterapia (grupo1)	Fundamentos de antropología	30h	35
1º de Fisioterapia (grupo2)		30h	33
1º de Fisioterapia (grupo tarde)		30h	24
1º de Fisioterapia (grupo1)		30h	39

1º de Fisioterapia (grupo2)	Atención centrada en la persona	30h	34
1º de Fisioterapia (grupo tarde)		30h	24
Programa DECA en 2º de Educación Infantil (Grupo 2 y 3)	Teología 1	120h	21
Programa DECA en 2º de Educación Primaria		60h	39
Programa DECA en 2º de Semipresencial (I+P)		60h	32
Programa DECA en 3º de Educación Infantil	Teología 2	60h	30
Programa DECA en 3º de Educación Primaria		60h	26
Programa DECA en 3º de Semipresencial (I+P)		60h	36
Programa DECA en 4º de Educación Infantil	Pedagogía de la Religión	60h	50
Programa DECA en 4º de Educación Primaria		60h	15
Programa DECA en 4º de Semipresencial (I+P)		60h	59
DECA en sábados (I+P)			22
DECA de Secundaria			37
Total		1.560h	805

ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR EL ÁREA

Actividad	Fecha	Participantes
Curso online: *La Educación de la interioridad (EI) y los Objetivos de desarrollo interior*	Noviembre 2025	11
Jornadas académicas: *"Puer natus est nobis"*: arqueología, historia, exégesis, literatura, arte y espiritualidad", organizadas conjuntamente entre el IBO y el Instituto San Pío X.	17-18 diciembre 2025	35
Jornadas académicas: *"La muerte de Jesús"*: arqueología, historia, exégesis, literatura, arte y espiritualidad", organizadas conjuntamente entre el IBO y el Instituto San Pío X.	18-19 marzo 2026	35
Curso online: *Identidad personal y sentido de la existencia. La EI de los 10 a los 18 años*	Marzo 2026	17
Seminario de profesores del Instituto San Pío X: "Primer anuncio y catequesis" con motivo de la reciente publicación del *Diccionario del catequista*, animado por el H. José María Pérez, codirector de la obra. En el que participaron también profesores	04 mayo 2026	17

eméritos y Delegados de Pastoral del Distrito La Salle Arlep.		
Curso online: *Ejercitar la mirada contemplativa. La contemplación de imágenes*	Abril 2026	12



FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PDI

Profesor	Denominación	Entidad	Fechas
D. José Andrés Sánchez Abarrio	Seminario de Investigación Lasaliana sobre Catequesis	Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	20 al 24 de octubre de 2025, en Roma
	II Jornadas Universitarias la Salle: *Identidad de una institución universitaria lasaliana europea*	Centro Universitario La Salle	9 a 10 de abril de 2026, en Madrid
	XXIX Encuentro de Obispos y Teólogos, *Retorno de lo religioso: síntomas, interrogantes y criterios pastorales*	Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe	2 a 3 de junio de 2026, en Madrid
	Curso de inteligencia artificial para docentes	Centro Universitario La Salle	22 al 26 de junio de 2026, en Madrid
	La enseñanza de la Religión: identidad, competencia y diálogo cultural	Conferencia Episcopal Española	6 a 8 de julio de 2026, en Salamanca
D. José Ma. Pérez Navarro	Seminario de Investigación Lasaliana sobre Catequesis	Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	20 al 24 de octubre de 2025, en Roma
	Jornadas AECA: *La espiritualidad y la catequesis*	Asociación Española de Catequetas (AECA)	Del 4 al 6 de diciembre de 2025, en Madrid
	Jornadas de delegados de primer anuncio, catequesis y catecumenado	Conferencia Episcopal Española	20 al 22 de enero de 2026, en Zamora

	Stage de intercambio internacional	Universidad La Salle	13 al 27 de marzo de 2026, en México
	II Jornadas Universitarias la Salle: *Identidad de una institución universitaria lasaliana europea*	Centro Universitario La Salle	9 a 10 de abril de 2026, en Madrid
	Congreso EEC: *Catequesis para el encuentro y la paz: Unir las diferencias*	Equipo Europeo de Catequesis (EEC)	Del 3 al 8 de junio de 2026, en Corato (Italia)
D. F Javier Núñez Fontiveros	Seminario de Investigación Lasaliana sobre Catequesis	Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	20 al 24 de octubre de 2025, en Roma
	Jornadas AECA: *La espiritualidad y la catequesis*	Asociación Española de Catequetas (AECA)	Del 4 al 6 de diciembre de 2025, en Madrid
	Jornada Godly Play España	Godly Play España	28 de febrero de 2025, en Madrid
	II Jornadas Universitarias la Salle: *Identidad de una institución universitaria lasaliana europea*	Centro Universitario La Salle	9 a 10 de abril de 2026, en Madrid
	Formation sur le Volume 1 du Manuel Godly Play	Godly Play France	Enero a junio de 2026, VCF
	Congreso EEC: *Catequesis para el encuentro y la paz: Unir las diferencias*	Equipo Europeo de Catequesis (EEC)	Del 3 al 8 de junio de 2026, en Corato (Italia)

Dña. Susana Vilas Boas	Curso de Formación sobre Dinámicas Abusivas: *Abordar el Problema del Silencio y la Omisión*	Universidad Católica Portuguesa – Facultad de Filosofía y Ciencias Sociales	3 a 7 de febrero de 2025, en Portugal
	Curso de Formación: *Las Universidades como Testimonio de Esperanza*	Universidad Católica Portuguesa – Facultad de Filosofía y Ciencias Sociales	20 de mayo de 2026, en Portugal
	Curso de Formación: *Modelo Pedagógico Ignaciano: Debates Ignacianos y su Aplicación a la Docencia en la Educación Superior*	Universidad Católica Portuguesa – Facultad de Filosofía y Ciencias Sociales	23 de junio de 2026, en Portugal
	Seminario de investigación : *L'Eucharistie, c'est la pauvreté qui nous façonne*	Facultés Loyola	Abril de 2024 a junio de 2026, París (Francia)

OTRAS CUESTIONES

Estancia internacional docente del profesor José Ma Pérez Navarro en la Universidad de La Salle (México)

Del 13 al 27 de marzo, en el marco de programas de movilidad e intercambio internacional, el profesor José Ma Pérez participó en una estancia docente en la Universidad de La Salle en México. Allí impartió diversos cursos relacionados con la identidad lasaliana, la espiritualidad y pedagogía de san Juan Bautista de La Salle, pastoral educativa, evangelización, catequesis y ecología integral. Fue ocasión también para estrechar lazos y sentar las bases de proyectos conjuntos en docencia e investigación.

6. ESCUELA DE POSGRADO.

Personal implicado

Dña. Malena Casanueva	Dirección Escuela de Posgrado
Dña. África Gómez	Dirección de Formación inCompany
D. Jesus Félix Martínez	Coordinación área Educación
Dña. Paula Kindelan	Coordinación área Salud
D. Felip Bonilla	Coordinación de Metodología Online
Dña. Miryam Organista	Admisiones
Dña. Hirydiam Zavala	Admisiones
Dña. Ines Cabrera	Admisiones
Dña. Concepción Becedas	Secretaría Académica
Dña. María Rosario Santos	Secretaría Académica
Dña. Icíar Iriondo	Secretaría Académica
D. Iván Hernández	Comunicación

La Escuela de Posgrado de La Salle Campus Madrid diseña, gestiona y desarrolla una oferta formativa dirigida a estudiantes y profesionales que desean continuar su formación, así como a empresas, instituciones y organizaciones educativas.

Constituye un espacio de continuidad y crecimiento profesional para quienes buscan especializarse, actualizar sus conocimientos o adaptarse a los cambios de su ámbito laboral.

Asimismo, diseña programas específicos para empresas e instituciones educativas —entre ellas, La Salle Distrito ARLEP—, alineados con sus necesidades y prioridades estratégicas. A través de estas propuestas, contribuye a preparar a profesionales y equipos directivos para afrontar los retos y transformaciones actuales.

Su actividad se articula en torno a cuatro ámbitos principales —Educación, Religión, Salud y Empresa— y comprende:

- La gestión integral de másteres universitarios oficiales.
- El diseño y desarrollo de títulos propios y programas de formación permanente.
- La creación de microcredenciales y cursos de corta duración.
- El diseño de formación corporativa o *in company*.
- La certificación académica de programas desarrollados en colaboración con otras entidades.

De este modo, la Escuela da continuidad a la formación universitaria y convierte el aprendizaje permanente en una herramienta de crecimiento profesional y de transformación de las organizaciones.

LA ESCUELA DE POSGRADO EN CIFRAS.

Durante el curso académico 2025-2026, un total de 2.945 participantes cursaron programas diseñados, gestionados o desarrollados directamente por la Escuela de Posgrado en las áreas de Educación, Religión, Salud y Empresa.

Además, la Escuela expidió 1.575 diplomas correspondientes a programas desarrollados por entidades colaboradoras, dentro de su actividad de certificación académica.

Como resumen, la distribución del número de alumnos, excluyendo las certificaciones, ha sido la siguiente:

	Master Oficial	Estudios propios	Mirocredenciales	Cursos cortos	Formación Corporativa / In Company	TOTAL
Educación	12	37	147	51	93	340
Religión		12		38	115	165
Salud	42	79	9			130
Empresa		18		257	2.035	2.310
Total alumnos	54	146	156	346	2.243	2.945

La actividad de la Escuela de Posgrado no solo se refleja en el número de participantes, sino también en la amplitud y diversidad de su oferta formativa. Durante el curso 2025-2026 se gestionaron 94 programas, entre másteres universitarios oficiales, títulos propios, microcredenciales, cursos de corta duración y programas diseñados específicamente para empresas e instituciones.

Esta variedad permite atender tanto las necesidades de especialización y actualización de estudiantes y profesionales como los retos formativos y estratégicos de las organizaciones.

	Master Oficial	Estudios propios	Mirocredenciales	Cursos cortos	Formación Corporativa / In Company	TOTAL
Educación	2	3	11	2	3	21
Religión		2		3	3	8
Salud	2	5	1			8
Empresa		2		37	18*	57
Total alumnos	4	12	12	42	24	94

(*) Promedio de cliente de grandes cuentas

PRINCIPALES HITOS DEL CURSO 2025-2026

Entre los hitos y proyectos más relevantes desarrollados durante el curso 2025-2026 destacan:

- La puesta en marcha de la primera edición del Máster Universitario en Ilustración, Narrativa y Diseño.
- La consolidación de la oferta de microcredenciales en las áreas de Educación y Salud.
- El crecimiento de la formación corporativa, con más de 2.000 participantes y más de 1.415 horas de formación. Concretamente destaca la ejecuciónDESARROLLO DEL PROYECTO DE TELEFONICA
- El desarrollo de 58 microcredenciales.
- La celebración del 20.º aniversario del Máster en Consultoría Funcional SAP, programa que ha alcanzado las 41 ediciones.

ÁREA EDUCACIÓN

Durante el curso 2025-2026, el área de Educación y Religión registró un total de 394 participaciones formativas.

La actividad del área comprendió másteres universitarios oficiales, programas propios, formación corporativa para instituciones educativas, microcredenciales y cursos de corta duración.

Másteres universitarios oficiales área Educación

Durante el curso se gestionó la primera edición del Máster Universitario en Ilustración, Narrativa y Diseño y se dio continuidad al Máster Universitario en Intervención Socioeducativa frente a la Violencia en la Infancia y la Adolescencia.

Másteres universitarios oficiales área Educación	Docentes	Docentes doctores	Estudiantes
Máster Universitario en Intervención Socioeducativa frente a la Violencia en la Infancia y la Adolescencia	41	82%	7
Máster Universitario en Ilustración, Narrativa y Diseño	17	47%	5
Total	**57**		**12**

Además de la oferta formativa abierta, la Escuela de Posgrado ha diseñado y desarrollado programas específicos para instituciones educativas, adaptados a sus necesidades de liderazgo, dirección y desarrollo profesional.

Durante el curso 2025-2026 se llevaron a cabo los siguientes programas:

Programa instituciones educativas	Profesores	Alumnos
Programa Superior de Dirección de Centros Educativos LA SALLE ARLEP	14	37
Escuela de Liderazgo. LA SALLE ARLEP	1	33
Programa Líderes Concepcionistas RELIGIOSAS CONCEPCIONISTAS	14	23
	29	93

Programas para alumnos de la FACULTAD DE EDUCACIÓN	Profesores	Alumnos
Microcredencial Coordinación de Bienestar y Protección de la Infancia y Juventud en el Ámbito Escolar	9	1
Programa Superior en Diseño Gráfico	3	37
Experto en herramientas para la acción socioeducativa:		
Microcredencial Atención integral a personas sin hogar	5	8
Microcredencial Educación afectivo-sexual	3	11
Experto Universitario en Desarrollo Integral del Docente:		
Microcredencial Soft skills para docentes	2	17
Microcredencial Inmigración e interculturalidad en el ámbito escolar	11	25
Microcredencial Alfabetización audiovisual	1	13
Microcredencial Mediación y familias	3	7
Microcredencial Construcción de relaciones igualitarias en el ámbito educativo. Género	4	10

Microcredencial Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible para docentes	2	18
Microcredencial Salud mental del profesorado	2	17
Microcredencial Lengua de Signos	1	20
Cursos Inglés B2 y C1	1	33
Curso CEyFE de Monitores Tiempo Libre SCOUT	10	18
Total	57	235

ÁREA RELIGIÓN

La oferta formativa vinculada al ámbito de la Religión es liderada académicamente por el Área de Religión, con el apoyo de la Escuela de Posgrado en la gestión y desarrollo de los programas.

Durante el curso 2025-2026 se impartieron las siguientes acciones formativas, dirigidas tanto a profesionales del ámbito educativo y pastoral como a instituciones:

	Profesores	Alumnos
Máster en Evangelización y Catequesis	12	11
Programa de Especialización Universitaria en Catequesis		1
Experto en Educación de La Interioridad en Centros Educativos – LA SALLE ARLEP	3	29
Escuela de formación misionera - LA SALLE ARLEP	6	25
Curso: “Educar la fe hoy: identidad, sentido y esperanza en la escuela” para Fundación ACI	6	61
Cursos cortos online		
La educación de la interioridad y los objetivos de desarrollo interior	1	10
Identidad personal y sentido de la existencia. La EI de los 10 a los 18 años	1	16
Ejercitar la mirada contemplativa. La contemplación de imágenes	1	12
	30	**165**

ÁREA DE SALUD

En el área de Salud, se ha gestionado los másteres oficiales:

Programa	Profesores	Prof Dr.	Alumnos
Máster en fisioterapia del sistema musculoesquelético	19	96%	24
Máster en terapia ocupacional basada en la evidencia	21	81%	18
Total	**40**		**42**

En cuanto a los títulos propios del área de salud se han impartido los siguientes:

Programa	Profesores	Alumnos
Diploma de Especialización en Podología Deportiva y Biomecánica.	13	23
Experto En Fisioterapia En Las Disfunciones De Suelo Pélvico.	19	17
Experto en Fisioterapia del Deporte	8	16
Experto en Prescripción del Ejercicio Terapéutico en el paciente Neurológico.	10	13
Experto en Fisioterapia de los Trastornos Temporomandibulares y las Cefaleas.	16	10
Microcredencial Venopunción eco-asistida y aplicación PRP en podología	3	9
Total	**69**	**88**

ÁREA EMPRESA

En el área de Empresa, se han llevado a cabo los siguientes programas formativos en formato abierto:

Programa	Profesores	Alumnos
Máster en Consultoría Funcional SAP	9	12
Employee Experience Executive Program	5	6
Total	**14**	**18**

Formación in company área empresa

Durante este periodo se desarrollaron programas orientados al fortalecimiento de competencias profesionales y organizacionales en ámbitos como liderazgo, comunicación, inteligencia artificial, experiencia de cliente y empleado, desarrollo del talento, negociación, gestión de compras, innovación y transformación organizacional.

Las acciones se impartieron en modalidades presencial, online e híbrida y fueron diseñadas de acuerdo con las necesidades, los objetivos y el contexto específico de cada organización.

En conjunto, la formación in company alcanzó:

- 2.035 participantes.
- Más de 1.415 horas de formación.

Destacan los siguientes proyectos en clientes:

Telefónica

Programas orientados al fortalecimiento de competencias estratégicas y habilidades transversales relacionadas con el liderazgo, la comunicación, la negociación, la creatividad, la colaboración y la gestión de proyectos. Dirigido al departamento de márketing de grandes cuentas.

Los principales resultados fueron:

- 150 profesionales formados.
- Una media de 45 horas de formación por participante.
- Participación de 11 expertos.
- Índice de satisfacción global de 9,29 sobre 10.

Avanza

Entre febrero y mayo de 2026 se desarrolló para AVANZA un amplio proyecto formativo en los ámbitos de calidad, bienestar e igualdad.

La formación abordó competencias relacionadas con la calidad organizacional, los protocolos internos, la igualdad y el bienestar profesional, contribuyendo a la mejora de los procedimientos, la cohesión de los equipos y la creación de entornos laborales más saludables e inclusivos.

El proyecto alcanzó:

- 1.423 participantes.
- 968 horas de formación.

Iberdrola

Se desarrollaron diferentes acciones formativas destinadas a mejorar la comunicación en los equipos, favorecer relaciones laborales saludables y fortalecer dinámicas de trabajo colaborativas y eficientes.

La actividad alcanzó:

- 134 participantes.
- 120 horas de formación.

Otros proyectos corporativos

También se desarrollaron acciones para organizaciones de diferentes sectores profesionales, entre las que se encuentran:

- TRIGO Global Quality Solutions: 73 profesionales en programas relacionados con comunicación efectiva y feedback profesional.
- Colegio Jesús Maestro: 80 participantes en una formación especializada sobre trastorno del espectro autista
- Campofrío: se desarrollaron acciones orientadas a trabajar la diversidad en los equipos y la comunicación con impacto.
- PIB Group Iberia.
- Renfe: las acciones se centraron en la formación de formadores, abordando la comunicación, la dinamización de sesiones y el aprendizaje en entornos digitales
- Otros: Talgo, ILUNION, Línea Directa, Premium Madrid, Lefebvre, KION Group, Grupo ASV.

Cursos de corta duración área empresa

Se ofrecen cursos de corta duración orientada al fortalecimiento de competencias profesionales y organizacionales relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la gestión del talento, el bienestar organizacional, la inteligencia artificial y el desarrollo profesional.

Los principales indicadores de esta actividad fueron:

- 37 cursos programados.
- 257 participantes.
- Un índice de recomendación superior a 90.
- Participación de profesionales procedentes de más de 100 empresas.

La diversidad de empresas representadas pone de manifiesto la capacidad de la Escuela para ofrecer una formación especializada, actualizada y aplicable a distintos sectores y contextos profesionales.

ENTIDADES COLABORADORAS

La Escuela de Posgrado mantiene convenios de colaboración educativa con cerca de **25 instituciones**, a través de los cuales se certifican aproximadamente **128 programas de formación permanente en activo**. Estos programas son organizados por las entidades colaboradoras y certificados por La Salle tras el correspondiente proceso de revisión y validación académica.

Durante el curso se expidieron **1.575 diplomas** correspondientes a programas desarrollados en el marco de estas colaboraciones.

Destacan, entre las alianzas con mayor volumen de actividad, **EDE Posgrados de Odontología** y el **Instituto Europeo de Psicología Positiva (IEPP)**.

Entre las entidades colaboradoras más representativas, distribuidas por áreas, se encuentran:

- **Educación:** ADANA, Identidad Lasaliana, ATELMA, CTI, Bosquescuela, IFIS, Unidad Editorial–ESUE, IEPP y Maecenas.
- **Religión:** Humanizar–Religiosos Camilos.
- **Salud:** EDE, EIO–Ewolution, Editorial Médica Panamericana, E-Motion
- **Empresa:** AERCE, Moebius y Asociación DEC.

Estas alianzas permiten ampliar y diversificar la oferta de formación permanente de la institución, manteniendo los criterios académicos y de calidad establecidos por La Salle.

MICROCREDENCIALES

Durante el curso 2025-2026 se ha continuado impulsando el desarrollo de las microcredenciales como una modalidad de formación breve, flexible y orientada a la adquisición y actualización de competencias específicas.

Esta oferta se dirige tanto a profesionales que necesitan responder a nuevas demandas de su ámbito laboral como a estudiantes del campus que desean complementar su formación universitaria, ampliar su perfil y adquirir competencias vinculadas con su futuro profesional.

A julio de 2026, la Escuela de Posgrado cuenta con un amplio porfolio de microcredenciales distribuidas entre las distintas áreas académicas:

- Educación y Ciencias Sociales: 28 microcredenciales aprobadas.
- Salud: 13 microcredenciales aprobadas.
- Religión: 7 microcredenciales aprobadas.
- Empresa: 2 microcredenciales aprobadas.

En cuanto a su configuración, el porfolio incluye microcredenciales independientes y otras de carácter apilable, integradas en itinerarios formativos más amplios, como másteres y programas de experto universitario. Este modelo permite cursarlas de manera autónoma o acumularlas progresivamente dentro de una formación de mayor alcance.

Durante el curso 2025-2026, más de **200 estudiantes** se matricularon en las microcredenciales impartidas, lo que refleja la creciente acogida de este formato y su capacidad para ofrecer respuestas formativas ágiles, especializadas y adaptadas a diferentes momentos de la trayectoria académica y profesional.

EVENTOS y ACTIVIDADES REALIZADAS

Evento de graduación de la Escuela de Posgrado

El pasado 12 de junio, a las 19:00 horas, tuvo lugar en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle el acto de graduación de los estudiantes de la Escuela de Posgrado. En una ceremonia emotiva y llena de significado, más de 185 alumnos recibieron sus títulos, acompañados por familiares y amigos que compartieron con ellos este momento tan especial. La lección magistral estuvo a cargo de la presidenta de UNICEF España, Dra. Mª Ángeles Espinosa, cuya intervención aportó inspiración y profundidad.

Evento de graduación de los programas del Proyecto para Telefónica

El pasado 11 de junio de 2026 tuvo lugar en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle el acto de graduación de los estudiantes de los programas de Telefonica, con 150 alumnos graduados.

Evento 20 aniversario Máster en Consultoría Funcional SAP

El 21 de mayo de 2026 se celebró el 20.º aniversario del Máster en Consultoría Funcional SAP, una trayectoria que reúne 41 ediciones, cientos de profesionales formados y una sólida comunidad vinculada al ámbito tecnológico y de la consultoría.

El encuentro contó con la participación de representantes de SAP y de grandes firmas de consultoría, entre ellas Accenture, KPMG y EY, así como de antiguos alumnos, docentes,

directores y profesionales que han acompañado al programa a lo largo de estos veinte años.

Durante el acto se realizó un recorrido por la evolución del máster desde su primera edición, en 2006, y por los principales cambios experimentados por la tecnología y la consultoría SAP durante este periodo. Asimismo, se puso en valor la contribución de las empresas colaboradoras, del equipo docente —integrado por profesionales en activo— y de las distintas generaciones de estudiantes que han formado parte del programa.

II Jornadas de Ejercicio Terapéutico en el paciente neurológico

El 29 de noviembre de 2025 se celebraron las II Jornadas de Ejercicio Terapéutico en el Paciente Neurológico.

La iniciativa reunió a profesionales y especialistas del ámbito de la fisioterapia y la atención neurológica, favoreciendo la actualización de conocimientos, el intercambio de experiencias y la difusión de prácticas basadas en la evidencia.



7. EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Personal implicado

D. Alfonso Gil Martínez	Vicepresidente de Ordenación Académica y Calidad
Dña. Andrea Rodríguez	Vicedecana de los grados de Educación Social y Trabajo Social
D. César Cuesta	Vicedecano de Terapia Ocupacional
D. Felip Bonilla	Coordinador Académico y de Metodología Online
Dña. Nuria Hernández Sellés	Profesora de Transmedia
Dña. Sara María de Antonio García	Departamento de Procesos y Calidad
D. Juan Alberto Pérez Pérez	Departamento de Procesos y Calidad
D. Juan Carlos Gutiérrez Miguel	Departamento de Procesos y Calidad

Desde octubre de 2025 hasta junio de 2026, el Equipo de Coordinación Académica (ECA) ha mantenido reuniones periódicas con una frecuencia quincenal, consolidando un modelo de trabajo estable que permite dar continuidad al desarrollo del Sistema Interno de Garantía de Calidad del Centro (SIGC).

Las reuniones se han configurado como un espacio operativo para el análisis, la toma de decisiones y el seguimiento de las acciones vinculadas a los procesos del sistema, así como para la adaptación a los requerimientos derivados de la normativa y de los procesos de evaluación externa.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS.

A continuación, se detallan las tareas planteadas en la memoria del curso 2024-2025 para el curso 2025-2026.

Respecto a la gestión por procesos:	
Elaborar y aprobar la parte del SIGC correspondiente a los estudios de formación permanente.	√
Realizar una nueva versión (V05) del Manual de Procesos teniendo en cuenta el informe de la auditoría externa.	En proceso
Aprobar la sistemática que regule los nuevos criterios ESG (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*): a. Innovación e investigación b. Dimensión externa del Centro c. Vinculación con el medio y los ODS	 En proceso En proceso √
Actualizar el proceso PC08, *Gestión y revisión de la movilidad*, una vez asentado el funcionamiento autónomo del CSEULS en esta materia	√

Comunicar las modificaciones del PC06, *Planificación y desarrollo de la enseñanza*, a las personas que se ven afectadas.	√
Respecto a las encuestas:	
Elaborar un documento sobre la campaña de información y difusión de las encuestas de evaluación docente (PC02 y PC14), incorporando un sistema que recuerde al alumnado que tiene que rellenar las encuestas.	No iniciada
Enviar a todos los miembros de la comunidad universitaria la Memoria General de Encuestas con un correo motivador, dando las gracias a todos y todas por la participación y anticipando algún contenido que pueda resultar más atractivo.	No iniciada
Organizar una tutoría grupal que explique el ciclo de seguimiento de las titulaciones (planes de mejora, jornadas de seguimiento, etc.) y la importancia de participar.	√
Actualizar el texto de presentación de las encuestas para incluir algún 'titular' y hacerlo más breve y personal (usando la segunda persona del singular).	√
Mantener abiertas las encuestas de TFG/TFM y Prácticum hasta el 31 de julio.	√
Abrir todas las encuestas de máster durante todo el año. Para que esto sea posible, toda la ordenación docente tiene que estar metida en octubre.	√
Enviar el enlace a una encuesta de satisfacción a quienes planteen una reclamación, sugerencia..., coincidiendo con el momento en el que se cierra el proceso.	√
Respecto al seguimiento de las titulaciones:	
Antes de iniciar el proceso, recordar por correo electrónico sus funciones a todos los responsables: Representantes de los profesores y estudiantes: qué son y para qué sirven las Jornadas, los DAFO y la Comisión de Seguimiento.	Se incluyó en la presentación
En la diapositiva de las tendencias, incluir encima o debajo del año el dato del número de respuestas y porcentaje de participación.	√
Incluir un histórico y las gráficas de tendencias en los informes de movilidad y de prácticas para poder interpretar mejor los datos.	√
Respecto a los servicios del Campus:	
Conseguir que todos los responsables de las Cartas de Servicio elaboren la documentación relacionada con el seguimiento y evaluación de su servicio.	En proceso
En los planes de mejora de las Cartas de Servicio, concretar más la temporalización de las acciones de mejora.	√
Recoger las propuestas de mejora que aprobará el Equipo de Gobierno en el mes de octubre en la memoria que presenta cada servicio.	En proceso
Otras propuestas:	
Mejorar la información pública del Máster en Intervención socioeducativa frente a la violencia en la infancia y la adolescencia.	√
Valorar candidatos para la formación en el SIGC para el curso 2025-2026.	√

Proponer a César Cuesta, vicedecano de Terapia Ocupacional, su incorporación al ECA en sustitución de Ana Esther Levy, como representante de la Facultad de Ciencias de la Salud.	√
Invitar a Felip Bonilla a formar parte del ECA en representación de la Escuela de Posgrado.	√

Seguimiento de las tareas comprometidas de los planes de mejora.

En la Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) del 24 de noviembre de 2025 se presentó el seguimiento unificado de los Planes de Mejora derivados de:

- Auditoría Interna del SGIC (25/04/2021)
- Auditoría Interna del SGIC (27/03/2023)
- Auditoría del SGIC a través del programa SISCAL de madri+d (18/03/2025)

De las ochenta y nueve acciones de mejora acumuladas, a comienzos de este curso cincuenta y tres ya estaban cerradas, veintitrés continuaban en proceso y trece no se habían iniciado.

A lo largo del presente curso se ha puesto especial atención a estos aspectos:

a) Se ha trabajado el índice de la Memoria anual del Centro con Secretaría Académica y se ha pedido a todos los responsables de servicios que cumplan con su parte de la memoria.
b) Se ha modificado el SPE04, *Auditoría interna*, para incorporar la presencia de los grupos de interés externos (egresados y empleadores) de manera permanente en las auditorías internas .
c) Se ha actualizado el "Reglamento de organización y funcionamiento de las Comisiones de Seguimiento de las Titulaciones del CSEU La Salle" para incluir a un representante de egresados y de empleadores como miembro de éstas.
d) Se ha modificado el "Procedimiento de funcionamiento de las Jornadas de Seguimiento de las Titulaciones" para incluir las conclusiones de la encuesta de prácticas y de la encuesta que rellenan los egresados en la presentación que se hace desde el DPC.
e) Se ha concretado el "Plan anual de revisión y mejora de los programas formativos", que es una evidencia del PC02, *Revisión y mejora de la calidad de los programas formativos. Seguimiento de titulaciones*, que se elabora a lo largo del curso y que se cierra cada curso en el mes de febrero o marzo, cuando los decanos, los vicedecanos y los directores de másteres indican las fechas en las que tendrán lugar las Jornadas y Comisiones de Seguimiento de los Títulos.

f) Se han actualizado las "Directrices para el trabajo en las Juntas de Evaluación de las titulaciones", pertenecientes al PC07, *Evaluación del aprendizaje*, con el fin de que las Juntas de Evaluación sean más eficientes.

Seguimiento de las Titulaciones

El ciclo de seguimiento de las titulaciones se ha desarrollado conforme a lo establecido en el proceso PC02, consolidando el modelo implantado en cursos anteriores e incorporando mejoras significativas.

Se inició con la presentación, en los meses de noviembre y diciembre de 2025, de los Informes de Autoevaluación de todas las titulaciones oficiales de grado y máster, elaborados conforme a la plantilla diseñada en el curso anterior. Todos ellos fueron validados por la Junta de Facultad correspondiente (20 de octubre y 11 de noviembre de 2025) y aprobados por el Equipo de Gobierno (20 de noviembre de 2025).

A lo largo del curso se ha revisado el modelo de presentación utilizado en las Jornadas de Seguimiento, valorado e introducido las siguientes mejoras:

- Reducción del volumen de información, priorizando los elementos clave.
- Incorporación de análisis de tendencias en la presentación de los resultados de las encuestas.
- Inclusión de información cualitativa procedente de las preguntas abiertas de las encuestas.

Durante el curso se ha identificado la necesidad de:

- Limitar la duración de las presentaciones para mejorar su eficacia.
- Enviar la información con antelación a los participantes.
- Favorecer una mejor preparación previa de estudiantes y profesorado.

Asimismo, se ha completado el plan anual de seguimiento con la incorporación de todas las fechas de las titulaciones, lo que ha permitido desarrollar el ciclo de seguimiento de manera ordenada y coherente.

FACULTAD DE SALUD		
Grado en Fisioterapia		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	22/04/2026
	Profesores	15/04/2026
Comisión de Seguimiento		13/06/2025
Grado en Terapia Ocupacional		
	Alumnos	22/04/2026

Jornada de Seguimiento	Profesores	08/04/2026
Comisión de Seguimiento		10/06/2025
Grado en Podología		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	22/04/2026
	Profesores	15/04/2026
Comisión de Seguimiento		09/06/2025
Máster en Fisioterapia		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	08/05/2026
	Profesores	20/05/2026
Comisión de Seguimiento		25/06/2025
Máster en Terapia Ocupacional		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	08/05/2026
	Profesores	06/05/2026
Comisión de Seguimiento		25/06/2026

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES		
Grado en Educación Social		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	29/04/2026
	Profesores	28/04/2026
Comisión de Seguimiento		10/06/2026
Grado en Trabajo Social		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	29/04/2026
	Profesores	28/04/2026
Comisión de Seguimiento		13/06/2025
Grado en Educación Infantil		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	22/04/2026
	Profesores	23/04/2026
Comisión de Seguimiento		12/06/2026
Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	22/04/2026
	Profesores	23/04/2026
Comisión de Seguimiento		17/06/2026
Grado en Educación Primaria		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	22/04/2026
	Profesores	29/04/2026
Comisión de Seguimiento		12/06/2026
Máster en intervención frente a la Violencia		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	19/05/2026
	Profesores	18/05/2026
Comisión de Seguimiento		23/06/2026
Máster en Ilustración, narrativa y diseño		
Jornada de Seguimiento	Alumnos	23/04/2026
	Profesores	28/05/2026
Comisión de Seguimiento		23/06/2026

En términos generales, se valora positivamente la evolución del modelo, si bien se considera necesario seguir avanzando en su simplificación y en la mejora de la participación de los distintos colectivos.

Comisión de Garantía de Calidad.

Desde el DPC se ha colaborado en la organización y desarrollo de la reunión de la CGC celebrada el 24 de noviembre de 2025.

Todos los informes mandados a los diferentes miembros de la comisión fueron revisados en la reunión del ECA del 14 de noviembre de 2025. Además, se elaboró el orden del día y se distribuyeron los tiempos de cada presentación.

Se mantuvo la invitación a los responsables del sector y del distrito de La Salle y se invitó también a algún representante de la UAM. Participaron el H. Esteban de Vega, visitador titular del distrito ARLEP, Dª. Montserrat Cortina, directora de la red de centros del sector Madrid, y Dª. Ana María Palmar, vicerrectora adjunta de calidad de la UAM. Valoramos positivamente su aportación.

Fruto de la revisión de los procesos realizada por el DPC durante este año, concretamente la del PC09, *Gestión y revisión de prácticas externas*, para la próxima CGC se propone convocar a los responsables de prácticas de cada facultad para que presenten un informe de su actividad desarrollada durante el curso de referencia.

La evaluación de esta CGC fue muy positiva, resaltándose la dinámica operativa de la reunión, la selección y presentación de la información aportada y el ajuste en general a los tiempos previstos.

Formación en el SIGC

Durante el curso 2025-2026 se ha seguido promoviendo la participación en el programa de formación virtual sobre el SIGC. En esta convocatoria, las siguientes personas lo han completado satisfactoriamente:

- Carlos Lara, Coordinador de Estudiantes
- Montserrat Rincón, Responsable del Departamento de Orientación y Tutoría
- Carlos Navarro, Director de Desarrollo Tecnológico
- Carolina Rivera, Responsable de Facilities
- Fuensanta Tascón, Directora de Marketing
- Alejandro Martínez, Responsable del Área de Investigación
- Rosario Santos, Secretaria Académica de posgrados oficiales
- Laura López, Secretaria Académica

En los dos años que lleva activo este programa, se ha alcanzado un total de 17 participantes.

Memoria General Anual del Centro

Durante el curso se ha avanzado en la mejora del índice y la estructura de la Memoria del centro, con el objetivo de:

- Facilitar su lectura e interpretación.
- Evitar duplicidades de información.
- Mejorar la coherencia global del documento.

Entre los cambios introducidos destacan:

- Reorganización de los contenidos.
- Sustitución de determinados contenidos por renlaces a memorias específicas.

Se plantea como mejora futura la inclusión de un apartado de conclusiones que permita ofrecer una visión global del curso.

Comunicación y mejora continua

Se ha trabajado en la mejora de la comunicación interna de la actividad del ECA, incorporando este aspecto como elemento transversal en las reuniones del equipo.

Las principales acciones desarrolladas han sido:

- Revisión de los textos de presentación de las encuestas.
- Mejora de la claridad en la documentación.
- Optimización de las presentaciones utilizadas en jornadas y comisiones.

Asimismo, se ha continuado avanzando en la implantación del ciclo de mejora continua, basado en:

- El análisis de indicadores.
- La definición de planes de mejora.
- El seguimiento de las acciones.

Este enfoque consolida el SIGC como un sistema dinámico y orientado a la mejora real de los procesos.

GESTIÓN POR PROCESOS.

Versión 05 de los procesos

El curso 2025-2026 ha supuesto un punto de inflexión en la evolución del SIGC, caracterizado por un proceso intensivo de revisión y actualización de los procesos existentes. Se ha abordado la elaboración de la versión 05 de los procesos estratégicos, clave y de apoyo que conforman el Manual de Procesos. Durante la revisión, un proceso ha desaparecido (pasando a ser subproceso de otro), se ha aprobado uno nuevo y muchos han visto modificado su objeto y ámbito de aplicación.

El trabajo ha estado impulsado por la necesidad de dar cumplimiento a las recomendaciones derivadas de la auditoría SISCAL y la voluntad de mejorar la claridad, aplicabilidad y coherencia del sistema.

Ha sido coordinado por el DPC en colaboración con cada uno de los y las responsables de cada proceso. Una vez realizada la modificación, ésta ha sido presentada al ECA para su validación y posteriormente al Equipo de Gobierno para su aprobación definitiva.

Las principales líneas de actuación han sido:

- Revisión integral de la redacción, buscando mayor claridad y coherencia interna.
- Homogeneización de estructura y formato entre procesos.
- Ajuste de responsabilidades, incorporando de manera más precisa los roles implicados.
- Revisión crítica de las evidencias, eliminando aquellas redundantes o poco operativas.
- Incorporación y reorganización de indicadores para facilitar el seguimiento.

Para todo ello se ha usado Copilot, que es la inteligencia artificial vinculada a las cuentas corporativas del centro.

Procesos con modificaciones relevantes

- PE01, *Elaboración, revisión y actualización de la política y objetivos de calidad*

Se han redefinido los objetivos de calidad. Se han ajustado las responsabilidades de todos los implicados en el proceso, incluyendo al presidente. Se han ampliado las funciones del ECA, que no sólo verifica, sino que también hace aportaciones a la política y objetivos de calidad.

- PE02, *Diseño de la oferta formativa del CSEU La Salle*

El objeto del proceso se ha ampliado a las modificaciones sustanciales de los títulos oficiales ya existentes. Además, se ha incluido el informe del SIGC como requisito previo en la verificación y modificación de títulos.

Se ha añadido un nuevo subproceso SPE02.02, *Definición de la oferta anual de plazas de las titulaciones*, que viene a sustituir el antiguo PC01, *Definición de la oferta formativa anual*. Se ha trabajado en la modificación del SPE02.01, *Modificación no sustancial de las titulaciones*, para convertirlo en un subproceso centrado en las modificaciones no sustanciales de los títulos.

- PC01, *Definición de la oferta formativa anual*

Este proceso ha desaparecido como tal y ha pasado a integrarse como subproceso en el PE02, *Diseño de la oferta formativa del CSEU La Salle*, pasando a llamarse SPE02.02, *Definición de la oferta anual de plazas de las titulaciones*.

- PC05, *Orientación al estudiante*

Se ha cambiado el responsable del proceso, correspondiéndole a partir de ahora al Vicepresidente de Ordenación Académica y Calidad como coordinador de los dos ámbitos del proceso. Se ha modificado el flujograma para que puedan coordinarse el Plan de Orientación y Tutoría y la Guía del Estudiante de manera independiente.

- PC06, *Planificación y desarrollo de la enseñanza*

Se han definido los criterios de organización docente. Se han incorporado, como procesos relacionados con este, el PC02, *Revisión y mejora de la calidad de los programas formativos. Seguimiento de titulaciones*, y el PC15, *Campusparatod@s: educación para el desarrollo y la sostenibilidad*.

- PC07, *Evaluación del aprendizaje*

Se han añadido como documentación de referencia las “Directrices para el trabajo en las Juntas de Evaluación de las titulaciones” y el “Calendario de planificación y ejecución”. Se han ajustado las responsabilidades del vicepresidente, del profesorado y del tutor.

- PC08, *Gestión y revisión de la movilidad*

Se ha reelaborado este proceso para ajustarlo al modelo actual de gestión de los programas de movilidad que aplica el CSEULS. Desde que el Centro asumió la gestión completa y autónoma de estos programas hace un par de años, estaba pendiente la

revisión de este proceso. En esta ocasión se han modificado y aclarado conceptos y se han redefinido las responsabilidades de las personas implicadas.

- PC12, *Análisis de resultados asociados a la formación*

En la versión 05 se ha cambiado su denominación por la de PC12, *Memoria del CSEU La Salle*, reorientando su propósito hacia la elaboración de la Memoria General Anual del Centro.

Se ha añadido el ECA como organismo con responsabilidades propias en este proceso. Se han trasladado los indicadores de calidad asociados a este proceso al PC02, *Revisión y mejora de la calidad de los programas formativos. Seguimiento de titulaciones*. En las evidencias del proceso, se ha añade el índice de la Memoria y se ha eliminado el resumen de la misma.

- PA03, *Captación y selección de PDI y PTGAS*

Se ha añadido como cambio significativo al vicedecano como responsable que colabora con el decano tanto en la detección de necesidades de personal como en la primera propuesta de candidatos.

Proceso de nueva elaboración

Aparte de la revisión de los procesos existentes, se ha procedido a elaborar un nuevo proceso como respuesta a las directrices formuladas en el RD 822/2021, relacionadas con los criterios ESG (Environmental, Social and Governance, en español ambiental, social y gobernanza o gobierno corporativo), así como al punto VI, "Nuestro compromiso con la sociedad", del documento "Identidad de una Institución Universitaria Lasaliana europea". Este nuevo proceso se incluye en el SIGC con la denominación de PC15, *Campusparatod@s: Educación para el desarrollo y la sostenibilidad*.

Recoge y sistematiza todas las actividades que se llevan a cabo en el Centro (académicas, de voluntariado y otras) que tienen como objetivo el servicio a las personas (Clínica Solidaria, Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad, Servicio de Orientación, Centro de Escucha y Acompañamiento Pastoral).

Valoración del proceso de revisión

De manera transversal, este trabajo ha permitido:

- Mejorar la comprensión de los procesos por parte de los usuarios.
- Facilitar su implementación real en la práctica.

- Avanzar hacia un sistema más maduro, coherente y alineado con los estándares de calidad.

SIGC de la formación permanente

En cumplimiento de lo establecido en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, durante el curso se ha iniciado el desarrollo del Sistema Interno de Garantía de Calidad específico para la formación permanente que se oferta en el CSEU La Salle a través de su Escuela de Posgrado (anteriormente denominada International Graduate School).

Tras un proceso de análisis y reflexión, se ha optado por un modelo que:

- Toma como base el sistema ya existente para las titulaciones oficiales.
- Adapta aquellos procesos necesarios a las características propias de la formación permanente.
- Define un mapa específico de procesos que integra los procesos del SIGC general del Centro que son aplicables a la formación permanente y los nuevos procesos diseñados.

Durante el curso se han presentado, revisado y aprobado los siguientes procesos específicos:

- PE02-EP, *Diseño de la oferta formativa de estudios propios*
- PC01-EP, *Definición de la oferta formativa anual*
- PC02-EP, *Mejora de estudios propios de posgrado*
- PC06-EP, *Planificación y desarrollo de la enseñanza*
- PC07-EP, *Evaluación del aprendizaje*

Tras plantear la doble posibilidad de elaborar un nuevo mapa de procesos para la formación permanente o bien adaptar el mapa de procesos del SIGC general, se ha optado finalmente por contar con un mapa único y se ha aprobado el nuevo diseño del Mapa de Procesos, en el que se han integrado los procesos específicos de la formación permanente junto a los procesos homólogos de las titulaciones oficiales.

ENCUESTAS Y ESTUDIOS DE OPINIÓN.

El ámbito de las encuestas ha sido uno de los ejes centrales del trabajo del ECA durante el curso 2025-2026.

Se ha realizado un seguimiento continuo del estado de las encuestas, analizando tanto los niveles de participación como la calidad de los datos obtenidos.

Aspectos positivos:

- Se ha mejorado el análisis de los resultados, incorporando información cualitativa.
- Se han desarrollado acciones orientadas a fomentar la participación.

Principales dificultades detectadas:

- Un descenso general de la participación respecto a cursos anteriores, con una elevada variabilidad entre titulaciones y entre encuestas.
- Problemas técnicos en el acceso a las encuestas (especialmente a través de Moodle y SIGMA).
- Baja participación en encuestas específicas como:
  - TFG
  - Prácticas externas
  - Plan de estudios

Acciones implementadas:

- Diseño de incentivos puntuales (por ejemplo, durante la fiesta de La Salle).
- Ampliación de plazos en determinadas encuestas.
- Envío de recordatorios a los estudiantes.

A pesar de estas acciones, los resultados evidencian la necesidad de una mayor integración en la experiencia del estudiante y una mejora en la comunicación.

Este ámbito se identifica como prioritario para el próximo curso.

Evaluación de la actividad docente.

En la reunión de la CGC convocada el 24 de noviembre de 2025, la Dirección de Procesos y Calidad presentó para su validación la memoria del Plan de Gestión de Encuestas del curso 2024-2025.

En el curso 2025-2026 se ha desarrollado el Plan de Gestión de Encuestas según lo previsto en el proceso PA09, *Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés*.

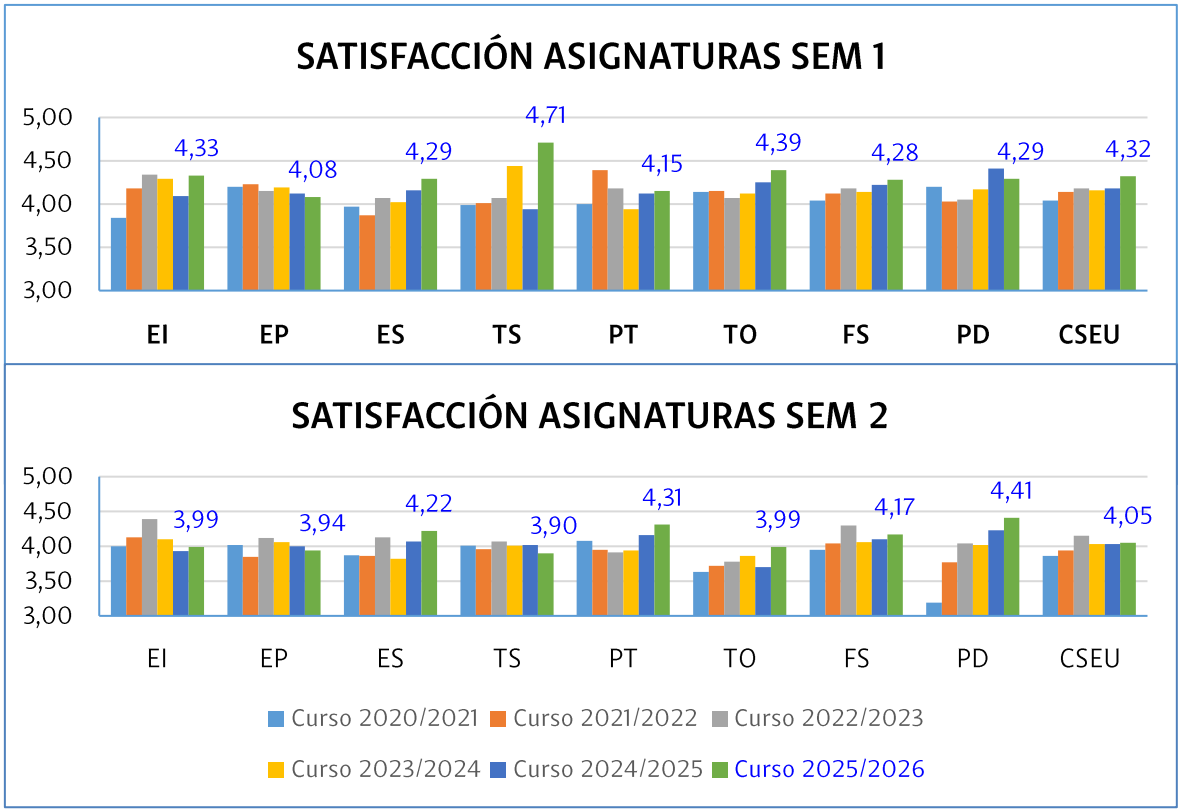
Desde el DPC se han definido los plazos de cada una de las encuestas y el sistema de comunicación a estudiantes y profesores. También se ha hecho seguimiento periódico del estado e índice de participación de cada una.

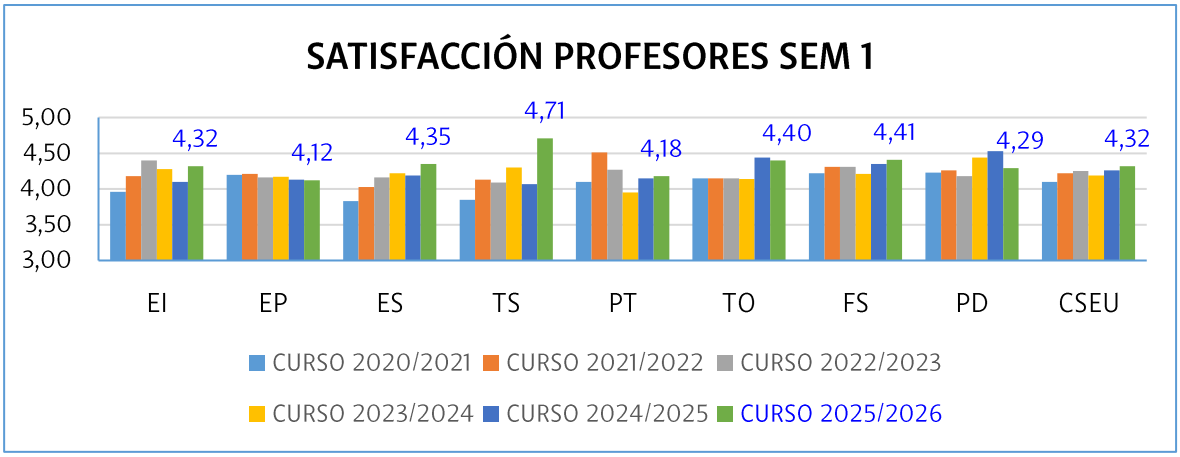
En las Jornadas de Seguimiento de todas las titulaciones, que tuvieron lugar entre el 8 de abril y el 24 de junio de 2026, se presentaron los informes con los resultados de la evaluación docente al alumnado y al profesorado.

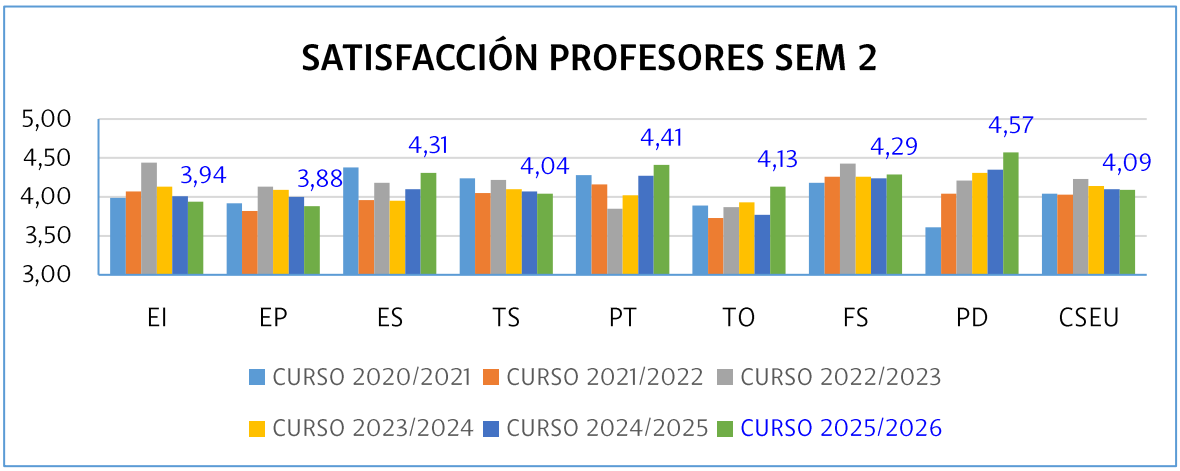
Para facilitar el análisis, se han incorporado nuevos datos en la presentación de los resultados, así como referencias a las valoraciones cualitativas (preguntas abiertas) de cada encuesta.

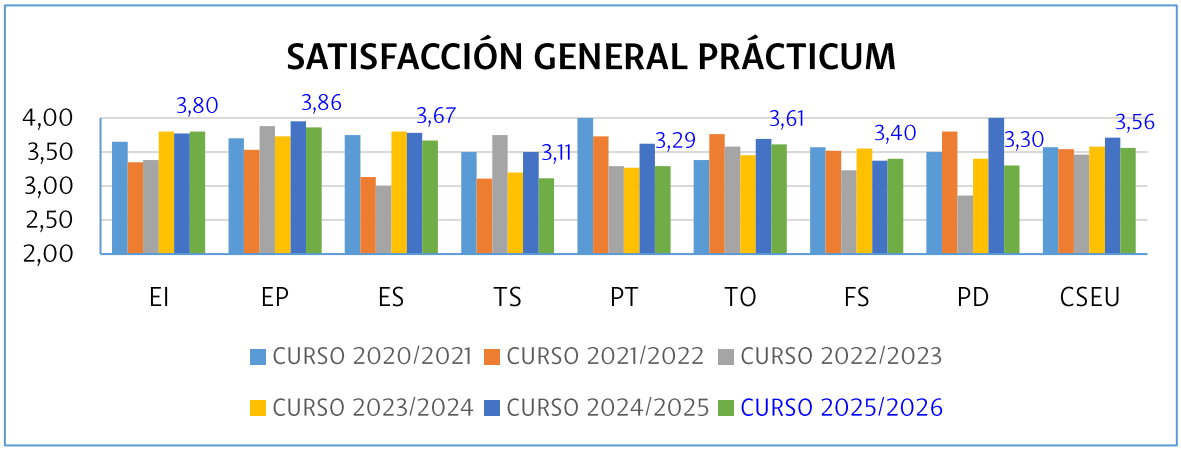
Para las Comisiones de Seguimiento de todas las titulaciones también se elaboró un informe de evaluación docente, en el que se incluían todos los datos de las encuestas realizadas a través de SIGMA hasta la fecha. Los datos relativos a las encuestas sobre el Prácticum y el TFG no pudieron presentarse actualizados, ya que el periodo de dichas encuestas no estaba cerrado. En su lugar, se presentaron las valoraciones definitivas del curso anterior. En el caso de los másteres, sólo se pudo presentar un avance, puesto que se realizaron antes de que acabara el plazo en el que las encuestas permanecían abiertas.

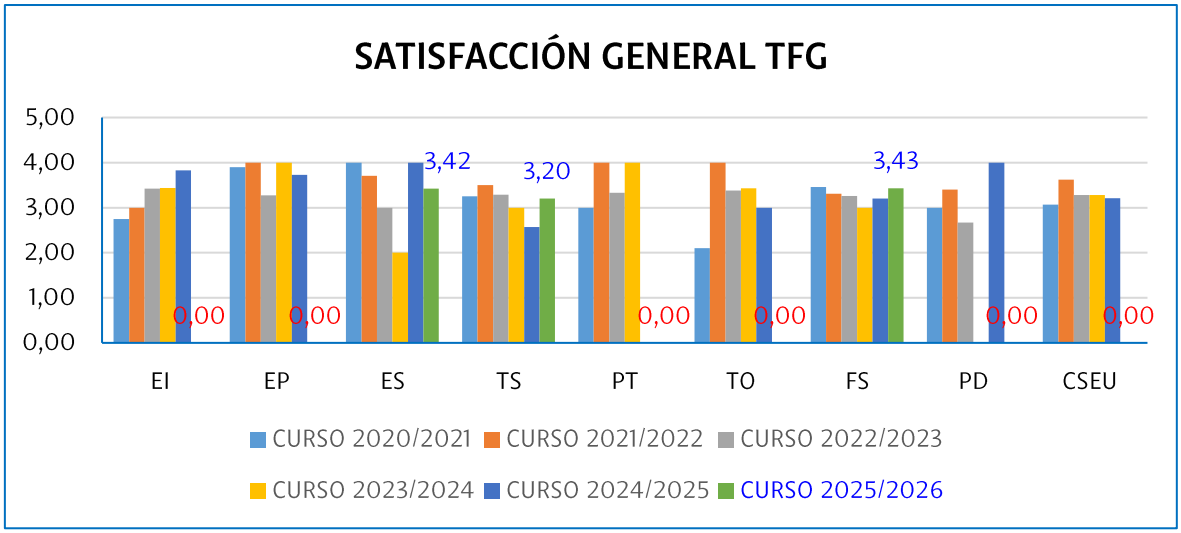
Evolución en las valoraciones del estudiantado y del profesorado de titulaciones de grado hasta el curso 2025 -2026:

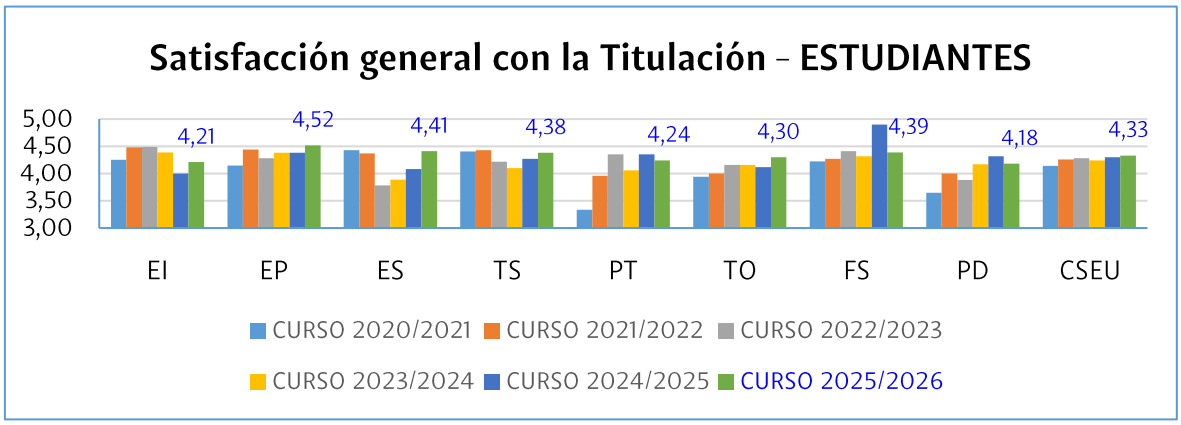


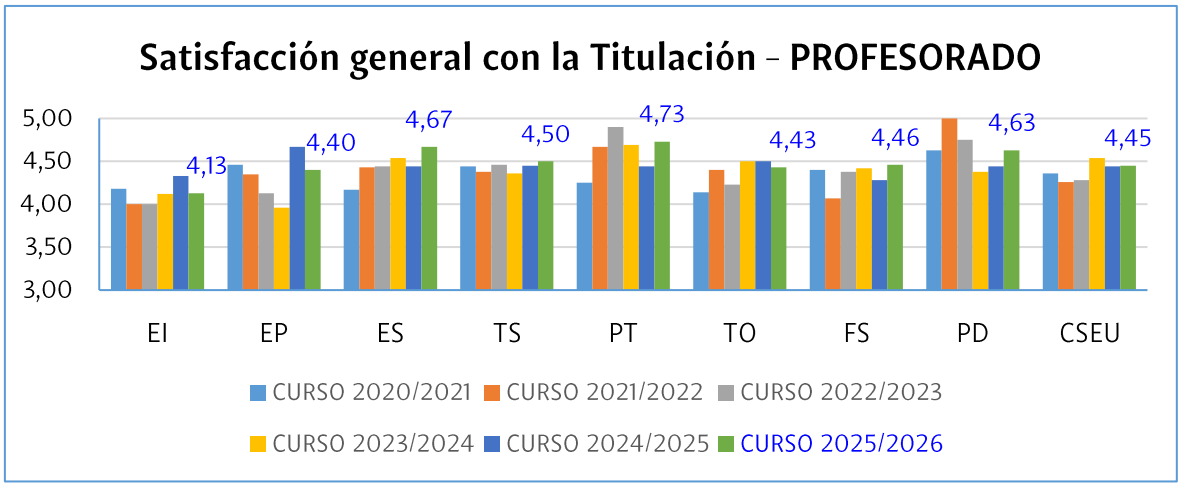

SATISFACCIÓN PROFESORES SEM 1
5,00
4,50
4,00
3,50
3,00
4,32
4,12
4,35
4,71
4,18
4,40
4,41
4,29
4,32
EI
EP
ES
TS
PT
TO
FS
PD
CSEU
CURSO 2020/2021
CURSO 2021/2022
CURSO 2022/2023
CURSO 2023/2024
CURSO 2024/2025
CURSO 2025/2026


SATISFACCIÓN PROFESORES SEM 2
5,00
4,50
4,00
3,50
3,00
3,94
3,88
4,31
4,04
4,41
4,13
4,29
4,57
4,09
EI
EP
ES
TS
PT
TO
FS
PD
CSEU
CURSO 2020/2021
CURSO 2021/2022
CURSO 2022/2023
CURSO 2023/2024
CURSO 2024/2025
CURSO 2025/2026


SATISFACCIÓN GENERAL PRÁCTICUM
4,00
3,50
3,00
2,50
2,00
3,80
3,86
3,67
3,11
3,29
3,61
3,40
3,30
3,56
EI
EP
ES
TS
PT
TO
FS
PD
CSEU
CURSO 2020/2021
CURSO 2021/2022
CURSO 2022/2023
CURSO 2023/2024
CURSO 2024/2025
CURSO 2025/2026







PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y ENCUENTROS

- 30 de septiembre y 25 de noviembre de 2025, 5 de febrero, 13 de abril, 14 de mayo, 11 de junio y 9 de julio de 2026, participación en la Comisión de Coordinación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid. Asistieron a las reuniones Dª. Sara María de Antonio y D. Juan Carlos Gutiérrez.

- 6 y 7 de noviembre de 2025, XIV Jornadas de Unidades Técnicas de Calidad de las universidades españolas, organizadas por la Universidad de Extremadura, bajo el lema "Evaluar, difundir, innovar: retos y experiencias de las unidades de calidad de las universidades españolas". Asistieron a dichas jornadas Dª. Sara María de Antonio, D. Juan Alberto Pérez y D. Juan Carlos Gutiérrez.

PROPUESTAS PARA EL CURSO 2026-2027

Respecto a la gestión por procesos:

- Implantar el SIGC de formación permanente.
- Difundir e implantar la versión 05 del Manual de Procesos.
- Actualizar el SPE02.01 para regular las modificaciones no sustanciales de los títulos.
- Presentar la V05 del Manual de Procesos en la CGC.
- Actualizar el Manual de Calidad, añadiendo un nuevo capítulo en el que se defina claramente quiénes son los diferentes grupos de interés y cuáles son sus especificidades.

Respecto a las encuestas:

- Buscar un momento adecuado para realizar una presentación del SIGC al alumnado de 1º de los grados y de los másteres oficiales. Consultar a los vicedecanos la posibilidad de hacerla también al alumnado de los restantes cursos.
- Mejorar la comunicación con los y las estudiantes preparando una actividad de convivencia que fomente la participación.
- Revisar la utilidad de la ampliación de plazos en las encuestas de grado que se cierran el 31 de julio.
- Plantear una reflexión sobre cómo integrar más la participación del alumnado en las encuestas en su experiencia como estudiante.

Respecto al seguimiento de las titulaciones:

- Mejorar la explotación de datos cualitativos.
- Consolidar la participación de egresados y empleadores en las Comisiones de Seguimiento de las Titulaciones, otorgándoles un papel más relevante.

Respecto a los servicios del Campus:

- Organizar una reunión con los responsables de los servicios para:
  - Aumentar la participación en las encuestas.
  - Mejorar la coordinación con los responsables de servicio.

- Consolidar el seguimiento de indicadores.

Otras propuestas:

- Valorar la creación de un perfil técnico especializado en los procesos de verificación y modificación de los títulos oficiales.
- Colaborar con el Departamento de Comunicación en la difusión de la actividad del ECA.
- Mejorar la difusión de los resultados asociados a los procesos del SIGC a la comunidad universitaria.

8. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Personal implicado



D. Alejandro Martínez
Coordinador del Área

Equipo de Formación y Asesoramiento del Área de investigación

D. Álvaro Reina	Personal Investigador
D. José Vicente León	PDI. Representante del CSEU en la IALU

Comité Consultivo del Área

D. Alfonso Gil	Vicepresidente CSEU La Salle
D. Alejandro Martínez	Coordinador del Área de Investigación
D. José Vicente León	Representante del CSEU en la IALU
D. José María Galindo	Representante de la Facultad de Educación y CC SS
D. Roy La Touche	Representante de la Facultad de CC de la Salud

Se crea en enero de 2023 con el acuerdo de la Vicepresidencia con el objeto de someter a su valoración los procesos, procedimientos y toma de decisiones que desde el Área se entiende que entran en conflicto de intereses o tienen especial complejidad y relevancia.

El propósito del Comité es el de contribuir a la mejora de las propuestas del Área relacionadas, fundamentalmente, con la financiación interna o externa de proyectos y con la aprobación de nuevos grupos de investigación, constituyendo un recurso más al servicio de la transparencia, la eficacia y la eficiencia de su desempeño.

El Comité se reúne a propuesta de la Vicepresidencia o de la Coordinación del Área, siempre con carácter extraordinario y con un propósito meramente consultivo. En ningún caso asume una función ejecutiva. Las opiniones que se vierten en él no son ni vinculantes ni prescriptivas. Constan, eso sí, en un acta, aunque el Área se reserva su consideración según su propio criterio y autonomía.

Sustituye a la anterior estructura de Responsables de Investigación en las Facultades, pasando éstos a ser Representantes del Comité Consultivo nombrados por los Decanos de cada Facultad.

INVESTIGADORES

Se cuenta en un total de 69 investigadores e investigadoras registrados en el Área en el curso 2025-2026, con 55 líneas de investigación en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y 40 en la de Ciencias de la Salud.

En junio de 2026 el número de profesorado investigador que ha obtenido el reconocimiento de sexenios de investigación por parte de la ANECA fruto del convenio de colaboración que el Centro Universitario La Salle firmó con dicha agencia es de 7, lo que conduce a un total de 27 investigadores e investigadoras del Centro que ya tienen reconocido al menos un sexenio de investigación, el 39% del total.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El Centro Universitario cuenta actualmente con 10 Grupos de Investigación, cinco correspondiente a la Facultad de Salud y cinco a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. A lo largo del curso 2025-2026 ha causado baja un grupo de la Facultad de Educación y CCSS y se ha dado de alta uno nuevo en esa facultad bajo el nombre de CODICES.

En la Facultad de Educación y Ciencias Sociales:

- INAEX, Inclusión, Aprendizaje y Éxito Escolar.
- AMANTA, Cultura Transmedia.
- FACING VIOLENCE
- Competencias Profesionales de ES y TS
- CODICES Competencias Didácticas Específicas

En la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Occupational Thinks.
- Motion in Brains.
- CranioSPain Research Group.
- INVESPOD, Investigación en Podología.
- INDOCLIN.

CÁTEDRAS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2025-2026 el Centro Universitario mantiene la colaboración con EDE Cirugía y Rehabilitación dando continuidad a la actividad de la Cátedra constituida el 16 de febrero de 2024 bajo el nombre de Cátedra Fundación La Salle Campus Universitario-EDE Cirugía y Rehabilitación Bucal Klokner-Alejandro Padrós. En esta cátedra se apoya la realización de proyectos de investigación y la publicación de artículos científicos, así como la realización y tutorización de tesis doctorales, promocionando y difundiendo también los resultados obtenidos. Dicha cátedra está dirigida por el profesor del Centro Universitario La Salle Juan Ignacio Elizagaray.

Además, a finales de este curso se ha constituido una nueva Cátedra en Inmunodermatología y Dermatitis Atópica, en colaboración con IFARCEDIS S.L. y de INCYTE BIOSCIENCES IBERIA S.L. S, que estará codirigida por la profesora del Centro Universitario La Salle Paula Kindelán.

FINANCIACIÓN DE PROYECTOS.

Desde el Área de Investigación del Centro se otorgan ayudas dirigidas al fomento de la actividad investigadora de sus grupos de investigación. Para el acceso a dichas ayudas se realiza una convocatoria anual a la que pueden presentarse todos los grupos y que prevé un reparto equitativo que apoye la actividad investigadora de todos los grupos por igual.

Además, se mantiene una línea de financiación diferencial para el apoyo a la investigación del proyecto institucional NCA que se desarrolla en los Centros Educativos. Esta línea, denominada NCAi está acordada y sostenida de manera tripartita con el Distrito y con La Salle Campus Barcelona y la atiende prioritariamente el Grupo de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales INAEX.

Junto con el apoyo a la línea NCAi, durante el Curso 2025-2026 se ha realizado una nueva convocatoria de financiación de proyectos de investigación por la que han obtenido financiación para su actividad investigadora seis propuestas de los siguientes grupos de investigación:

- Occupational Thinks
- CraniosPain
- INDOCLIN
- CODICES

Se mantienen además activos un total de ocho proyectos de investigación financiados con las convocatorias de 2024 y 2025 llevados a cabo por los siguientes Grupos de Investigación:

- CranioSPain.
- Occupational Thinks.
- Motion in Brains.
- Competencias Profesionales de ES y TS.
- FACING VIOLENCE.
- INDOCLÍN.
- Invespod.

En total, por tanto, durante el curso 2025-2026 se mantiene la financiación y el apoyo a la investigación de un total de 12 proyectos y propuestas de los Grupos de Investigación del Centro.

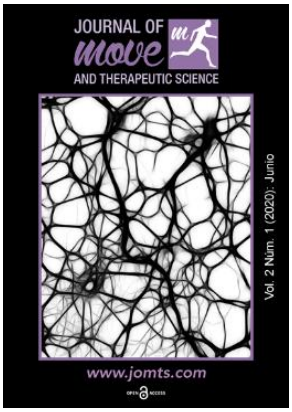
AYUDAS A LA PUBLICACIÓN

Durante el curso 2025-2026 se han concedido un total de dos ayudas para la edición y traducción de artículos científicos.

PUBLICACIONES







- **Move:** Journal of Move & Therapeutic Science (eISSN: 2695-6330), publicando el **Volumen 7 Núm. 1** (2025) Diciembre.
- **Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación** (eISSN: 2254-5972; ISSN: 1579-3141) publicando el **Número 25** (dic. 2025)
- **SINITE** (eISSN: 2792:1875; ISSN: 0210-5225) publicando en 2025 el vol. 66, **conmemoración especial número 200.**

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Los datos relacionados con la investigación se recogen en la memoria anual de investigación. La del año 2025, que se elabora a partir del repositorio disponible para ello y en la que se comparten internamente los resultados de investigación con la comunidad universitaria, se puede consultar en el siguiente enlace: Memorias y Proyectos de Investigación - CSEU La Salle.

Como resumen, podemos decir que durante el año 2025 la producción científica del PDI del Centro Universitario se concretó en la publicación de 119 obras, 56 artículos en revistas científicas, 27 libros y 44 capítulos de libros. También se realizaron un total de 54 comunicaciones en congresos nacionales e internacionales.



9.ÁREA DE INNOVACIÓN

Personal implicado



Dña. Elva Rodríguez
Coordinadora del área

Durante el curso académico 2025/26 se ha dado continuidad al desarrollo de los proyectos en marcha y se han iniciado otros nuevos. A continuación, se describen cada uno de ellos.

OBSERVATORIO DE LA INNOVACIÓN EN EL DISEÑO UNIVERSAL

El **Comité Consultivo**, este curso contó con la presencia de representantes, al más alto nivel, de distintas áreas de gobierno del Ayto. de Madrid y de sus empresas municipales como la EMT y Madrid Destino; del Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas del IMSERSO; de los colegios profesionales de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas, de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Madrid y de Terapeutas Ocupacionales de Madrid; de la Plataforma de Mayores y Pensionistas (PMP); de la Asociación Española de Profesionales de Accesibilidad Universal (ASEPAU) y de distintas empresas especializadas en los servicios de Accesibilidad Universal ("FUE", "Accedes entornos accesibles", AESIDU, "DiloFácil" etc.) que fueron acompañados, en representación del ámbito académico, por el presidente, la directora de innovación, la de comunicación y por el responsable del observatorio. Durante estas sesiones el **Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD),** asume las funciones de coordinación, selección de buenas prácticas a difundir y convocatoria de los ponentes encargados de realizar las exposiciones introductorias a cada uno de los temas. Este curso 2025-26, se han abordado los siguientes temas y contenidos:

- **Sesión celebrada el 19 de noviembre de 2025.** Presentación de buena práctica: "Cazapeonzas, tejiendo cultura accesible desde la infancia", por María Gironda, directora de la empresa "Cazapeonzas". Se presentó como tema de debate "La entrada de la IA en el Ámbito de la Accesibilidad Universal: primeros pasos, aplicaciones, beneficios presentes y futuros: ¿Resultará necesaria la regulación? Para

ello expuso un resumen del modelo de gobernanza de la IA publicado recientemente por el CERMI. Por otra parte, Rafael Reyes, doctor en arquitectura, en su calidad de profesional de TMB (Transportes Metropolitanos de Barcelona) se incorporó al grupo de trabajo de ATUC (Asociación de Transportes Urbanos y Metropolitanos) de ámbito estatal, y presentó la comunicación: "De la teoría a la práctica en la accesibilidad cognitiva: del diseño a la evaluación de pictogramas". Comunicación que sirvió como introductoria al debate que, al igual que en las ediciones anteriores, contó con una gran participación. 29ª sesión de trabajo del Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el diseño universal - CSEU La Salle



- **Sesión celebrada el 17 de junio de 2026.** Presentación de la buena práctica: "Astroaccesible" del que es responsable Enrique Pérez Montero, doctor en astrofísica, investigador del CSIC y afiliado a la ONCE y cuyo objetivo es la divulgación accesible de la ciencia a todas las personas con independencia del perfil funcional que presenten. Mostró cómo, a través del sonido y otros recursos de carácter multisensorial, puede hacerse llegar el conocimiento de diferentes elementos y estructuras integrados en el universo a todas las personas. El tema propuesto a debate fue "La Ley Europea de Accesibilidad: un año desde su entrada en vigor: ¿Se trata de otra ley más? ¿Establece mecanismos de control y vigilancia para su cumplimiento? ¿Son adecuados los plazos establecidos para la adaptación a sus prescripciones? ¿Se harán efectivas las sanciones en caso de incumplimientos? Sus aspectos básicos fueron desarrollados por Pedro Luis García López-Tello, legrado y fundador-mentor de "Accesible 360". 29ª sesión de trabajo del Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el diseño universal - CSEU La Salle



El foro permite reforzar alianzas con todas las entidades. En particular, durante este curso:

- Se mantiene el acuerdo con AVANZA para asegurar la continuidad de la formación en Protocolos del Plan de Calidad, Autocuidado y Bienestar. Las acciones formativas desarrolladas entre 2023 y 2026 han alcanzado al 100 % de conductores y mandos intermedios (1.432 personas) consolidando el conocimiento y la aplicación de estos protocolos en toda la organización. Se confirma continuidad en otras sedes. Todo es gestionado desde la Escuela de Negocios (dirección de Formación in Company).
- Se renueva expresamente el convenio con la Empresa Municipal de Transportes (**EMT**) de Madrid.
- Se renueva y aumenta la dotación del acuerdo con la **FUNDACIÓN ONCE** para participar en el proyecto **INCLUYES.** Durante este curso se han visitado el Colegio Moncayo, Colegio Nuestra Señora de Fátima, Colegio Santo Domingo, Ciclos del Centro La Salle, todos en Madrid. Han participado dos egresadas de magisterio y otra de terapia ocupacional. Atendiendo a la complementariedad de los objetivos del proyecto AceercAAte, financiado por la Fundación Romper Barreras y éste, se ha presentado a ambas entidades una propuesta de proyecto conjunto que ha contado con una excelente acogida por parte de las organizaciones implicadas.

PROPIEDAD INDUSTRIAL, PATENTES Y MARCAS

Se renueva el registro del Modelo de Utilidad Rehab Lingual compartido con el investigador Javier Gil, IdiPaz y el CSEU La Salle.

CONVOCATORIAS

Nuestro Campus participó con 9 propuestas para la **participación en la XXIII Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid**:



- **En la piel del tiempo: Comprender y transformar la experiencia de la enfermedad neurodegenerativa.** Por Maria Gracia Carpena y Nuria Rebaldería del Grado de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud.
- **Estrategias para fomentar la participación de menores con Trastorno del Espectro Autista en sus actividades de la vida diaria** por Nuria Rebaldería y Beatriz Matesanz del Grado de Terapia Ocupacional.
- **Biblioterapia en las enfermedades neurodegenerativas,** por Teresa Peñafiel y Víctor M. Tejedor del Centro de Recursos/Biblioteca.
- **Sensibilidad manual, oral y deglución en personas adultas con esclerosis múltiple.** Por César Cuesta del Grado de Terapia Ocupacional.
- **Caminando con ciencia: el papel de la podología en las enfermedades neurodegenerativas**. Por Teresa Arribas del Grado de Podología.
- **AcercAAte: ¿Cómo me puedo comunicar si no puedo hablar?** por Candela Imbernón profesora en la Facultad de Educación y Salud.
- **El impacto del ejercicio terapéutico en las enfermedades neurodegenerativas,** por Oscar Yepes del Grado de Fisioterapia.
- **Herramientas de señalización externa y ejercicio para pacientes con Enfermedad de Parkinson** por Oscar Yepes del Grado de Fisioterapia.

- **Tecnología para todos: diseño y adaptación de juguetes accesibles,** por José María Calavia, del Grado de Educación Primaria.

Evolución de los proyectos

- **Proyecto El Mago Leo y Programa Marta** (Profª. Candela Imbernón)

  Continúa la difusión de ambas aplicaciones con más de 100 descargas El Mago Leo - CSEU La Salle. Además, la profesora fue invitada por la editorial CEPE durante la Feria del Libro de Madrid para firmar la actualización del Programa Marta.





- Durante curso hemos celebrado la **III Jornada de Atención a la Diversidad** titulada **"De la teoría a la práctica: Experiencias y estudios de caso de alumnado con TEA"** a la que asistieron 92 personas**.** Se celebró junto con la Facultad de Educación y se mostró un trabajo multidisciplinar.



"De la teoría a la práctica": Expertos abordan la inclusión y los retos del alumnado con TEA - CSEU La Salle

- **Espacio Creativo La Salle** (Prof. H. José Andrés Sánchez): Surge para despertar en la comunidad universitaria la dimensión estética y promover entre sus miembros las cualidades artísticas. Durante este curso se han acogido 3 exposiciones:



"Camino del Sol" una exposición de la fotógrafa **Alejandra García Fuertes,** dirigida a quienes en algún momento han recibido un golpe de realidad que cambió su mundo. Una apuesta estética y emocional por la superación, pero también un reconocimiento de la resignación como parte del camino. Recuerda a aquellas personas, experiencias o motivos que nos aferran a la vida aun cuando todo parece vacilar. [Inauguración exposición "Camino del sol" - CSEU La Salle]



En diciembre inauguramos una nueva exposición fotográfica que invitaba al visitante a recorrer un viaje visual a través de la mirada de un grupo de estudiantes con capacidades diferentes. Cada fotografía expuesta era un testimonio personal. A través de sus cámaras, los estudiantes capturan escenas, detalles y paisajes que muchas veces pasan desapercibidos, revelando una belleza íntima y sincera. Las imágenes, que abarcan desde pequeños gestos hasta panorámicas urbanas, abren una ventana a sus experiencias y emociones, mostrando su forma única de relacionarse con el entorno.

[“De Madrid al cielo pasando por El Pardo”: una exposición fotográfica en el Espacio Creativo que muestra la mirada única de estudiantes con capacidades diferentes - CSEU La Salle]



Fruto del acuerdo firmado durante el curso anterior con la Embajada de Honduras, se acogió la exposición de **Patricia Nieto,** titulada "*En la Hondura del alma*" La muestra reunió obras creadas en distintos momentos de su trayectoria artística, concebidas con una intención específica y dispuestas cuidadosamente en el espacio expositivo para propiciar un diálogo entre ellas, enriqueciendo así la experiencia del espectador.

Además, hemos conseguido que nuestro entorno disfrute de este Espacio y visite las exposiciones, como los residentes de Bouco Valdemarín-Aravaca. Continuamos con nuestro proyecto con la Fundación (H)Arte cuyo fin es convertir los hospitales en museos para alegrar a profesionales y usuarios para realizar proyectos conjuntos aprovechando la cercanía la centro y la clínica universitaria de otros hospitales.

Trabajos Fin de Grado

Se ha tratado de impulsar aquellos Trabajos de Fin de Grado propuestos por el profesorado relacionados con la innovación. Destacamos los siguientes:

- **Diseño y evaluación de un producto de apoyo personalizado mediante impresión 3D para facilitar la realización autónoma de una coleta en una persona con parálisis braquial obstétrica** (Estudiante: Divina Ciencia Gutiérrez) Trabajo dirigido por el Prof. Javier Gil que ha culminado con la elaboración de un producto de apoyo para la independencia de su usuario.
- **Diseño y validación de un producto de apoyo desde la Terapia Ocupacional a través de la impresión 3D dirigido a mejorar la participación en la escritura de un usuario con Enfermedad de Parkinson** (Estudiante**:** Ángela Amelibia García) Trabajo dirigido por el Prof. Javier Gil que ha culminado con la elaboración de un producto de apoyo para la independencia de la usuaria para quien esta actividad era fundamental.

Desde el Grado de Terapia Ocupacional, se promueve la realización de TFG que generen impacto social. Para ello los estudiantes realizan una propuesta para implementar un nuevo servicio que no existe. Estos han sido los tutores, títulos y estudiantes:

Profesora María Gracia Carpena Niño (Grado en Terapia Ocupacional)

- Jardín terapéutico sensorial como recurso ocupacional en neurología y promoción del bienestar universitario de María Til Romero.

Profesor Miguel Gómez Martínez (Grado en Terapia Ocupacional)

- Propuesta de intervención de Terapia Ocupacional en Centros de Tratamiento de Adicciones de la Comunidad de Madrid de Ana Isabel Peña Alberca.

Profesora Beatriz Matesanz García (Grado en Terapia Ocupacional)

- Inclusión de la figura del Terapeuta Ocupacional en el Colegio Jesús Maestro de la estudiante Isabel Zubillaga Úcar.

- Integración de la figura del Terapeuta Ocupacional en la Residencia de Menores Nuestra Señora de la Esperanza de Alejandra Somovilla Berrocal
- Integración de la figura del TO en el Instituto Veritas de Beatriz Álvarez de Alba
- Integración de la Terapia Ocupacional en centros ordinarios: propuesta de incorporación en Educaci8ón Infantil en el Colegio Mayol (Toledo) por María Alonso Madero.

Profesora Nuria Rebaldería Rodríguez (Grado en Terapia Ocupacional)

- Terapia Ocupacional y envejecimiento activo en el medio rural: Diseño de un programa de intervención comunitaria en Valdenuño Fernández, por Marta García García.

Profesora Elva Rodríguez Ruiz (Grado en Terapia Ocupacional)

- Análisis de la viabilidad e impacto de la incorporación del terapeuta ocupacional en el Gabinete psicopedagógico SALED: propuesta de implantación en la localidad de Consuegra (Toledo) de María Sánchez Fuentes
- Campamento ocupacional para mayores de 65: promoción del envejecimiento activo desde la Terapia Ocupacional, de Nuria García López.
- Implementación de la figura del Terapeuta Ocupacional en el servicio de análisis del puesto de trabajo de Ibermutua de Vera Peña de la Sen.
- Programa prelaboral de joyería en plata y cerámica para personas adultas con discapacidad leve en Centro Ocupacional de Miguel Ángel Martín Fuentes
- Terapia asistida por animales en personas mayores institucionalizadas desde la Terapia Ocupacional de Paula Ramírez Ménéndez.
- Terapia Ocupacional y discapacidad intelectual en el medio rural: El centro ocupacional como centro de inclusión de Cristina Resino López.

Profesora Candelaria Imbernón López (Grado en Educación Primaria)

- La percepción del profesorado sobre la adecuación de los talleres AcerCAAte en centros de Educación Primaria en el contexto del Aprendizaje y Servicio de Celia Martín Sántos, Alejandro Perea Ahumada y Blanca Rivera Quetglas.

Profesor Sergio García Cabeza (Grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia)

- YIU: Red social de periodismo independiente, transparente y verificado de Sergio Javier Rusi.

También se han visto reforzados otros.

- Tras la realización conjunta durante 3 años del Proyecto de Investigación "¿Puede modificarse el estigma social por medio de una experiencia conjunta a través del Arte Clown-Gestalt?" fruto del acuerdo con Grupo 5, la profesora Montse Rincón junto con el Maestro Clown Ángel Fernández, fueron encargados de la clausura de la exposición "Miradas contra el Estigma", un espacio de diálogo social que busca destruir mitos y construir un nuevo relato sobre los problemas de salud mental que se realizó en el **Museo Nacional de Antropología** celebrada del 7 de junio al 7 de septiembre.



- **AcercAAte.** (Profª Candela Imbernón) Cuenta con el apoyo de la Fundación Romper Barreras que dota de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. El taller definitivo ha sido presentado en diversos eventos como la Semana de la Ciencia y la Innovación descrita en párrafos anteriores o el Día Internacional de la Terapia Ocupacional (27 de octubre) y 4 colegios de Madrid. Además, fue seleccionado como proyecto innovador por su metodología de Aprendizaje y Servicio en el II Congreso de Innovación Docente de las Universidades Madrileñas: MadrID y como comunicación en el **VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad "Tendencias y desafíos para una universidad inclusiva"** celebrado del 19 al 21 de octubre en Granada dentro del Grupo dedicado a las Tecnologías aplicadas a la educación: Instrumentos y experiencias.



Proyectos de Innovación

Continúa la ejecución de los proyectos de Innovación 2024_25 que fueron seleccionados el curso anterior:

Se celebra la **I Convocatoria de Innovación Docente** con 12 candidaturas financiadas cuyos temas, coordinadores principales y número de personas implicadas son los siguientes:

- Evaluación comparativa de Modelos de Lenguaje (LLM) en la corrección de casos clínicos de fisioterapia. Alfredo Lerín Grado de Fisioterapia
- Acercando el barrio: Trabajo interdisciplinar para una aproximación a la participación plena e inclusiva, Nuria Rebaldería Grado de Terapia Ocupacional y Ana Álvarez, Grado de Trabajo Social (2 profesoras).
- Aprender desde la experiencia: las visitas profesionales como herramienta formativa. Lourdes González, Grado en Trabajo Social (4 profesoras).
- Evalúa-TO digital: Digitalización y optimización del sistema de evaluación de competencias en centros externos dentro de las prácticas clínicas de Terapia Ocupacional. Cristina Labrador, Grado de Terapia Ocupacional (2 profesores).
- EPS Lab: Diseño de proyectos de Educación para la Salud. Raúl Ferrer, Grado de Fisioterapia (7 profesores, 2 de ellos de universidades externas)
- Diseño integral de acciones formativas de mención y orientación profesional en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, Carmen Arechavaleta (8 profesores).
- Aprendizaje basado en casos clínicos como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias de evaluación bioconductual en estudiantes del Grado de Fisioterapia. Proyecto BIOCASE_FISIO. José Vicente León y Roy Latouhe (9 profesores, 2 universidades externas).
- SIMULA-TO: Sistema de Entrenamiento Clínico mediante Chatbots con IA para el Máster en Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia, Miguel Gómez, Grado de Terapia Ocupacional (2 profesores).
- Desarrollo de competencias relacionales y de alianza terapéutica en fisioterapaia neurológica mediante role playing y video. Proyecto AT_NEURO. Álvaro Reina, Grado de Fisioterapia (6 profesores)
- Análisis crítico de vídeos de ejercicio terapéutico en Instagram para el desarrollo del razonamiento clínico y el pensamiento crítico en estudiantes de Fisioterapia. Proyecto INSTACRIT-EXER, Francisco Gurdiel y Néstor Requejo. (8 profesores, 3 universidades externas).

- Diseño, implementación y evaluación de la Modalidad Virtual en los Grados de Educación Infantil y Primaria. Pilar Relaño (12 profesores)
- Trabajo Fin de Grado: propuesta de evaluación del proceso y del desarrollo de las competencias de los estudiantes necesarias para su desarrollo. Javier Orgega (4 profesores).

Organización de Encuentro para compartir los diferentes proyectos 23 de junio de 2026.

OFICINA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Protocolos para el uso de profesores y estudiantes (José M. Calavia Balduz)

Atendiendo a la evolución de la Inteligencia Artificial y, en particular, la aprobación del Reglamento (UE) 2024/1689 que establece normas armonizadas para el desarrollo, comercialización y uso de sistemas de inteligencia artificial de la Unión Europea, promoviendo una IA fiable, ética y centrada en el ser humano, y teniendo en cuenta su Anexo III; se han elaborado unos Protocolos dirigidos al profesorado y el estudiantado con el fin ser implementados de manera piloto durante el curso académico 2025-2026.

Se encuentran alojados en el espacio de la Oficina, en dos carpetas:

Para **profesorado** (3 docs.)

01. Normativa General Uso IA Docente
02. Propuesta de Actividades y Trabajos
03. Guía de Corrección y Evaluación

Para **estudiantes** (9 docs.) ya enviado en email anterior

01a Protocolo Uso Ético IA Alumnado
01b Resumen del archivo “marco” (01) muy visual en 1 página.
02 Rúbricas de evaluación docentes
03 Addendum de Privacidad para la Protección de Datos
04 Plantilla de declaración de uso IA
05 Guía Práctica Casos FAQ
06 Semáforo Uso IA Guía Rápida
07 Formulario de Verificación de la anonimización

También se incorporan unos videos divulgativos

Formación en Inteligencia Artificial

Se han impartido dos formaciones

- **IA para profesionales de la Salud, 10 y 17 de diciembre.** Curso dirigido al profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud, abierto al resto de profesores. Impartido por José María Calavia.
- **Formación IA para docentes.** 22, 24 y 26 de junio de 2026 impartidos por Sergio García Cabeza, para el profesorado de la Facultad de Educación y José María Calavia Balduz, para el de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Publicaciones

Elaboración y difusión de 3 Manuales relacionados con el uso de la Inteligencia Artificial Generativa con el objetivo de servir como material de referencia y apoyo en la práctica profesional de la Terapia Ocupacional (José María Calavia Balduz).







Otras acciones de innovación

- Presentación como **Unidad Asociada- Plataformas ISCIII de apoyo a la I+D+I en Biomedicina y Ciencias de la Salud AES 2026**, a petición de la Unidad de Apoyo a la Innovación del Hospital Universitario La Paz.
- Firma de convenio de colaboración con la Confederación Española de personas con enfermedad Física y Orgánica de España **(COCEMFE**
- Mantenimiento de comunicación con la **Enterprise Europe Network Madri+d para internacionalización de la investigación e innovación** recibiendo asesoramiento e información especializada.
- Envío de **información** sobre convocatorias, premios y documentación de interés para el PDI del Campus a través de emails.

- Asistencia a diferentes eventos:
    - 28 y 29 de noviembre 2025 Jornadas InTeo para presentar proyectos tecnológicos e interdisciplinares del Campus.
    - 4 diciembre 2025 Asistencia a Celebración de “25 años de emprendimiento e innovación, en el Parque Científico de Leganés Tecnológico donde se contactó con la empresa Inrobics.
    - Participación en el programa Mapping Trends dirigido a estudiantes Erasmus, para dar visibilidad a los diferentes proyectos de innovación.
    - 4 marzo 2026 Asistencia a “Aula del Futuro”, organizado por la Comunidad de Madrid.
    - 15 de abril 2026. Asistencia a Jornada de Innovación en la UAM.
    - 7 de julio de 2026. Inauguración de la X Bienal de Arte Contemporáneo de Fundación ONCE. El encanto de la ilusión. Un puente entre realidad y percepción.
- Asistencia a reuniones para futuras alianzas: Fundación López Rumayor (interesada en desarrollar tecnología con mayores), Cristina Prodromo (Terapeuta Ocupacional especializada en robótica);
- Participación en el diseño del Nuevo Plan Estratégico “Plan Alianza 2030”

10. COORDINACIÓN DE ESTUDIANTES



D. Carlos Lara del Olmo
Coordinador de estudiantes

ACCIONES DESARROLLADAS.

En el presente curso, 2025-2026, la Coordinación de Estudiantes del CSEU La Salle ha realizado las siguientes actividades:

En Julio del 2025, se mantuvieron sendas reuniones con la finalidad de organizar la puesta en marcha de las Jornadas de Acogida y Bienvenida, en colaboración con el Departamento de Orientación y Tutoría, la Dirección de creatividad; la Coordinación de La Salle FP Aravaca; y, según las indicaciones del Equipo de Gobierno.

Durante la preparación de dichas Jornadas, se hizo especial hincapié en la mejora de la información que se traslada, curso tras curso, al alumnado de nuevo ingreso. No sólo desarrollando la Guía del Estudiante, sino usándola como punto de apoyo para proporcionar dicha información de manera eficaz, a la par que se complementa con los puntos clave que cada servicio del Centro considera fundamental.

Asimismo, se elaboraron diversos documentos destinados a facilitar al grupo de tutores/as toda la información pertinente en relación, tanto con el Plan de Acción Tutorial como con la Información Académica, ambas de especial relevancia para el alumnado.

Las Jornadas de Bienvenida y Acogida tuvieron lugar los días 8 y 9 de Septiembre, respectivamente.

Por su parte, las reuniones mantenidas con las/os tutoras/es para la puesta en marcha de tales Jornadas, tuvieron lugar los días 14 de Julio y 4 de Septiembre respectivamente.

La evaluación de la puesta en marcha de dichas Jornadas se efectuó por el Equipo de Gobierno el Jueves 11 de Septiembre.

Entre Septiembre y Octubre de 2025, se nos ofreció ser parte de la Liga de Futbol 7, organizada por la Escuela Europea de Futbol, una institución con más de 25 años de

historia, y ofertada, tanto a residencias de estudiantes como a las Universidades ubicadas en los alrededores de Pozuelo de Alarcón – Aravaca.

A tal fin, se mantuvieron sendas reuniones con el organizador de la Liga de Futbol 7, que sirvieron para valorar la posibilidad de participar y para recabar la documentación necesaria para nuestra inscripción.

La posibilidad de participar en la Liga se ofertó al alumnado, tanto por la nueva APP del Centro Universitario, en la que se creó un grupo específico para fomentar la creación de equipos (podíamos inscribir a varios) y la captación de jugadores en los ya conformados, como por medio de encuestas.

Todas esas labores dieron como resultado la inscripción de dos equipos, La Salle United y La Salle Athletic, que jugaron en representación del CSEU La Salle.

A partir de Enero – Febrero de 2026, con la Liga casi finalizada, se animó al alumnado, en especial a los equipos ya inscritos, a participar en la Copa Primavera que ponía punto y final a nuestra participación en este evento durante el presente curso.

A principios de Octubre de 2025, la Coordinación de Estudiantes dio inicio al proceso de elección de los representantes de estudiante, cuya puesta en marcha se realizó en colaboración con los Decanatos de las Facultades de Salud y, Educación y Ciencias Sociales, así como con los Vicedecanatos de cada titulación, la representación de estudiantes del curso 2024-2025, y los/as propios/as tutores/as de cada grupo.

Asimismo, en dichas fechas, se mantuvieron sendas reuniones con el Departamento de Orientación y Tutoría, la Dirección creativa y el grupo de Mentoría, con la intención de organizar las Jornadas Intertitulaciones. Jornadas que tuvieron lugar el Viernes 10 de Octubre, con todos los estudiantes de nuevo ingreso de todas las titulaciones.

En Diciembre del 2025, se hizo partícipe a esta Coordinación de la planificación vinculada al Acto de Graduación del CSEU La Salle, que tuvo lugar en Julio del 2026.

A tal fin, se mantuvo una reunión con las organizadoras del Acto el Lunes 15 de Diciembre y otra, con los representantes de estudiantes, el Miércoles 17 de Diciembre.

En Abril de 2026 comenzó la organización y puesta en marcha del Día de La Salle, que tuvo lugar el Miércoles 13 de Mayo de 2026.

Para la planificación de tal evento, se contó con el Departamento de Comunicación, el Departamento de Orientación y Tutoría; la Dirección Creativa; y, con los representantes de estudiantes de las Facultades de Salud y, Educación y Ciencias Sociales.

En Julio del 2025, se decidió que la Coordinación de Alumni dejara de ser de la competencia de este órgano y se hiciera responsable de la misma a Paula Kindelan. Así pues, se mantuvieron diversas reuniones con el objetivo de planificar e impulsar este ámbito universitario.

En susodichas reuniones, se puso especial énfasis en la necesidad de que la Coordinación de Estudiantes y la Coordinación de Alumni trabajaran estrechamente para incidir en aquellas cuestiones que los egresados valoran positivamente y, por supuesto, para abordar las necesidades específicas que presentan una vez han titulado.

Durante todo el curso 2025-2026, el director del Área Tecnológica ha hecho partícipe a esta Coordinación de todas las reuniones mantenidas con UNIFIT, responsable de la puesta en marcha de la nueva APP del Centro, a fin de mantener actualizado al responsable sobre las nuevas funcionalidades que se han ido implementado con los meses y para su efectiva implementación.

Dichas reuniones han tenido lugar en las siguientes fechas: Lunes 30 de junio de 2025; Jueves 17 de Julio de 2025; Lunes 21 de Julio de 2025; Martes 2 de septiembre de 2025; Jueves 2 de octubre de 2025; Jueves 20 de noviembre de 2025; Martes 5 de mayo de 2026; Martes 16 de junio de 2026.

Con el inicio del presente curso, finalizó la implementación de todos los proyectos encuadrados en el Plan Estratégico Horizonte 2025, e inició la planificación del actual Plan Alianza 2030, en la que se incluyó a la Coordinación de Estudiantes como parte responsable, entre otros, de la definición de dos proyectos, uno dedicado al fomento de la participación estudiantil y vida en el Campus; y, otro dedicado a la creación de espacios de encuentro, tanto para el alumnado como para el personal del Centro.

Dichas reuniones tuvieron lugar en las siguientes fechas: Martes 19 de Mayo de 2026.; Lunes 25 de Mayo de 2026; Miércoles 27 de Mayo de 2026; Lunes 1 de Junio de 2026; Lunes 8 de Junio de 2026.

Del Miércoles 15 al Viernes 17 de Abril de 2026, se invitó a esta Coordinación a participar en el seminario organizado en el seno de la Internacional Association of La Salle Universities (IALU), que tuvo lugar en Roma, en el que se reflexionó sobre la formación que todas las Universidades lasalianas de Europa proporcionan a sus estudiantes, y cómo adaptarla, tanto al nuevo contexto social como a las nuevas necesidades que presenta la juventud hoy en día.

A lo largo del curso 2025-2026, la Coordinación de Estudiantes ha participado en las diversas Comisiones de Estudiantes convocadas por la Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, en las siguientes fechas: Viernes 24 de Octubre de 2025;

Miércoles 17 de Diciembre de 2025; Viernes 10 de Abril de 2026; Jueves 21 de Mayo de 2026; Martes 14 de Julio de 2026.

Asimismo, de cara a las permanencias, la Coordinación de Estudiantes ha participado o mantenido sendas reuniones informativas, tanto con los responsables de Grados como con los de Posgrados, a fin de poder hacer un seguimiento efectivo de la aplicación del nuevo criterio de permanencia aprobado por la Universidad Autónoma de Madrid el pasado 2024, así como del resto de criterios.

De la misma manera, se ha participado activamente en todas las Juntas de Evaluación, de ambas Facultades, al objeto de hacer un seguimiento de los estudiantes que han cumplido uno o varios criterios de permanencia.

Para todo lo anterior, se han mantenido o participado en sendas reuniones en las siguientes fechas: Viernes 5 de Septiembre de 2025; Jueves 18 de Septiembre de 2025; Jueves 9 de Octubre de 2025; Jueves 4 de Diciembre de 2025; Miércoles 21 de Enero de 2026; Jueves 22 de Enero de 2026; Jueves 19 de Febrero de 2026; Martes 2 de Junio de 2026; Miércoles 3 de Junio de 2026; Lunes 29 de Junio de 2026; Martes 30 de Junio de 2026; Miércoles 8 de Julio de 2026; Miércoles 15 de Julio de 2026; Jueves 16 de Julio de 2026; Viernes 17 de Julio de 2026; Miércoles 22 de Julio de 2026.

Al mismo tiempo, se han mantenido diversas reuniones, tanto con los equipos de tutoría como con los propios estudiantes que han incumplido la permanencia, al objeto de poder preparar adecuadamente las solicitudes recibidas y los casos abiertos.

Por último, a lo largo del curso 2025 – 2026, se han mantenido varias reuniones, tanto con el personal del Centro como con el propio estudiantado, a fin de atender diversas consultas de índole académica.



11. DEFENSOR DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.



D. Joaquín Pardo Montero
Defensor del Estudiante Universitario

Este curso académico 2025-2026 se desarrolló sin incidencias de orden mayor.

No ha existido ningún incidente relacionado con conflictos de convivencia, faltas de respeto, ni vulneración de derechos básicos del estudiante.

No existió tampoco ninguna reclamación formal sobre discriminación o trato inadecuado por parte de los estudiantes, esto nos habla de un clima de convivencia adecuado en el Centro durante el curso, damos la enhorabuena a toda la comunidad universitaria.

Cada vez son más frecuentes mis intervenciones informales (de pasillo) de mera escucha pero que no se sustancian en reclamación formal alguna. Esto, más que ser una dificultad, es una ventaja pues supone mediar y valorar los problemas en un clima más relajado y que puede constituir un aprendizaje relevante para los estudiantes.

Recordamos los pasos a seguir en caso de discrepancias o conflictos de los estudiantes, en primer lugar, se ha de contactar con el profesor de la asignatura, seguidamente elevar el problema al Vicedecano, Decano, Coordinador de Estudiantes, Vicepresidencia de ordenación académica.

La figura del Defensor del Estudiantes según está recogida en su Estatuto realizaría sus labores de mediación sólo agotadas estas vías y emitiría un informe no vinculante y razonado directamente para la Presidencia del Centro Universitario.

El buzón del Defensor del Universitario para instancias en papel no se ha empleado luego con la digitalización general del Centro podría eliminarse.

Doy, de nuevo. la enhorabuena al claustro por la baja conflictividad que se debe a la cultura de escucha que existe en el Centro.

12. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

12.1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Personal implicado

Dña. Montserrat Rincón	Directora del Departamento
Dña. Lola López	Servicio de Orientación
Dña. Laura Villacorta	Servicio de Orientación

A continuación, se presentan las acciones desarrolladas en el Departamento de Orientación y Tutoría (D.O.T.) durante el curso académico 2025-26, siendo las integrantes del Departamento las profesoras Montserrat Rincón (como directora del Departamento de Orientación y Tutoría y como apoyo para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y del Programa de Mentoría), Laura Villacorta (como responsable y orientadora del Servicio de Orientación) y Lola López (como orientadora del Servicio de Orientación).

En la línea de cursos anteriores, la planificación y desarrollo de las acciones del D.O.T. se articula desde la vocación de acompañamiento a la persona y en consonancia con las líneas institucionales del CSEU La Salle. El Departamento integra diferentes programas, servicios y actuaciones que permiten dar respuesta a las necesidades de orientación, tutoría y acompañamiento del alumnado.

El DOT articula la orientación especializada, la acción tutorial y la mentoría desde un modelo de acompañamiento cercano, coordinado y progresivamente integrado en las líneas pedagógicas e institucionales del Centro.

Los diferentes programas y Servicios que articulan el D.O.T. son:

- Servicio de Orientación.
- Acciones derivadas del Protocolo de atención al alumnado.
- Plan de Acción Tutorial.
- Programa de Mentores/as.
- Otras acciones de coordinación y desarrollo del Departamento.

Servicio de Orientación

Tal y como queda recogido en el Modelo de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle:

> "*el Servicio de Orientación se guía en sus objetivos y acciones por los principios que emanan del Modelo Pedagógico y se suma al resto de las acciones y estructuras diseñadas en el CSEU La Salle desde su vocación de servicio a la persona*".

Pretende ser una referencia de encuentro, de acogida y de atención a las necesidades, con el compromiso de:

- Ofrecer un espacio seguro y confiable.
- Ofrecer una atención personalizada con actitudes de cordialidad y confidencialidad.
- Ofrecer información, asesoramiento, orientación y seguimiento con rigor profesional.

Su eje fundamental es la atención directa a todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa desde un espíritu de cercanía, acompañamiento y colaboración como estilo y señas de identidad de nuestra labor".

Así pues, y en la medida de las posibilidades, desde este Servicio se ha pretendido en todas las acciones desarrolladas en el presente curso académico 2025-2026, ser fiel a su misión, ofreciendo a los/as estudiantes, familias y miembros de la comunidad universitaria información, asesoramiento y acompañamiento sobre cuestiones relacionadas con los ámbitos personal, académico y profesional.

Acciones orientadas a los/las estudiantes y familias

Las acciones orientadas a estudiantes y familias se llevan a cabo a través de un proceso de asesoramiento psicológico que, en el contexto universitario, desempeña un papel esencial en el acompañamiento integral del alumnado, contribuyendo tanto a su bienestar emocional como a su desarrollo académico y profesional.

La etapa universitaria, caracterizada por profundos cambios personales, nuevas exigencias académicas y decisiones vocacionales relevantes, puede generar tensiones y dificultades que requieren una atención especializada. En este marco, el Servicio de Orientación ha desarrollado su labor a través de dos grandes áreas de actuación: el acompañamiento en el ámbito académico y vocacional, y la atención a problemáticas personales y emocionales.

A. Orientación Académica y Profesional.

Desde esta vertiente, se ha prestado apoyo a estudiantes en cuestiones relacionadas con:

- Atención a necesidades planteadas por el/la estudiante en la mejora de sus procesos de aprendizaje y en su adaptación y ajuste a la vida universitaria.
- Atención y seguimiento desde las necesidades derivadas de la activación del protocolo de actuación con estudiantes que presentan necesidades específicas.
- Apoyo en la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, habilidades universitarias básicas, gestión del tiempo, planificación del estudio y del trabajo personal.
- Asesoramiento sobre dificultades que presentan en torno al estudio de algunas asignaturas y a la preparación de las pruebas de evaluación.
- Respuesta a las consultas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y a la preparación de las exposiciones orales.
- Atención a las demandas de información de las ofertas formativas de la universidad, servicios, becas, programas de movilidad, grados, posgrados, máster….
- Respuesta a las demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y actividades extracurriculares, orientadas a objetivos profesionales y personales.
- Resolución de dudas que provienen de la elección de asignaturas durante sus estudios en orden a organizar convenientemente el currículo y a plantearse objetivos asequibles.
- Asesoramiento ante dudas vocacionales y planteamiento de cambio de estudios.
- Colaboración estrecha con la coordinadora de estudiantes en el acompañamiento y actuación con estudiantes que presentan situaciones académicas delicadas, referidas principalmente a la permanencia y al consumo de convocatorias.
- Derivación del/de la estudiante a algún miembro del equipo docente o al decano/a, vicedecano/a o a otros profesionales y recursos del centro cuando se ha requerido una información complementaria o ha habido que dar una respuesta más amplia a necesidades de información y asesoramiento.

Porcentaje de estudiantes que han recibido orientación en este ámbito: **44,79%**

B. Orientación Personal

Durante el presente curso académico, el Servicio de Orientación ha acompañado a un número significativo de estudiantes, presentando una amplia variedad de problemáticas que reflejan tanto el impacto de los desafíos propios de la etapa universitaria como las dificultades personales preexistentes que se agudizan en este contexto. Para facilitar su análisis, las problemáticas identificadas se han agrupado en las siguientes categorías:

- Malestar psicológico y situaciones de especial vulnerabilidad: se han atendido estudiantes con ansiedad, estrés, tristeza persistente, sintomatología depresiva, ideación suicida, conductas autolíticas y procesos de duelo.
- Dificultades relacionadas con la regulación emocional y el afrontamiento: se ha observado una elevada presencia de autoexigencia, baja tolerancia a la frustración, inseguridad, dificultades de autoestima, sentimientos de culpa y problemas para afrontar situaciones académicas o vitales complejas.
- Dificultades relacionales y sociales: se han abordado problemas de comunicación interpersonal, conflictos grupales, dificultades en las relaciones familiares o de pareja, establecimiento de límites y sentimientos persistentes de soledad.
- Procesos de adaptación al entorno universitario: se han identificado dificultades para ajustarse a las nuevas exigencias académicas, sociales y personales propias de esta etapa, especialmente entre estudiantes que se encuentran lejos de su entorno familiar y social de referencia.
- Hábitos, autocuidado y conductas de riesgo: se han atendido dificultades relacionadas con el sueño, el establecimiento de rutinas, el uso del teléfono móvil, la alimentación, el consumo de sustancias y otras conductas que pueden repercutir en el bienestar y en el funcionamiento académico.

Tipo de abordaje realizado

El abordaje desarrollado desde el Servicio de Orientación se enmarca en un proceso de asesoramiento psicológico breve, preventivo, focalizado y orientado al desarrollo de recursos personales. La atención ofrecida tiene como finalidad ayudar a los/as estudiantes a comprender las dificultades que están experimentando, identificar los factores personales, académicos y contextuales implicados y adquirir estrategias que favorezcan su bienestar psicológico, su autonomía y su adaptación a la vida universitaria. Las intervenciones realizadas han permitido responder a una amplia diversidad de demandas personales, emocionales, relacionales y contextuales que pueden interferir tanto en el bienestar como en la trayectoria académica del alumnado. El Servicio ofrece, de este modo, un espacio confidencial, accesible y profesional desde el que favorecer la

toma de conciencia, la adquisición de estrategias de afrontamiento y el inicio de procesos de cambio y fortalecimiento personal.

Junto a las intervenciones breves y focalizadas, en determinadas situaciones se ha realizado un seguimiento a lo largo del curso académico. Estos seguimientos, ajustados a las necesidades y a la evolución de cada caso, han permitido acompañar momentos de especial vulnerabilidad, reforzar las estrategias trabajadas, valorar la adaptación personal y académica y facilitar, cuando ha sido necesario, la vinculación con recursos especializados. Se trata de actuaciones de asesoramiento y seguimiento contextualizadas en el ámbito universitario, diferenciadas de los procesos psicoterapéuticos de carácter prolongado.

Las acciones llevadas a cabo han incluido:

- Entrevistas iniciales de valoración y análisis de la demanda: dirigidas a comprender de manera integral la situación del/de la estudiante, considerando los factores personales, académicos y contextuales implicados, y a establecer y priorizar los objetivos de trabajo.
- Asesoramiento psicológico individual: sesiones orientadas a clarificar la demanda, favorecer la expresión y validación de las experiencias, identificar los factores que contribuyen al mantenimiento de las dificultades y promover la toma de conciencia, la autonomía personal y la adquisición de estrategias de afrontamiento.
- Aplicación de estrategias psicológicas basadas en los enfoques cognitivo-conductual y contextual: utilización de técnicas dirigidas a la identificación y revisión de pensamientos e interpretaciones, el análisis de patrones de respuesta, la resolución de problemas, la activación conductual, la aceptación de experiencias internas difíciles, la clarificación de valores y el entrenamiento en habilidades. Estas estrategias se orientan al trabajo sobre procesos como la regulación emocional, la flexibilidad psicológica, la tolerancia a la frustración, la autoestima y la autoconfianza, así como la comunicación interpersonal y el establecimiento de límites.
- Promoción de hábitos saludables y autocuidado: trabajo específico sobre la higiene del sueño, el establecimiento de rutinas equilibradas, la organización de actividades, la gestión del uso del teléfono móvil, la actividad física y otros hábitos que favorecen el bienestar psicológico y el funcionamiento cotidiano.
- Orientación vocacional y proyecto vital: acompañamiento en procesos de autoconocimiento, clarificación de intereses, capacidades y valores, así como apoyo en la toma de decisiones académicas, profesionales y personales.

- Derivación y coordinación con recursos especializados: cuando la situación requiere una evaluación o un tratamiento clínico especializado, como en los casos de riesgo autolítico, consumo problemático, trastornos de la conducta alimentaria u otras situaciones de elevada complejidad, se realiza la correspondiente derivación a servicios externos y, cuando resulta necesario y es posible, la coordinación con los recursos implicados.

Acciones de coordinación con otros profesionales.

También se han llevado a cabo acciones de:

- Coordinación con otros/as profesionales del centro universitario para una mejor atención y seguimiento en las necesidades de los/as estudiantes en este ámbito.
- Asesoramiento y derivación del/de la estudiante a otros profesionales o recursos, tanto del centro universitario como externos a él, en los casos en los que se ha considerado adecuado. En este punto, ponemos en valor la estrecha colaboración y coordinación mantenida con el Centro de Escucha de nuestro centro universitario, así como con la Clínica Universitaria, que ofrece unas condiciones muy ventajosas a nuestros/as estudiantes, a la que se han derivado 6 alumnos/as. Destacar también que se ha mantenido una colaboración muy estrecha con 2 profesionales externos.
- Entrevistas individuales con las familias de estudiantes del centro que lo han solicitado, siempre previo conocimiento y autorización del/de la estudiante. Durante este curso académico se han realizado 4 entrevistas. En todas ellas ha estado presente el/la alumno/a, abordando problemáticas personales de diversa índole y su impacto en el bienestar emocional y en la consecución de los objetivos académicos. Se han establecido pautas y orientaciones y ha habido un seguimiento a lo largo de todo el curso.
- Orientación, apoyo y seguimiento al/a la estudiante en colaboración con su tutor/a.

Porcentaje de estudiantes que han sido atendidos en este ámbito: **55,21%**

De los dos ámbitos de atención diferenciados —académico-profesional y personal—, durante este curso las demandas de carácter personal continúan siendo ligeramente más numerosas, aunque la distribución entre ambas áreas aparece más equilibrada que en años anteriores. Dado el volumen de casos, estos datos deben interpretarse de forma descriptiva y no permiten establecer tendencias. No obstante, resultan relevantes para mostrar que la atención prestada por el Servicio de Orientación no se limita a las

dificultades académicas y profesionales, sino que incluye también el acompañamiento ante necesidades personales, del tipo descritas en el apartado anterior. La siguiente gráfica presenta la distribución comparativa de las demandas atendidas en los últimos 6 años.

Contabilización de estudiantes y familias atendidos directamente

El número de ESTUDIANTES atendidos directamente en el Servicio de Orientación asciende a 96, siendo 354 el total de entrevistas realizadas.

Sobre el total de estudiantes atendidos en este curso:

- El 51,06% han accedido a este servicio por iniciativa propia.
- El 42,55% han accedido a este servicio a partir de la recomendación ofrecida por alguna persona del equipo docente o a petición de las profesionales de este servicio, en el marco de un acuerdo previamente consensuado con el/la estudiante. El detalle de esta amplia categoría es el siguiente:
    - 40% fueron derivados por su tutor o tutora.
    - 20% a través de un/a vicedecano/a.
    - 12,50% como sugerencia de un/a profesor/a.
    - El 2,50 % fue derivado desde el Centro de Escucha, otro 2,50 % desde Coordinación de Prácticas y otro 2,50 % desde el Departamento de Relaciones Internacionales
    - 15% contacto solicitado directamente desde el Servicio de Orientación.
- El 6,39% han accedido a este servicio a partir de la recomendación recibida por algún compañero o compañera.

Por titulaciones, las atenciones se resumen en:

- El 17,71% realizan estudios de Grado en Educación Primaria.
- El 17,71% realizan estudios de Grado en Educación Infantil.
- El 10,42% realizan estudios de Grado en Educación Social.
- El 5,21% realizan estudios de Grado en Trabajo Social.
- El 3,12% realizan estudios de Grado en Narrativa Transmedia.
- El 18,75% realizan estudios de Grado en Fisioterapia.
- El 15,63% realizan estudios de Grado en Terapia Ocupacional.
- El 3,12% realizan estudios de Grado en Podología.
- El 1,04% realiza estudios de Máster Universitario en Fisioterapia del sistema musculoesquelético.
- El 1,04% realiza estudios dentro de un Programa Internacional de la Facultad de Educación y CC.SS.
- El 1,04% estudiante que se incorporará en el próximo año académico para cursar estudios de Grado de la titulación de Educación Social.

Sobre el total de estudiantes atendidos directamente, a 31 de ellos/as se les ha activado el “Protocolo de Atención Específica al Alumnado”, 2 de ellos en estrecha colaboración con el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) al tratarse, en este caso, de estudiantes que presentan necesidades derivadas de su discapacidad.

Los motivos de apertura más frecuentes han sido, como en el curso pasado, las necesidades derivadas fundamentalmente de diagnósticos de: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura y con dificultades en la expresión escrita, trastornos depresivos, trastorno de ansiedad, trastornos mixtos ansioso depresivos, trastorno Asperger, dictámenes de discapacidad.

En la actualidad, el total de estudiantes con protocolo abierto ascienden a 111, de los cuales 7 se gestionan en estrecha coordinación con el SAD.

Sobre este total, se encuentran realizando estudios correspondientes a diferentes titulaciones:

- El 25,23% realizan estudios de Grado en Educación Primaria.
- El 22,52% realizan estudios de Grado en Educación Infantil.
- El 10,81% realizan estudios de Grado en Educación Social.
- El 7,21% realizan estudios de Grado en Trabajo Social.
- El 3,60% realizan estudios de Grado en Narrativa Transmedia.
- El 11,71% realizan estudios de Grado en Fisioterapia.
- El 15,32% realizan estudios de Grado en Terapia Ocupacional.
- El 3,60% realizan estudios de Grado en Podología.

La apertura del protocolo al/a la estudiante supone sendas reuniones con el/la tutor/a correspondiente, así como con el equipo de profesores y profesoras que le dan clase, tanto para el establecimiento de las medidas educativas individualizadas, como para el seguimiento y actualización, si fuera necesario, de las mismas.

Destacamos en este punto el compromiso de todo el profesorado y de la comunidad universitaria en su conjunto, ante las necesidades de nuestros estudiantes. Su dedicación e implicación reflejan, una vez más, el espíritu de compromiso con nuestro alumnado más vulnerable.

FAMILIAS atendidas de forma directa por el Servicio de Orientación: 5, siendo 9 eñ total de entrevistas realizadas.

Otras acciones a destacar:

- Participación en las Jornadas de Acogida que se realizan a principios de curso a todos/as los/as estudiantes del CSEU La Salle.
- Asistencia a las reuniones semanales planificadas para el año, así como a las fijadas a corto plazo, de organización, coordinación y estudios de casos, propias del Departamento de Orientación y Tutoría (D.O.T.).
- Apoyo y asesoramiento a tutores/as y profesores/as en la atención y seguimiento de algunos/as estudiantes y en el desarrollo de la acción tutorial.
- Asistencia a diversas reuniones generales convocadas por presidencia, decano/a, vicedecanos/as, sobre temas educativos diversos.
- Asistencia y participación a las diferentes sesiones de evaluación de los/as estudiantes de Grado de las distintas titulaciones.
- Asistencia a sendas reuniones del D.O.T. y el responsable del S.A.D. en torno a la coordinación y colaboración de ambos recursos, así como en el análisis y seguimiento de casos.
- Asistencia y participación a diversas reuniones del D.O.T. con la responsable del Centro de Escucha, relacionadas con la coordinación y colaboración de ambos recursos, así como en el análisis y seguimiento de casos.
- Asistencia y participación en diversas reuniones con el/la tutor/a y el equipo de profesores/as para el establecimiento y el seguimiento de las medidas personalizadas en la atención de estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo.
- Asistencia a las reuniones con el Departamento de Procesos y Calidad para el seguimiento y actualización de la Carta de Servicios.
- Asistencia a reuniones del equipo de orientadores del Sector, convocadas por la Dirección de Red. En estos encuentros se analizan y trabajan diversos temas relacionados con la orientación y se establecen líneas de actuación comunes y coordinadas.
- Desarrollo de materiales y participación en una sesión informativa, todo ello relativo a la utilización de las nuevas funcionalidades plataforma SIGMA para la gestión de la Acción Tutorial. Módulo PAT-SIGMA. La especificación de tipos de materiales se explica en el apartado de tutorías en el presente informe

Asistencia a cursos y jornadas:

- Jornada "Jóvenes y malestar psíquico: ¿Qué sociedad queremos? Perspectivas de los jóvenes ante el bienestar emocional" Organizado por el Observatorio de Salud Mental de Intress. 30/09/2025
- “XVI Jornada de Orientadores”. Organizado por Hogrefe TEA Ediciones. Esta edición llevó por título: “Cultivando el bienestar emocional en el ámbito escolar”. 14/10/2025
- Formación “Integración sensorial”, en el marco de la Jornada de Orientadores del Sector. Organizada por la Delegada de Formación e Identidad Lasaliana. 23/10/2025
- Congreso Harmonia: “Componiendo el BIENESTAR INTEGRAL en la infancia y la juventud”. Organizado por el Distrito Arlep. 28/10/2025 asistencia por streaming
- Jornada “Vivir con mi discapacidad día a día”. Organizada por CERMI Comunidad de Madrid y el CSEU La Salle. 19/11/2025
- Participación en la “Jornada Ciudades por la vida contra la pena de muerte 2025”. Organizada por la Comunidad de San Egidio de Madrid y con la colaboración del Ministerio de Asuntos Exteriores y del CSEU La Salle, contó con el testimonio de Joaquín José Martínez: “Memorias desde el corredor de la muerte”. 28/11/2025
- Formación “Las heridas de la vida y los procesos de sanación”. Organizado por el Centro de Humanización de la Salud. 26/02/2026
- II Jornadas Universitarias La Salle: “Identidad de una institución Universitaria Lasaliana Europea. Organizadas por La Salle – URL y La Salle Campus Madrid. 9-10/04/2026
- XXII Encuentro AESPPU. Organizado en el marco de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios — AESPPU. 23-24/04/2026
- Jornada de formación: “El abordaje de la discapacidad psicosocial en las universidades”. Organizado por Fundación ONCE, CRUE Universidades Españolas, Fundación Universia y UAM. 06/05/2026
- Formación: “Y si me necesita y no me estoy dando cuenta? Claves para cuidar la salud mental de nuestros hijos”. Organizada por la Delegada de Formación e Identidad Lasaliana e impartida por Beatriz Martínez Núñez. 06/0572026
- “10ª Jornada en Salud mental infantil y juvenil. Neurodesarrollo y Contexto”. Organizada por la Universidad Europea. 22/05/2026
- Encuentro AESPPU de Universidades madrileñas. 12/06/2026

- Jornada “Conexión, emociones e innovación: el futuro de la psicología es ahora”. Organizado por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. 17/06/2026
- Formación “IA para docentes”. Formación interna organizada por el CSEU La Salle. 22-24-26/0672026

Formaciones impartidas:

- Asistencia y participación en la jornada de formación dirigida a los/as estudiantes mentor@s del CSEU La Salle. Organizada e impartida por las integrantes del DOT y realizada el 12/11/2025
- Impartición, junto con el resto de las integrantes del Departamento de Orientación y Tutoría del CSEU La Salle, del curso: “Gestión del impacto emocional en la tutoría universitaria”. Formación destinada al equipo de tutores y tutoras de la universidad La Salle Barcelona. 30/01/2026
- Colaboración formativa y testimonial en la asignatura de “Orientación y asesoramiento a las familias” de 2º EI: “Orientación y tutoría familiar”. 11/03/2026
- Impartición, junto con la Delegada de Formación e Identidad de la Red de Obras Educativas La Salle Sector Madrid y con la directora del Departamento de Calpa, del curso “La relación del centro con las familias: encuentros que construyen puentes””. Esta formación estaba promovida por el EAS del sector y estaba destinada a los claustros del profesorado de Educación Primaria de la red de centros La Salle del Sector Madrid. Del 30 de junio al 03 de julio de 2026

Elaboración de documentos de apoyo al profesorado:

Durante este curso se han elaborado dos documentos orientativos dirigidos al profesorado, con el propósito de facilitar la implementación de medidas educativas, ofrecer criterios compartidos y ajustar la respuesta docente a situaciones concretas.

- Documento con recomendaciones para la implementación de medidas educativas. Esta actuación, prevista como línea de mejora del curso, surgió a partir de las dudas, inquietudes y necesidades expresadas por el profesorado de las distintas titulaciones. El documento recoge recomendaciones generales para el abordaje de situaciones complejas, analiza algunas de las medidas que habían generado mayor debate —como la ampliación de tiempo, la adaptación de consignas, el uso de guiones o la consideración de la ortografía— e incorpora criterios para valorar su impacto sobre las competencias y orientar la derivación al Departamento de Orientación y Tutoría. Su planteamiento busca mantener el equilibrio entre

accesibilidad, equidad, validez de la evaluación y exigencia académica, subrayando que las medidas deben ser individualizadas y contextualizadas.

El documento fue posteriormente evaluado mediante un cuestionario respondido por 31 docentes, aproximadamente el 31 % del profesorado. La valoración fue favorable en todas las dimensiones analizadas: interés, recomendaciones generales, análisis de medidas, indicadores conductuales y valoración global, con puntuaciones medias superiores a 4,1 sobre 5. La valoración global alcanzó una media de 4,32 y el 84 % de las personas participantes la puntuó con 4 o 5. Se destacaron especialmente su claridad, organización, utilidad práctica y contribución a diferenciar los ajustes razonables de una reducción de la exigencia. Las observaciones críticas, minoritarias, señalaron la conveniencia de revisar algunas formulaciones, reforzar la conexión con los mínimos competenciales y contextualizar determinadas medidas caso por caso. Estos resultados orientan una siguiente fase de revisión, difusión y diálogo por titulaciones.

- Documento sobre TEA y competencia clínica en Podología. Asimismo, se elaboró un documento específico para el profesorado de Podología, como respuesta a las necesidades detectadas en el acompañamiento de un estudiante con TEA. Su finalidad fue facilitar la comprensión de cómo determinadas características —como las dificultades de flexibilidad cognitiva, procesamiento secuencial, lenguaje pragmático, generalización o sobrecarga cognitiva— pueden afectar a la forma de demostrar los aprendizajes, sin implicar necesariamente una falta de competencia clínica. El documento ofrece orientaciones concretas sobre estructuración de tareas, anticipación, explicitación de criterios, uso de guiones y listas de comprobación, adaptación de consignas y valoración progresiva de las competencias. También diferencia entre aquellas habilidades susceptibles de entrenamiento y aquellas que pueden requerir estrategias compensatorias más estables.

  La acogida por parte del profesorado fue positiva y permitió precisar mejor las medidas educativas aplicables al caso, especialmente en relación con la estructuración de las tareas, la reducción de ambigüedades, la secuenciación de procedimientos y la explicitación de los criterios de evaluación. Esta actuación favoreció una respuesta más ajustada a las necesidades del estudiante, manteniendo al mismo tiempo como referentes irrenunciables la seguridad clínica, el razonamiento, la ética, la comunicación funcional y la adquisición de las competencias propias de la titulación.

Indicadores de Calidad establecidos en la Carta de Servicios

- Grado de satisfacción con la atención recibida, expresada en las encuestas de satisfacción de los usuarios. Tasa igual o superior al 80%. **El resultado alcanzado es de 3,56 sobre 4, lo que representa el 89%.**
- Grado de satisfacción con la eficacia de la orientación recibida ante la necesidad planteada, expresada en las encuestas de satisfacción de los usuarios. Tasa igual o superior al 80%. **El resultado alcanzado es de 3,56 sobre 4, lo que representa el 89%.**

Los resultados obtenidos muestran un elevado grado de satisfacción con la atención proporcionada por el Servicio de Orientación. Tanto el indicador referido al trato y la atención recibidos como el relativo a la respuesta ofrecida ante la necesidad planteada alcanzan una puntuación media de 3,56 sobre 4, lo que equivale a un 89 % de satisfacción. En ambos casos se supera, por tanto, el compromiso de calidad establecido en la Carta de Servicios, fijado en una tasa igual o superior al 80 %, con una diferencia favorable de 9 puntos porcentuales.

Desde un punto de vista cualitativo, resulta especialmente positivo que la valoración sea igualmente elevada en las dos dimensiones evaluadas. Por una parte, el alumnado manifiesta un alto nivel de satisfacción con cómo ha sido atendido y, por otra, valora en la misma medida la respuesta recibida ante la necesidad que motivó su demanda de orientación. Esta convergencia es relevante en un servicio de atención individualizada, ya que la calidad de la intervención requiere cuidar tanto el proceso de atención como la adecuación de la respuesta ofrecida a las necesidades planteadas.

En la encuesta han participado 32 de los 96 alumnos y alumnas atendidos/as directamente por el Servicio de Orientación, lo que representa una tasa de respuesta del 33,3 %. Las valoraciones recogidas ofrecen, por tanto, información relevante sobre la experiencia de una parte del alumnado atendido, aunque el nivel de participación aconseja interpretar los resultados con prudencia y evitar su generalización al conjunto de usuarios y usuarias del Servicio. La participación alcanzada señala la conveniencia de continuar favoreciendo la implicación del alumnado en los procesos de evaluación, de manera que pueda disponerse de una información cada vez más amplia sobre su experiencia y percepción de la atención recibida.

Los datos correspondientes a los tres últimos cursos académicos muestran una valoración sostenidamente positiva del Servicio de Orientación, tanto en relación con la atención recibida como con la respuesta proporcionada ante las necesidades planteadas.

- Porcentaje de incidencias: Durante el presente curso académico no se ha producido ninguna incidencia en la prestación del Servicio de Orientación, lo que se traduce en un porcentaje de incidencias del 0%.

- Reclamaciones registradas: Durante el actual curso académico no ha llegado a este Servicio ninguna reclamación por parte de los distintos usuarios.

- Número de usuarios atendidos y de entrevistas realizadas, obtenido a través de una hoja de registros. Comparativa de las demandas en los diferentes cursos académicos: El análisis de la evolución de las demandas atendidas por el Servicio de Orientación en los últimos cinco cursos académicos refleja una tendencia sostenida de crecimiento, tanto en el número de estudiantes atendidos directamente como en el volumen de entrevistas realizadas.

- Durante el curso 2025/2026, el Servicio de Orientación ha atendido directamente a 96 alumnos y alumnas, con quienes se han realizado un total de 354 entrevistas. Estas cifras suponen una media aproximada de 3,69 entrevistas por estudiante atendido/a.

  La evolución de los últimos seis cursos muestra un crecimiento sostenido del número de alumnos y alumnas que reciben atención directa por parte del Servicio, pasando de 40 en el curso 2020/2021 a 96 en el curso actual.

  El número de entrevistas realizadas presenta también una evolución claramente ascendente si se considera el conjunto del periodo, aunque durante los tres últimos cursos se observa una mayor estabilidad. Tras alcanzarse 372 entrevistas en 2023/2024 y 369 en 2024/2025, durante el presente curso se han realizado 354. Se produce, por tanto, un ligero descenso en el número de entrevistas, al tiempo que aumenta el número de alumnos y alumnas atendidos/as.

  La lectura conjunta de ambos datos muestra que el Servicio está dando respuesta a un número cada vez mayor de estudiantes, aunque en el presente curso el promedio de entrevistas por alumno/a se sitúa en 3,69. Este dato pone de manifiesto también que la atención prestada no se limita, con carácter general, a intervenciones puntuales, sino que una parte importante de las demandas requiere un proceso de orientación y seguimiento a través de varias entrevistas.

- Número de usuarios a los que se les ha activado el protocolo de atención específica al alumnado, con relación al total de estudiantes atendidos, obtenido a través de una hoja de registros. Comparativa en los diferentes cursos académicos:

Durante el curso 2025/2026 se han activado 31 nuevos protocolos de atención específica al alumnado, en relación con los 96 alumnos y alumnas atendidos/as directamente por el Servicio de Orientación. Los protocolos abiertos representan, por tanto, aproximadamente un 32,3 % del alumnado atendido durante el curso.

La evolución de los últimos seis cursos muestra un incremento progresivo en la activación de protocolos. Paralelamente, el número total de alumnos y alumnas que mantienen un protocolo activo al cierre de cada curso ha aumentado de forma continuada a lo largo del periodo analizado: 9, 22, 45, 73, 91 y 111, respectivamente. Los 111 protocolos activos en el curso actual incluyen los 31 activados durante este mismo curso, junto con aquellos que continúan vigentes de cursos anteriores.

La tendencia observada puede indicar tanto una mayor capacidad del servicio para identificar y dar seguimiento a las situaciones que precisan intervención específica como una mayor concienciación en torno a la atención a la diversidad de nuestro alumnado, así como una creciente confianza de nuestros/as estudiantes y del profesorado en los procedimientos de actuación.

Al mismo tiempo, el incremento sostenido también plantea nuevos desafíos vinculados a la complejidad de las demandas recibidas, lo que exige seguir fortaleciendo los recursos disponibles, la coordinación entre los distintos miembros y servicios de la comunidad universitaria y la actualización constante de los protocolos y de las medidas educativas que se desprenden de ellos, con el objetivo de garantizar una respuesta eficaz orientada hacia la plena inclusión educativa.

- Número de usuarios que demandan el servicio desde las diferentes vías de contacto, obtenido a través de una hoja de registros. Comparativa de las demandas de las diferentes vías:

  Durante el curso 2025/2026, la iniciativa propia constituye la principal vía de contacto con el Servicio de Orientación, representando el 51,06 % de las demandas. Le siguen las derivaciones o contactos procedentes del equipo docente y otras vías, con un 42,55 %, mientras que el acceso a través de un compañero o compañera supone el 6,39 %.

  La evolución de los últimos seis cursos muestra cambios en el peso relativo de las distintas vías de acceso. Durante los primeros cursos analizados, el equipo docente y otras vías constituían claramente el principal canal de llegada al Servicio, alcanzando su valor más elevado en 2023/2024, con un 60,87 %. Sin

embargo, en los dos últimos cursos se observa un cambio progresivo en esta distribución: esta vía desciende al 49,45 % en 2024/2025 y al 42,55 % en 2025/2026, mientras que la iniciativa propia aumenta del 33,70 % en 2023/2024 al 47,25 % y, finalmente, al 51,06 % en el curso actual.

Este cambio resulta relevante, ya que muestra que más de la mitad del alumnado que ha acudido al Servicio durante este curso lo ha hecho por iniciativa propia, sin que haya sido necesario que el contacto se produzca a través del equipo docente u otras vías. Al mismo tiempo, el 42,55 % correspondiente al equipo docente y otros canales continúa representando una parte importante de las demandas, lo que refleja la coexistencia de diferentes formas de acceso al Servicio.

El contacto a través de compañeros y compañeras se ha mantenido como la vía menos frecuente a lo largo de todo el periodo analizado. En el presente curso representa un 6,39 %, porcentaje superior al registrado en los dos cursos anteriores, aunque claramente por debajo de las otras dos vías de acceso.

Porcentaje de acciones de mejora implementadas:

En coherencia con la evaluación interna y con el compromiso de calidad asumido por el Servicio de Orientación, se presenta el seguimiento de las acciones de mejora planteadas para el curso 2025-2026. Para valorar su grado de desarrollo, se recogen las principales actuaciones realizadas, los resultados obtenidos y la situación de cada acción al cierre del curso.

Acción de mejora	Actuaciones realizadas y resultados obtenidos	Situación final
1. Análisis de los datos vinculados a los indicadores de calidad reflejados en la memoria del curso 2024-2025, en el marco de las reuniones internas del D.O.T.	En las reuniones semanales del D.O.T. se reservaron espacios específicos para analizar los datos procedentes del Departamento de Procesos y Calidad y los registros internos del Servicio. Se revisaron los indicadores relacionados con la satisfacción, el alumnado atendido, las entrevistas realizadas, los protocolos activados y las vías de acceso al Servicio. Los resultados se incorporaron al apartado 3 de la presente memoria y sirvieron de	**Implementada.** Se considera conveniente mantener estos espacios periódicos de análisis durante el próximo curso.

	base para identificar fortalezas y nuevas líneas de mejora.	
2. Acciones destinadas a potenciar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción: explicación del procedimiento en las primeras entrevistas y envío de recordatorios antes del cierre de la encuesta.	Se incorporó al encuadre inicial de la atención una explicación sobre la importancia de evaluar el Servicio y participar en la encuesta de satisfacción. No llegó a realizarse el envío de recordatorios por correo institucional previsto antes del cierre. Respondieron 32 de los 96 alumnos y alumnas atendidos directamente, lo que representa una participación del 33,3 %.	**Parcialmente implementada.** Se mantendrá la explicación inicial y se incorporará de manera sistemática el envío de recordatorios próximos al cierre de la encuesta.
3. Elaboración de un documento con recomendaciones generales y pautas específicas para la implementación de medidas educativas.	Se elaboró el documento "*Recomendaciones para la implementación de medidas educativas*", que fue presentado inicialmente en los claustros de las Facultades de Educación y Ciencias Sociales y de Salud y posteriormente remitido al profesorado. Como actuación complementaria, se elaboró el documento "*TEA y competencia clínica en Podología*". El documento general fue evaluado mediante un cuestionario respondido por 31 docentes, obteniendo una valoración global de 4,32 sobre 5. La evaluación permitió identificar fortalezas y aspectos susceptibles de revisión.	**Implementada.** Queda pendiente presentar los resultados de la evaluación al claustro de la Facultad de Salud y revisar el documento a partir de las aportaciones recibidas.
4. Revisión y actualización del Protocolo de Atención Específica al Alumnado, incorporando orientaciones para el Prácticum y el TFG y los procedimientos de transmisión de medidas a profesionales externos.	Durante el curso se analizaron y atendieron situaciones concretas relacionadas con el Prácticum y el TFG, que requirieron la aplicación de medidas individualizadas y la coordinación con tutorías, profesorado, responsables académicos y, cuando fue necesario, profesionales externos. La experiencia acumulada ha permitido identificar aspectos que deberán incorporarse a la futura actualización del protocolo.	**Parcialmente implementada.** Se han revisado y aplicado criterios en casos concretos, pero no se ha formalizado todavía una versión actualizada del documento. Su revisión se traslada al curso 2026-2027.

5. Habilitación de un espacio corporativo accesible al profesorado para centralizar los materiales del D.O.T.	Se elaboraron y recopilaron materiales de apoyo y se difundió entre el profesorado el documento sobre implementación de medidas educativas mediante los canales institucionales disponibles.	**Parcialmente implementada.** Se ha avanzado en la elaboración y difusión de materiales, pero queda pendiente la creación de un espacio corporativo único en el que se centralicen el protocolo, los documentos sobre medidas educativas y las orientaciones para la derivación.
6. Propuesta de reunión con el Departamento de Procesos y Calidad para revisar los contenidos de la página web institucional relativos al D.O.T. y al Servicio de Orientación.	La reunión prevista se celebró el 15 de octubre de 2025. En ella se revisaron los contenidos existentes y se identificaron aquellos aspectos que requieren actualización para explicar con mayor claridad las funciones, actuaciones y vías de acceso al Servicio.	**Implementada.** La reunión prevista se llevó a cabo. La actualización efectiva de los contenidos continuará en coordinación con los departamentos implicados.

Fortalezas detectadas

El Servicio de Orientación se mantiene como un recurso consolidado, accesible y bien valorado por el alumnado. Destacan la capacidad para ofrecer una atención individualizada, sostener el seguimiento de situaciones complejas y mantener una coordinación estrecha con profesorado, tutores/as, responsables académicos, familias y otros recursos.

También constituye una fortaleza el avance en la elaboración de materiales de apoyo al profesorado. La valoración favorable del documento sobre medidas educativas confirma la utilidad de ofrecer criterios compartidos y orientaciones aplicables a situaciones reales del contexto universitario. La evaluación del material ha permitido, además, abrir un proceso de revisión y mejora basado en las aportaciones del profesorado.

Debilidades detectadas y acciones no culminadas

El volumen de atención directa, seguimiento y coordinación ha limitado el tiempo disponible para completar algunas actuaciones de carácter más estructural. A ello se añadió la necesidad de elaborar materiales y colaborar en la implantación de las nuevas funcionalidades del módulo PAT-SIGMA, lo que requirió una dedicación significativa del Departamento.

Quedan pendientes la actualización formal del Protocolo de atención específica al alumnado, la creación del espacio corporativo para centralizar materiales y el envío sistemático de recordatorios de la encuesta de satisfacción. También queda pendiente la presentación de los resultados de la evaluación del documento de medidas al claustro de Salud, al no haberse celebrado una reunión de cierre de curso.

Las aportaciones al documento de medidas señalan, asimismo, la conveniencia de revisar algunas formulaciones, reforzar su fundamentación normativa y bibliográfica y profundizar en la relación entre las medidas educativas, los mínimos competenciales y los criterios de evaluación.

Propuestas de mejora para el próximo curso:

El seguimiento del plan de mejora muestra la conveniencia de completar las acciones pendientes y, al mismo tiempo, avanzar en la clarificación de la identidad del Servicio, la elaboración de nuevos materiales y la colaboración con otros servicios psicológicos universitarios.

- Completar y consolidar las actuaciones pendientes: Se establece como prioridad la revisión y actualización del Protocolo de atención específica al alumnado, incorporando orientaciones para el Prácticum y el Trabajo de Fin de Grado, así como criterios claros para la coordinación y transmisión de medidas a profesionales externos.

  También se retomará la habilitación de un espacio corporativo accesible al profesorado en el que se centralicen el protocolo, los documentos sobre medidas educativas y las orientaciones para la derivación a los diferentes recursos de atención individualizada.

  Asimismo, se incorporará de manera sistemática el envío de recordatorios antes del cierre de la encuesta de satisfacción y se presentarán al claustro de Salud los resultados de la valoración del documento de medidas.

- Revisar la denominación y la proyección institucional del Servicio: Se propone continuar la reflexión, ya iniciada con Presidencia, sobre la conveniencia de revisar la denominación del Servicio. El nombre actual puede asociarse principalmente a funciones académicas o psicopedagógicas y no refleja con suficiente claridad el peso que tiene el asesoramiento psicológico ante dificultades personales, emocionales, relacionales y de adaptación a la vida universitaria.

El objetivo será encontrar una denominación que represente de forma más completa las distintas áreas de actuación, sin perder las funciones de orientación académica y profesional. Esta revisión deberá acompañarse de una actualización coherente de la página web, la Carta de Servicios y los materiales de presentación institucional.

- Continuar elaborando y evaluando materiales de apoyo: La valoración obtenida por el documento de medidas educativas confirma la utilidad de continuar elaborando materiales que ayuden al profesorado a comprender las necesidades del alumnado y a trasladarlas a la práctica docente.

  Se revisará el documento actual incorporando las aportaciones recogidas en el cuestionario y se elaborarán nuevos materiales sobre TDAH y dislexia en el contexto universitario. Estos documentos explicarán su posible repercusión en los procesos de aprendizaje, la evaluación, el trabajo autónomo, las exposiciones orales, el Prácticum y el TFG, e incluirán orientaciones para aplicar medidas sin reducir la exigencia académica.

  Los materiales serán difundidos y evaluados para conocer su claridad, utilidad y aplicación y orientar posteriores revisiones.

- Consolidar la colaboración con AESPPU: Se propone afianzar la participación del Servicio en AESPPU mediante el intercambio de experiencias y el desarrollo de líneas de trabajo conjunto con otros servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios.

  Una primera línea será avanzar en el conocimiento, adaptación y utilización de protocolos compartidos, especialmente el relativo a la detección y actuación ante la conducta suicida en el contexto universitario.

  Asimismo, se plantea preparar una comunicación sobre los retos actuales de la atención psicológica en la universidad, abordando cuestiones como el incremento y la complejidad de las demandas, los límites del asesoramiento psicológico universitario, la atención a situaciones de riesgo, la coordinación con otros recursos y la necesidad de compatibilizar bienestar, inclusión y exigencia académica.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Durante el curso 2025-26 se ha continuado avanzando en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT), manteniendo como eje el acompañamiento del alumnado y reforzando, al mismo tiempo, tres líneas de trabajo que contribuyen a una acción tutorial más integrada, compartida y sistemática.

Una primera línea se vincula con la progresiva alineación de la Acción Tutorial con el Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA) de La Salle. El NCA sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje, concibe al educador como guía y mediador y promueve experiencias de aprendizaje más activas, integradas y conectadas con la realidad. En el ámbito universitario, esta transición invita a revisar también el acompañamiento tutorial para que forme parte de manera coherente de la experiencia formativa del estudiante. Durante el curso 2025-26, el propio plan de mejora de titulaciones del Centro ha incluido la transición hacia NCA Campus y la mejora de la comunicación y tutorización del alumnado con participación del DOT.

En esta misma lógica de integración se ha reforzado la colaboración entre los campus de Madrid y Barcelona, con el objetivo de compartir criterios, experiencias y estrategias de acompañamiento y avanzar hacia un hacer más coordinado entre los equipos de Orientación y Tutoría de La Salle.

Una tercera línea, de carácter organizativo y de gestión, ha sido la utilización de la plataforma SIGMA. Su incorporación responde a la necesidad de avanzar hacia una recogida más sistemática del trabajo tutorial: disponer de los listados de alumnado tutorizado, registrar y hacer seguimiento de las entrevistas individuales, facilitar determinadas comunicaciones y poder recuperar información e informes que permitan conocer con mayor precisión la actividad desarrollada. Junto con la herramienta, se han elaborado materiales de apoyo para facilitar el trabajo de los tutores y favorecer criterios comunes de actuación. En este sentido se han realizado las siguientes acciones:

1. Elaboración de documentos-guía a consultar en el espacio SIGMA-Acción Tutelar (tipología de mensajes al alumnado y de registro de tutorías), para el uso de los tutores y tutoras.
2. Tres reuniones con Vicepresidencia para la organización y aprendizaje de uso del espacio SIGMA.

Acciones desarrolladas con los tutores

El acompañamiento al profesorado tutor se ha mantenido como una de las líneas centrales del PAT. A lo largo del curso se han desarrollado reuniones de coordinación, seguimiento y cierre, así como acciones de formación y apoyo destinadas a facilitar el desempeño de la función tutorial y la respuesta a las situaciones que aparecen en el acompañamiento cotidiano del alumnado.

Realización de reuniones de inicio y cierre de curso

Reunión inicio de curso para planificación de Semana de Acogida y presentación de acciones del D.O.T. a desarrollar durante el curso 25-26 (septiembre 2025).

En julio se llevó a cabo una reunión de cierre de curso 24-25, que tuvo por objeto recapitular lo que han sido las acciones generales desarrolladas a través del DOT y también la planificación de la sesión de acogida del alumnado en septiembre del curso 2025-26. Reflejando, a su vez, los resultados de la acción tutorial durante el curso que finalizaba y los retos para el nuevo curso.

Sesiones de formación dirigidas a los tutores

A lo largo del curso académico se han desarrollado dos reuniones específicas:

- Una de evaluación de necesidades de formación en la que se resaltó el interés en hacer un acercamiento a la comprensión de cuadros de salud mental crecientes en el alumnado, así como técnicas de estudio y pensamiento crítico.
- Una sesión de formación sobre el uso del espacio en SIGMA para la gestión del Plan de Acción tutorial y otra de seguimiento de su implementación.
- Una de seguimiento y apoyo con los nuevos tutores

Sesiones para el seguimiento y co-diseño de nuevas sesiones

- Sesión de seguimiento sobre la implementación de sesiones grupales diseñadas el curso anterior.
- Reunión con tutores/as y acompañamiento en el desarrollo de las tutorías de conocimiento de CERMI y pautas de interacción con discapacidad.
- Reuniones con Vicedecanatos para valorar el plan de acción tutorial más acorde a cada titulación.
- Reuniones individuales a demanda con tutores/as para abordar temática específica del grupo tutorizado, según curso.

- Reuniones individuales a demanda con tutores/as para abordar temática específica sobre el acompañamiento de estudiantes concretos.

Evaluación de la Acción Tutorial por parte de los tutores y tutoras

Al finalizar el curso se recogió la valoración del profesorado tutor mediante un cuestionario de seguimiento. Respondieron 25 tutores/as. La información permite aproximarse tanto al grado de desarrollo de las acciones tutoriales previstas como a la realización de entrevistas individuales, el uso de SIGMA y la valoración del acompañamiento ofrecido desde el DOT.

Desarrollo de las tutorías grupales.

Acción grupal	Tutores/as	% (n=25)
Sesión/jornada de acogida	25	100%
Elección de delegado/a	25	100%
Encuestas docentes (enero)	23	92%
Sesión lema	22	88%
Información sobre normativa	22	88%
Seguimiento final 1.er cuatrimestre	18	72%
Información sobre recursos del campus	17	68%
Seguimiento final 2.º cuatrimestre	14	56%
Encuestas docentes (mayo)	14	56%
Otras tutorías de la planificación anual	14	56%
Dinamización/acompañamiento en actividades del campus	13	52%
Tutorías CERMI-SAD (cuando procede)	10	40%
Tutoría sobre IA	7	28%

Valoración global. Los resultados muestran una implantación elevada de las actuaciones más vinculadas al inicio y organización básica del curso: la acogida y la elección de delegado/a fueron realizadas por la totalidad de las personas que respondieron, y la sesión lema y la información sobre normativa alcanzaron también una presencia muy amplia. Las actuaciones de seguimiento a lo largo del curso presentan una implantación más heterogénea. Las respuestas abiertas muestran, además, que los tutores adaptan parte de las sesiones a las necesidades reales de sus grupos, incorporando cuestiones como convivencia, conflictos, trabajo en equipo, gestión del estrés, técnicas de estudio, vocación u orientación profesional.

Entrevistas y tutorías individuales

Valoración global. La entrevista individual está claramente incorporada al trabajo de una parte importante del profesorado tutor, aunque con una intensidad desigual. Entre las 20 respuestas que permiten transformar la información en un porcentaje, la mediana de alumnado entrevistado es del 80% y siete tutores/as declaran haber entrevistado al 100% de su grupo. Al mismo tiempo, cuatro respuestas se sitúan por debajo del 70%. Las dificultades señaladas se concentran principalmente en la falta de tiempo, la dificultad para encontrar franjas compatibles y, en algunos casos, la ausencia de respuesta o disponibilidad del alumnado. Por tanto, los datos apuntan a una implantación relevante de la entrevista individual, pero también a la necesidad de seguir favoreciendo condiciones organizativas que permitan realizarla de manera más homogénea.

Valoración del acompañamiento del DOT

Valoración global. La valoración del acompañamiento del DOT es elevada: las 23 respuestas válidas ofrecen una media de 4,39 sobre 5. Doce tutores/as otorgan la puntuación máxima, ocho puntúan con 4 y tres con 3; no aparecen valoraciones de 1 o 2. Las observaciones cualitativas refuerzan la percepción de disponibilidad y apoyo del Departamento, aunque también plantean necesidades concretas de mejora, especialmente relacionadas con el tiempo disponible para las tutorías, la actualización o adecuación de algunas actividades y la conveniencia de seguir protocolizando determinadas tareas.

Implantación y desarrollo de SIGMA en la Acción Tutorial

La incorporación de SIGMA al PAT se ha acompañado de un trabajo específico del DOT orientado a facilitar su uso y, sobre todo, a favorecer una mayor sistematicidad en la actividad tutorial. El objetivo no ha sido únicamente incorporar una herramienta tecnológica, sino avanzar hacia criterios compartidos para preparar, desarrollar y registrar el acompañamiento tutorial.

Con este propósito se han elaborado y puesto a disposición de los tutores/as los siguientes materiales:

- Recomendaciones generales para la entrevista tutorial y guiones de entrevistas individuales adaptados a los distintos cursos de Grado. El material propone criterios de preparación, acogida, escucha, orientación, confidencialidad, registro y seguimiento, y ofrece modelos de primera entrevista y entrevista de seguimiento.

- Mensajes tipo para facilitar la comunicación tutorial. Incluyen recomendaciones prácticas y modelos de comunicación entre tutor/a y estudiante —bienvenida, recordatorios, seguimiento, dificultades, orientación, riesgo de abandono, cierre de curso, entre otros—, mensajes dirigidos al grupo y modelos de coordinación con el profesorado.
- Recomendaciones para el registro de información sensible del alumnado en SIGMA. El documento ayuda a decidir cuándo resulta necesario compartir información para apoyar el rendimiento académico o el bienestar del estudiante, propone formulaciones respetuosas con la confidencialidad y ofrece categorías generales que evitan incorporar detalles personales o clínicos innecesarios.

Feedback de los tutores y tutoras sobre SIGMA

Funcionalidad utilizada	Tutores/as	% (n=25)
Extracción de listados	14	56%
Extracción de informes	11	44%
Envío de correos grupales al alumnado	6	24%
Envío de correos individuales al alumnado	4	16%
Envío de correos a profesorado	3	12%
Registro de tutorías individuales	1	4%

Valoración global. El uso de SIGMA se encuentra todavía en una fase de consolidación. Las funcionalidades más extendidas son la extracción de listados (14 tutores/as) y de informes (11), mientras que el registro de tutorías individuales —una de las posibilidades más directamente vinculadas a la sistematización del seguimiento— aparece todavía de forma muy limitada en las respuestas. La utilidad media percibida es de 2,74 sobre 4: 16 de las 23 respuestas válidas la sitúan en los niveles 3 o 4, mientras que siete la puntúan con 1 o 2.

Las observaciones abiertas ayudan a interpretar estos datos. Junto a valoraciones favorables, aparecen dificultades relacionadas con la falta de hábito de registro, el tiempo adicional que supone incorporar la herramienta al trabajo cotidiano, dudas sobre algunas funciones y problemas puntuales en determinadas comunicaciones. También se solicita concretar qué tareas deben integrarse en SIGMA y protocolizar su uso para unificar la información. En conjunto, los resultados apoyan la conveniencia de mantener el acompañamiento y la formación, simplificar y clarificar los usos esperados y seguir avanzando en la incorporación progresiva del registro tutorial.

Alineación de la Acción Tutorial con NCA Campus

El Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA) constituye el marco de innovación educativa de La Salle orientado a responder a las demandas educativas actuales. En la formulación institucional del Centro, el NCA sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje, al educador como guía o mediador y promueve la construcción activa del conocimiento, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo integrado del saber, el saber hacer y el ser.

La evolución hacia NCA Campus plantea, por tanto, la conveniencia de que la Acción Tutorial dialogue con el modelo pedagógico y no funcione como una línea paralela. El acompañamiento tutorial puede contribuir a integrar la experiencia académica, personal y profesional del alumnado y a sostener procesos de autonomía, reflexión y toma de decisiones coherentes con este marco. Esta línea aparece además recogida en la planificación institucional del curso 2025-26: el plan de mejora de Educación Infantil incluye la transición hacia NCA Campus y contempla al DOT entre los agentes implicados, así como la mejora de la comunicación y la tutorización de los estudiantes.

- Reuniones con Equipo de Desarrollo: 5
- Reuniones con Equipo NCA Educación: 3
- Reuiniones con Equipo NCA Salud: 5

Colaboración con el Campus de Barcelona

Durante el curso se ha continuado reforzando la colaboración entre los equipos de Orientación y Tutoría de los campus de Madrid y Barcelona, con el propósito de compartir experiencias, criterios y estrategias de acompañamiento y avanzar hacia una mayor coordinación intercampus. Se realizaron 6 reuniones.

Entre las actuaciones desarrolladas destaca el encuentro de trabajo y formación conjunta celebrado durante el curso 2025-26. El equipo del DOT de Madrid impartió una formación al profesorado tutor del Campus Barcelona centrada en los retos actuales del acompañamiento académico, personal y emocional del estudiantado. La jornada combinó una parte teórica sobre el rol tutorial, los estilos relacionales, el autocuidado profesional y la gestión inicial de situaciones complejas, con un taller práctico basado en situaciones reales aportadas por los propios tutores/as de Barcelona. El encuentro permitió explorar estrategias compartidas y criterios comunes de intervención, reforzando una concepción del acompañamiento basada en la coordinación, la formación continua y la mejora de la experiencia universitaria.

PROGRAMA DE MENTORES

La acción de Mentoría tiene como finalidad ofrecer un **apoyo entre iguales** a aquellos alumnos y alumnas que deseen ser acompañados en situaciones relacionadas con su adaptación a la vida universitaria, la gestión de cuestiones académicas y administrativas, la organización de la tarea o determinadas necesidades de carácter social y relacional. El programa se articula a través de la incorporación y formación de estudiantes mentores/as, el acompañamiento que estos realizan a otros estudiantes y el seguimiento y coordinación desarrollados desde el Departamento de Orientación y Tutoría. Esta finalidad da continuidad al planteamiento del programa desarrollado en cursos anteriores.

Al inicio del curso se desarrollaron las acciones de **captación y reclutamiento de mentores/as**, dando continuidad al procedimiento utilizado en cursos anteriores, basado en la difusión del programa a través de estudiantes que ya habían participado como mentores/as y en la propuesta de posibles candidatos por parte de los tutores y tutoras. Durante el curso 2025-26, el equipo quedó constituido por 17 estudiantes, con representación de todas las titulaciones del campus.

En el mes de **octubre** se llevó a cabo una **formación dirigida a los estudiantes mentores/as**, impartida por **Montserrat Rincón y Laura Villacorta**. La formación abordó el sentido de la mentoría y el papel del mentor/a, delimitando sus funciones y responsabilidades y diferenciando aquellas situaciones en las que puede ofrecer acompañamiento de aquellas que requieren orientación o derivación a otros recursos. Se trabajaron asimismo contenidos relacionados con el conocimiento de los recursos y procedimientos del campus y con el apoyo ante demandas académicas, administrativas y sociales.

Una parte relevante de la formación estuvo destinada al desarrollo de **herramientas para la relación de ayuda**, trabajando aspectos como la empatía, la calidez y autenticidad en la relación, la comunicación, la escucha y la asertividad, junto con el autoconocimiento y el reconocimiento de los propios límites en el desempeño del rol de mentor/a. Se abordaron también estrategias de pensamiento orientadas a la resolución de problemas y pautas básicas de actuación ante situaciones complejas que pueden aparecer durante el acompañamiento, así como los criterios para solicitar apoyo y realizar una adecuada derivación.

El acompañamiento a los mentores/as no se limitó a esta formación inicial. A lo largo del curso, la directora del Departamento mantuvo **reuniones mensuales con el equipo de mentores/as**, destinadas a organizar y realizar el seguimiento de las actuaciones

desarrolladas, resolver dudas y acompañar las dificultades que pudieran surgir en el desempeño de su función. Además, el DOT se mantuvo disponible durante todo el curso para ofrecer apoyo y orientación ante las necesidades planteadas por los mentores/as.

Como parte del seguimiento del programa se solicitó a los mentores/as información sobre la actividad desarrollada y su valoración de la experiencia. La participación en esta evaluación fue, sin embargo, muy reducida, obteniéndose únicamente **dos respuestas**. Por esta razón, los resultados deben considerarse exclusivamente como **evidencias descriptivas complementarias** y no como una representación del funcionamiento global del Programa de Mentoría. Las dos personas que respondieron informaron de haber acompañado conjuntamente a **nueve estudiantes** —seis y tres, respectivamente—, fundamentalmente ante demandas de carácter académico y, adicionalmente, social o administrativo. También señalaron su participación en actividades grupales, entre ellas la **1.ª Jornada Intertitulaciones** y la celebración del **Día de La Salle**.

En cuanto a la valoración de la experiencia, ambas personas puntuaron con **4 sobre 5** su satisfacción con la labor desarrollada como mentores/as. La atención recibida por parte del DOT obtuvo puntuaciones de **5 y 3 sobre 5**, respectivamente. Estos resultados son positivos como información aportada por quienes respondieron, pero el reducido número de cuestionarios no permite realizar una valoración representativa de la satisfacción del conjunto de mentores/as.

De cara a próximos cursos, se considera necesario **mejorar la participación de los mentores/as en los procedimientos de evaluación y registro de la actividad desarrollada**. El seguimiento continuado realizado durante el curso permite acompañar el funcionamiento cotidiano del programa, pero disponer de una mayor respuesta a los instrumentos de evaluación permitiría contar con evidencias más completas y representativas sobre el número y características de los acompañamientos realizados, las necesidades atendidas, la experiencia de los mentores/as y los aspectos susceptibles de mejora. Esta participación forma parte, además, de las responsabilidades contempladas en la propia formación del programa.

Se hizo seguimiento de la acción de mentoría, llevando a cabo ocho reuniones de seguimiento entre mentores/as y el equipo del DOT, para la organización, desarrollo y seguimiento de las diferentes acciones realizadas a lo largo del curso. Añadido a esto, se sostiene una coordinación constante entre el DOT y Mentores/as a través del espacio Teams-Mentores/as.

Igualmente, se llevaron a cabo reuniones entre el equipo Mentores/as y DOT, con el Coordinación de Estudiantes, Dirección Creativa y el Departamento Comunicación, en aquellas acciones llevadas a cabo conjuntamente.

OTRAS ACCIONES DEL DOT

Se muestra listado de otras acciones desarrolladas desde el D.O.T. durante el presente curso académico, que complementar lo informado a lo largo de esta memoria.

Son acciones importantes y necesarias para que el servicio proporcionado por el DOT sea transversal al campus, se garanticen los procesos de calidad, esté alineado con la identidad de La Salle y pueda crecer dando respuesta a las necesidades reales detectadas desde cada departamento del campus.

Se resumen en:

- Reunión Presidencia-DOT: 2
- Reunión Vicepresidencia: 5
- Reunión Equipo de Gobierno: 5
- Reunión EAS: 2
- Reuniones SAD: 4
- Reuniones Coordinador de Estudiantes y Dirección Creativa: 5
- Reuniones Grupo Dinamizador de eventos vinculados con el alumnado: 18
- Reunión con responsable Centro de Escucha: 2
- Reunión Departamento de Calidad y Procesos: 2
- Reunión Comisión de Garantía de Calidad: 1

12.2. SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD (SAD)

Personal implicado

D. Juan José Cantalejo Cano Responsable

El Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) fue aprobado por el Equipo de Gobierno del CSEU La Salle en abril de 2021 como resultado del proyecto «La Salle Campus Inclusivo», desarrollado conjuntamente por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle y CERMI Comunidad de Madrid. Desde su creación, el Servicio se integra en el Plan Integral de Educación para el Desarrollo y la Solidaridad «Campus para Todos», dentro del cual constituye un área específica de actuación orientada a promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal en el ámbito universitario.

La actuación del SAD se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal, diseño para todas las personas y participación plena de las personas con discapacidad, orientando su actividad a favorecer la eliminación de barreras y a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos en condiciones de equidad.

Para el cumplimiento de estos principios, el Servicio desarrolla su actividad en torno a los siguientes objetivos generales:

1. Coordinar las actuaciones necesarias para ofrecer una respuesta integral a las necesidades de las personas con discapacidad, tanto del alumnado como del personal que desarrolla su actividad profesional en el campus. Asimismo, el Servicio presta orientación y apoyo a cualquier otra persona con discapacidad que, por motivos académicos, profesionales o institucionales, establezca relación con el centro.
2. Proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los órganos de gobierno, servicios y profesionales del CSEU La Salle, así como a aquellas entidades o personas que desarrollen actuaciones para el centro, en materia de accesibilidad universal, diseño para todas las personas e inclusión.
3. Promover acciones de formación y sensibilización dirigidas al alumnado, al Personal Docente e Investigador (PDI) y al Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), orientadas a mejorar el conocimiento sobre la discapacidad, la accesibilidad universal, el diseño para todas las personas y la atención inclusiva.

4. Impulsar actuaciones de carácter formativo y de sensibilización que contribuyan a favorecer entre el alumnado el conocimiento de la realidad de las personas con discapacidad, la comprensión de sus necesidades y la promoción de actitudes basadas en el respeto, la igualdad de oportunidades y la inclusión.
5. Colaborar con el Área de Innovación del CSEU La Salle en el diseño, desarrollo y evaluación de aquellas iniciativas relacionadas con la discapacidad, la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas que se impulsen desde dicha Área, aportando el asesoramiento técnico y el apoyo especializado que resulten necesarios.

La actuación del SAD se orienta, de esta forma, a proveer una acción profesional unificada, coordinada y consistente, comprensiva del conjunto de áreas, servicios y actividades llevadas a cabo en el centro para permitir el avance en el objetivo de la inclusión educativa y social del colectivo de personas con discapacidad que se encuentran vinculadas a él.

Al afectar a todas las áreas y servicios, establece su actuación conforme a los principios de "transversalidad" y "unidad de acción" y constituye un punto de referencia, recurso y apoyo, que centraliza, canaliza, coordina con otros servicios y organiza las tareas y actividades desarrolladas en el ámbito de la atención y la inclusión de las personas con discapacidad.

En este marco, la memoria de actuación del SAD correspondiente al curso 2025-26, se articula de conformidad con las acciones recogidas en la definición de funciones de su documento fundacional y en su carta de servicios, agrupándose en las siguientes categorías:

1. Acciones dirigidas a la atención en el ámbito académico y a facilitar el uso de los servicios del campus por parte del alumnado con necesidades educativas especiales que presente el reconocimiento formal de discapacidad.
2. Acciones relativas a la formación y el asesoramiento en materia de discapacidad destinadas a los servicios y profesionales del campus.
3. Acciones de asistencia técnica e impulso de proyectos de accesibilidad universal para su desarrollo en el campus.
4. Acciones de desarrollo de los contenidos incorporados en el proyecto "La Salle Campus Inclusivo" recogidos en el acuerdo suscrito entre el centro y CERMI Comunidad de Madrid.

PRINCIPALES ACCIONES.

Acciones dirigidas a la atención en el ámbito académico y a facilitar el uso de los servicios del campus a los/as estudiantes con discapacidad.

Como consideración previa, cabe señalar que los servicios del SAD se ofrecen al alumnado con discapacidad que solicita su apoyo de forma personal y voluntaria. Es decir, solo se suministran estos servicios —cuya atención se renueva curso a curso— cuando el o la estudiante entra en contacto con el SAD ya sea por iniciativa propia o por asesoramiento de su tutor o tutora, del personal docente e investigador (PDI) o del Departamento de Orientación y Tutoría. Por lo tanto, aunque todo el alumnado con discapacidad es beneficiario potencial, solo reciben asistencia quienes la demandan libremente.

Esta premisa constituye uno de los principios básicos que rigen el funcionamiento del SAD y dan sentido a su actuación: el respeto absoluto a la decisión personal y a la propia experiencia del estudiante para determinar si requiere o no el apoyo del servicio. Por lo tanto, el objetivo no es acumular un mayor número de usuarios, sino difundir por todos los medios disponibles la existencia, competencias y labor que lleva a cabo entre toda la comunidad universitaria para, quien requiera su concurrencia, conozca su cometido y quehacer.

Las tipologías de discapacidad registradas por los/as estudiantes atendidos por el SAD muestran gran heterogeneidad y, en consecuencia, las acciones puestas en marcha para cubrir sus necesidades, cuentan con un carácter estrictamente individual y personalizado.

Las adaptaciones y apoyos necesarios para cubrir las necesidades de cada estudiante, tanto en el ámbito académico como en el uso de los servicios del centro, se establecen en su Plan Individualizado de Atención (PIA). El SAD elabora la propuesta inicial de este plan a partir de los datos recabados en el primer contacto. En él, se informa también al estudiante, sobre los servicios disponibles en el campus para aplicar las adaptaciones, el procedimiento seguido para la atención de sus necesidades en el ámbito académico y los compromisos del centro regulados en el reglamento de régimen interior para garantizar la igualdad de oportunidades.

Una vez valoradas sus necesidades, todos/as los/as estudiantes beneficiarios del SAD en este curso han contado con su PIA, bien por primera ocasión, bien por continuidad o ajuste del ya existente.

Estos “Planes Individualizados de Atención” han recogido las necesidades de cada estudiante, así como los procedimientos y las acciones requeridas para cubrirlas. Para

ello, se han establecido tanto los apoyos y las adaptaciones para el desarrollo de los estudios (de acceso al currículo y curriculares no significativas), como aquellas medidas orientadas al uso de los servicios generales del campus, tales como el centro de recursos y biblioteca, la cafetería o el aparcamiento.

Los contenidos definitivos del PIA se han establecido mediante un trabajo conjunto y en estrecha cooperación entre el SAD y el Departamento de Orientación y Tutoría (DOT). A este último le corresponde el contacto directo con los tutores y tutoras y el profesorado de las distintas asignaturas que cursa el estudiante. La coordinación entre ambos servicios se ha articulado a través de reuniones periódicas mensuales o de carácter extraordinario, orientadas a intercambiar información, poner en común propuestas y planificar posibles nuevas intervenciones ante las necesidades reflejadas en el plan.

Durante el curso académico finalizado, han sido atendidos por el SAD 7 estudiantes con discapacidad sobre un total de 15 matriculados en las distintas titulaciones de grado.

La distribución por titulaciones de los estudiantes con discapacidad matriculados, ha sido la siguiente[1]:

- 3 en el grado de magisterio en Educación Primaria.
- 3 en el grado de magisterio en Educación Infantil.
- 4 en el grado de Educación Social.
- 2 en el grado de Trabajo Social.
- 1 en el grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia.
- 1 en el grado de Podología.

Por otra parte, el alumnado que ha recibido los servicios de atención directa por parte del SAD, ha cursado las siguientes titulaciones[2]:

- 1 al grado de magisterio Educación Infantil.
- 1 al grado de magisterio Educación Primaria.
- 2 al grado de Educación Social.
- 1 al grado de Trabajo Social.
- 1 al grado de Fisioterapia.
- 1 al grado de Podología.

[1] Datos suministrados por la Secretaría Académica.

[2] A los que habrían de añadirse 2 estudiantes más, no comprendidos en el grupo de los contemplados en esta memoria, que han cursado ciclos formativos de grado superior en integración social y educación infantil.

Tabla resumen
ESTUDIANTES CON DISCAPACIAD Y ESTUDIANTES SOLICITANTES DEL SAD: TITULACIONES

FACULTAD	TITULACIÓN	Nº Total	Solicitantes SAD
Educación Ciencias Sociales	Magisterio Educación Infantil	3	1
	Magisterio Educación Primaria	3	1
	Trabajo Social	2	1
	Educación Social	4	2
	Narrativa Transmedia	1	-
Ciencias de la Salud			
	Terapia Ocupacional	-	-
	Fisioterapia	1	1
	Podología	1	1
TOTAL		**15**	**7**

Como se ha señalado, durante el curso académico 2025-2026 el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) prestó atención directa a 7 de los 15 estudiantes con discapacidad matriculados en el centro, lo que representa un 46,7 % del total.

Este dato admite diferentes interpretaciones y puede estar condicionado por diversos factores, por lo que debe analizarse con la debida cautela. Una posible explicación es que parte del alumnado con discapacidad no perciba la necesidad de solicitar adaptaciones o medidas específicas de apoyo cuando considera que su situación no afecta de manera significativa al seguimiento de la actividad académica. Esta circunstancia podría ser más frecuente en aquellos casos en los que el grado de discapacidad reconocido se sitúa próximo al porcentaje mínimo legalmente establecido para el reconocimiento de dicha condición (33 %).

La información facilitada por la Secretaría Académica sobre los porcentajes de discapacidad parece apuntar, al menos parcialmente, en esta dirección. Así, por ejemplo, en el Grado en Educación Social, tres de las cuatro personas matriculadas presentaban un porcentaje de discapacidad inferior al 38 %, y únicamente dos de ellas recibieron atención por parte del SAD. Una situación similar se observó en el Grado en Educación Infantil, donde dos de los tres estudiantes matriculados tampoco alcanzaban dicho porcentaje.

No obstante, la interpretación de estos datos presenta una limitación derivada de la ausencia de información relativa a la tipología de la discapacidad de las personas matriculadas. Esta variable podría resultar determinante para comprender el diferente grado de utilización de los servicios del SAD, ya que las necesidades de apoyo no dependen exclusivamente del porcentaje de discapacidad reconocido, sino también de sus características funcionales y de su incidencia sobre el desarrollo de la actividad académica.

Así, cabe considerar que determinados estudiantes, por las características de su discapacidad y las exigencias específicas de la titulación cursada, pueden no experimentar dificultades significativas para asistir a las clases, realizar las pruebas de evaluación, exponer trabajos o desenvolverse con normalidad en los distintos espacios universitarios. En estos supuestos, es razonable que no perciban la necesidad de solicitar adaptaciones académicas o medidas de apoyo específicas, cuya valoración y coordinación corresponde al Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD).

En consecuencia, el porcentaje de estudiantes atendidos no debe interpretarse, por sí mismo, como un indicador de una menor cobertura del Servicio, sino también como el reflejo de la diversidad de necesidades de apoyo existentes entre el alumnado con discapacidad y del carácter voluntario de la solicitud de las medidas de adaptación disponibles.

Del mismo modo, otra explicación plausible podría encontrarse en la voluntad de determinadas estudiantes de preservar la confidencialidad respecto de su situación de discapacidad, especialmente cuando disponen de un elevado grado de autonomía personal y consideran que no precisan medidas específicas de apoyo para el adecuado desarrollo de su actividad académica. En estos casos, la decisión de no solicitar la intervención del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) puede responder al deseo de mantener dicha situación en el ámbito estrictamente personal.

Esta circunstancia adquiere especial relevancia si se tiene en cuenta que, mientras la solicitud de las medidas de apoyo gestionadas por el SAD tiene carácter plenamente voluntario y requiere una interacción continuada con el Servicio y con el Departamento de Orientación y Tutoría (DOT) a lo largo del curso académico, el reconocimiento de los beneficios administrativos asociados a la condición de discapacidad, como la exención o reducción de los precios públicos de matrícula, se tramita exclusivamente durante el proceso de matriculación y mediante un procedimiento de carácter administrativo que implica una menor exposición personal.

En cualquier caso, con independencia de los factores que puedan explicar la diferencia existente entre el número de estudiantes con discapacidad matriculados y aquellos que

finalmente solicitan la intervención del SAD, resulta conveniente mantener e intensificar las actuaciones de información y difusión del Servicio. El objetivo es favorecer que todo el alumnado conozca los recursos y apoyos disponibles y pueda adoptar una decisión informada sobre la conveniencia de solicitar, o no, la atención del Servicio.

Con este fin, se considera recomendable reforzar la estrategia de difusión mediante actuaciones complementarias, entre las que cabría incluir una mayor visibilidad del SAD en el sitio web del campus, el fortalecimiento de su presencia en el Plan de Acción Tutorial, la sensibilización del profesorado para facilitar la detección y derivación de posibles casos, así como el establecimiento de nuevas acciones de colaboración con CERMI Comunidad de Madrid para ampliar el alcance de las iniciativas de información y sensibilización dirigidas al alumnado. La combinación de estas medidas podría contribuir a reducir la diferencia existente entre el número de estudiantes con discapacidad matriculados y el de quienes hacen uso efectivo de los servicios ofrecidos por el SAD, respetando en todo momento el carácter voluntario de su utilización.

En otro orden de actuaciones, en la totalidad de los casos atendidos por el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), se garantizó la confidencialidad de los datos personales y de la información proporcionada a terceros mediante la formalización del correspondiente documento de *"consentimiento informado".*

A través de dicho documento, el estudiante autoriza expresamente la comunicación y el tratamiento de la información necesaria para la elaboración, desarrollo y aplicación de su Plan Individualizado de Atención (PIA) por parte de aquellos profesionales que intervienen directamente en la respuesta a las necesidades identificadas. Este procedimiento permite asegurar que el intercambio de información se realiza dentro de los principios de confidencialidad, proporcionalidad y finalidad, garantizando en todo momento el respeto a la privacidad de la persona usuaria.

Toda solicitud de atención formulada por el alumnado fue atendida en función de su disponibilidad y de la naturaleza de la demanda planteada, garantizándose, en todos los supuestos, un plazo de respuesta inferior a cinco días naturales desde la recepción de la solicitud.

Asimismo, se proporcionó al conjunto del alumnado con discapacidad matriculado en el centro información actualizada sobre las becas, ayudas y recursos económicos disponibles para la realización de estudios de grado y posgrado a los que podían acceder mediante la acreditación oficial de su situación de discapacidad. Esta actuación tuvo como finalidad facilitar el conocimiento de los recursos existentes y favorecer la igualdad

de oportunidades en el acceso, permanencia y desarrollo de la trayectoria académica universitaria.

En concreto, se difundieron las convocatorias y programas de ayuda promovidos por las siguientes entidades:

- **Fundación Universia**: becas para estudiantes universitarios con discapacidad.
- **Fundación Adecco**: becas para estudiantes universitarios y de Formación Profesional con discapacidad.
- **Real Patronato sobre Discapacidad**: Programa de Ayudas Reina Letizia para la Inclusión.

Acciones relativas a la formación y el asesoramiento en materia de discapacidad destinadas al personal del campus.

Estas acciones se concretaron en una oferta formativa dirigida tanto al PDI del campus como al personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) bajo el título "*Pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad*". Dicha formación tuvo como objetivo básico dotar al personal de los conocimientos y las competencias necesarias para interactuar adecuadamente en los encuentros, tanto ocasionales como regulares, con personas con discapacidad.

Los aspectos más relevantes de esta acción formativa son los siguientes:

- **Formato virtual**: el curso se impartió de manera *online* mediante diez piezas audiovisuales. Se incluyeron seis sesiones grabadas *ad hoc* por el SAD y cuatro videos de fuentes externas con consideraciones particulares sobre la interacción con personas con discapacidad.
- **Material complementario:** se puso a disposición del alumnado material de descarga voluntaria en el equipo de Microsoft Teams que albergaba la formación. Este contenido incluía las presentaciones de PowerPoint utilizadas, guías con recomendaciones prácticas diseñadas por el SAD y documentos públicos de organismos especializados.
- **Evaluación práctica:** se diseñó un cuestionario final sobre situaciones prácticas de interacción. En él se planteaban tres escenarios correspondientes a distintas tipologías de discapacidad, y se solicitaba especificar dos conductas a evitar y dos acciones convenientes para cada caso.
- **Retroalimentación personalizada**: tras recibir el cuestionario cumplimentado, el SAD envió un *feedback* específico a cada participante sobre sus respuestas, junto con valoraciones generales sobre la formación concluida.

El formato de formación *online* ofreció un alto nivel de flexibilidad, lo que permitió al personal elegir el momento idóneo para llevarla a cabo en función de su disponibilidad y preferencias a lo largo del curso académico.

Un total de diez profesionales del PDI completaron la formación, mientras que el personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) contó con tres participantes.

Acciones de asistencia técnica e impulso de proyectos de accesibilidad universal para su desarrollo en el campus.

Se han concretado en dos acciones:

1ª. Asistencia técnica en materia de accesibilidad universal a la dirección facultativa responsable del proyecto de adaptación y mejora de los accesos al Edificio A, así como de los espacios de planta baja con salida directa al exterior**.**

El inicio de los trabajos de asistencia técnica se centró, en una primera fase, en el análisis pormenorizado de la documentación técnica del proyecto.

Este estudio tuvo como finalidad identificar posibles oportunidades de mejora e incorporar, en su caso, nuevas actuaciones en materia de accesibilidad universal que permitieran complementar las soluciones inicialmente previstas o corregir aquellos aspectos susceptibles de optimización desde una perspectiva de diseño inclusivo.

De manera específica, la revisión técnica se orientó al análisis de elementos relacionados con la movilidad, la orientación y la seguridad de las personas usuarias, prestando especial atención al diseño de los itinerarios accesibles, al trazado de los encaminamientos y a la identificación y señalización de posibles situaciones de riesgo asociadas a escaleras fijas, rampas y gradas aisladas.

- Se indicaron los requisitos técnicos a cubrir respecto a las condiciones de geometría y relieve de los pavimentos tacto-visuales a utilizar.
- Se revisaron los resultados de la la instalación de pavimentos tacto-visuales en la zona de embarque y desembarque de escaleras fijas y en rampas.
- Se establecieron las condiciones de instalación de pavimentos tacto-visuales en la zona de acceso a las cabinas de ascensores.
- Se validaron los trazados de encaminamientos de pavimento tacto-visual en los exteriores de acceso al edificio A.
- Se indicaron los trazados de los encaminamientos de pavimento tacto-visual en el vestíbulo del edificio A hasta el punto de atención accesible[3] (recepción).

[3] Denominación establecida en el "Documento Básico de Seguridad en el Uso y Accesibilidad (DBSUA) del Código Técnico de Edificación.

- Se determinaron las alturas de colocación, características y condiciones técnicas de los elementos de marcaje para prevenir riesgos de impacto en el nuevo vestíbulo del edificio A. Esta medida se aplicó, tanto a los cerramientos acristalados de las distintas estancias interiores, como a las puertas automáticas de acceso desde el exterior.

Además de lo anterior, se suministraron las referencias de los proveedores de los materiales, dispositivos técnicos y productos de apoyo para la accesibilidad y se indicaron las características a cubrir por los distintos elementos para asegurar sus mejores condiciones de funcionalidad.

2ª. Asistencia técnica en la especificación de las condiciones de accesibilidad a incluir en la actualización del sitio web del centro.

Los trabajos se concretaron en:

- El establecimiento de contactos directos con el equipo de desarrollo del nuevo sitio Web del centro.
  Durante estos contactos se revisaron las especificaciones de accesibilidad establecidas en la legislación vigente. En concreto, se tomaron como referencia las obligaciones dictadas por la Ley 11/2023 de trasposición de directivas de la Unión Europea en materia de accesibilidad de determinados productos y servicios, así como los requisitos del Real Decreto 1112/2018 para los sitios web del sector público, de obligado cumplimiento por parte del centro dada su condición de entidad adscrita.
- El suministro de indicaciones a la Dirección de Comunicación y a Marketing de las condiciones de accesibilidad contempladas en la legislación relativas a los cuestionarios, formularios y documentos pdf incluidos en el sitio Web mediante la elaboración y remisión del correspondiente informe técnico.

Actuaciones relativas al desarrollo de los contenidos incorporados en el proyecto "La Salle Campus Inclusivo" (recogidos en el acuerdo suscrito con CERMI Comunidad de Madrid).

El proyecto "La Salle Campus Inclusivo", integra diferentes acciones en materia de accesibilidad consensuadas por el CSEU La Salle y CERMI Comunidad de Madrid en el marco del convenio colaboración que ambas entidades tienen suscrito.

Con el objetivo estratégico de concienciar a toda la comunidad universitaria sobre la realidad de la discapacidad, se han desarrollado las siguientes actuaciones en las que el SAD ha participado directamente como agente coordinador, de apoyo y de asistencia técnica:

1. Realización de foros de debate con estudiantes.
2. Acciones dirigidas a la acción tutorial llevada a cabo con los estudiantes de cursos superiores a 1º en las distintas titulaciones.
3. Organización de mesa redonda con temática vinculada a la discapacidad.

Foros de debate con estudiantes.

Una de las acciones derivadas de la colaboración del centro con CERMI Madrid, consiste en el desarrollo de foros de debate en los que participan estudiantes de distintas asignaturas impartidas en las titulaciones de grado que se ofrecen en el campus. Como en anteriores ocasiones, las asignaturas fueron seleccionadas por los/as vicedecanos/as y profesores/as correspondientes a cada titulación.

Los foros promueven el debate entre el alumnado tomando, como punto de partida, un vídeo grabado por un/a experto/a de CERMI Madrid con temática próxima o vinculada a los contenidos académicos de cada una de las asignaturas. En el vídeo se describen situaciones de interés y actualidad dentro del ámbito abordado, y se plantean preguntas específicas que los estudiantes deben responder.

La "Factoría Transmedia" realizó la grabación y edición de los vídeos, mientras que el profesorado moderó los debates en las asignaturas seleccionadas. Asimismo, se incorporaron dinámicas de concienciación para abordar la discapacidad desde la normalización, eliminando estereotipos y falsas creencias.

El éxito de esta actividad fue ratificado por todo el profesorado, que destacó su valor formativo y la excelente acogida entre el alumnado. De hecho, dado que este nivel de aceptación se mantiene de forma constante, los foros de debate sobre discapacidad celebraron este curso su tercera edición.

Las asignaturas en las que se desarrollaron los debates, el profesorado responsable de impartirlas y losl/as especialistas del CERMI Madrid que participaron en los vídeos son los siguientes:

- **Asignatura 1:** Facultad de Educación y CCSS. "Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales", correspondiente a la mención de pedagogía terapéutica.

  Profesora: Dña. Candelaria Imbernon.

  Vídeo CERMI Madrid: Dña. Ana Alburquerque (Coordinadora Área Educación).

- **Asignatura 2:** Facultad de Educación y CCSS. "Dificultades en el desarrollo de la comunicación oral y el lenguaje" correspondiente a la mención de audición y lenguaje.

Profesora: Dña. Candelaria Imbernon.

Vídeo CERMI Madrid: Dña. Ana Alburquerque (Coordinadora Área Educación).

- **Asignatura 3:** Facultad de Educación y CCSS. "Trabajo e intervención con personas con discapacidad – Mujer y discapacidad" (asignatura optativa impartida para las titulaciones de Educación y Trabajo Social).

  Profesora: Dña. Pilar Relaño.

  Vídeo CERMI Madrid: Dña. Mayte Gallego (Coordinadora Área Mujer).

- **Asignatura 4:** Facultad de Educación y CCSS. "Accesibilidad universal y diseño para todos".

  Profesora: D. Sergio García Cabezas.

  Vídeo CERMI Madrid: D. Juan José Cantalejo Cano (Coordinador Área Accesibilidad Universal y Diseño para Todos).

- **Asignatura 5:** Facultad de Ciencias de la Salud. "Teoría General de la TO (I)"

  Profesora: Dña. Nuria Rebaldería Rodríguez.

  Vídeo CERMI Madrid: Dña. Yolanda Hernández Porras.

- **Asignatura 6:** Facultad de Ciencias de la Salud. "Antropología" (impartida en los grados de fisioterapia y podología).

  Profesora: Dña. Lidia Troya Cáceres

  Vídeo CERMI Madrid: Dña.

Cabe señalar, como aspecto incorporado el pasado curso y mantenido en esta edición, la participación directa y presencial en el debate de la asignatura "*Teoría General de la Terapia Ocupacional* (TO)" de una terapeuta ocupacional de ASPAYM (entidad vinculada a CERMI Madrid), acompañada por dos jóvenes usuarios de silla de ruedas de dicha organización. Según la información facilitada por la profesora, el éxito de la actividad, su valor formativo y el impacto en la toma de conciencia directa sobre la discapacidad física hacen aconsejable que esta iniciativa se mantenga en el futuro siempre que sea posible.

Actuaciones enmarcadas en la acción tutorial llevada a cabo con los estudiantes de cursos de 2º y 3º en las distintas titulaciones.

Con el fin de dar a conocer entre el alumnado de las distintas titulaciones los objetivos de CERMI Comunidad de Madrid, las acciones que desarrolla y las entidades que lo integran, se ha facilitado un vídeo de su presidente en el que se presentan estos aspectos.

Este material ha servido como punto de partida para el desarrollo de la actuación enmarcada en la acción tutorial.

Asimismo, se han incorporado dos actividades desarrolladas por los tutores y las tutoras:

- Una actividad orientada a la identificación y erradicación de los estereotipos y prejuicios existentes en el alumnado sobre la discapacidad, mediante dos dinámicas diferenciadas que favorecen la reflexión y permiten hacer visibles dichos prejuicios y estereotipos.
- Una actividad formativa centrada en las pautas de interacción a seguir con las personas con discapacidad, concebida como un contenido de especial valor para el futuro desempeño profesional del alumnado.

Todas las actividades fueron diseñadas y coordinadas de forma conjunta por el Departamento de Orientación y Tutoría y el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), con el objetivo de establecer una línea común de actuación que unificara la intervención de todos los tutores y tutoras. Asimismo, el SAD elaboró y proporcionó la propuesta de tareas para el desarrollo de dichas actividades.

La concreción de las actividades en el marco de la acción tutorial, se ha desarrollado en los cursos de segundo y/o tercero de todas las titulaciones, adaptándose, en cada caso, al curso en el que estaba prevista su implementación y al momento temporal más adecuado, de acuerdo con la planificación establecida por la responsable del Departamento de Orientación y Tutoría (DOT).

- Grado de Podología:
    - Tutoría de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI: curso 2º.
    - Tutoría de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.
- Grado de Fisioterapia:
    - Tutoría de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI: curso 2º.
    - Tutoría de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.
- Grado de Terapia ocupacional:
    - Tutoría de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI: curso 2º.

    - Tutoría de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.
- Grados de Educación Social y Trabajo Social.
    - Conjunta de los dos grados.
    - Tutoría única de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI y de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.

- Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.
    - Conjunta de los dos grados.
    - Tutoría única de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI y de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.
- Grado de Narrativa Transmedia:
    - Tutoría única de sensibilización discapacidad y conocimiento de CERMI y de formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad: curso 3º.

Organización de mesa redonda con temática vinculada a la discapacidad.

En el primer trimestre del curso se ha celebrado la mesa redonda *"Vivir con mi discapacidad día a día ¿conversamos?".*

La actividad tuvo como finalidad acercar la realidad cotidiana de las personas jóvenes con discapacidad al conjunto de la comunidad universitaria, especialmente al alumnado. Con el fin de favorecer la participación y generar un espacio de diálogo horizontal entre las personas asistentes y las ponentes con discapacidad, se desarrolló en formato de conversatorio, evitando la disposición tradicional con estrado o escenario y situando a todas las personas participantes en un mismo nivel.

La participación de jóvenes con discapacidad se planteó con el objetivo de favorecer un conocimiento más cercano y realista de las situaciones, retos y barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad en su vida cotidiana, promoviendo asimismo la sensibilización y la generación de actitudes empáticas entre las personas asistentes también, mayoritariamente, jóvenes.

Para el desarrollo de la actividad se contó con la participación de representantes de distintas entidades integradas en CERMI Madrid: FESORCAM (Federación de Personas Sordas de la Comunidad de Madrid), ASPAYM (entidad representativa de personas con

lesión medular), ONCE Madrid (Organización Nacional de Ciegos Españoles), Plena Inclusión Madrid (personas con discapacidad intelectual y dificultades de comprensión) y una estudiante del centro, atendida por el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), con diagnóstico de una enfermedad rara.

Por primera vez, desde el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) se impulsó la participación activa del alumnado, a través de sus representantes, en las distintas fases de la actividad, incluyendo las tareas de organización, difusión y desarrollo de la misma. Esta iniciativa permitió incorporar su perspectiva y fomentar su implicación directa en acciones orientadas a la sensibilización y promoción de la inclusión dentro de la comunidad universitaria.

En el marco de la organización y desarrollo de la actividad, el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) asumió la coordinación de las diferentes actuaciones necesarias para garantizar su correcta ejecución. Estas actuaciones abarcaron tanto la planificación previa y la coordinación con las entidades participantes, como las acciones de difusión, la preparación de la metodología de trabajo y la organización de los aspectos logísticos y técnicos requeridos para la celebración del evento.

De manera específica, las principales tareas desarrolladas por el SAD fueron las siguientes:

- La coordinación con las entidades representantes de personas con discapacidad y con las personas participantes en la mesa redonda.
- La elaboración y traslado de las indicaciones precisas a todas las personas participantes en la mesa, con el fin de establecer la metodología y dinámica de desarrollo de la actividad.
- La preparación y facilitación de la información necesaria para las personas moderadoras, incluyendo la presentación de cada participante, la duración total de la mesa, la distribución de los tiempos de intervención, el espacio destinado al coloquio final y las orientaciones generales para el desempeño de su función.
- La planificación y coordinación de las acciones de difusión, en colaboración con los representantes del alumnado, a través de los distintos canales de comunicación disponibles en el centro (Dirección de Comunicación, tutorías, profesorado y decanatos de ambas facultades).
- La coordinación con el departamento de Facilities para garantizar la disponibilidad y adecuación de los recursos necesarios para la celebración del evento en el salón de actos del edificio A, incluyendo la organización de los espacios destinados a asistentes y participantes, la reserva de zonas específicas

para representantes de las instituciones organizadoras y la preparación de los medios técnicos necesarios para el desarrollo de las intervenciones y el posterior coloquio.

OTRAS ACTUACIONES A DESTACAR.

Asesoramiento a la Dirección de Comunicación sobre las condiciones de accesibilidad del stand del CSEU La Salle en la feria educativa «AULA» y sobre la información dirigida al alumnado con discapacidad.

Con motivo de la participación del CSEU La Salle en la feria educativa «AULA», el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) prestó asistencia técnica a la Dirección de Comunicación con el fin de garantizar que, tanto el diseño del espacio expositivo como la información facilitada al público, incorporaran los principios de accesibilidad universal, diseño para todas las personas e igualdad de oportunidades que orientan la actuación del centro.

El asesoramiento se desarrolló en dos ámbitos de intervención complementarios. En primer lugar, se analizaron las condiciones de accesibilidad del stand desde una perspectiva funcional, formulándose las recomendaciones técnicas oportunas para facilitar el acceso, la orientación, la circulación y la atención de las personas con discapacidad durante el desarrollo de la feria. Este análisis incluyó la valoración de distintos aspectos relacionados con la configuración del espacio, la ubicación del puesto de atención específico, sus características dimensionales, la señalización identificativa, la disposición de los productos de apoyo para la comunicación y aquellos otros elementos susceptibles de mejorar la autonomía y la experiencia de las personas visitantes.

En segundo lugar, el SAD colaboró en la definición de los contenidos informativos destinados a las personas interesadas en cursar estudios en el CSEU La Salle que presentaran una discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. A tal efecto, se revisó la información relativa a los recursos y servicios que el centro pone a disposición de este colectivo, procurando que la documentación facilitada ofreciera una descripción clara, precisa y actualizada de las actuaciones desarrolladas por el Servicio, de las medidas de apoyo existentes y de las condiciones de accesibilidad universal presentes en el campus.

Como complemento a estas actuaciones, el SAD elaboró documentación específica destinada a informar sobre los procedimientos de acceso a sus servicios, el proceso de valoración de necesidades individuales, la coordinación con el Departamento de Orientación y Tutoría (DOT) para el establecimiento de las adaptaciones académicas que,

en su caso, pudieran resultar necesarias, así como sobre las principales medidas de apoyo disponibles durante la vida universitaria.

La intervención desarrollada permitió incorporar la perspectiva de la accesibilidad universal tanto en la configuración del espacio expositivo como en la información proporcionada al público asistente, contribuyendo a proyectar una imagen institucional coherente con el compromiso del CSEU La Salle con la inclusión, la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad. Asimismo, favoreció que las futuras personas estudiantes y sus familias dispusieran, desde el primer contacto con el centro, de información suficiente sobre los recursos de apoyo existentes, facilitando una toma de decisiones informada respecto a su futuro proceso de incorporación a la universidad.

Difusión, en colaboración con CERMI Comunidad de Madrid, de los servicios de apoyo al alumnado con discapacidad y de las condiciones de accesibilidad del campus.

En el marco del acuerdo de colaboración suscrito entre el CSEU La Salle y CERMI Comunidad de Madrid, el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) participó, conjuntamente con esta entidad, en el diseño y preparación de las acciones de difusión dirigidas a dar a conocer los servicios de apoyo que el centro pone a disposición del alumnado con discapacidad, así como las condiciones de accesibilidad universal existentes en el campus.

Con este propósito, se elaboraron los mensajes y contenidos informativos destinados a ofrecer una visión clara y actualizada de los recursos, medidas de apoyo y actuaciones desarrolladas por el centro para favorecer la igualdad de oportunidades, la participación y la inclusión del alumnado con discapacidad durante su acceso y permanencia en el campus. Asimismo, se incorporó información relativa a las condiciones de accesibilidad de los edificios e instalaciones y a los procedimientos de atención y asesoramiento prestados por el Servicio de Atención a la Discapacidad.

La difusión de estos contenidos estuvo dirigida, de forma prioritaria, a las entidades integrantes de CERMI Comunidad de Madrid, con el objetivo de facilitar que las personas con discapacidad interesadas en acceder a estudios ofrecidos por el centro dispusieran, con carácter previo a su proceso de admisión y matrícula, de información suficiente sobre los recursos y apoyos disponibles.

Como complemento a esta actuación, los contenidos elaborados fueron publicados y difundidos a través del sitio web de CERMI Comunidad de Madrid, ampliando así el alcance de la información.

Esta colaboración contribuyó a reforzar la visibilidad de las actuaciones desarrolladas por el CSEU La Salle en materia de accesibilidad universal e inclusión, así como a consolidar el trabajo conjunto entre ambas instituciones en el ámbito de la orientación y el acceso a la educación superior.

Preparación y coordinación de las sesiones de trabajo del Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal.

El "Comité Consultivo del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal", adscrito al Área de Innovación, constituye un espacio de colaboración y participación en el que están representadas las administraciones públicas, las organizaciones de personas usuarias, los profesionales, el tejido empresarial y el ámbito académico universitario.

Su finalidad es impulsar la innovación, favorecer el intercambio de conocimiento y promover la difusión de buenas prácticas en materia de Diseño Universal (DU), contribuyendo al desarrollo de entornos, productos y servicios más inclusivos y accesibles.

A través del progresivo fortalecimiento de su red de alianzas y colaboración, el Observatorio cuenta actualmente con la participación de representantes de alto nivel procedentes de diferentes ámbitos y entidades vinculadas a la accesibilidad universal. Entre ellas se encuentran distintas áreas de gobierno del Ayuntamiento de Madrid; la Empresa Municipal de Transportes de Madrid (EMT) y la Empresa Municipal Madrid DESTINO; el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas del IMSERSO; los colegios profesionales de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas, de Aparejadores y Arquitectos Técnicos y de Terapeutas Ocupacionales de Madrid; la Plataforma de Mayores y Pensionistas (PMP); CERMI Comunidad de Madrid; la Asociación Española de Profesionales de Accesibilidad Universal (ASEPAU); así como diversas empresas especializadas en servicios de Accesibilidad Universal, entre ellas FUE y Accedes Entornos Accesibles y AESIDU (Asociación de Empresas de Soluciones Integrales con Diseño Universal).

Esta amplia representación intersectorial permite integrar diferentes perspectivas y conocimientos especializados, favoreciendo la generación de sinergias, el intercambio de experiencias y el impulso de iniciativas orientadas a la innovación y al desarrollo del Diseño Universal.

El Comité Consultivo constituye el órgano de participación y representación del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal, cuya finalidad es favorecer la colaboración entre los distintos agentes implicados y contribuir al desarrollo, promoción y difusión del conocimiento en materia de Diseño Universal.

Entre sus principales funciones se encuentran:

- Constituir un espacio de encuentro, reflexión, debate e intercambio de conocimiento sobre las cuestiones más relevantes, actuales e innovadoras relacionadas con el Diseño Universal.
- Identificar, recoger y promover la transferencia de conocimiento, facilitando su difusión y puesta a disposición de la sociedad.
- Recopilar, presentar y divulgar buenas prácticas en materia de Diseño Universal, favoreciendo su conocimiento y difusión externa a través del sitio web del Observatorio y de otros canales de comunicación disponibles.

El Comité Consultivo mantiene anualmente dos sesiones de trabajo en las que se abordan cuestiones de interés relacionadas con el Diseño Universal, promoviendo espacios de reflexión, debate e intercambio de conocimiento entre las entidades y agentes participantes. Asimismo, en el marco de estas sesiones se presentan, analizan y validan buenas prácticas susceptibles de difusión.

Una vez valoradas por el Comité, las buenas prácticas seleccionadas son publicadas para su divulgación en el espacio específico del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal, integrado en el Área de Innovación del sitio web del centro. Estas iniciativas se organizan atendiendo a diferentes ámbitos de aplicación, entre los que se incluyen tecnologías, entornos, productos, servicios, cultura, ocio y tiempo libre, entre otros.

El Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) desarrolla las labores de impulso y consolidación de la red de alianzas del Observatorio, promoviendo la incorporación de nuevas entidades colaboradoras. Asimismo, asume la coordinación de las sesiones de trabajo del Comité, incluyendo la planificación de los contenidos a abordar, la selección de buenas prácticas objeto de presentación y difusión, la identificación de las personas ponentes encargadas de introducir cada temática y la definición de los objetivos específicos de cada sesión.

Durante el curso académico 2025-2026 se han celebrado dos sesiones de trabajo del Comité Consultivo, en las que se han abordado diferentes temáticas de interés relacionadas con el Diseño Universal, promoviendo el análisis, la reflexión y el intercambio de conocimiento entre las entidades y profesionales integrantes del Observatorio.

Las buenas prácticas presentadas y los temas a debate incluidos en dichas sesiones fueron los siguientes:

Sesión celebrada el 19. 11. 2025.

- Presentación de buena práctica: *"Cazapeonzas: Tejiendo cultura accesible desde la infancia".*

  A cargo de Dña. María Gironza Álvarez-Mendizábal. Directora "Cazapeonzas".

- Tema a debate: *"Entrada de la IA en el ámbito de la Accesibilidad Universal: primeros pasos, aplicaciones, beneficios presentes y futuros. ¿Resultará necesaria la regulación? ¿es posible? ¿con qué alcance?: iniciativas."*

  Introducción del tema a debate a cargo D. Rafael Reyes Torres – Doctor en Arquitectura. Responsable Senyalització Corporativa -Transports Metropolitans de Barcelona: "*De la teoría a la práctica en la accesibilidad cognitiva: del diseño a la evaluación de pictogramas mediante el uso de la IA".*

Sesión celebrada el 17. 06. 2026.

- Presentación de buena práctica: "Proyecto Astroaccesible": divulgación inclusiva de la ciencia.

  A cargo de D. Enrique Pérez Montero. Doctor en Astrofísica. Investigador del CSIC de Granada. Responsable del proyecto "Astroaccesible".

- Tema a debate: *"Ley Europea de Accesibilidad: un año desde su entrada en vigor": ¿establece mecanismos de control y vigilancia para su cumplimiento? ¿son adecuados los plazos establecidos para la adaptación a sus prescripciones? ¿se harán efectivas las sanciones caso de que se produzcan incumplimientos?* "

  Introducción del tema a debate a cargo D. Pedro Luis García López-Tello. Letrado. Fundador y mentor de "Accesible 360": *"La realidad normativa en Europa y España en torno a las disposiciones recogidas en la regulación de la accesibilidad digital".*

Comisión de seguimiento del acuerdo con CERMI Comunidad de Madrid y valoración del proyecto de "La Salle campus inclusivo".

La Comisión de Seguimiento, constituida en el marco del acuerdo de colaboración suscrito entre CERMI Comunidad de Madrid y el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, mantiene tres reuniones ordinarias a lo largo de cada curso académico con el fin de realizar el seguimiento y la evaluación del grado de ejecución del proyecto conjunto «**La Salle Campus Inclusivo**».

En el seno de estas reuniones se analizan las actuaciones desarrolladas durante el curso, se valora el grado de cumplimiento de los objetivos previstos y se determina la

continuidad, modificación o incorporación de nuevas acciones orientadas al fortalecimiento del proyecto. Asimismo, se identifican las necesidades organizativas, técnicas y materiales necesarias para su posterior implementación.

El Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) asume la coordinación técnica del proyecto, correspondiéndole el seguimiento de la ejecución de las actuaciones previstas, la coordinación de las diferentes unidades y entidades participantes, la elaboración de propuestas de nuevas iniciativas y la planificación de su puesta en marcha para su presentación a la Comisión de Seguimiento. Igualmente, el SAD es responsable de la convocatoria de las sesiones de la Comisión, de la preparación de la documentación de trabajo y de la elaboración de las correspondientes actas, garantizando el adecuado desarrollo y seguimiento de los acuerdos adoptados.

La Comisión de Seguimiento del Acuerdo de Colaboración entre el CSEU La Salle y CERMI Comunidad de Madrid está integrada por la Presidencia del CSEU La Salle, los decanatos de las Facultades de Ciencias de la Salud y de Educación y Ciencias Sociales, la persona responsable del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), así como por la Presidencia y la Dirección Técnica de CERMI Comunidad de Madrid.

INDICADORES y COMPROMISOS DE CALIDAD DE LA CARTA DE SERVICIOS DEL SAD.

Grado de satisfacción de los/as usuarios/as de servicios del SAD.

De conformidad con los datos suministrados por el área de procesos y calidad, los/as estudiantes que han respondido a la encuesta de satisfacción, realizaban sus estudios en las siguientes titulaciones:

- Grado de Trabajo Social: 2
- Grado de Educación Primaria: 2
- Grado de Gestión de Proyectos Transmedia: 2
- Grado de Fisioterapia: 3

Respecto al indicador relativo al grado de satisfacción con el trato y la atención recibidos por parte del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), la puntuación media obtenida fue de 3,63 puntos sobre un máximo de 4. Por su parte, el indicador referido al grado de satisfacción con la respuesta proporcionada por el Servicio a las necesidades planteadas por las personas usuarias alcanzó una puntuación media de 3,75 puntos sobre 4.

Estas puntuaciones representan unos niveles de satisfacción del **90,75 %** y del **93,75 %**, respectivamente, tomando como referencia la puntuación máxima establecida en la escala de valoración. Los resultados reflejan una percepción favorable por parte de las personas usuarias, tanto en lo que respecta a la calidad de la atención recibida como a

la capacidad del Servicio para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades y demandas planteadas.

En conjunto, las valoraciones obtenidas evidencian el adecuado nivel de aceptación del funcionamiento del Servicio y ponen de manifiesto la conformidad general respecto a la prestación de las actuaciones de información, orientación, asesoramiento y apoyo desarrolladas por el SAD. Asimismo, estos resultados permiten considerar cumplido el primer indicador de calidad establecido en la Carta de Servicios del Servicio de Atención a la Discapacidad, relativo al grado de satisfacción con la atención recibida, confirmando el mantenimiento de unos estándares de calidad acordes con los compromisos asumidos por el centro en materia de atención al alumnado con discapacidad y de mejora continua de los servicios prestados.

No obstante, conviene poner de relieve dos aspectos que, por su relevancia, pueden resultar significativos a la hora de interpretar los datos de participación obtenidos en la encuesta y que, en su caso, podrían contribuir a contextualizar o matizar los resultados alcanzados.

1.ª Según la información facilitada por la Secretaría del centro, el número de estudiantes con discapacidad que formalizaron su matrícula en el Grado en Fisioterapia durante el curso académico 2025-2026, con independencia del curso en el que estuvieran matriculados, no coincide con el número de estudiantes que figura como población de referencia en la encuesta. Esta misma discrepancia se observa en el Grado en Proyectos Transmedia.

Datos de matriculación aportados por la secretaría:

- 3 en el grado de magisterio en Educación Infantil.
- 3 en el grado de magisterio en Educación Primaria.
- 4 en el grado de Educación Social.
- 1 en el grado de Trabajo Social.
- 1 en el grado en Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia (frente a los 2 que respondieron a la encuesta).
- 1 en el grado de Fisioterapia (frente a los 3 que contestaron la encuesta).
- 1 en el grado de Podología.

2.ª De acuerdo con los registros del Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), la atención prestada durante el curso académico 2025-2026, en coordinación con el Departamento de Orientación y Tutoría (DOT), no se dirigió, ni de forma continuada ni

ocasional, a estudiantes matriculados en el Grado en Proyectos Transmedia. Esta discrepancia pone de manifiesto, además, cierto nivel de coherencia con la información facilitada por la Secretaría del centro, según la cual únicamente constaba una persona matriculada con discapacidad en dicha titulación y no dos. Del mismo modo, en el Grado en Fisioterapia la atención se prestó únicamente a un estudiante, coincidiendo igualmente con los datos de matrícula facilitados por la Secretaría y no con los del número de estudiantes que respondieron a la encuesta.

Los estudiantes atendidos por el SAD durante el curso fueron:

- 1 al grado de magisterio Educación Infantil.
- 1 al grado de magisterio Educación Primaria.
- 2 al grado de Educación Social.
- 1 al grado de Trabajo Social.
- 1 en el grado de Fisioterapia
- 1 en el grado de Podología.

Dado lo anterior, de los/las 7 estudiantes que contestaron a la encuesta de satisfacción, en 3 de ellos/as, no queda claro el origen de las valoraciones realizadas ni la base de experiencia personal que las fundamenta.

Esta circunstancia puede responder a diferentes causas de las que, a modo de tentativa, se indican tres más o menos plausibles:

- La existencia de un error en la transmisión de los datos relativos al número de estudiantes con discapacidad matriculados en los grados de fisioterapia y proyectos transmedia porque alguno de ellos no se haya acogido a la reducción del coste de matrícula por presentar discapacidad reconocida.
- La respuesta a la encuesta por estudiantes con discapacidad no atendidos/as por el SAD puede haberse producido por la posible interpretación de que, de conformidad con su condición de persona con discapacidad, dicha respuesta debía ser suministrada.
- Se haya producido la respuesta a la encuesta por estudiantes que no presentaban discapacidad al entender erróneamente, que había de ser emitirla conforme al mayor o menor conocimiento del servicio que pudieran poseer.

A la vista de lo expuesto, de las siete personas que respondieron a la encuesta de satisfacción, en tres casos no ha sido posible establecer con certeza la relación existente entre las valoraciones emitidas y la atención efectivamente prestada por el Servicio de

Atención a la Discapacidad (SAD), ni determinar si dichas respuestas se fundamentan en una experiencia directa de utilización de sus servicios.

Esta circunstancia aconseja interpretar los resultados con la debida cautela y podría obedecer a diferentes factores, entre los que cabe considerar los siguientes:

- La posible existencia de discrepancias entre los datos relativos al número de estudiantes con discapacidad matriculados en los grados de Fisioterapia y de Proyectos Transmedia y la población finalmente destinataria de la encuesta, derivadas, entre otras circunstancias, de que algún estudiante con discapacidad no hubiera solicitado la reducción del precio de la matrícula asociada al reconocimiento de dicha condición.
- La posible cumplimentación de la encuesta por parte de estudiantes con discapacidad que, aun no habiendo recibido atención directa del SAD durante el curso académico, hubieran considerado que, por su condición, les correspondía participar en la evaluación del servicio.
- La eventual participación de estudiantes sin discapacidad que, por un error de interpretación, hubieran entendido que debían cumplimentar la encuesta atendiendo al conocimiento general que pudieran tener del Servicio, con independencia de haber sido o no personas usuarias del mismo.

En cualquier caso, y con el fin de minimizar la posibilidad de que en futuras ediciones de la encuesta puedan producirse circunstancias similares que condicionen o modulen la interpretación de los resultados, se considera conveniente incorporar una aclaración en el encabezado del cuestionario que permite recoger los datos.

En concreto, se propone indicar, de forma breve y expresa, que las valoraciones relativas al Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) deberán ser cumplimentadas, exclusivamente, por el alumnado con discapacidad que haya recibido atención directa por parte de dicho Servicio durante el correspondiente curso académico. Asimismo, convendría precisar que la encuesta no está dirigida a valorar otras actuaciones o servicios del centro relacionados con la discapacidad, como las desarrolladas por el Departamento de Orientación y Tutoría (DOT) u otras unidades con competencias en esta materia.

La incorporación de esta aclaración contribuiría a delimitar con mayor precisión la población destinataria de la encuesta, favoreciendo la obtención de resultados más representativos y reforzando la fiabilidad de los indicadores de satisfacción utilizados para la evaluación de la calidad del Servicio.

Acciones de mejora recogidas en la propuesta realizada para el curso 2025-26 e información sobre su implantación.

Acciones de mejora propuestas para el curso 2025-26	Implantada	Ejecución
1. Fomentar la participación de los estudiantes a través del consejo que les representa, en la puesta en marcha de actividades de concienciación, modificación de estereotipos y respeto a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.	SÍ	Recursos propios SAD. Establecimiento de contacto, coordinación y cooperación con estudiantes representantes de la facultad de Educación y Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias de la Salud en la preparación de la mesa redonda / conversatorio: "*Vivir con mi discapacidad día a día: ¿conversamos?*".
2. Favorecer la participación directa de profesionales de CERMI Comunidad de Madrid y de personas con discapacidad pertenecientes a las entidades asociadas a éste, en los foros de debate con estudiantes llevados a cabo en las asignaturas seleccionadas de las diferentes titulaciones de grado.	SÍ	Recursos propios SAD y externos (CERMI Comunidad de Madrid). Participación de terapeuta ocupacional que presta sus servicios profesionales en ASPAYM Madrid (asociación de usuarios con lesión medular integrada en CERMI Madrid) y de dos jóvenes usuarios de silla de ruedas, en el foro de debate con estudiantes celebrado en la asignatura "Teoría general de la TO" impartida por la profesora Nuria Rebaldería.
3.Poner en marcha de acciones de difusión interna y externa relativas al tratamiento y potenciación de la igualdad de oportunidades de los/as estudiantes con discapacidad en el campus.	SÍ	Recursos propios SAD y externos (CERMI Comunidad de Madrid). - Difusión, junto con CERMI Madrid, entre todas las entidades que lo integran, de la oferta de servicios de apoyo dirigidos al alumnado con discapacidad, así como de las condiciones de accesibilidad universal existentes en el campus Información publicada en el sitio web de CERMI Madrid sobre la oferta de servicios de apoyo al alumnado con discapacidad que cursen los distintos estudios en el CSEU La Salle. Recursos propios SAD y Dirección de Comunicación del centro:

		- Implantación de un puesto accesible en el stand instalado en la feria AULA, en el que se suministró información sobre los servicios de apoyo dirigidos al alumnado con discapacidad y las condiciones de accesibilidad universal desarrolladas en el campus (elaboración de documento ad hoc a disposición del público)
4. Profundizar en el conocimiento de los factores explicativos de la solicitud y no solicitud de servicios del SAD por el alumnado con discapacidad matriculado en las distintas titulaciones.	SÍ	Solicitud de datos a la responsable de la secretaría del centro sobre la totalidad de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso y las titulaciones en las que se había producido la matriculación para su posterior análisis en el apartado 3.1. de la memoria.

Acciones vinculadas a los compromisos de calidad recogidos en la carta de servicios del SAD y ajuste al cumplimiento de los indicadores.

Tabla de acciones recogidas en la memoria vinculadas a los compromisos de calidad
"Carta de Servicios del SAD"

Nº compromiso calidad	Contenido del compromiso	Reflejo en la memoria
Compromiso 1º	Atención personalizada en los encuentros llevados a cabo con los estudiantes	Apartado 1.1: Acciones dirigidas a la atención académica y a facilitar el uso de los servicios del campus a los/as estudiantes con discapacidad.
Compromiso 2º	Confidencialidad de los datos y de la información suministrada por el/la estudiante.	Apartado 1.1: Acciones dirigidas a la atención académica y a facilitar el uso de los servicios del campus a los/as estudiantes con discapacidad.
Compromiso 3º	Información a los/as estudiantes sobre los servicios existentes en el centro y las gestiones a realizar para la atención de sus necesidades, el protocolo de actuación seguido para abordar las adaptaciones necesarias en los aspectos académicos y los compromisos adoptados por el centro para	Apartado 1.1.: Acciones dirigidas a la atención académica y a facilitar el uso de los servicios del campus a los/as estudiantes con discapacidad.

	procurar la igualdad de oportunidades del alumnado con discapacidad.	
Compromiso 4º	Concreción de la demanda de solicitud de encuentro que se solicite por el alumnado con discapacidad por cualquiera de los canales establecidos en un plazo no superior a 5 días.	Apartado 1.1: Acciones dirigidas a la atención académica y a facilitar el uso de los servicios del campus a los/as estudiantes con discapacidad.
Compromiso 5º	Elaboración conjunta con el DOT del "Plan Individualizado de Atención".	Apartado 1.1.: Acciones dirigidas a la atención académica y a facilitar el uso de los servicios del campus por los/as estudiantes con discapacidad.
Compromiso 6º	Disponer acciones de difusión externa del SAD como exponente que materializa el compromiso del centro con la inclusión, la no discriminación y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.	Apartado 2.1.: Asesoramiento a la Dirección de Comunicación sobre las condiciones de accesibilidad del stand de AULA y sobre la información dirigida al alumnado con discapacidad. Apartado 2.2. Difusión con CERMI Madrid de servicios de apoyo al alumnado don discapacidad y condiciones de accesibilidad de campus.
Compromiso 7º	Realización de propuestas de mejora sobre las condiciones de accesibilidad universal de los distintos entornos y servicios del centro.	Apartado 1.3. Acciones de asistencia técnica e impulsos de proyectos de accesibilidad universal para su desarrollo en el campus.
Compromiso 8º	Acciones relativas a la formación y al asesoramiento en materia de discapacidad destinadas al personal del campus.	Apartado 1.2. Acciones relativas a la formación y el asesoramiento en materia de discapacidad, destinadas al personal del campus. Apartado 1.4. Acciones relativas desarrollo de los contenidos incorporados en el proyecto "La Salle Campus Inclusivo"

Indicadores específicos de la carta de servicios del SAD: ajuste al cumplimiento.

Tabla de indicadores "Carta de Servicios del SAD"
Nivel de cumplimiento

Nº Indicador	Contenido del indicador	Grado de cumplimiento
Indicador 1º	Grado de satisfacción con la atención recibida ≥ 80% (calculado sobre valor medio de los resultados de encuestas).	83,25% porcentaje de satisfacción alcanzado.
Indicador 2º	Porcentaje "planes individualizados de atención" elaborados para los/as estudiantes con n.e.e. que reciben los servicios del SAD: 100%	100% de planes realizados, actualizados o ajustados a las necesidades de cada estudiante.
Indicador 3º	Índice de previsión de recursos.	No se aportan datos de cumplimiento del indicador debido a que, la cantidad de estudiantes que recibe los servicios del SAD, no constituye aún, masa crítica suficiente para su cálculo.
Indicador 5º	Número de acciones de difusión externa relativas al tratamiento y potenciación de la igualdad de oportunidades de los/as estudiantes con discapacidad en el campus: ≥ 2.	Un total de 3 acciones: - Asistencia técnica para la creación de puesto accesible en el stand instalado en la feria AULA, en el que se suministró información sobre los servicios de apoyo dirigidos al alumnado con discapacidad y las condiciones de accesibilidad universal desarrolladas en el campus (elaboración de documento ad hoc a disposición del público). - Difusión, junto con CERMI Madrid, entre todas las entidades que lo integran, de la oferta de servicios de apoyo dirigidos al alumnado con discapacidad, así como de las condiciones de accesibilidad universal existentes en el campus. - Información publicada en el sitio web de CERMI Madrid sobre la oferta de servicios de apoyo al alumnado con

		discapacidad que cursen los distintos estudios en el CSEU La Salle.
Indicador 6º	Número de informes, valoraciones, recomendaciones, acciones de coordinación o supervisión para la mejora de la accesibilidad.	Un total de 2 acciones: - Asistencia técnica al proyecto de desarrollo de mejora de la Web del centro. - Asistencia técnica al proyecto de rehabilitación de accesos al campus y planta primera del edificio A.
Indicador 7º	Número de acciones relativas a la discapacidad de tipo formativo, informativo o de concienciación, propias o coordinadas con otros servicios o departamentos del centro.	Un total de 4 acciones: - Formación de PDI y PTGAS (pautas interacción personas con discapacidad) - Foros de debate con estudiantes (en 6 asignaturas de las 5 titulaciones de grado) - Mesa redonda sobre realidad cotidiana de los jóvenes con discapacidad. - Acción tutorial: información sobre objetivos, actuaciones y entidades que conforman CERMI Madrid y formación en pautas de interacción a seguir con personas con discapacidad.

PROPUESTAS DE MEJORA.

1ª. Consolidar la participación activa del alumnado en la coordinación, organización, difusión y ejecución de actividades específicas en el marco del proyecto de “campus inclusivo” impulsado al amparo del acuerdo de colaboración suscrito con CERMI Comunidad de Madrid.

2ª. Actualizar, en colaboración con CERMI Madrid, el vídeo informativo correspondiente al área de salud, destinado a su utilización como recurso de apoyo en los foros de debate con el alumnado de los grados en Fisioterapia y en Podología.

3ª. Actualizar, en colaboración con CERMI Comunidad de Madrid, el vídeo informativo sobre el alcance, los objetivos y las entidades que integran esta organización, para su incorporación como recurso de apoyo en el Plan de Acción Tutorial del curso 2026-2027.

4ª. Impulsar la participación de CERMI Comunidad de Madrid en el concurso y la muestra de productos de apoyo de bajo coste organizado para el alumnado de cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional, promoviendo su colaboración en las acciones de difusión y apoyo a esta iniciativa.

5ª. Desarrollar acciones de difusión interna y externa dirigidas a dar a conocer los servicios y recursos de apoyo disponibles en el centro para el alumnado con discapacidad, tanto en el ámbito académico como en la vida universitaria, así como las condiciones de accesibilidad universal del campus, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, la participación plena y la inclusión de las personas con discapacidad.

6ª. Establecer relaciones de colaboración con entidades externas, con el fin de impulsar su implicación y apoyo en iniciativas orientadas a favorecer el desarrollo personal y la futura inserción profesional del alumnado con discapacidad matriculado en cualquiera de las titulaciones impartidas por el centro.

7ª Colaborar con el Área de Innovación en la actualización del espacio del Observatorio de la Innovación en el Diseño Universal en el sitio web del centro, incorporando la información relativa a las entidades, empresas y organizaciones públicas y privadas que integran su Comité Consultivo y promoviendo la firma de nuevos convenios de pertenencia a dicho organismo.

12.3. SERVICIO DE PASTORAL Y VOLUNTARIADO

Personal implicado

D. José Andrés Sánchez Abarrio	Responsable

Equipo de Pastoral

D. Alfredo Delgado Gómez	Doctor en Teología
D. Francisco Javier Núñez Fontiveros	Licenciado en Teología
D. José María Pérez Navarro	Doctor en Teología
Dña. Lidia Troya Cáceres	Licenciada en Ciencias Religiosas

PASTORAL Y EVANGELIZACIÓN

La acción pastoral se contempla como uno de los elementos constitutivos de la identidad de los centros La Salle. La institución educativa cristiana se comprende a sí misma como una plataforma al servicio del desarrollo integral de la persona y se expresa en el derecho de toda persona a una educación integral. Hemos pretendido que el diálogo entre la fe y la cultura pueda estar presente en la vida universitaria. En nuestro centro, este diálogo se propicia de una manera especial a través de:

- El Departamento de Ciencias de la Religión y sus programas.
- Las asignaturas del programa DECA.
- Las asignaturas humanísticas e identitarias presentes en todos los Grados.
- El Instituto de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X.
- El Instituto de Estudios de las Religiones y el Mundo Actual (IERMA).

A continuación, subrayamos las acciones más destacadas este curso 2025-2026:

Programa de pastoral universitaria

Se ha elaborado un programa de pastoral universitaria cuyas prioridades han sido:

- Proporcionar experiencias que ayuden a crear un sustrato de personas que se relacionen con la pastoral universitaria.
- Seguir ofreciendo propuestas concretas y explícitas de maduración y vivencia de la fe.
- Esforzarnos por acompañar al alumnado, PDI y PTGAS.
- Reforzar la identidad lasaliana del Centro.
- Promocionar propuestas junto al Campus La Salle Barcelona.
- Fomentar una comunicación y sensibilización que impulse la pastoral entre las personas que conforman el Campus.

Expresión de la fe

Toda la comunidad universitaria estamos invitados a **celebrar la fe** en los momentos más importantes del año:

- **Inicio de curso**, 1 septiembre, con PDI-PTGAS, sobre el lema del curso *De compromiso en compromiso*.
- **Fieles difuntos**, 4 noviembre, eucaristía en la capilla del edificio H, presidida por el P. José Luis Guzón, SBD.
- **Adviento**, 3 diciembre, *El árbol de Jesé* (dinámica y oración).
- **Navidad**, 16 diciembre, celebración eucarística para la comunidad universitaria, animada por estudiantes del Instituto San Pío X, en la capilla del edificio H.
- **Navidad**, 17 diciembre, oración navideña para la comunidad universitaria, *Las Luces de la Navidad*.
- **Navidad**, 19 diciembre, oración navideña para PDI-PTGAS, a partir del *calendario de Adviento* que se organizó entre Comunicaciones y el Servicio de Pastoral.
- **Convivencia**, 23 enero, Oración de convivencia entre PDI-PTGAS, "De compromiso en compromiso, "de cafecito en cafecito", oración sobre el lema desde la fraternidad.
- **Miércoles de ceniza**, 18 de febrero, eucaristía en la capilla del edificio H, presidida por el P. José Luis Guzón, SBD.
- **Fiestas** La Salle:
  - **Celebración** de san Juan Bautista de La Salle, 6 de mayo.
  - **Oración inicial,** en la Convivencia La Salle dirigida a PDI-PTGAS, el 13 de mayo, *Abrid mentes, tocad corazones*, sobre los valores lasalianos de Fe, Fraternidad y Servicio
- **Claustro Final**, 31 de julio, **oración** sobre el lema ·de compromiso en compromiso", Árboles que dan fruto, para PDI-PTGAS.

Para el grupo que realiza los estudios de **Bachillerato en Ciencias Religiosas** (Trienio) en presencial, durante la semana de lunes a jueves, se ofrecen momentos de convivencia y de oración.

- **Acogida inicial**, 8 septiembre, oración, dinámicas de acogida y tutoría.

- **Navidad,** 16 diciembre, celebración eucarística para la comunidad universitaria, animada por estudiantes del Instituto San Pío X, en la capilla del edificio H.





Grupos sentido de la vida e itinerarios catecumenales

Iniciación cristiana: preparación para el Bautismo y la Confirmación

Se ofreció formación para la iniciación cristiana, con motivo de la preparación a los sacramentos del Bautismo y la Confirmación. Surgió un grupo de tres personas que se prepararon para la Confirmación, celebrada el día 14 de junio, junto con otros universitarios. Fueron acompañados por el Hno. José Ma Pérez.

Grupo de personalización

Se ha iniciado un grupo de adultos para vivir un proceso de transformación personal desde la sabiduría cristiana, un camino de personalización de la fe. Está formado por 12 personas de la comunidad universitaria y es acompañado por el Hno. Fernando González, experto en acompañamiento y han tenido diversos encuentros.

Comunidad Campus

Se ha vuelto a ofrecer un grupo de misión compartida, de acompañamiento comunitario para adultos que pertenecen al PDI y PTGAS y quieren profundizar en la misión educativa lasaliana. Una vez al mes, en la sala Indivisa de la Escuela de Posgrados, se han hecho los encuentros combinando formación, convivencia, oración y dinámicas compartidas. Animados por diversos compañeros y compañeras con el impulso de Juan García y el Hno. José Andrés Sánchez

- 17 de noviembre, sobre la participación.
- 15 de diciembre, sobre el gozo.
- 16 de febrero, sobre el compromiso.
- 20 de abril, sobre la interioridad.
- 11 de mayo, sobre la pertenencia.

6 de julio, de convivencia y celebración.

Experiencias y encuentros.

Los sábados tiran al monte

Se trata de salidas a la naturaleza, para respirar, para fomentar una ecología integral, caminar juntos, tener tiempo para la convivencia, descubrir una espiritualidad ecológica. Propuesta para todas las edades, desde CF, Grados, a PDI y PTGAS. Se programan varias una vez al mes. Finalmente se realizan las siguientes: 11 octubre *ruta Charca Verde en La Pedriza*; 29 de noviembre *ruta del Agua, Pontón de la Oliva – siguiendo el Lozoya – GR86*; 31 enero *ruta GR10 de Robledo de Chavela a El Escorial*; 21 de marzo, *Vía Verde del Alberche – Pelayos de la Presa*; 9 de mayo, se pospone por coincidir con la preparación de las evaluaciones. Se ha ido consolidando esta propuesta impulsada por los HH. José Ma Pérez y Javi Núñez y se prevé continuación el curso que viene.



Comunicaciones

Se va mejorando la promoción y comunicación de las actividades del Servicio, aunque todavía se necesita perfilar las estrategias comunicativas más eficaces. Se ha aumentado el número de seguidores en Instagram, también este curso, alcanzando la cifra de 360 seguidores. Se ha creado un grupo de distribución en WhatsApp (con 30 miembros).

Otras experiencias y encuentros

Se ofrecen otras propuestas desde la Pastoral del Distrito La Salle Arlep.

VOLUNTARIADO

Lugar de voluntariado	Participantes
Servicio de Obra Solidaria. Clínica SOS. La Salle Campus Madrid	6
Equipo PROYDE de sensibilización y cooperación al desarrollo	4
Nadie solo	2
Fundación Best Buddies España	3
Hogar La Salle Jerez	1
CasArcobaleno, Scampia, Nápoles, (Italia)	6
Obra Socioeducativa San José	3
Obra Socioeducativa Villena	3
Cáritas	2
Fundación de Esclerosis Múltiple	10
Total	40

VOLUNTARIADO LOCAL

De octubre a noviembre se abrió el plazo para la inscripción en actividades de voluntariado local. Este año las acciones de voluntariado se han desarrollado tanto en el Servicio de Obra Solidaria de nuestra la Clínica universitaria, como en entidades con las que colaboramos, tales como el Equipo PROYDE de sensibilización y cooperación al desarrollo, la Obra Socioeducativa La Salle San José, la Obra Socioeducativa La Salle Villena, Nadie solo o Cáritas. Se ha incorporado la Fundación Best Buddies España, a partir de las aportaciones de nuestro grado de Terapia Ocupacional.

Voluntariado con la Fundación de Esclerosis Múltiple

Un año más, el Voluntariado de La Salle Centro Universitario ha demostrado su compromiso social participando en dos campañas solidarias, por un lado, “Una Manzana por la Vida”, y por otra, “Mójate por la Esclerosis Múltiple”, organizada por la Fundación

de Esclerosis Múltiple. Gracias a la dedicación y esfuerzo incondicional de nuestros estudiantes y colaboradores, la recaudación ha sido un éxito, contribuyendo a una causa tan importante.



Voluntariado en Comunidades Lasalianas en Obras Socioeducativas La Salle

Este curso dos personas han podido realizar un voluntariado en España, en Comunidades Lasalianas que colaboran con Obras Socioeducativas La Salle. En el Hogar La Salle Jerez.

VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

***CasArcobaleno*, Scampía, Nápoles (Italia).**



En el segundo trimestre se propuso la oportunidad de crear un grupo para hacer voluntariado de verano internacional en *CasArcobaleno*, se trata de una Obra Socioeducativa que La Salle Italia creó en el barrio de Scampía, en Nápoles. Se presentó a la comunidad universitaria. Más de 30 personas estuvieron interesadas en estar informadas. Se hicieron entrevistas grupales e individuales. Finalmente se inscribieron 6 personas, cinco jóvenes y la profesora Dña. Ana Toledo. Se hicieron encuentros formativos online y una convivencia formativa presencial. Se cree conveniente volver a presentar esta propuesta.

COLABORACIÓN CON EL COMITÉ *CAMPUSPARATOD@S*

El Servicio de Pastoral y Voluntariado como parte del comité Campusparatod@s, ha participado en las acciones de este programa de Responsabilidad Social Universitaria.

En este curso 25-26, aunque se recogen detalladamente en su Memoria campusparatod@s, destacamos las siguientes actividades:

- Colaboración con **Fundación de Esclerosis Múltiple**. Al principio de curso, el primer trimestre y al final, en julio. Por un lado, con la campaña **«Una Manzana por la Vida»** unos 30 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud se han movilizado por el Campus y la Clínica Universitaria, animando a la comunidad académica a reflexionar sobre el impacto de la esclerosis múltiple. Por otro, el 5 de julio de 2026, participamos en la campaña **«Mójate por la Esclerosis Múltiple»**, desde la piscina de la UAM, gracias a la colaboración de estudiantes de Fisioterapia y Podología, junto a otros voluntarios, con la inestimable motivación e impulso de nuestra compañera Dña. Noa Lola Martiañez.

- Finalización del ***Plan de desarrollo humano y sostenible: hacia una ecología integral*** que comenzó el curso 22-23. Después de este período de tres cursos, donde se hizo un proceso participativo, resultando un plan con dos grandes ámbitos: el *Cuidado de la Casa Común (Medioambiente)* y el *Cuidado de las Personas*. El curso siguiente se abrirá otro proceso participativo para la construcción de un nuevo plan para los próximos tres cursos.

- Se mantienen las **57 Asignaturas campusparatod@s**, un 20% de asignaturas del Campus.

- El día 18 de marzo tuvo lugar la tradicional **Jornada Solidaria** con el tema *"Volver a la escuela, volver a reír"*, a partir del lema de la ONGd lasaliana PROYDE. Tuvo dos momentos principales:

    1. **Presentación inicial de la Jornada Solidaria**: Finalización del *Plan de desarrollo humano y sostenible: hacia una ecología integral*. Repasamos los logros alcanzados y nos emplazamos a un nuevo plan para los próximos tres curos. Reflexión en torno a la Campaña de PROYDE: 25/26 enfocada en el ODS 10 (Reducción de desigualdades) y ODS 16 (Paz y Justicia).

    2. **Testimonios de voluntariado en el Líbano:** A partir de personas que han hecho Voluntariado en el Líbano, dentro del Proyecto Fratelli. Contamos con una entrevista múltiple muy especial. Se hizo presente el joven

voluntario de larga estancia D. Ricardo Vergel que ha formado parte de la comunidad del Proyecto Fratelli, en Saida - Rmeileh (Líbano), jnto a los HH. Maristas y de La Salle, este curso 25-26 y está de paso por España. También dieron su testimonio las compañeras Dña. Laura López y Dña. Elva Rodríguez, quienes, junto al Hno. Javier Núñez, animaron una formación de educación de la interioridad y cuidado personal para los educadores del Proyecto Fratelli en septiembre de 2023.

3. **Acción**: Estaba previsto animar unas *Dinámicas y juegos de educación para el desarrollo*, pero dada la falta de participación del alumnado, no se hizo esta parte y se dedicó más tiempo para el diálogo con los testimonios del Proyecto Fratelli.

- Hemos acabado la colaboración desde *Campusparatod@s* en el **Sistema de Calidad**, incorporando ***Campusparatod***@*s* como un **nuevo proceso interdisciplinar y global para la comunidad universitaria dentro del sistema de calidad**. Especialmente se incorpora este porceso *Campusparatod*@s para seguir trabajando y difundiendo en el Campus los ODS, en coherencia con propuestas acreditativas de Aneca y Crue, así como una ecología integral, inspirada en la encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco, que sigue impulsando el papa León XIV.

CENTRO DE ESCUCHA

El Centro de Escucha y Acompañamiento Pastoral Campus La Salle presta acompañamiento terapéutico y espiritual a quienes pasan por una situación de sufrimiento personal o crisis en sus vidas (situación de duelo, soledad, pérdida de sentido, crisis vocacional, personas con un familiar enfermo, otras situaciones difíciles…), así como a quienes tienen búsquedas, anhelos e inquietudes existenciales.

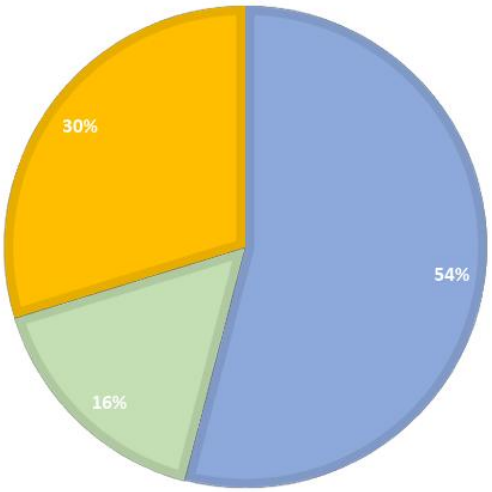
El equipo de acompañamiento está constituido por profesores y profesoras del Centro Universitario. Todas las personas tienen una especial sensibilidad para la escucha, experiencia en procesos de acompañamiento y formación propia en relaciones de ayuda y/o psicología.

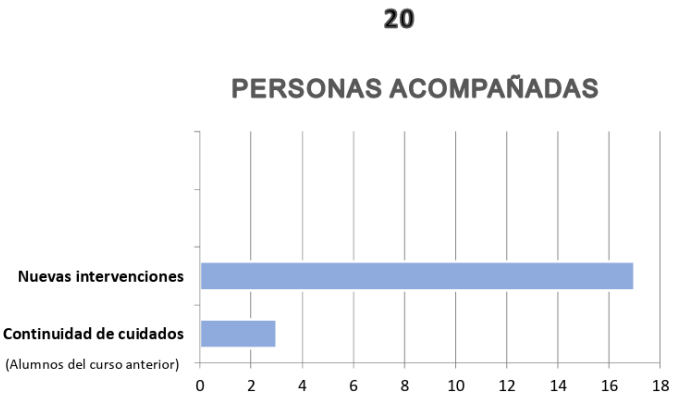
Centro de ESCUCHA
La Salle Campus Madrid

Coordinadores:
Susana Martínez y **Lidia Troya**

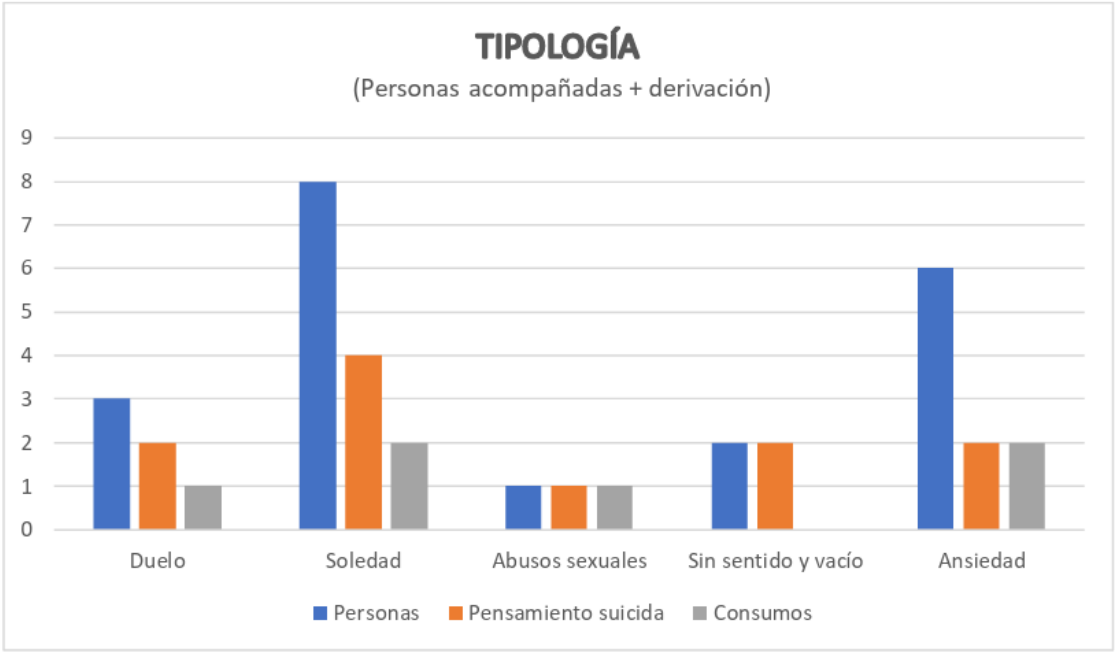
Personas atendidas en 2023-24

Centro de escucha en cifras





20 personas acompañadas (54%)
6 derivados del servicio de orientación (16%)
Otros (30%)



En la **memoria** propia del *Centro de Escucha* se detalla más la descripción del servicio, así como la reflexión para las propuestas de mejora y consolidación.

Para más información: escucha@lasallecampus.es
https://www.lasallecentrouniversitario.es/alumnos/centro-de-escucha/

12.4. RELACIONES INTERNACIONALES

Personal implicado

Dña. María José Quintana	Responsable
Dña. Jessa Landicho Barba	Administrativo

Comisión de Internacionalización

Hno. Maximiliano Nogales Morales	Presidencia
D. Alfonso Gil Martínez	Vicepresidencia
Dña. Carmen Domínguez Gómez	Directora financiera
Dña. Beatriz Arranz Martín	Decano Facultad CC. De Salud
D. Jose María Galindo Pérez	Decano de Facultad de CC. Sociales y de Educación
D. Manuel Pérez Cañizares	Grados de Educación Primaria e Infantil
Dña. Mónica Ramírez García	Grados de Educación Primaria e Infantil
D. Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas	Grados de Trabajo y Educación Social
D. César Cuesta	Grado de Terapia Ocupacional
Dña. María Gómez	Grado de Fisioterapia
D. Oscar Arteaga	Grado de Diseño y Gestión de Proyectos Transmedia
D. Jorge Gómez Triguero	Grado de Podología
Dña. María Teresa Arribas Cordero	Grado de Podología

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

Gestión de convenios

Gestión, activación y renovación de los acuerdos y convenios correspondientes a las diferentes convocatorias. Contacto continuo con:

- Oficinas de RRII de universidades españolas.
- Oficinas de RRII de universidades internacionales.

Participación en Redes Europeas de Educación Superior de los diferentes grados:

- Fisioterapia: European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE).
- Terapia Ocupacional: European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).
- Podología: European Network of Podiatry in Higher Education (ENPODHE).
- Educación Infantil, Primaria y Educación Social: Red Comenius.
- Trabajo social: European Association of Schools of Social Work (EASSW).

Movilidad de PDI y PTGAS

- Acompañamiento y gestión de la Movilidad física de PDI y PTGAS de La Salle y de otras universidades. Impulso de la actividad internacional virtual a partir de programas curriculares y extracurriculares por videoconferencia (Collaborative Online International Learning-COIL, clases espejo, webinars...).

Atención al Estudiante

Información al alumnado por vía telefónica, correo electrónico, Teams y presencial.

El alumnado de La Salle ha realizado estancias en:

- Universidades europeas por medio del programa Erasmus+, semanas internacionales y Blended Intensive Programmes (BIP).
- En Europa, han realizado estancias prácticas en diversos centros por medio del programa Erasmus+ prácticas.
- Universidades de América Latina y Asia, a través de Acuerdos La Salle, financiados por el programa Erasmus+.
- España, gracias al programa SICUE.

El alumnado de La Salle ha participado en nuevas experiencias internacionales virtuales (clases espejo, webinars...).

Gestión de la Información

Gestión de la información por medio de:

- SIGMA
- Intranet
- Web.

Convocatorias de movilidad y procesos de selección dirigido a estudiantes de La Salle

Programación, publicación, difusión y gestión de las siguientes convocatorias de movilidad:

- Semanas Internacionales.
- Blended Intensive Programmes (BIP).
- Módulo Health & Wellbeing (ACAI).
- Erasmus Académico y Prácticas.
- Acuerdos Universidades La Salle.
- SICUE en universidades de España.
- Mapping Trends: an Integrative Social Lab.

Subprocesos implicados:

- Reuniones con miembros de Comisión de Internacionalización (formada por Presidencia, Vicepresidencia, Decanato, Vicedecanato, Directora de Dep. Financiero y Responsable de Relaciones Internacionales).
- Reuniones con el Equipo de Gobierno.
- Publicación de convocatorias.
- Gestión de solicitudes y listados de adjudicaciones.
- Reuniones con estudiantes.
- Gestión de documentos.

Gestión de la movilidad IN

La labor con el alumnado que ha venido a estudiar a nuestro centro ha consistido en:

- Gestión de solicitudes y acuerdos de estudios.
- Acogida e Información.
- Contacto.
- Acompañamiento.
- Ayuda durante su estancia.
- Gestión de documentos.

Entre este alumnado se encuentran estudiantes de diferentes universidades europeas y de La Salle de América, que han participado en:

- Asignaturas pertenecientes a las diferentes titulaciones existentes.
- Módulo específico en inglés (organizado, coordinado y gestionado desde el Área de RRII). Mapping Trends: an Integrative Social Lab.
- Módulo Health and Wellbeing ACAI (6 ECTS) (organizado, coordinado y gestionado desde el Área de RRII) sobre educación para la salud, dirigido al alumnado internacional y alumnado local de todas las titulaciones.
- Semanas internacionales dirigidas a grupos de estudiantes visitantes.

Cuestiones a destacar

El objetivo del Área de Relaciones Internacionales durante el período 2025-2026 ha sido avanzar hacia una mayor internacionalización del Centro, según el compromiso de la Carta Erasmus del CSEU La Salle 21-27, después de 30 años de dependencia de la carta Erasmus+ de la Universidad Autónoma de Madrid. Desde que el CSEU La Salle cuenta con

su propia carta Erasmus+ (2022) la movilidad física OUT ha crecido un 70% entre alumnado con movilidad de larga duración, un 50% en movilidad de corta duración-con ayuda erasmus+- y un 135% entre personal (las plazas financiadas por Erasmus+ han aumentado un 500%). La Comisión de Internacionalización ha valorado que es momento de definir el cómo y hacia dónde de modo que ha diseñado una estrategia que responde a la creación de alianzas estratégicas significativas y sostenibles de cara a los próximos años.

Durante el curso 2025-26 el Centro ha disfrutado de una menor financiación de la Unión Europea y el Ministerio de Educación para distribuir las becas Erasmus+ que ha ascendido a 169.002 €, lo que ha supuesto un recorte de un 18% en relación al curso pasado y una reducción de la movilidad física en un 14%. Esto ha supuesto que por vez primera se haya negado financiación Erasmus+ fuera de la convocatoria única de movilidad publicada en Enero 2025 y un total de 19 personas no han optado a la financiación Erasmus. Asimismo, el alumnado adjudicatario de la beca Erasmus+ ha sufrido un ajuste en la financiación, limitándose a 4 meses en caso de movilidad semestral y 7 meses en movilidad anual, exceptuando al alumnado de menos oportunidades, que no ha visto afectada su financiación.

No obstante, el curso 2025-26 ha dado nuevas oportunidades al CSEU La Salle que se han materializado en:

1. La ayuda Erasmus+ se afianza para movilidades de fuera de Europa para alumnado. El alumnado que ha participado en programas de larga duración fuera de Europa se ha multiplicado por 4 y se han visto beneficiados de ayuda Erasmus+ (700 euros al mes). Esto nos coloca ante un panorama internacional muy diferente y alentador de cara a financiar movilidades en la Red de Universidades La Salle.
2. La Salle afianza su participación en Blended Intensive Programmes (BIP) con financiación Erasmus+. Se ha incluido la financiación para estancias de corta duración: entre 5 y 30 días de estancia física con un componente virtual obligatorio para estudiantes de Grado y Máster y un mínimo de 3 ECTS. Un total de 36 personas han participado en programas de corta duración y 20 de ellos reciben financiación Erasmus+. Esto supone un aumento del 50% de movilidades de corta duración en los últimos años, que igualan a las movilidades de larga duración.
3. La movilidad es más inclusiva ya que favorece la participación de alumnado con menos oportunidades. Los programas de corta duración financiados con el programa Erasmus (BIP) favorecen una movilidad más inclusiva al facilitar la

participación prioritaria del alumnado con menos oportunidades, que en muchos casos no accede a las movilidades Erasmus+ de larga duración

El 36% del alumnado (8 puntos porcentuales más que el curso pasado) con menos oportunidades tiene beca Erasmus+ completa, lo que supone 250 euros más al mes en caso de movilidad de larga duración.

4. El programa Erasmus+ financia el 69% (18,5 puntos menos que el curso pasado) de las movilidades de alumnado y únicamente financia el 25% el de la actividad internacional del PDI/PTGAS (51 puntos porcentuales menos que el curso pasado).
   Son 16 de los 85 alumnos/as Outgoing quienes no han recibido beca ya que han viajado a semanas internacionales no financiadas, sumado a las 9 solicitudes que se han quedado fuera de Erasmus por falta de financiación. En relación a PDI/PTGAS solicitante, 10 solicitantes Erasmus+ no han participado con financiación erasmus+ (3 PDI han viajado con beca 0 y 7 no han podido viajar) y otros 18 han participado con financiación del Centro Superior La Salle.
   El programa Erasmus+ financia la dedicación del PDI en el módulo internacional dirigido a alumnado Incoming y local (Mapping trends).

RESULTADOS CUANTITATIVOS

El Área de Relaciones Internacional ha implicado a un total de 229 personas (un 34% menos que el curso pasado) teniendo en cuenta la actividad en el CSEU La Salle (OUTgoing) y Universidades socias (INcoming): 180 personas han participado en movilidad física (31 menos que el curso pasado), 7 en movilidad virtual (70 menos que el curso pasado) y 42 en movilidad en casa (18 más que el curso pasado).

Un total de 154 estudiantes y 75 PDI/PTGAS han participado en programas de movilidad físicamente, virtuales y en programas internacionales en casa (módulo Erasmus ofrecido en inglés y ACAI).



Si atendemos a la evolución de la movilidad en los últimos años, nos encontramos con un pico máximo durante el curso 2020-21, que responde a la irrupción de la actividad internacional virtual (COIL, clases espejo, webinars…) debido a la pandemia. Durante este curso ha descendido la actividad virtual, en cambio ha aumentado la movilidad física en relación al curso pasado gracias a la existencia de los BIPs y la financiación de programas de movilidad fuera de Europa.

Si atendemos a la actividad internacional por facultades (PDI+alumnado IN+OUT), nos encontramos con que el 59% pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales, y el 41% a la Facultad de Salud.

Destaca el grado de primaria por ser el grado con mayor nº de alumnado Incoming (el 38% de alumnado incoming). El grado que ha enviado mayor nº de movilidad física es educación primaria igualmente (28% de movilidad Outgoing). Ningún grado ha participado en actividad virtual (COIL, clases espejo, jornadas virtuales..).

Movilidad alumnado

Tasa de participación

Durante el curso 2025-2026 el 7% del alumnado del CSEU La Salle ha participado en un programa de movilidad, ya sea físicamente (4%), virtualmente (0%) o en casa (3%) - módulo Health & Wellbeing (ACAI) y otras sesiones conjuntas entre alumnado local e internacional. Ha disminuido en un punto en relación con el curso pasado (8% participaron).

En la Facultad de Educación y CC. Sociales, el 5% del alumnado matriculado ha participado en programas de movilidad física, si tenemos en cuenta movilidad de larga y corta duración (BIP y semanas internacionales). Ningún alumno/a de esta Facultad ha participado en una actividad internacional virtual (COIL, clases espejo o jornada virtual). En total y contando con la participación en el módulo ACAI, un 10% del alumnado de la facultad de Educación y CC. Sociales han participado en programas de movilidad.

En la Facultad de Salud, el 3% del alumnado matriculado participa en programas de movilidad física (se mantiene el aumento significativo en relación al 1% del curso 23-24) y 1% en movilidad desde casa. Ningún alumno/a de esta Facultad ha participado en una actividad internacional virtual (COIL, clases espejo o jornada virtual). En total y contando con la participación en el módulo ACAI, un 4% del alumnado de la facultad de Salud han participado en programas de movilidad. Supone un descenso de 7 puntos debido a la desaparición de actividad virtual (el curso pasado un 11% participaron en actividad internacional).

Movilidad física INcomimg y OUTgoing

Un total de 129 alumnos/as han participado en programas de movilidad (36 menos que el curso pasado): 85 alumnos/as del CSEU La Salle han participado en un programa de movilidad en una universidad extranjera (11 menos que el curso pasado), y 44 alumnos/as internacionales (25 menos que el curso pasado) han estudiado en el CSEU La Salle durante el curso académico 2025-2026. Ha disminuido un 21% la movilidad total y un 11% la movilidad OUT en relación al curso pasado debido al ajuste presupuestario y a que hemos recibido a menos alumnado en semanas internacionales.

Si atendemos a Facultades, el 70% pertenece a la Facultad de Educación y CC. Sociales y el 30% a la Facultad de Salud. El grado en que más actividad ha tenido es Educación Primaria (41), seguido por Fisioterapia (28), Educación Infantil (22), Trabajo Social (12), Terapia ocupacional (11), Educación Social (10) y Narrativa Transmedia (5).

Actividad internacional virtual

El alumnado no ha participado en ninguna actividad virtual.

Movilidad física alumnado OUT

Un total de 85 alumnos/as del CSEU La Salle han participado en programas de movilidad. El 69 % pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales y 31% a la Facultad de Salud.

Los programas en que han participado son: 36 en semanas internacionales (aumenta la gracias a los BIP financiado por el programa Erasmus+), 35 en Erasmus académico, 9 en Erasmus prácticas en Europa, 4 alumnos/as en Acuerdos La Salle fuera de Europa (se mantienen datos gracias a la financiación Erasmus+), y 1 alumno/a en SICUE (Universidad de España).

Movilidad alumnado IN

Un total de 44 alumnos/as internacionales han venido a estudiar al CSEU La Salle: 22 han seguido los cursos ordinarios en castellano, y 22 en inglés (ya sea prácticas, semanas internacionales o módulo erasmus).

Atendiendo a facultades, la Facultad de Educación y CC. Sociales ha recibido al 59% del alumnado total y la Facultad de Salud al otro 41%. Ateniendo a grados, lo más destacado es Educación Primaria que ha recibido a 17 (38% de la movilidad IN) y fisioterapia que ha recibido a 15 alumnos/as (34%, 17 personas menos que el curso pasado).

Los alumnos/as internacionales IN que han estudiado en La Salle han participado en programas diversos (22 en programas Erasmus+ de los que 15 han seguido el módulo internacional en inglés, 9 de Universidades La Salle, 5 de erasmus prácticas, 4 de semanas internacionales y 4 SICUE de otras universidades españolas. La movilidad IN ha descendido en casi todos los programas respecto al curso pasado, especialmente en las semanas internacionales en que recibimos a 27 alumnos/as.

Internacionalización desde casa: módulo maping trends.

En relación a la movilidad desde casa, cabe destacar el módulo internacional financiado por el programa Erasmus+ ***Mapping Trends: an intregrative Social Lab***, ofrecido al alumnado entrante y coordinado académicamente por Nuria Hernández Sellés. Durante 25 años el CSEU La Salle ha ofrecido un módulo internacional a alumnado de magisterio. Nos hemos encontrado con la necesidad de ofrecer un módulo interdisciplinar que pueda ser ofrecido además a alumnado de la Facultad de Salud con el fin de abrir nuevos acuerdos en esta área.

El éxito de este módulo radica en lo innovador de la temática elegida que hace referencia a la aplicación y retos de la Inteligencia artificial, robótica y realidad aumentada en cada grado ofrecido en el CSEU La Salle y en el hecho de que 18 PDI de ambas Facultades hayan impartido sesiones en inglés. Un total de 15 alumnos han participado (11 de Educación y 3 de Salud) y se ha incluido a 25 del campus, a modo de internacionalización desde casa.

Módulo Health and Wellbeing (ACAI)

Incluido en el módulo Erasmus, y con el propósito de que el alumnado de La Salle de ambas facultades se beneficie del contacto con el alumnado internacional, se ha impartido ACAI, módulo de 6 ECTS impartido en inglés, formado por 6 seminarios relacionados con la educación para la salud e impartidos por PDI de las Facultades de Educación, CC. Sociales y Salud. Han atendido 15 alumnos/as internacionales y 11 españoles de ambas facultades.

Movilidad PDI / PTGAS

Un total de 75 PDI/PTGAS (34 menos que el curso pasado) han participado en programas de movilidad, ya sea física, virtual o en casa (módulo erasmus+ en inglés y ACAI) en el Centro. De éstos: 23 (28 menos que el curso pasado) son PDI/PTGAS de universidades socias y 52 (6 menos que el curso pasado) del CSEU La Salle. Además de estos 75 PDI/PTGAS, 51 lo han hecho físicamente 7 PDI en formato virtual (clases espejo, jornada virtual, otras colaboraciones…) lo que supone 38 menos que el curso pasado y 17 en casa (módulo erasmus+ en inglés y ACAI).

El programa Erasmus+ ha financiado el 48% de la actividad internacional desarrollada por PDI/PTGAS del centro (10 puntos porcentuales menos que el curso pasado), que incluye la financiación de 8 movilidades físicas y la formación en el módulo internacional de 17 PDI dirigida a alumnado internacional.

De estos 75 PDI/PTGAS, 23 pertenecen a la Facultad de Educación y CC. Sociales, 24 a la Facultad de Salud y 28 a otros departamentos (Presidencia, Vicepresidencia, financiero, RRII…).

RESULTADOS CUALITATIVOS

La movilidad internacional recibe una valoración global por parte del alumnado de 3,73 sobre 4. Los datos en general han mejorado respecto al curso pasado

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
129	63	48,84%

Valoración global	3,73
Recomendación del programa	3,84

Ítem	Valoración	
Estoy satisfecho/a con los conocimientos y las habilidades adquiridas- se han cumplido mis objetivos con respecto al programa	3,78 sobre 4	Ítem mejor valorado
La difusión de la información del programa es adecuada (mail, redes sociales, web, carteles informativos, etc.)- el apoyo y la información recibida sobre el programa ha sido adecuada- la coordinación y gestión de la oficina de movilidad es adecuada.	3,46 sobre 4	Ítem peor valorado

Si hacemos referencia únicamente al **alumnado IN**, la valoración global asciende a un 3,80 sobre 4.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
44	10	22,73%

Valoración global	3,80
Recomendación del programa	3,80

La valoración del programa de La Salle ha subido considerablemente, atendiendo en parte al éxito del nuevo programa internacional mapping trends.

Ítem	Valoración	
La capacidad pedagógica y preparación del profesorado de destino es adecuada- la oferta que me ha ofrecido el centro responde a mis expectativas- he recibido el apoyo necesario del profesorado y de mi coordinador tutor- estoy satisfecho/a con los conocimientos y las habilidades adquiridas	3,80 sobre 4	Ítem mejor valorado
La coordinación académica del programa es adecuada (gestión de acuerdo de estudios, learning agreement y reconocimiento final).	3,50 sobre 4	Ítem peor valorado

Si hacemos referencia únicamente al **alumnado OUT**, la valoración global asciende a 3,71 sobre 4.

Encuestables	Encuestados	Tasa participación
85	53	62,35%

Valoración global	3,71
Recomendación del programa	3,84

Ítem	Valoración	
Se han cumplido mis objetivos con respecto al programa	3,52 sobre 4	Ítem mejor valorado
El apoyo y la información recibida sobre el programa ha sido adecuada	3,15 sobre 4	Ítem peor valorado

NUEVOS ACUERDOS BILATERALES

Se abren nuevos acuerdos:

- Universidad La Salle Singapur (Grados de Diseño y gestión de Proyectos Transmedia)
- Universidad de La Salle Manila en Filipinas (Grados de Diseño y gestión de Proyectos Transmedia, Educación Infantil y Educación Primaria).
- Universidad de La Salle Río de Janeiro en Brasil (Grado de Fisioterapia)
- Universidad de Olomouc en República Checa (Grado de Fisioterapia)
- Universidad Gran Rosario en Argentina (Grados de Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Podología, Educación Infantil y Educación Primaria)
- Acuerdos Erasmus+ con universidades socias de fuera de UE.

OTROS PROYECTOS

1. Se ha iniciado comunicación para crear la Alianza Heal en el área de Fisioterapia con la Universidad La Salle Saint Mary's de EEUU y Universidad La Salle Dasmariñas de Salud de Filipinas.
2. IALU Comité de investigación: El CSEU La Salle participa en la Comisión de investigación de la IALU en que se pretende aunar fuerzas en este ámbito a partir de la celebración de ponencias virtuales. Durante el curso 25-26 se ha publicado el e-book *Lasallian Universities International Cooperation – A Collection of Shared Experiences (1st Edition)*, editado por la Asociación Internacional de Universidades Lasalianas (IALU).
3. IALU Comité de internacionalización y marketing y Comité de Misión. Esta Comisión pretende colaborar y optimizar recursos en el ámbito de internacionalización y marketing en favor de la creación de una marca La Salle Europa y La Salle Global. Se está trabajando en la creación de una Mega Escuela de Negocios La Salle en el Mundo.

4. Participación en Redes de Universidades Europeas desde cada uno de los grados: COMENIUS (Magisterio), ENPHE (fisioterapia), ENOTHE (Terapia Ocupacional), EMPODHE (Podología), EASSW (trabajo social).
5. Otras colaboraciones internacionales en el área de investigación: El CSEU La Salle ha sido invitado a participar en el equipo editorial internacional de la revista *Academia Lasalliana Journal of Education and Humanities (ALJEH)*, de Educación, junto a la Universidad de Dasmariñas, Filipinas. Además en el área de Educación, participa en el grupo de investigación internacional INAEX. En el ámbito de Fisioterapia, el CSEU La Salle participa en el grupo COSMIN, Orthognathic Consensus Project y en la publicación de un artículo científico con Lübeck University, Lübeck, Germany.
6. El CSEU La Salle ha acogido y organizado una semana internacional para la Universidad Egsberg University (Dinamarca) en el área de fisioterapia dirigido a 4 alumnos/as y 2 PDI en Mayo del 2026.
7. Se han celebrado reuniones para ofertar dobles titulaciones en el futuro con la Universidad de La Salle Canoas (Brasil).
8. Se han producido avances en la red Erasmus Without Papers (EWP) a nivel europeo, referido a la digitalización del proceso Erasmus+.
9. Se ha revisado y actualizado el proceso PC08 de movilidad y desarrollado la Carta de Servicios de calidad con las siguientes valoraciones:

Grado de satisfacción con el trato y la atención recibidos por parte del servicio	3,33
Grado de satisfacción con la respuesta dada por el servicio a la necesidad que yo tenía	3,36
En general, mi grado de satisfacción con los servicios que se prestan en el CSEU La Salle	3,49

RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Deberemos tener en cuenta los compromisos marcados por el CSEU La Salle en la Carta Erasmus que nos ha sido concedida y cuyos indicadores 2024-27 son:

- Establecer 2 líneas de investigación o proyecto conjunto por Facultad con otras universidades internacionales.
- Presencia del personal del Campus en 1 reunión/año por grado en equipos de trabajo de la Red Europea y Mundial por grado.

- Implementación de proyectos virtuales por grado (COIL, clases espejo, Programas intensivos Erasmus+ virtuales…).
- Establecer 1 adhesión a una organización europea para el grado de Gestión de Proyectos Transmedia puesto que se ha cumplido para el resto de grados.
- Establecer 2 nuevos convenios de movilidad por grado por año en el área de Salud.
- Los objetivos marcados en cuanto a movilidades de PDI/PTGAS y alumnado para los próximos cursos son:
    - Virtual: 1500 alumnos/as CSEU La Salle virtual y 1500 internacionales. La realidad está lejos de este objetivo, ya que cada año disminuyen las experiencias internacionales virtuales. Durante el curso 2025-26 han desaparecido los proyectos virtuales dirigidos a alumnado.
    - Mantener el nº de alumnado OUT en movilidad física de la Facultad de Salud al 3% del matriculado, conseguido en los 2 últimos cursos académicos.
    - Mantener el nº de alumnado OUT en movilidad física de la Facultad de Educación y CC. Sociales en un 6% del matriculado.
    - Aumentar el nº de alumnado y PDI/PTGAS IN de ambas Facultades.

No podemos olvidar, por otro lado, la movilidad física y las recomendaciones recibidas por parte de la ANECA sobre Programas de Movilidad durante la Auditoría del sistema de calidad que son:

- En la facultad de Educación y CC. Sociales: Fomentar una mayor participación de todos los grupos de interés en los programas de movilidad (refiriéndose al alumnado, PDI y al PAS).
- En la facultad de CC. de la Salud: Fomentar una mayor participación de todos los grupos de interés en los programas de movilidad, especialmente de los estudiantes, que hacen un uso muy limitado de los mismos.
- Seguir trabajando en la recopilación de indicadores de satisfacción de estudiantes y PDI/PAS.

Otras propuestas de mejora identificadas en el área:

- Estrategia de Área de Internacionalización basada en Alianzas. Carta Erasmus+ 28-34. Plan estratégico de RRII por titulación.
- Estrategia de inclusión, Green Erasmus+ y Democracia en movilidad internacional
- Plan de digitalización: Emitir OLAs, nº de identificación europea y tarjeta Europea (EWP). Firmas digitales generalizadas (EWP).

- Plan de comunicación. Folleto informativo del CSEU La Salle en inglés y otros.
- Estrategia aprendizaje idiomas PDI/PTGAS. Dedicación COIL y módulo mapping trends. Reconocimiento.
- Aumentar movilidad IN: ¿Aumentar oferta en inglés en Salud?¿semana internacional dirigida a staff, summer school, estancias cortas?
- Membresía en European Association for international Education (EAIE) y asistencia a ferias anuales.
- ¿Impulso de Movilidad virtual?
- Crear ambiente internacional en campus. : folletos en inglés, señalética,personal con idiomas…
- Fortalecer la estructura de Relaciones Internacionales.
- Tomando en consideración las valoraciones del alumnado, deberemos mejorar la difusión de la información de programas internacionales y la atención de la Oficina de Relaciones Internacionales y de la Coordinación académica.

La Unión Europea y del Ministerio de Educación han concedido al CSEU La Salle **203.069€** a gestionar durante el curso 2026-27, lo que supone una recuperación de fondos del 18% con relación al curso 2025-26. Además, se ha aprobado el proyecto K2 con una financiación de 400.000 euros en que participa el CSEU La Salle junto a Padagogische Hochschule Schwabisch Gmund (Alemania), Mugla Sitki Kocman University (Turquía), Universita Della Calabria (Italia) y Högskolan i Gävle (Suecia) sobre la migración en la escuela.



12.5. SERVICIO DE INSERCIÓN LABORAL

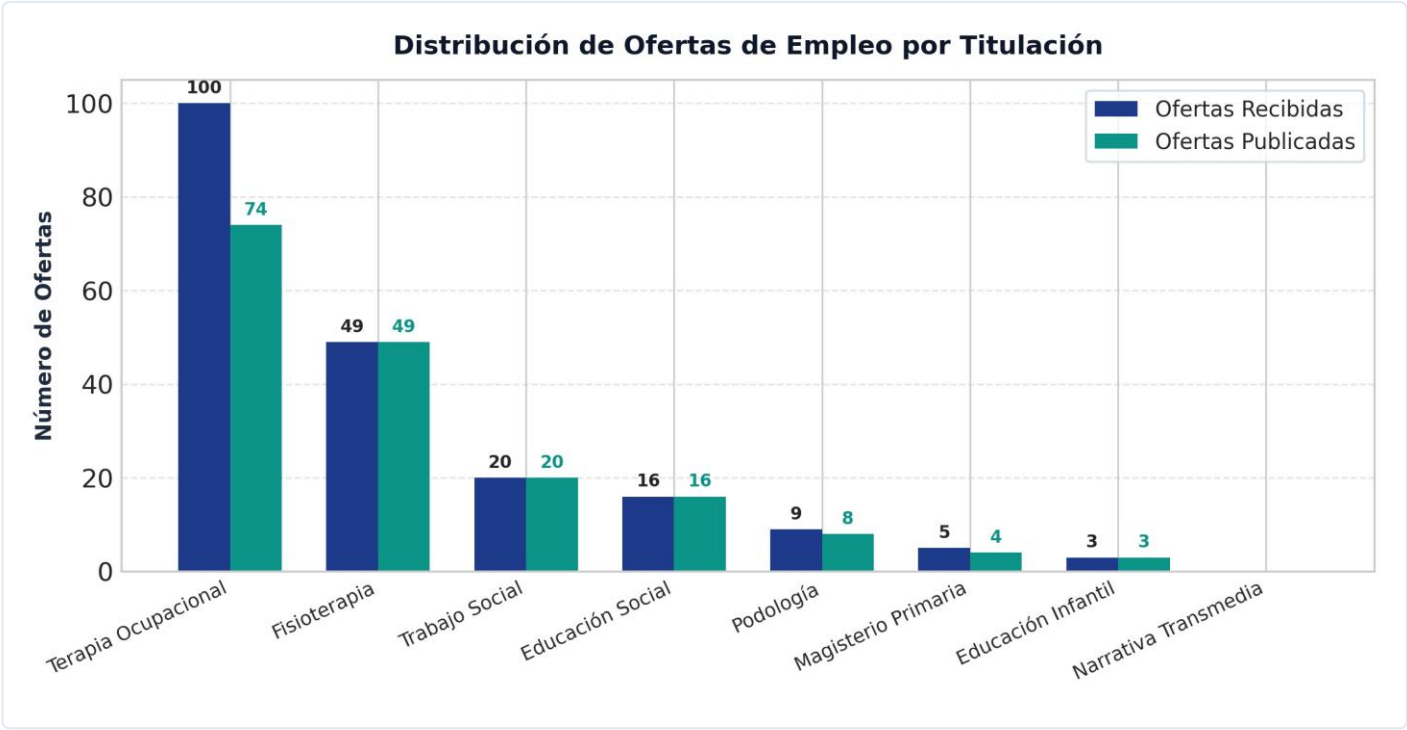
Personal implicado

Dña. Paula Kindelan — Responsable

OFERTAS DE EMPLEO, CANALES DE DIFUSIÓN Y TIPOLOGÍA DE CONTRATACIÓN

El presente informe evalúa las 202 ofertas de empleo gestionadas para 8 titulaciones universitarias. Se observa una alta concentración de empleabilidad en el área Ciencias de la Salud (liderada por *Terapia Ocupacional* y *Fisioterapia*), las cuales acaparan el 73.8% del volumen total de ofertas.

A nivel global, la penetración de la Aplicación Móvil institucional (UniFit / App propia) se consolida como el canal primario de difusión (utilizado en el 85%+ de los casos), logrando una tasa efectiva de publicación media del 86.1% sobre el total de ofertas captadas.



Análisis detallado por titulación

Grado en Terapia Ocupacional

Es la titulación con mayor demanda del catálogo institicional. Representa casi el 50% del volumen total de empleos captados.

- Ofertas Recibidas Publicadas: 100 recibidas / 74 publicadas (74% en App/Email).
- Jornada: Predominio absoluto de Jornada Completa (81%), frente a Parcial (18%) y Autónomo (1%).
- Estabilidad: 70% Indefinidos, 28% Temporal, 2% Obra/Servicio.
- Sector: 88% Privado y un notable 12% de Empleo Público.
- Observación de Calidad: Destaca la diversificación por áreas asistenciales (Geriatría 42%, Atención Temprana/Infancia 23%, Salud.

Grado en Fisioterapia

- Métricas Clave: 49 ofertas recibidas y 49 publicadas (100% de eficiencia de difusión).
- Canal de Difusión: Predominio de App Móvil (92.5%), complementado con correo electrónico (75.5%) y enlaces externos (9.4%).
- Tipología Contractual: 59.2% Jornada Completa (n=29), 40.8% Media Jornada (n=20). Sin ofertas por horas.
- Estabilidad y Sector: High tasa de estabilidad con 77.6% Indefinidos (n=38), 18.4% Temporales (n=9) y 4.1% Freelance (n=2). 100% Sector Privado. No se especifican áreas de especialidad en las descripciones.

Área de Social: Trabajo Social y Educación Social

Ambas titulaciones muestran un comportamiento de difusión idéntico (App + Correo) con un 100% de publicación de ofertas captadas.

- **Trabajo Social (20 ofertas):** Elevada calidad de jornada (90% Jornada Completa, 10% Media Jornada). En estabilidad, el 60% son contratos indefinidos (n=12) frente al 40% temporales/sustituciones (n=8).
- **Educación Social (16 ofertas):** Mayoritariamente jornada completa (68.75%) y media jornada (25%). No obstante, muestra mayor precarización temporal: 62.5% son sustituciones/temporales, 31.25% indefinidos y 6.25% obra y servicio.

Grado en Podología

- **Difusión y Gestión:** 9 recibidas / 8 publicadas (dos integradas en una misma convocatoria para un grupo de clínicas). Canales: App y grupo institucional de

WhatsApp.

- **Características del Empleo:** 100% sector privado para perfil Podólogo generalista (se valoraban competencias en biomecánica, ortopodología, ecografía).
- **Jornada y Estabilidad:** 78% media jornada/por horas (n=7) y 22% jornada completa (n=2). Alta prevalencia de modalidad autónomo con vocación de continuidad pero sin vinculación laboral indefinida estándar.

Área Educación: Magisterio Primaria y Educación Infantil

- **Magisterio Primaria (5 recibidas / 4 publicadas):** Perfil 100% enfocado a Educador-Monitor en el sector privado. Marcada precarización: 100% ofertas por horas y 100% de carácter temporal. Difusión exclusiva por App.
- **Educación Infantil (3 ofertas gestionadas y publicadas):** Ofertas enfocadas al ámbito internacional (Educador Infantil en Alemania). 100% contratos indefinidos en sector privado (2 media jornada, 1 jornada completa). Canal: Sección Ofertas de Empleo App UniFit

Conclusiones y plan de mejora

Fortalezas Identificadas:

- Excelente rendimiento del canal App/UniFit con un alcance superior al 85% de la comunidad estudiantil y graduados.
- Sólida tasa de contratación indefinida en Ciencias de la Salud y Trabajo Social (>60-77%).
- Efectiva proyección internacional en Educación Infantil (Alemania).

Áreas de Mejora y Propuestas de Acción:

- Plan de Choque para Narrativa Transmedia: Diseñar una estrategia de prospección empresarial específica con la industria creativa y de contenidos digitales.
- Dignificación Contratación en Magisterio Primaria: Prospectar centros educativos para captar puestos lectivos de docentes en lugar de perfiles exclusivos de monitores por horas.
- Estandarización en Registro de Datos: Unificar el sistema de recogida de métricas entre los asesores de grado

Otras acciones realizadas por el Servicio de Inserción laboral:

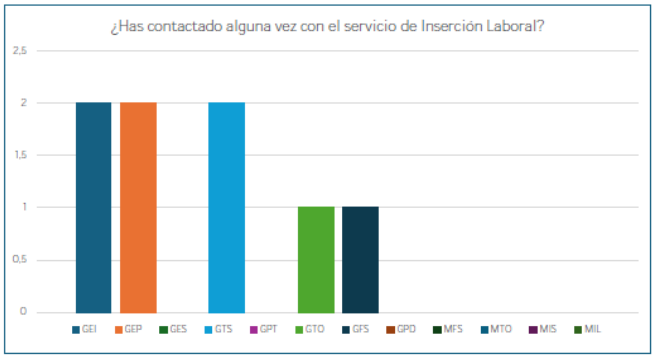
A nivel global para todos los egresados que están inscritos en la aplicación de la institución, se han publicado noticias con formación para para la búsqueda de empleo eficaz, con dos publicaciones en el primer semetrs y una en el segundo.

Además desde el servicio de Alumni, se han realizado videos testimoniales de egresados relevantes en cada una de las titulaciones, los cuales se han utilizado en las jornadas de puetas abiertas y se han realizado dos eventos:

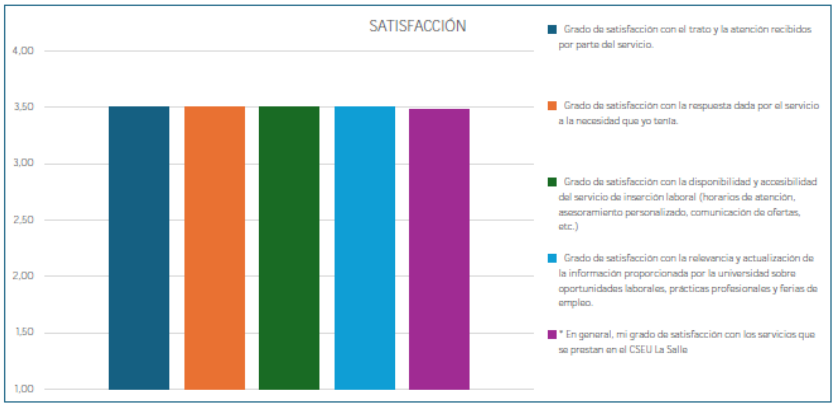
- Las primeras Jornadas de Alumni Salud con la ponencia de Carlos Mascías Cadavid, Director del Hospital Univ. HM Madrid Río y de la Fundación 29, seguido de una mesa redonda muy especial donde Paula Kindelan entrevistó a antiguos alumnos (egresados) en una charla sobre sus trayectorias y los retos del sector. El 22 de Mayo de 2026.
- Las segundas Jornadas ALumni Educación y las Ciencias Sociale con la ponencia "Diversidad Generacional: Generaciones distintas, talento infinito" a cargo de Jesús Golderos Carrascoso, Socio-Director de Morgan Gold Consulting. Tras la charla, Paula Kindelan moderó una mesa redonda con antiguos alumnos (egresados) para conversar sobre sus experiencias y los retos futuros en el sector educativo y social. El 29 de Mayo de 2026.

Grado de satisfacción con el servicio

¿Has contactado alguna vez con el servicio de Inserción Laboral?	
TITULACIÓN	SI
GEI	2
GEP	2
GES	0
GTS	2
GPT	0
GTO	1
GFS	1
GPD	0
MFS	0
MTO	0
MIS	0
MIL	0
CSEU	8



Grado de satisfacción con el trato y la atención recibidos por parte del servicio.	Grado de satisfacción con la respuesta dada por el servicio a la necesidad que yo tenía.	Grado de satisfacción con la disponibilidad y accesibilidad del servicio de inserción laboral (horarios de atención, asesoramiento personalizado, comunicación de ofertas, etc.)	Grado de satisfacción con la relevancia y actualización de la información proporcionada por la universidad sobre oportunidades laborales, prácticas profesionales y ferias de empleo.	* En general, mi grado de satisfacción con los servicios que se prestan en el CSEU La Salle
3,50	3,50	3,50	3,50	3,49



12.6. ADMINISTRACIÓN

Personal implicado

Dña. Carmen Domínguez Gómez	Directora Financiera
D. Carlos Serrano García	Administración
Dña. Susana Barral Bello	Administración
Dña. Bárbara Bernales Flores	Administración

El servicio de Administración del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle tiene entre sus funciones, el apoyo a los alumnos en los procesos de gestión económica de su matrícula y en la realización de los pagos por devoluciones o concesión de becas y ayudas.

Durante el curso 2025-2026, se han desarrollado las siguientes tareas relacionadas con los objetivos planteados en la Carta del Servicio:

- Gestión de las remesas bancarias para el cobro de las matrículas públicas o privadas que se liquidan a través de domiciliación bancaria, dentro del plazo comprometido (entre los días 1 y 10 de cada mes).
- Tramitación de las devoluciones económicas por bajas o modificaciones de matrícula.
- Control económico de los pagos de la matrícula privada, con seguimientos trimestrales de los mismos.
- Emisión de facturas, justificativas de los servicios prestados, en un plazo inferior a 5 días laborales desde la recepción de la solicitud.
- Atención y asesoramiento personalizado a los alumnos que han solicitado condiciones especiales de pago, ante situaciones extraordinarias. En todos los casos, se ha dado respuesta dentro del plazo máximo de 5 días laborales, comprometido en la Carta del Servicio. Se han atendido un total de 68 solicitudes de ayuda durante el curso 2025-2026.
- Tramitación de los pagos de las ayudas internas y becas de programas internacionales. Todos ellos se han realizado sin superar el plazo máximo de 10 días laborales desde su recepción en el servicio de administración.
- Elaboración de las propuestas de actualización de precios privados y condiciones de descuento, que fueron aprobadas por el equipo de gobierno el día 5 de febrero de 2026.

INDICADORES DE LA CARTA DEL SERVICIO:

A continuación, se detallan los datos relativos a los indicadores establecidos en la carta de servicios:

- **Grado de satisfacción con la atención recibida expresada en las encuestas de satisfacción.** Los resultados de la encuesta de satisfacción son los siguientes:

Trato y atención recibidos por parte del servicio.	Respuesta dada por el servicio a la necesidad que yo tenía.
87%	88%

Se recibieron un total de 59 respuestas a la encuesta de satisfacción abierta por el Departamento de Calidad para el curso 2025-2026.

Se ha cumplido con el indicador, que establece una valoración igual o superior al 80%.

- **Cumplimiento de plazos en la tramitación de devoluciones económicas (inferior a 10 días laborales).**

  Todas las tramitaciones de devoluciones económicas del curso 2025-2026 se han realizado en un plazo inferior al establecido de 10 días laborales. El periodo medio ha sido de 4,26 días.

  El objetivo está fijado en una tasa superior al 90 %, habiéndose cumplido al 100 %.

- **Resolución de solicitudes de ayuda en un plazo inferior a 10 días.**

  Durante el curso 2025-2026 se han atendido 68 solicitudes de ayuda, con resolución en todos los casos en un plazo inferior a los 10 días laborales establecidos en la Carta de Servicios. El periodo medio de resolución de estas solicitudes ha sido de 1 día.

- **Número de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos/felicitaciones dirigidas al servicio de Administración por curso académico.**

  Durante este curso académico no se ha recibido ninguna comunicación a través del buzón de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos.

PLANES DE MEJORA PARA EL CURSO 2026-2027:

Las propuestas de mejora del servicio de administración para el próximo curso son las siguientes:

1. Buscar una herramienta informática para el registro de las ayudas a los alumnos
2. Implantar la herramienta informática seleccionada

12.7. DESARROLLO TECNOLÓGICO

Personal implicado

D. Carlos Navarro	Director del departamento
D. Leonardo Rusi	Administrador de Sistemas y soporte técnico
D. Miguel Diez	Soporte de sistemas y técnico
D. Iván de la Fuente	Soporte de sistemas y técnico

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

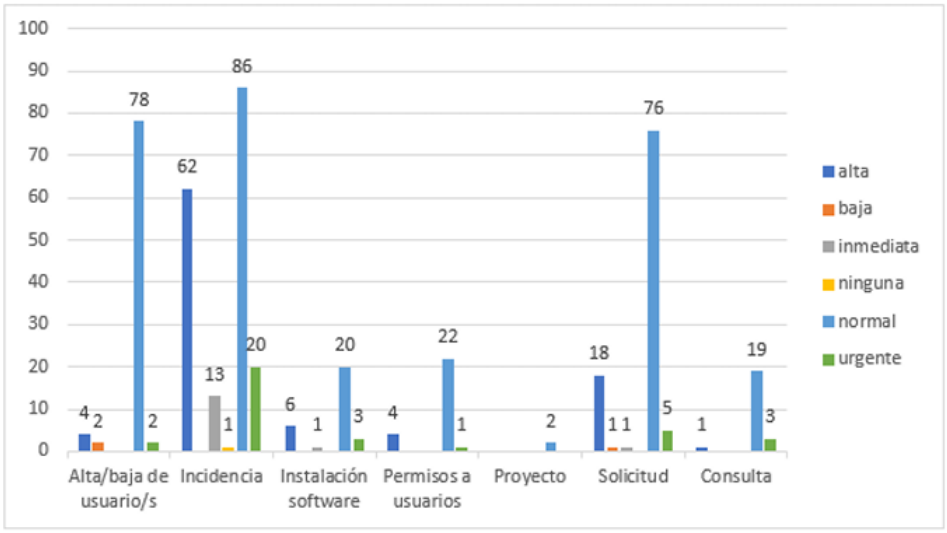
- Implantación de la nueva app móvil para Estudiantes.
- Mejoras en la herramienta de incidencias de estudiantes.
- Mejoras en la seguridad de acceso a diferentes plataformas integradas con SSO de Microsoft.
- Actualización y mejoras en el rendimiento de los firewalls de las redes de alumnos y corporativa del campus.
- Actualización y mejoras en la web de Publicaciones.
- Se retira el carnet físico/plástico por tener carnet digital en la app
- Mejoras en plataforma y mejoras en la gestión del Acto de Graduación.
- Integración de la tienda online en la app
- Colaboración en La Salle Distrito ARLEP para la generación de informes dinámicos online de resultados de estudios de estudiantes a nivel nacional.
- Integración de SSO en secretaría y secretaría virtual (autoservicio de estudiantes)
- Mejoras en configuración y rendimiento de varios servidores (Servidor de actualizaciones y servidor de configuración)
- Mejoras en los informes dinámicos de ESTELA.
- Integración del nuevo fondo bibliográfico PROQUEST
- Integración de SSO en plataforma de gestión de red HPE.
- Mejoras e integración de nuevos informes de PowerBI para la Clínica Universitaria.
- Integración de una nueva pantalla led, como renovación de proyección del aula Magna. Medidas 4,20 x 2,36 m, junto con un monitor interactivo y un monitor led para que se vea correctamente desde cualquier espacio.
- Mejoras en la plataforma de entradas de graduación.
- Mejoras e integración de nuevos informes de PowerBI para la gestión de llamadas telefónicas.
- Mejoras e integración de nuevos informes de PowerBI para la gestión.

INDICADORES DEL CURSO

Porcentaje de incidencias.

Incidencias registradas por el personal de La Salle Campus Madrid:

alta	baja	inmediata	ninguna	normal	urgente	Total general
Alta/baja de usuario/s	4	2			78	2	86
Incidencia	62		13	1	86	20	182
Instalación software	6		1		20	3	30
Permisos a usuarios	4				22	1	27
Proyecto					2		2
Solicitud	18	1	1		76	5	101
Consulta	1				19	3	23
Total general	**95**	**3**	**15**	**1**	**303**	**34**	**451**

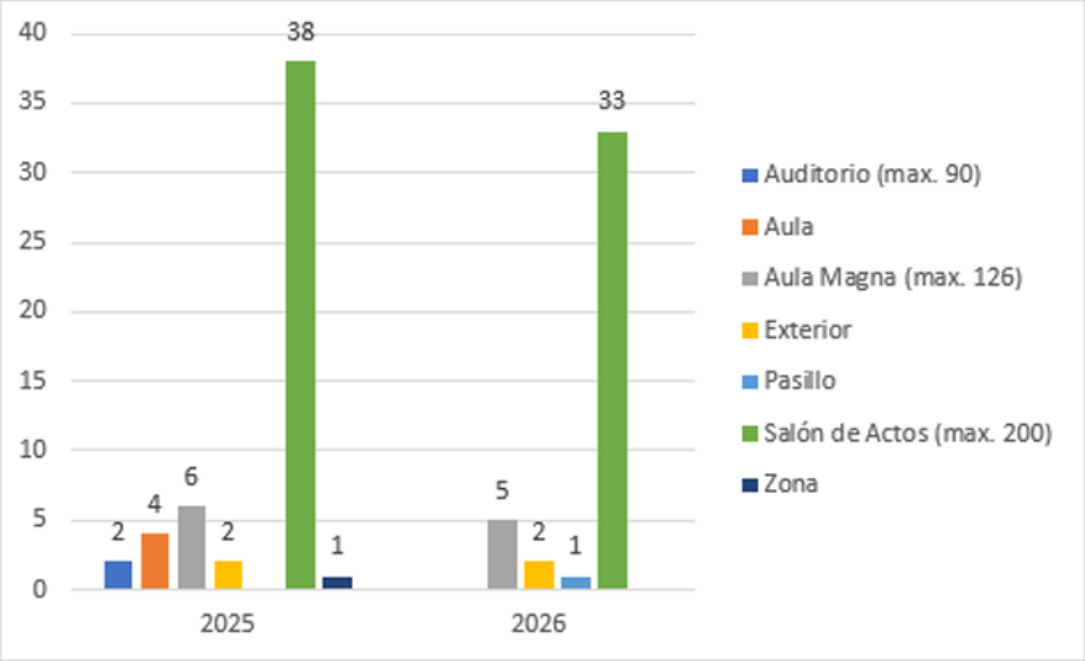


Reclamaciones registradas

Ninguna.

Atención a eventos

Etiquetas de fila	Auditorio (max. 90)	Aula	Aula Magna (max. 126)	Exterior	Pasillo	Salón de Actos (max. 200	Zona	Total general
⊞2025	2	4	6	2		38	1	53
⊞2026			5	2	1	33		41
Total general	**2**	**4**	**11**	**4**	**1**	**71**	**1**	**94**



Datos de conectividad en el curso 2025/2026.

- Datos descargados de internet en la red de alumnos: 120TBytes (10,9TByte/mes aprox.)
- Datos descargados de internet en la red corporativa: 55TBytes (5TByte/mes aprox.)
- Velocidad media de navegación 425 Megabits/sg

PROPUESTAS DE MEJORA

- Refuerzo del equipo de Desarrollo Tecnológico. El crecimiento sostenido del número de titulaciones, plataformas y servicios digitales que el área debe mantener y evolucionar, unido a la elevada carga de incidencias de primer nivel, hace necesario reforzar el Servicio de Informática con la incorporación de un nuevo técnico. Esta ampliación permitiría mejorar los tiempos de respuesta a estudiantes y personal, liberar al equipo para tareas de mayor valor añadido y garantizar la continuidad y la calidad del servicio.

- Renovación audiovisual de aulas y del Auditorio del edificio B. Se propone dar continuidad al plan de renovación audiovisual iniciado con la nueva pantalla LED del Aula Magna, extendiéndolo a las aulas y, de forma prioritaria, al Auditorio del edificio B. El objetivo es homogeneizar la calidad de proyección, sonido e interactividad en todos los espacios docentes y de representación del campus.

- Incorporación de inteligencia artificial en los procesos del área. Se plantea invertir en licencias de herramientas de Inteligencia Artificial para los integrantes del Área de Desarrollo Tecnológico, con el fin de mejorar y agilizar los procesos, desarrollos, documentación y avisos en los sistemas, elevar la productividad del equipo y acelerar la resolución de incidencias.

- Impulso al uso de la plataforma de incidencias de estudiantes. En coordinación con Secretaría Académica y el Servicio de Imagen, se propone impulsar y consolidar el uso de la plataforma de incidencias entre el alumnado, de modo que las peticiones se canalicen por esta vía y se disponga de indicadores fiables y comparables sobre volumen, tipología y tiempos de resolución.

- Mejora de la comunicación de las necesidades tecnológicas entre áreas. Se ha identificado una brecha importante en la comunicación de las necesidades tecnológicas entre las distintas áreas, equipos de trabajo y el equipo de gobierno. Se propone establecer canales y mecanismos estables que permitan incorporar y comunicar de forma temprana dichas necesidades desde todos los departamentos, de manera que el Área de Desarrollo Tecnológico participe desde el inicio en los proyectos con impacto tecnológico. El objetivo es mejorar la integración, el alineamiento y el conocimiento compartido, anticipar necesidades y evitar decisiones tecnológicas sin la coordinación adecuada.

- Renovación de la red inalámbrica (Wi-Fi). El análisis de conectividad de este curso evidencia que, frente al excelente rendimiento del cableado (~843 Mb/s de descarga y latencia inferior a 5 ms), el Wi-Fi cae hasta una media de ~75 Mb/s, lo que supone una pérdida en torno al 91 % y apunta a un cuello de botella en la capa inalámbrica (puntos de acceso Wi-Fi 5 y planificación RF). Se propone renovar y ampliar los puntos de acceso, migrando a Wi-Fi 6/6E, para mejorar la experiencia de conexión de estudiantes y personal.

- Otras líneas de mejora internas del área. Entre otras, se plantea formalizar criterios de priorización de incidencias, solicitudes y proyectos; reforzar la formación técnica continua en tecnologías emergentes y sistemas corporativos; definir y documentar con mayor claridad los roles, responsabilidades y competencias del equipo; y reforzar las medidas de ciberseguridad y de copias de seguridad para garantizar la continuidad del servicio.

12.8. SECRETARÍA DE ALUMNOS

Personal implicado

Dña. Laura López Fernández	Secretaria Académica
Dña. Miriam Muñoz Arroba	Secretaría
Dña. Almudena García Gómez	Secretaría
D. Alberto Roldán Rodríguez	Secretaría
Dña. Cristina Pajares Jiménez	Secretaría
Dña. Denisa Gabriela Butu	

La Secretaría de Alumnos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle tiene como objetivo principal atender en los procesos de gestión relacionados con la documentación académica de los estudiantes actuales y egresados.

Durante el curso 2025-2026, se han desarrollado los siguientes proyectos relacionados directamente con los objetivos planteados en la Carta del Servicio:

- Revisión de carta del servicio en la que se detallan los objetivos, los servicios que se prestan, los compromisos e indicadores de calidad, los derechos y deberes de los usuarios, así como la composición y la ubicación del servicio de secretaría.
- Gestión de la atención y el asesoramiento personalizado al alumno sobre cualquier aspecto relacionado con su expediente académico.
- Coordinación de los diferentes medios para la resolución de dudas de los alumnos durante el periodo de matrícula. Entre ellos, los más utilizados por los usuarios han sido: el equipo de Teams, el mail específico de ayuda a matrícula, teléfono móvil y chat online en directo de la página web. También se ha se ha reforzado de nuevo este año la atención presencial del alumnado. Para toda esta atención, se ha contado con un total de 2 alumnos becados que han apoyado en la tarea en un horario ininterrumpido de 9h a 20h.
- Gestión de modificaciones de matrícula (ampliaciones, anulaciones, corrección de errores, etc.).
- Generación, tramitación, cierre y archivo de actas de Grado y Máster Oficial.
- Gestión de solicitudes, expedición y entrega de certificados oficiales y Títulos.
- Tramitación de solicitudes relacionadas con traslados de expediente, becas y simultaneidad de estudios, entre otras.

- Gestión de exenciones de pago de los precios públicos (descuentos oficiales).
- Control económico de los pagos de matrícula pública.
- Actualización de la información pública en la web (publicación de la carta de servicios y actualización de información de interés)
- Actualización de documentos con la nueva imagen del centro (certificados, instancias, etc.).

Respecto a los proyectos desarrollados con respecto al plan de mejora del curso anterior, se destacan:

ACCIÓN	EJECUCIÓN
1. Continuar con la revisión del proceso de admisiones para seguir mejorando la coordinación, en concreto, mejorar el proceso de registro de las admisiones que han llegado por recurso o extraordinaria en la plataforma SIGMA intentando unificar en un único documento la información recibida a través de los diferentes departamentos y canales involucrados (Reservas, admisiones y secretaría).	Finalizada (100%)
2. Revisar con administración y Sigma la posibilidad de que en el apartado de "pagos pendientes" se ofrezca la información completa sea cual sea el modo de pago elegido (ahora mismo solo aparecen pagos pendientes cuando se ha seleccionado pago con tarjeta)	En proceso (dependiente de SIGMA)
3. Diseñar un proceso de reconocimiento de créditos más simplificado y con menos departamentos involucrados.	
3.1. Diseñar el nuevo procedimiento.	Finalizada (100%)
3.2. Estudiar la posibilidad de incorporar las asignaturas reconocidas al expediente en el momento de realizar el estudio del reconocimiento.	En proceso (75%)
3.3. Valorar las posibilidades de digitalización del proceso.	En proceso (50%)
4. Digitalización completa de solicitudes de modificación de matrícula u otros procesos (solicitudes de título, certificados, etc.)	En proceso (50%)
5. Mejorar la coordinación con las direcciones de Máster Oficial de cara a establecer unas fechas de cierre de actas concretas	75%

En cuanto a la **acción número 1,** este año, el departamento de admisiones se ha reestructurado, llevando desde el mes de mayo la gestión del mismo por parte de la Secretaría Académica. Esto ha provocado que la información y la documentación recibida recaiga sobre dos únicos departamentos (reservas y admisiones), lo que ha facilitado la coordinación, el flujo de trabajo y la organización de los datos recopilados.

La **acción número 3** se ha iniciado con una reflexión por parte de la Secretaría Académica y los secretarios de Facultad, diseñando un procedimiento de reconocimiento de créditos con menos departamentos involucrados. Queda pendiente la presentación del mismo ante las Juntas de Facultad y Vicepresidencia de Ordenación Académica para reflexionar sobre su viabilidad e implantación.

La **acción número 4** sigue poniéndose en marcha de manera paulatina con los diferentes procesos de modificación de matrícula.

Por último, con respecto a la **acción número 5**, se ha avanzado en el intento de unificar las fechas de cierres de actas pero aún quedan mejoras que implantar ya que no se llega a conseguir un criterio común para todos los Máster al desarrollarse con ritmos diferentes.

INDICADORES DE LA CARTA DEL SERVICIO:

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en relación a los indicadores plasmados en la carta de servicios:

- **Número de visitas realizadas a la página web de la secretaría**: No se han podido obtener datos para este curso escolar.

- **Número de correos electrónicos enviados a lista de alumnos por curso.** Se han realizado un total de 7 comunicaciones generales con la siguiente información de interés:
    - Mail de ajuste de precios privados en matrícula para el curso 2026-2027 (26 de junio)
    - Mail de Bienvenida con información sobre el inicio de las clases, jornadas de acogida, etc. se realiza el envío tanto a los matriculados en la convocatoria ordinaria (a finales del mes de julio) como a los alumnos de extraordinaria (en la primera semana de septiembre).
    - Envío de información sobre becas de entidades privadas dirigidas a alumnos con discapacidad reconocida /en colaboración con el SAD)
    - Recordatorio de fecha límite para solicitar la evaluación anticipada de una única asignatura del 2º semestre o anual pendiente para titularse (26 de septiembre).
    - Recordatorio de domiciliación del pago aplazado de la segunda parte de la matrícula (19 de enero).
    - Información sobre fechas para solicitar Beca MEC y recordatorio de su plazo de finalización (30 de marzo / 14 de mayo).

- Recordatorio de cómo recuperar la contraseña de secretaría virtual para matrícula y consulta de expediente (5 mayo)
- Fechas de matrícula (5 de junio)

- **Número de certificaciones académicas oficiales solicitadas emitidas y preparadas para su entrega en menos de 5 días hábiles o en menos de 10 días hábiles en caso de ser firmadas por Presidencia y/o Secretaria Académica***.
  - Emitidos en un plazo menor a 5 días: 778
  - Emitidos entre 5 y 10 días: 82
  - Emitidos en un plazo mayor a 10 días: 14
- **Número de modificaciones de matrícula realizadas**. Se contabilizan un total de 1.725 modificaciones de matrícula, de las cuales, 60 pertenecen al área de Movilidad o asignaturas correspondientes a la DECA.
- **Nº de solicitudes que se realizan de manera incorrecta***. Se han registrado un total de 680 solicitudes realizadas de manera incorrecta por los usuarios.
- **Grado de satisfacción con el Servicio (Tasa igual o superior al 80%)** Durante el curso 2025-2026 se han recibido un total de 131 respuestas a la encuesta de satisfacción abierta por el Departamento de Calidad. A continuación, se detalla la procedencia de las mismas por titulaciones:

*Se contabilizan los datos desde el 1 de junio de 2025 hasta el 31 de mayo de 2026:

De nuevo, estos resultados nos sitúan como el 2º servicio más demandado en el Centro.

Respecto a su grado de satisfacción con el Servicio, se resumen a continuación los resultados obtenidos, sobre los que se puede observar una mejora en los mismos con respecto a los resultados del año anterior:



Trato y atención recibidos por parte del servicio.	Respuesta dada por el servicio a la necesidad que yo tenía.	Información proporcionada a través de la web.	Información proporcionada a través de correo electrónico.
3,52 = 88%	3,52 = 88%	3,38 = 84,5%	3,51 = 87,75%
Satisfacción global	3,49 = 87,25%		

RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y RECONOCIMIENTOS / FELICITACIONES

Durante este curso académico se ha recibido una única reclamación a través del buzón de reclamaciones, sugerencias y reconocimientos en relación a una discrepancia con el pago de unas tasas académicas asociadas a la emisión de un CAO en inglés. La misma quedó satisfactoriamente atendida y resuelta de manera oficial siguiendo el proceso normativo detallado en la NOA-11.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Continuar con el desarrollo de la digitalización completa de solicitudes de modificación de matrícula u otros procesos (solicitudes de título, certificados, etc.). Valorar opciones en la nueva web a través de formularios.
2. Mejorar la coordinación con las direcciones de Máster Oficial o áreas como la de TFG de cara a establecer unas fechas de cierre de actas concretas.
3. Revisión de la información ofrecida en la documentación de matrícula.

   3.1. Revisar con administración y Sigma la posibilidad de que en el apartado de "pagos pendientes" se ofrezca la información completa sea cual sea el modo de pago elegido (ahora mismo solo aparecen pagos pendientes cuando se ha seleccionado pago con tarjeta)

   3.2. Configurar el pago de matrícula (o el primer pago en caso de abono fraccionado) con la opción de "pago online con tarjeta" como único y predeterminado.
4. Seguir avanzando en el diseño de un proceso de reconocimiento de créditos más simplificado y con menos departamentos involucrados.

   4.1. Diseñar una propuesta de nuevo procedimiento.

   4.2. Presentar la propuesta en Juntas de Facultad

   4.3. Configurar la posibilidad de incorporar las asignaturas reconocidas al expediente en el momento de realizar el estudio del reconocimiento.

   4.4. Valorar las posibilidades de digitalización del proceso. Valorar opciones en la nueva web a través de formularios
5. Incorporar al mail de admitidos enlace o archivo con los planes de estudios concretos de cada titulación y enlace o manual para consulta de horarios.

12.9. SERVICIO DE INFORMACIÓN AL ALUMNO (SIA)

Personal implicado

Dña. Mercedes García	Responsable
Dña. Natalia Camporro	Atención al candidato y alumno
D. Ignacio del Álamo	Atención al candidato y alumno

A continuación, se detallan las principales acciones desarrolladas:

- Se visitaron a lo largo del año 2025-26 alrededor de 21 ferias en diferentes colegios de Madrid, Palencia y Barcelona, para informar de nuestra oferta formativa.
- Los colegios del Sector Madrid: San Rafael, Institución, Sagrado Corazón y Griñón, los visitamos en los propios Colegios y pudimos compartir con ellos jornadas informativas sobre los diferentes grados y talleres prácticos sobre el dolor, envejecimiento, formación curricular e inteligencia artificial.
- Los alumnos de FP de nuestros coles de Madrid visitaron nuestros Campus interesados en seguir su formación en los grados de Educación Infantil, Transmedia y Fisioterapia.
- Se organizaron dos Jornadas Informativas (por la tarde) de todas las titulaciones entre enero y abril.
- Se celebraron 2 Jornadas de Puertas Abiertas en abril y mayo para visitar el Campus. Asistieron unas 280 familias.
- Celebración de la Feria Aula (marzo) con la participación de casi 2000 familias y estudiantes que pasaron por nuestro stand para recibir información sobre nuestras titulaciones. Contamos con una participación de aproximadamente 120 estudiantes de nuestras titulaciones, acompañados del profesorado del Campus.
- Gestión de visitas personalizadas a familias/alumnos potenciales y seguimiento de las mismas:
    - Atención presencial: 63
    - Entrevistas virtuales: 88

12.10. FACILITIES

Personal implicado

Dña. Carolina Rivera	Responsable
Dña. Patricia Santos	Recepción edificio A y gestión de cafetería
Dña. Jessa Landicho	Recepción edificio B y gestión de compras
D. Mostafa Sbai	Recepción edificio B y gestión de eventos
D. Luis Lizárraga	Recepción edificio C y gestión de mantenimiento

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

Durante el curso se realizó el seguimiento de la remodelación del Edificio A, coordinando traslados, reorganización de espacios y compatibilizando la obra con la actividad académica.

Asimismo, se gestionó una incidencia extraordinaria por fuga de agua, cuya correcta documentación permitió recuperar el impacto económico para el Centro.

- Gestión de infraestructuras, mantenimiento y adecuación de espacios del Campus.
- Organización y apoyo logístico a eventos académicos, institucionales y actividades universitarias.
- Gestión administrativa y económica de compras, pedidos, facturación y contratación de servicios.
- Gestión integral del Programa de Ayudas al Estudio del CSEU La Salle.
- Coordinación de proveedores y servicios generales del Campus.
- Gestión de la recepción, atención y soporte a la comunidad universitaria.
- Supervisión de los servicios de cafetería, limpieza, jardinería, seguridad y otros servicios auxiliares.
- Impulso de la mejora continua mediante la actualización de procedimientos, la Carta de Servicios y el seguimiento de indicadores de calidad.
- Coordinación de actuaciones extraordinarias, obras y proyectos de mejora de las instalaciones.
- Gestión de accesos, llaves, tarjetas, equipamientos y recursos materiales.

INDICADORES: PORCENTAJE DE INCIDENCIAS

Indicador	Resultado
Incidencias de mantenimiento	1.018
Compras gestionadas	310

Facturas gestionadas	280
Proveedores coordinados	50+
Eventos apoyados	46
Eventos de cafetería	236
Solicitudes de ayudas internas	120
Ayudas concedidas	36
Importe ayudas	32.400 €
Departamentos participantes en las ayudas	14
Aulas reorganizadas	46
Mudanzas internas	10
Equipo Facilities	4,5 personas

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026-2027

- Seguir mejorando infraestructuras y espacios del Campus.
- Reforzar la coordinación con departamentos y proveedores.
- Impulsar la mejora continua de los servicios prestados.

En conclusión, el curso 2025-2026 ha consolidado el papel del Área de Facilities como un servicio esencial para el funcionamiento del Campus. Más allá de las cifras, el trabajo desarrollado refleja la capacidad de un equipo de 4,5 personas para coordinar recursos, infraestructuras, proveedores y servicios que permiten el normal desarrollo de la actividad universitaria. El compromiso para el próximo curso será continuar avanzando en la mejora continua, la eficiencia y la calidad del servicio.

12.11. CENTRO DE RECURSOS

Personal implicado

Dña. Teresa Peñafiel Puerto	Responsable turno de mañana
D. Victor Tejedor Navarro	Responsable turno de tarde
Dña. Vega Mohedano	Responsable turno de mañana

El Centro de Recursos es una unidad funcional dedicada al apoyo de la docencia, el estudio y la investigación de la comunidad universitaria.

Tiene como MISIÓN facilitar el acceso a los recursos de información, promover su difusión y colaborar en los procesos del conocimiento para contribuir a la consecución de los objetivos de La Salle Campus Madrid en su conjunto.

El Centro de Recursos de La Salle Campus Madrid aspira a convertirse en un centro de recursos de información integrado en la docencia y la investigación y comprometido con la formación continuada del individuo. De esta manera, se espera que:

- Se convierta en un instrumento fundamental para los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.
- Gestione la transformación de la información y la documentación en nuevos conocimientos.
- Contribuya a promover la formación del individuo en consonancia con los valores que cultiva La Salle Campus Madrid.
- Se convierta en portal y cauce del acceso y la difusión de la información

Sus objetivos principales son:

- Facilitar el acceso y la difusión de los recursos de información, tanto en formato papel como electrónico, de La Salle Campus Madrid.
- Gestionar eficazmente dichos recursos, con independencia de su modo de adquisición.
- Colaborar en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de La Salle Campus Madrid en su conjunto.

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTO

- **Sala General**: existen dos zonas diferenciadas, a la derecha se encuentran las diferentes colecciones de libre acceso, la fotocopiadora con funciones de impresora y escáner, el OPAC (catálogo en línea: https://es.sophia.com.br/opacweb/5643) y el mostrador de atención e información a los usuarios. A la izquierda se encuentra la zona de estudio y trabajo individual con 150 puestos y 8 puestos con portátiles de uso general.
- **Salas de trabajo en grupo**: El Centro de Recursos dispone de 6 salas de trabajo con equipo informático y con aforo máximo de 5 personas en cada una de ellas**.**
- **Rincón literario**: Zona de relax, lectura, escritura creativa y de exposición de las obras literarias de los usuarios, como son los Microrrelatos de los concursos convocados, además de dibujos y fotos temáticas.
- **Punto para la donación de libros y revistas a usuarios:** espacio, en el que se donan libros y revistas que pueden ser de interés para los usuarios.
- **Depósito (acceso restringido):** Espacio en el que se custodia el material audiovisual y de transmedia, los instrumentos de investigación de Ciencias de la Salud, los instrumentos musicales, la biblioteca histórica San Pio X, la biblioteca de depósito y la hemeroteca de depósito.
- **Despacho de los bibliotecarios**.

FONDOS DE LAS DIFERENTES COLECCIONES.

Biblioteca

Fondos: 17.693 ejemplares**.**

Adquisición y catalogación durante el curso 2025/2026:

- 271 ejemplares que corresponden a 220 títulos distintos
    - Compra: 244 ejemplares (193 títulos)
    - Donación: 27 ejemplares (2 títulos)

Hemeroteca

Fondos: 116 revistas, 4747 ejemplares y 52.206 artículos.

- Se ha establecido una nueva clasificación: suscripciones abiertas y cerradas e intercambios cerrados categorizados en dos partes según su frecuencia de uso.

- Se ha realizado el expurgo de las revistas de intercambio desactualizadas debido a que han cambiado a formato electrónico.

Durante el curso se han incorporado:

- 111 ejemplares de revistas suscritas.
- 509 artículos catalogados

Acceso a las bases de datos alojadas en EBSCO

Acceso a las bases de datos alojadas en ProQuest

Acceso a las bases de datos de la Universidad Autónoma de Madrid

Videoteca

Fondos: 581 DVD

- Durante el curso se han incorporado 255 DVD (10 DVD procedentes de la suscripción mensual a la revista Speak-up que incluye una película y 245 DVD donados por el Decano D. José Mª Galindo Pérez.

Mediateca

Fondos:

- Documentos electrónicos: 446 CD-ROM
- Documentos sonoros: 162 CD-A

Depósito

Biblioteca de depósito: 1.160 ejemplares.

Videoteca de depósito: 60 ejemplares.

Instrumentos de investigación en Fisioterapia: 59 materiales diferentes con un total de 102 ejemplares.

Instrumentos de investigación en Transmedia: 29 materiales, con un total de 40 ejemplares.

Material audiovisual: 23 materiales, con un total de 39 ejemplares.

Instrumentos musicales: 23 ejemplares.

Biblioteca histórica San Pio X: 178 ejemplares.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS

- Digitalización de portadas de libros para su inclusión en el catálogo de la Biblioteca (durante el curso 2025/2026).
- Colaboración con el Observatorio Universitario de Inteligencia Artificial, del que el Centro de Recursos forma parte, gestionando sus recursos documentales. Se

pueden consultar en el apartado guías y tutoriales en la página web del Centro de Recursos.

- Expurgo y reorganización de la Biblioteca de depósito. Se ha habilitado en la sección de Ciencias de la Salud de la Sala general la materia de Odontología, de cara al nuevo Grado iniciado en el próximo curso. Se ha considerado expurgar fondos obsoletos de la materia de música.
- Expurgo y reorganización de la Hemeroteca de depósito, especialmente en el apartado de las revistas de intercambio y otros fondos desactualizados.

Exposiciones y otras actividades culturales

A lo largo del curso, se han realizado las siguientes exposiciones temáticas con libros específicos y paneles con imágenes y carteles informativos:

- Día de las Escritoras en España, del 13 al 17 de octubre de 2025, con el lema "1978: ¡Escribid, compañeras: homenaje a las escritoras que hace 50 años reivindicaron con su palabra la igualdad y la libertad (Transición española)"!
- Día de las bibliotecas, (24/10/2025) bajo el lema: "¡Contra la desinformación: ¡Bibliotecas!"
- Semana de la Ciencia, del 03 al 14 de noviembre de 2025, con el lema "Biblioterapia en enfermedades neurodegenerativas: la lectura y la imagen como estimulantes del lenguaje, la cognición y la actividad cerebral".
- Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, del 25 al 27 de noviembre de 2025, con el lema "Rompe el silencio: cuando seas testigo de la violencia contra las mujeres, no te quedes de brazos cruzados: ¡Actúa!".
- Día Internacional de las Personas con Discapacidad, del 03 al 05 de diciembre de 2025. Lema: "Fomentar sociedades inclusivas para el progreso social".
- Día Internacional del Cine (14 febrero), del 09 al 13 de febrero de 2026: homenaje al 7º arte por su importancia cultural y social.
- Día Internacional de la Mujer (8M), del 02 al 06 de marzo de 2026, bajo el lema:" Derechos, justicia y acción para todas las mujeres y niñas"
- Día Internacional del Cómic (17 marzo), del 16 al 20 de marzo de 2026.
- Con motivo del Día Internacional del Libro y de los Derechos de autor/a, se realizaron las siguientes actividades del 23 de abril al 06 de mayo de 2026:
    - III Concurso de Microrrelatos: este año, por motivos ajenos a nuestra voluntad, se realizó en días posteriores: Admisión de textos y votaciones del 08 de abril al 30 de abril de 2026. Fallo y entrega de premios (06/05/2026) en la Biblioteca por parte del Sr. Decano de Educación y Ciencias Sociales, D. José María Galindo y las doctoras profesoras Dª Irune

Labajo y Dª Elva Rodríguez. Se dio la circunstancia de un empate en el primer premio, por lo que se otorgó un premio exaequo para las tres personas ganadoras: Steve Rajaona, Jiayi Wen Zhang y Adela Ares. El premio consistió en un cheque-regalo de 40 € canjeable por productos de la Librería Terán (C/ Andrés Mellado, 63, 28015 Madrid).

    - Exposición de una selección de libros, entre los que destacó "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha", editado en 1878, con bellas ilustraciones y perteneciente a la colección de la Biblioteca histórica S. Pío X - La Salle.
- Día Internacional del Medio Ambiente, del 05 al 12 de junio de 2026. Lema: "¡Por el clima ya!".

Todas las exposiciones han contado con la colaboración del Departamento de Comunicación para su cartelería y difusión.

Otras acciones desarrolladas:

- Concurso de una imagen para el Club de Lectura La Salle: del 17 al 20 de febrero de 2026 se realizó un Concurso abierto al alumnado para la creación de una imagen creativa como logo. Con una participación de 19 personas, resultó ganadora la alumna de 3º curso de Infantil Andrea del Campo; el premio consistió en un cheque-regalo por valor de 50 € canjeable por productos de la Librería Terán (C/ Andrés Mellado, 63, 28015 Madrid). Esa imagen ilustra el cartel instalado en la estantería de novelas del Club de lectura, ubicada en el Rincón literario. Difusión del Club de lectura: se ha mantenido activo todo el curso, con una reunión una vez al mes para comentar una novela elegida entre todos los participantes. La Biblioteca gestiona la compra de 5 ejemplares de cada libro y expone en un cartel informativo la portada y reseña de cada uno.
- Mercadillo navideño de intercambio de libros: "Trae un libro y llévate otro que te guste", del 17 al 18 de diciembre de 2025. Colaboración del profesor Fernando Acevedo. Se realizó en el hall del edificio A y tuvo una activa participación del alumnado y personal en general.
- Fiesta de La Salle (06/05/2026): donación de varias cajas con libros al mercadillo situado en el jardín entre los edificios A y B.

INDICADORES DE LA CARTA DE SERVICIOS

Entre los meses de marzo y junio de 2026, el Departamento de Procesos y Calidad lanzó una encuesta al alumnado con el objetivo de conocer su grado de satisfacción con los servicios que presta el Centro de Recursos. Los resultados, sobre un total de cuatro puntos, de dicha encuesta son los siguientes:

	Curso 2025/2026
Grado de satisfacción con el trato y atención recibidos	3,68
Grado de satisfacción con la respuesta dada por el servicio	3,70
Grado de satisfacción con la información bibliográfica recibida	3,68
Grado de satisfacción con los fondos documentales	3,66
Grado de satisfacción con el servicio de préstamo	3,74
En general, grado de satisfacción con los servicios del Centro de Recursos	3,49

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Evaluación y actualización de las diferentes colecciones.
- Fomento de la formación de usuarios.
- Desarrollo, en colaboración con otros departamentos del Centro, de la Extensión Cultural del Centro de Recursos para revalorizar la biblioteca como foco cultural.
- Propuesta de aprobación por el Equipo de Gobierno del nuevo Reglamento para el Centro de Recursos.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS

Servicio de información y referencia: Es el servicio que pretende dar respuesta a las demandas de información de la comunidad universitaria y orienta en la utilización de fuentes que mejor respondan a sus necesidades. Dentro de él cabe destacar:

- Servicio de información general y bibliográfica, que se utiliza para localizar los documentos y referencias bibliográficas que demande el usuario. Asimismo, se actualizan las bibliografías académicas por titulaciones y asignaturas, en cooperación con el profesorado.

- Servicio de referencia, cuyo objetivo es proporcionar respuestas concretas a preguntas puntuales demandadas por los usuarios sobre hechos, datos, cifras, etc.

La atención a los usuarios es continua y se ha realizado, en la mayoría de los casos, de forma presencial; aunque también a través del correo electrónico y, en menor medida, por vía telefónica.

Servicio de préstamo domiciliario: Es el servicio consistente en la utilización de documentos y/o materiales del Centro de Recursos fuera del recinto del mismo.

Se ha realizado la gestión de las renovaciones y las reservas para el personal del Centro (PDI - PTGAS) a través de correo electrónico y la gestión de la circulación (préstamos y devoluciones; reclamaciones vía email).

Durante el curso académico 2025/2026 se han efectuado un total de 767 Préstamos domiciliarios:

		2025-2026
Educación y Ciencias Sociales	Ed. Infantil	132
	Ed. Primaria	86
	Ed. Social	21
	Narrativa Transmedia	27
	Trabajo Social	13
	Semipresencial	
Ciencias de la Salud	Fisioterapia	45
	Podología	43
	Terapia ocupacional	71
Personal	PDI	264
	PTGAS	65
	Total	767

* Préstamos realizados hasta el 30/06/2026

Sala general de lectura, estudio y trabajo: Es el servicio consistente en la utilización de la sala general del Centro de Recursos por cualquier usuario de la comunidad universitaria. Durante el curso se han registrado total de 29.481 visitas, lo que supone una media de 3.750 vistitas al mes.

MES	CURSO 2025/2026
SEP	Sin datos
OCT	266
NOV	3190
DIC	3106
ENE	3062
FEB	2680

MAR	3700
ABR	3650
MAY	6597
JUN	3230
TOTAL	29481
MEDIA/MES	3750

Hemeroteca: Es el servicio consistente en facilitar el acceso al contenido de las publicaciones periódicas que posee el Centro de Recursos.

En los últimos años, se constata un aumento en la consulta de revistas debido a su mayor visibilidad por estar, gran parte de ellas, catalogadas.

También se observa la falta de suscripciones a nuevas publicaciones periódicas e intercambios.

Reprografía: Es el servicio mediante el cual los usuarios pueden reproducir documentos a través de fotocopiadora, impresora o escáner, con las restricciones legales vigentes.

En este curso se ha cambiado el modelo de fotocopiadora y el sistema de impresión, siendo su pago a través de un monedero virtual. Por ello, se ha renovado la cartelería con tutoriales de uso y ha sido necesaria la formación continua al alumnado sobre su utilización.

Se constata una disminución del uso de papel.

Salas de trabajo para pequeños grupos: El Centro de Recursos dispone de seis salas de trabajo con aforo máximo de 5 personas en cada una de ellas, suponiendo un total de 30 puestos simultáneos disponibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria que esté en posesión del carnet de La Salle Campus Madrid.

Su uso es continuo, registrando un total de 4.674 puestos utilizados, lo que supone una ocupación media de 467,8 puestos al mes, que significa un 83,33% durante todo el curso. se comprueba que el mes de mayo es cuando se produce la mayor ocupación de salas. Este curso, la ocupación de salas por parte del PDI ha tenido un incremento significativo por su utilización para clases virtuales.

MES	CURSO 2025/2026 (alumnado)*	CURSO 2025/2026 (PDI-PTGAS)**
SEP	94	59
OCT	392	82
NOV	610	71
DIC	483	46

ENE	309	28
FEB	259	94
MAR	438	84
ABR	412	80
MAY	811	49
JUN	258	15
TOTAL	4066	608

Formación de usuarios: Es el servicio que pretende formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria el uso y funcionamiento de todos los servicios y recursos que puedan ser de su interés para el estudio o la investigación.

Se realiza de forma continuada y presencial en la biblioteca y a través de las guías y tutoriales de la página web.

A lo largo del curso, y de forma continua y personalizada, se desarrolla un plan de formación sobre la utilización de los servicios y de los recursos disponibles.

Servicio de desideratas. Buzón de sugerencias y reclamaciones: Es el servicio mediante el cual los usuarios del Centro de Recursos pueden solicitar la adquisición de nuevos ejemplares que sean de interés general. Aunque se ha creado un buzón virtual para formular sugerencias, reclamaciones y felicitaciones, los usuarios lo hacen de viva voz; siendo principalmente sus peticiones:

- Aumento del fondo bibliográfico con los títulos que figuran en la bibliografía básica de las guías académicas y que no existen en la biblioteca o de los que sólo hay un único ejemplar.
- Acceso a mayor cantidad de recursos online (libros electrónicos) y digitalización de libros y artículos.

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Información general del Centro de Recursos: En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se encuentran a disposición del personal del Centro los diferentes boletines, las bibliografías y otros recursos de interés.

También las normativas de préstamo (general y específicos de materiales de investigación restringidos) y los diferentes formularios de petición de compra de libros y de suscripción a revistas.

Informes sobre las Bibliografías de las Guías Académicas: En la carpeta del Centro de Recursos de SharePoint se exponen, divididas por facultades y por cursos, las

bibliografías de cada asignatura. Los títulos existentes en el Centro de Recursos llevan un enlace directo a la ficha bibliográfica del Catálogo de la biblioteca.

Avisos personalizados y alertas de recepción de libros y revistas: Cuando se recibe un pedido de libros, se comunica el mismo día de su llegada a través del correo electrónico al profesorado solicitante. Igualmente se informa de cualquier tipo de incidencia con el pedido (agotado, descatalogado, retraso, etc.). De igual modo, el mismo día de la recepción, se emite a los usuarios suscritos la alerta electrónica de la revista o revistas por las que están interesados.

Boletines:

- Boletín de Novedades de libros: Aproximadamente cada mes, por correo electrónico se envía al personal del Centro con las novedades de libros adquiridas por compra o por donación.

  Los libros recibidos se exponen durante una semana en la mesa de novedades de la biblioteca y los boletines de todo el curso en formato papel para su consulta por parte de los usuarios. Estos boletines se encuentran en formato PDF en la carpeta del Centro de Recursos de la Intranet.

- Boletín de sumarios: Mensualmente, por correo electrónico, se comunica al personal del Centro la recepción de todas las publicaciones periódicas recibidas.

  El boletín de sumarios se aloja en la carpeta del Centro de Recursos de la Intranet. Los índices también se pueden consultar físicamente en la carpeta existente en la mesa de novedades de la biblioteca.

Expositor de Revistas: Se muestra el último número recibido de cada revista y de otras publicaciones periódicas.

Catálogo online de los fondos (OPAC): Las novedades son visibles de forma destacada en el apartado de últimas adquisiciones.

La Salle
Centro Universitario

