

10. DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS EXTERNAS:

10.5 GRADO TERAPIA OCUPACIONAL

Coordinación: Cristina Labrador Toribio

Apoyo en la Gestión: Teresa Mínguez Vaquerizo.

Julio 2026

1. ESTRUCTURA DE LAS ESTÁNCIAS PRACTICAS EXTERNAS.

Las estancias prácticas curriculares están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje que se desarrollan entre el tercer y cuarto curso del grado.

El estudiante en prácticas es acompañado por dos tutores: a) el clínico o asistencial, del centro donde se desarrollan las prácticas y b) del académico, profesor/a del grado. Ambos tutores se coordinan en distintos momentos, con el fin de garantizar la adquisición de las competencias señaladas en la guía docente de los prácticums.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas 1200 horas de formación práctica clínica, bajo la supervisión de un profesional en Terapia Ocupacional con experiencia y a través del trabajo presencial y autónomo.

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas.

Se distribuyen de la siguiente forma:

- Tercer año/curso: Prácticas externas I
 - primer semestre: Estancias Prácticas I (PI) de 6 créditos
 - segundo semestre: Estancias Prácticas II (PII) de 9 créditos
- Cuarto año/curso: Prácticas externas II:
 - primer semestre: Estancias Prácticas III (PIII) de 15 créditos
 - segundo semestre: Estancias Prácticas IV (PIV) de 21 créditos

2. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecanato de Terapia ocupacional.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinadora de prácticas de Terapia Ocupacional
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más 1 Personal Técnico de Gestión y de administración y Servicios (PTGAS) de apoyo a la gestión de las prácticas.

- Responsables de la tutorización de los estudiantes de prácticas: tutores académicos (profesores terapeutas ocupacionales que imparten asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y profesionales-supervisores de los centros de prácticas.

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas acciones:

- Reuniones periódicas del Equipo de prácticas
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el Vicedecano
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el Coordinador de prácticas
- Reuniones periódicas entre el Coordinador de prácticas y los Tutores académicos.
- Comunicación permanente del Equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica, vía postal y mediante visitas recíprocas del coordinador y profesores tutores a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas o encuentro de tutores de los centros (supervisores de prácticas) y coordinación de prácticas en septiembre de cada curso académico antes del comienzo de la primera rotación de prácticas.
- Sesiones previas a la matriculación llevada a cabo por la coordinadora de prácticas a los alumnos de segundo curso (mañana)
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas dirigidas a los estudiantes de 3º en el primer semestre (PI) y segundo (PII), así como a los alumnos de 4º curso en el primer semestre (PIII) y segundo (PIV). En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, información general sobre los centros, tipología, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, etc.
- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores académicos previas a la incorporación a los centros
- Tutorías cada dos semanas con los tutores asignados durante el periodo de realización de las prácticas

3. Análisis del curso 2025-2026

Durante este curso se han gestionado **275 plazas** (16 plazas más que el curso pasado-259) plazas de Prácticas Externas en distintos centros y recursos dependiendo el colectivo atendido, para dar cobertura a los **130** estudiantes matriculados en estas asignaturas en este curso; un total de 8 plazas ocupadas menos que el curso pasado.

Para el PI se ofertaron 57 plazas, distribuidas entre los cuatro ámbitos de rotación: pediatría, adultos (neuro y trauma), geriatría y salud mental/discapacidad intelectual, siendo un total de 31 las plazas ocupadas por los estudiantes matriculados en estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del [6 al 24 de octubre de 2025](#).

Para el PII se ofertaron 77 plazas, siendo un total de 31 estudiantes los que realizaron estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del [27 de abril al 27 de mayo de 2026](#).

Para el PIII se ofertaron 68 plazas, siendo un total de 33 los estudiantes que realizaron estas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del [11 de noviembre al 19 de diciembre de 2025](#).

Finalmente, para el PIV se ofertaron 73 plazas, siendo 35 alumnos los matriculados en estas últimas Estancias Prácticas. Las fechas de realización fueron del [27 de enero al 27 de marzo de 2026](#).

Todos/as los y las estudiantes han sido informados en tiempo y forma a la Seguridad Social, así como se ha llevado a cabo sin incidentes el cómputo de los días para su cotización.

En este curso académico se ha producido un aumento en general en el número de plazas ofertadas por los centros en los diferentes ámbitos y períodos, menos para el PI, que se ofrecieron menos plazas como viene siendo habitual, siendo la razón principal que a comienzos de curso aún no están confirmadas por los propios centros muchas plazas hasta mediados de septiembre.

Se ha cumplido con normalidad los procesos de tutorización en adquisición de destrezas/aprendizaje y evaluación y de evaluación, reflejados en las guías docentes de cada prácticum.

Se han firmado [11 nuevos convenios](#) con entidades tanto en la comunidad de Madrid como fuera (aparecen en [azul](#) en la tabla de entidades colaboradoras), los cuales que han solicitado formar parte de nuestra oferta académica y que cumplían con los criterios de excelencia y buenas prácticas exigidos por nuestra Institución, o han sido solicitados por cuestiones estratégicas para aquellos alumnos que realizan sus prácticas fuera de la Comunidad de Madrid (Málaga y Castilla La Mancha). En este sentido, consideramos una mejora sustancial de la oferta que pondremos a disposición de los estudiantes.

4. Entidades Colaboradoras

El CSEU La Salle y el Grado de Terapia Ocupacional a lo largo de sus años, han establecido multitud de convenios de colaboración para la realización de prácticas externas en centros y recursos de referencia de Terapia Ocupacional. Durante el curso 25-26 los estudiantes han podido realizar sus estancias prácticas en las [87 entidades](#) que se muestran a continuación, [en azul](#) los nuevos centros.

CENTROS DE POBLACIÓN ADULTA (FÍSICOS)
AMDEM (Asociación Mostoleña de Esclerosis Múltiple)
APAM CD
ASEPEYO
CEADAC
FREMAP
HOSPITAL BEATA MARÍA ANA
HOSPITAL INFANTA SOFÍA
HOSPITAL LA PAZ
CLÍNICA UNIVERSITARIA LA SALLE
LESCER TO
NEURON
POLIBEA SUR TO
POLIBEA NORTE
SIASS-URF
HOSPITAL NACIONAL DE PARAPLÉGICOS DE TOLEDO
CENTROS DE POBLACIÓN GERIÁTRICA
AENMA
AFAL GETAFE
C.D JOSÉ VILLARREAL (Ilunion)
C.D ARGANZUELA (Ilunion)
CASER ARTURO SORIA
CASER LA MORALEJA
CASER SANTA HORTENSIA
CENTRO GERIÁTRICO HORTALEZA
CENTRO HUMANIZACIÓN LOS CAMILOS
FUNDACIÓN SANTISMA VIRGEN Y SAN CELEDONIO
FUNDACIÓN VIANORTE-LA LAGUNA
FUNDACIÓN JUAN CRUZADO MÁLAGA
HOSPITAL LA PAZ - CANTOBLANCO
ORPEA MIRASIERRA
RESIDENCIA DOMUSVI ALCALÁ
RESIDENCIA DOMUSVI MADRID SUR
RESIDENCIA LOS LLANOS
RESIDENCIA PARQUE COIMBRA
RESIDENCIA PINAR DE ARAVACA
RESIDENCIAL SANITAS LA FLORIDA

RESIDENCIA SAN FRANCISCO DE ASÍS
RESIDENCIA SOL SALUD
RESIDENCIA VALDELUZ ARROYOMOLINOS
RESIDENCIA VALDELUZ LEGANÉS
RESIDENCIA VALDELUZ RIVAS
SERVICIO COMUNITARIO T.O - AYO MADRID (Servicio inclusión mayores 65 años)
STIMA EMBAJADORES
STIMA PRINCESA
STIMA HORTALEZA
IN BOREAL
VITALIA Centros Residenciales/CD (todos)
CENTROS DE POBLACIÓN PEDIATRÍA
ATENPACE
CENTRO ADA
CREATE
EDIA CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA
GATEA
HOSPITAL LA PAZ
HOSPITAL NIÑO JESÚS
INTEGRASENS
CLÍNICA UNIVERSITARIA LA SALLE
LOGROS
MITAI
NEUROPED
SAMAY
SURESTEA CENTRO INFANTIL
TERAPIA ANIMAL
TERAPYTEC
TOCASIOPEA
TANGRAM
NAPSIS
COLEGIO MARIA CORREDENTORA
ESCUELA INFANTIL SEMILLAS
CENTRO JUNTOS ATENCIÓN INFANTIL
HOSPITAL INFANTO JUVENIL ORIENTAK
CENTRO JUNTOS
TOCA Y AVANZA TERAPIA OCUPACIONAL
FUNDACIONES, ASOCIACIONES Y HOSPITALES EN POBLACIÓN SALUD MENTAL/DISCAPACIDAD INTELECTUAL/OTROS
AFANÍAS-ESPACIO ABIERTO
AMAFE CD
AMAFE DEyF (Departamento de Empleo y Formación)
AMAFE ESPACIO JÓVEN
C.D MENSALUD
FUNDACIÓN A LA PAR - CENTRO OCUPACIONAL + CENTRO DE DÍA

FUNDACIÓN ASTIER
FUNDACIÓN BUEN SAMARITANO
FUNDACIÓN GOTZE
FUNDACIÓN HOGAR SÍ - antes RAIS)
FUNDACIÓN MANANTIAL
FUNDACIÓN RAÍLES - CENTRO DE DÍA
FUNDACIÓN RAÍLES - COFOIL(Centros Ocupacionales de Formación, Oportunidades e Inserción Laboral)
GRUPO AMAS
FUNDACIÓN AMAS SOCIAL
HH. HOSPITALARIAS - CD. ARAVACA
FUNDACIÓN HOSPITALARIAS - CLÍNICA SAN MIGUEL
HH. HOSPITALARIAS - MINI RESIDENCIA ARAVACA
HH. HOSPITALARIAS - NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
HH. HOSPITALARIAS - CRL/CRPS/ CD VILLA VALLECAS
HOSPITAL INFANTA SOFÍA
HOSPITAL LA PAZ
HOSPITAL SANTA CRISTINA
MENTALIA GUADARRAMA
MENTALIA MONTREAL
PROYECTO HOMBRE
RESIDENCIA HESTIA ESQUERDO
RESIDENCIA TETUÁN
SAN JUAN DE DIOS CIEMPOZUELOS
ADALMED (TCA y TLP)

La naturaleza de estos centros abarca diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales. Se garantiza así, el cubrir todas las rotaciones que deben realizar los estudiantes: pediatría, adultos, discapacidad intelectual/salud mental y geriatría. De esta manera, se adquieren competencias prácticas para la intervención en todos los ciclos vitales y atendiendo a discapacidades diversas: físicas, cognitivas/intelectuales, sensoriales y de salud mental.

A continuación, listamos los centros y recursos genéricos para la oferta de las plazas de prácticas externas.

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de rehabilitación
- Clínicas privadas de atención
- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros residenciales
- Centros de mayores
- Asistencia a domicilio
- Fundaciones y Asociaciones de familiares y discapacitados
- Colegios de educación especial

5. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes de Terapia Ocupacional que han realizado durante el curso 2025-26 sus prácticas profesionales y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas* valora su experiencia profesional con un grado de satisfacción global alto (3,62/4), similar a la puntuación del curso pasado de 3,66. Siendo el Prácticum mejor valorado el PIII en esta ocasión el mejor valorado.

Periodo	Valoración Global
PI	3,58
PII	3,67
PIII	3,70
PIV	3,52

Los encuestables de la titulación han sido 126 estudiantes y se recibieron 79 contestaciones. Por lo que ha habido un 62,4% de índice de participación, un 38% más que el curso pasado.

Sesiones informativas y la documentación aportada sobre el Prácticum	3,90/4	Ítem mejor valorado
-El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica	3,59/4	Ítem peor valorado
-El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, acompañándome, motivándome y ofreciéndome feed-back de mis intervenciones		

Tabla 1: Ítems mejor e 2 ítems peor valorados de la encuesta con igual puntuación.

La recomendación del centro de prácticas ha sido de **8,66/10**, valor sensiblemente inferior al del curso anterior (con una puntuación de 9).

En el **Anexo 1** se pueden observar todos los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado. De los datos extraídos de estas encuestas se puede elaborar una síntesis de las opiniones cualitativas en:

I. Aspectos Positivos destacados:

- ✓ Tutorización clínica de calidad: Tutores muy implicados y cercanía y disponibilidad, Resolución constante de dudas y Feedback continuo y Supervisión adaptada al nivel del estudiante.
- ✓ Participación activa en la práctica clínica: realizar sesiones, intervenir con pacientes, elaborar actividades y confianza para participar desde los primeros días
- ✓ Integración dentro del equipo: Sentirse uno más del equipo y participar en reuniones en ambiente de trabajo muy colaborativo
- ✓ Diversidad de pacientes: variedad de patologías, complejidad clínica, volumen de pacientes y posibilidad de observar diferentes intervenciones
- ✓ Especial reconocimiento de los recursos e instalaciones de algunos centros
- ✓ En este curso es el primer año que no se identifica un problema el proceso de asignación de centros (que venía siendo recurrente).

II. Recomendaciones:

- ✓ Reforzar el seguimiento desde la Universidad mediante un mayor número de tutorías académicas: Incrementar la supervisión desde la Universidad. Los estudiantes consideran insuficiente el número de tutorías académicas en el PI.
- ✓ Homogeneizar la calidad de la tutorización clínica. Aunque la mayoría de los tutores reciben excelentes valoraciones, algunos estudiantes describen experiencias diferentes en algún centro en concreto, por elevada exigencia, que no afecta a la valoración global del centro, pero, por tanto, la mejora estaría centrada únicamente en el proceso de acogida y supervisión inicial.
- ✓ Promover criterios comunes de acogida y supervisión entre todos los tutores clínicos para reducir la variabilidad existente.

- ✓ Aun Mayor ponderación de la nota en la evaluación, dando más peso a la valoración del centro de prácticas frente a la memoria escrita.

III. Conclusiones

Desde una perspectiva de calidad, los resultados reflejan un Prácticum altamente consolidado, con un nivel de satisfacción muy elevado y un fuerte compromiso de los centros colaboradores con la formación del alumnado. Las incidencias detectadas son puntuales y no cuestionan la calidad global del programa, sino que ofrecen oportunidades concretas para seguir mejorando la experiencia formativa. No obstante, se señalan ámbitos de mejora algunos aspectos tales como con apoyo concreto del tutor a los alumnos durante su estancia u homogenizar criterios/sistema de evaluación. El Prácticum en Terapia Ocupacional ha sido, en líneas generales, muy bien valorado una vez más por los estudiantes, destacando especialmente el acompañamiento profesional, la diversidad de experiencias clínicas y el desarrollo competencial alcanzado.

6. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO EXTERNO

Un total de 69 tutores han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas*, valorando la satisfacción con la experiencia de tener alumnos en su centro de prácticas ha sido de 3,78/4, valor muy semejante al curso anterior (3,7).

Los participantes potenciales fueron todos los tutores de los centros de prácticas, en total 124 encuestables. El índice de participación fue del 31,45%, bastante menor que el curso pasado con un 50,74%. La valoración general del curso es muy similar a la de cursos pasados de muy satisfactoria, siendo un año más el mejor valorado el PII.

Periodo	Valoración global
PI	3,89
PII	3,90
PIII	3,78
PIV	3,87

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, se pueden ver a continuación en la tabla 2.

Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	3,87/4	Ítem mejor valorado
Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	3,58/4	Ítem peor valorado

Tabla 2: Ítems mejor y peor valorados por los tutores de los centros

En el **Anexo 2** se pueden observar todos los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por los tutores.

El análisis de los **comentarios realizados por los tutores** pone de manifiesto una valoración muy positiva del desarrollo del Prácticum. De los datos extraídos de estas encuestas se puede elaborar una síntesis de las opiniones cualitativas en:

I. Aspectos Positivos Destacados:

- ✓ Elevada implicación y actitud del alumnado mostrado por los estudiantes durante el periodo de prácticas: interés por aprender; iniciativa para participar en las actividades asistenciales, capacidad de adaptación al funcionamiento del centro y actitud proactiva y receptiva ante las indicaciones
- ✓ Buena preparación académica: Aunque algunos tutores proponen reforzar determinados contenidos teóricos, la mayoría considera que los estudiantes muestran una evolución muy positiva a lo largo del periodo de prácticas en los conocimientos previos; la capacidad de razonamiento clínico; la disposición para relacionar teoría y práctica; el interés por ampliar conocimientos.
- ✓ Beneficio mutuo del proceso formativo: el intercambio de conocimientos; la reflexión sobre la propia práctica profesional; la actualización de procedimientos; el enriquecimiento derivado de la labor docente
- ✓ Evolución durante el periodo de prácticas: ganan confianza; mejoran sus habilidades clínicas; desarrollan competencias profesionales; aumentan su autonomía; muestran una evolución muy positiva desde el inicio hasta la finalización del Prácticum
- ✓ Buena comunicación con la Universidad: Aunque aparecen algunas propuestas de mejora en 3 centros, la percepción global de la coordinación Universidad-centro es satisfactoria.
- ✓ Buena Integración del alumnado en los equipos asistenciales. Esta integración facilita el desarrollo de competencias profesionales y contribuye a una experiencia práctica enriquecedora tanto para el alumnado como para los propios profesionales
- ✓ Valoración positiva de la coordinación académica: Aunque aparecen algunas sugerencias de mejora, diversos tutores valoran favorablemente la disponibilidad y el seguimiento realizado por la Universidad.
- ✓ Se reconoce especialmente la implicación de algunos tutores académicos y la facilidad de comunicación cuando ha sido necesaria

II. Dificultades señaladas por los Tutores:

- ✓ Duración insuficiente del periodo de prácticas: el tiempo resulta escaso para alcanzar una autonomía completa; una estancia más prolongada permitiría consolidar mejor las competencias profesionales. observar la evolución de determinados procesos de intervención o favorecer una mayor autonomía del estudiante;
- ✓ Necesidad de reforzar algunos conocimientos específicos previos: Varios tutores consideran conveniente que el alumnado inicie las prácticas con un mayor conocimiento del ámbito clínico específico del centro asignado.
- ✓ Dificultades organizativas puntuales: reorganización de estudiantes debido a bajas de

profesionales; limitaciones para rotar por diferentes terapeutas ocupacionales; dificultades derivadas del formato de evaluación (interpretación de algunos ítems del cuestionario; necesidad de digitalizar determinados procedimientos administrativos).

- ✓ Falta de tiempo para tutorizar adecuadamente debido a la carga profesional asistencial: dificultad para compatibilizar asistencia y docencia como por ejemplo realizar una adecuada acogida o supervisar de forma continuada
- ✓ En ocasiones escasa o ninguna comunicación con la universidad (señalado solo por 3 centros encuestados).

III. Recomendaciones:

- ✓ Reforzar la preparación específica previa al inicio de las prácticas. La recomendación más repetida consiste en facilitar que los estudiantes lleguen al centro con conocimientos básicos sobre: características del recurso asistencial; población atendida; principales patologías; modelos de intervención; técnicas específicas del ámbito clínico correspondiente. Esta medida permitiría aprovechar con mayor rapidez el periodo de prácticas y favorecer una incorporación más eficiente.
- ✓ Revisar la duración del periodo de prácticas. Algunos tutores consideran conveniente ampliar la duración de las estancias, especialmente en aquellos dispositivos donde los procesos de intervención requieren un seguimiento prolongado.
- ✓ Continuar fortaleciendo la coordinación Universidad-centros. Aunque la coordinación recibe una valoración positiva, algunos tutores proponen: mantener un contacto más continuado; clarificar expectativas al inicio de las prácticas;
- ✓ Modernizar algunos procedimientos administrativos: sustituir documentación en papel por formatos digitales, simplificar algunos procedimientos de evaluación, revisar la redacción de determinados ítems del cuestionario para facilitar su interpretación

IV. Conclusiones

Se confirma un año más el alto potencial del Prácticum como experiencia formativa mutua y cuenta con un elevado reconocimiento por parte de los tutores clínicos. Los tutores valoran de forma muy positiva el impacto formativo del Prácticum y destacan la implicación y actitud del alumnado, aunque se pueda mejorar el apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado. Las recomendaciones planteadas se orientan a perfeccionar aspectos organizativos y docentes, sin cuestionar la calidad global del programa. En consecuencia, las evidencias recogidas reflejan un Prácticum de alta calidad, sustentado en la implicación de los centros colaboradores, el compromiso de los tutores y el buen desempeño mostrado por el alumnado, proporcionando una base sólida para continuar avanzando en la excelencia de la formación práctica del Grado en Terapia Ocupacional.

4. ACCIONES LOGRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

A. ACCIONES LOGRADAS.

- Se realizó y se presentó al claustro plan de mejora del área de prácticas externas de TO 25-26.
- Se ha continuado recibiendo tutores externos de prácticas como ponentes en la Jornadas Lasallízate, celebradas con carácter mensual, en la Facultad de Ciencias de la Salud. La acogida por parte de los estudiantes ha sido muy positiva.
- Se celebraron la primera edición de premios y reconocimiento a los “mejores centros de práctica 24-25” en octubre del 2025
- Realizado reuniones de coordinación docente para revisar las guías de realización de las memorias de prácticas de los estudiantes, con el fin de adaptar y homogeneizar los contenidos y por tanto los criterios de evaluación de los diferentes tutores de prácticas.
- Actualizado e implementado el manual de Prácticas Externas Curriculares de Grado
- Elaborado e implementado el manual de Prácticas Extracurriculares en este curso 25-26, desarrollado ya por 8 alumnos.
- Se llevado a cabo un reajuste para un mayor equilibrio en la evaluación, dando más peso a la valoración del centro de prácticas frente a la memoria escrita. Cambio de ponderación para curso 25-26. Monitorizar su impacto y revisar de nuevo en 2-3 años.
- Petición a los centros de información actualizada para incorporar al Catálogo actual, así como contenidos previos preparatorios a la realización de prácticas externas. Poca respuesta y no es significativa para lo planteado.
- Para mejorar el aspecto de selección y asignación de centros (ítem peor valorado en el curso 24-25) se consultó reiteradamente a los estudiantes sobre las posibles propuestas de mejor, pero se reforzó el mensaje de la congruencia del actual. Los resultados en las encuestas indican que este ítem ahora pasa a ser uno de los mejores valorados. Principalmente por que el alumnado para entender los motivos d este sistema de manera más clara.
- Se han firmado nuevos convenios con fórmulas de colaboración, en materia de investigación clínica y apoyo a la innovación y desarrollo. Esta acción es continua durante todos los cursos.
- Desarrollo de la digitalización en la entrega de las evaluaciones de las prácticas externas. Se está diseñando e iniciando grupo piloto con 8 centros para testar el sistema de evaluación propuesto de digitalización o envío directo de las valoraciones al tutor académico para su definitiva implementación en el curso 26-27.
- Se ha aumentar el número de encuestas de alumnos recopiladas, en todos los rotatorios del curso, menos en el PII, motivado desde coordinación únicamente. Se sigue necesitando el refuerzo y apoyo de los tutores de curso.

B. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Fortalecer vínculos entre Centros-Universidad y la actualización sobre competencias del Grado o espacios para compartir buenas prácticas celebrando un encuentro formativo de tutores septiembre- octubre (bianual)
- Seguir mejorando el contacto de los tutores académicos con los centros durante el seguimiento de los alumnos de prácticas.
- Seguir mejorando la experiencia del alumno en el proceso de elección y asignación de centros a través de Lasallizaté: Organización de encuentros o charlas previas sobre los centros, material informativo de los centros y explicación de la congruencia y pertinencia del sistema actual de asignación de plazas en las sesiones informativas.
- Monitorizar la necesidad de refuerzo en la formación teórica previa, especialmente en: Geriatría, Salud mental, Neurodesarrollo infantil, Modelos de intervención TO
- Valorar la pertinencia de promover criterios comunes de acogida y supervisión entre todos los tutores clínicos para reducir la variabilidad existente.
- Aunque se ha mejorado considerablemente el número de encuestas realizadas por los alumnos es necesario analizar y aumentar el número de encuestas de los centros de prácticas que se han visto disminuidas un 20% en este curso 25-26.
- Potenciar la formación de tutores clínicos para fidelizar la colaboración con centros de prácticas en momentos de competitividad Universitaria. Negociar la conveniencia de desarrollar una mayor oferta: sesiones informativas, formación específica para tutores, acceso gratuito a formación continua/permanente de oferta en la Salle, etc. Estas actuaciones también contribuirían a reforzar la calidad del proceso de tutorización.
- Monitorizar su impacto del reajuste en la ponderación para dar más equilibrio a la evaluación del prácticum. Revisar de nuevo en 2-3 años.

Cristina Labrador Toribio
Coordinadora de Prácticas Grado en TO

07/07/2026

ANEXO 1: RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM TERAPIA OCUPACIONAL 2025-2026 (Alumnos). Preliminares.

TITULACIÓN:	Curso	PRACTICUM (Periodos y Rotaciones):	ENCUESTAS LES	ENCUESTAS OS	COBERTURA	1. Sesiones informativas y la documentación sobre el Practicum	2. Proceso de elección y asignación del centro de prácticas	3. Atención recibida por el coordinador / servicio de prácticas	1. Sesiones preparatorias con el tutor académico del CSEU La Salle	2. Número de tutorías según lo establecido en el programa formativo	3. El/la tutor/a me ha ofrecido una supervisión acorde con mi nivel de aprendizaje	4. El/la tutor/a explica los contenidos con claridad y me ayuda a relacionarlos con la práctica
GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL	TERCERO	ESTANCIAS PRÁCTICAS I	29	24	82,76%	3,50	3,67	3,63	3,29	3,54	3,58	3,42
	TERCERO	ESTANCIAS PRÁCTICAS II	29	10	34,48%	3,90	3,70	3,90	3,90	3,90	3,90	3,90
	CUARTO	ESTANCIAS PRÁCTICAS III	34	23	67,65%	3,70	3,61	3,48	3,74	3,52	3,57	3,43
	CUARTO	ESTANCIAS PRÁCTICAS IV	34	22	64,71%	3,77	3,82	3,76	3,76	3,76	3,81	3,59
		VALORACIÓN SOBRE 4	126	79	62,4	3,72	3,7	3,69	3,67	3,68	3,71	3,59

TITULACIÓN:	Curso	PRACTICUM (Periodos y Rotaciones):	1. La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	2. Las tareas realizadas han sido acordes a mi nivel de conocimiento	3. He tenido oportunidad de conocer a otros profesionales y sus roles. Si no existiera equipo multidisciplinar marcar con un NA.	4. El/la tutor/a del centro ha mostrado cercanía, motivándome y ofreciéndome feedback de mis intervenciones	5. He desarrollado mi capacidad de reflexión personal y profesional y he tenido posibilidad de proponer inquietudes.	6. He logrado el nivel de desarrollo competencial y las expectativas del futuro desarrollo profesional	1. En general, mi satisfacción global sobre las prácticas	Señala tu recomendación al Centro de Prácticas: (1) menor valor - (10) mayor valor
GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL	TERCERO	ESTANCIAS PRÁCTICAS I	3,67	3,38	3,48	3,46	3,67	3,58	3,58	9,00
	TERCERO	ESTANCIAS PRÁCTICAS II	3,80	3,90	4,00	3,80	3,80	3,80	3,67	8,90
	CUARTO	ESTANCIAS PRÁCTICAS III	3,65	3,70	3,70	3,52	3,57	3,70	3,70	9,13
	CUARTO	ESTANCIAS PRÁCTICAS IV	3,41	3,64	3,38	3,59	3,68	3,45	3,52	7,59
		VALORACIÓN SOBRE 4	3,63	3,65	3,64	3,59	3,68	3,63	3,62	8,66

ANEXO 2: RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM TERAPIA OCUPACIONAL 2025-2026 (CENTROS). Preliminares.

PERIODO PRACTICUM	ENCUESTABLES	ENCUESTADOS	COBERTURA DE ENCUESTADOS	Adecuación de la jornada de acogida-informativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	¿Consideras adecuada y útil una jornada de encuentro con la coordinación de prácticas de la titulación?	Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su Centro	En general mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas
ESTANCIAS PRÁCTICAS I	29	9	31,03%	3,75	NC	3,89	3,67	SÍ - 4/9 NO - 4/9	4,00	3,89
ESTANCIAS PRÁCTICAS II	29	10	34,48%	4,00	NC	3,80	3,67	SÍ - 4/10 NO - 3/10	3,80	3,90
ESTANCIAS PRÁCTICAS III	34	9	26,47%	4,00	NC	3,56	3,44	SÍ - 3/9 NO - 4/9	3,78	3,78
ESTANCIAS PRÁCTICAS IV	34	11	32,35%	4,00	NC	3,55	3,56	SÍ - 3/11 NO - 7/11	3,91	3,91
TODOS	124	39	31,45%	3,90	NC	3,69	3,58	SÍ - 14/39 NO - 18/39	3,87	3,87