INTERNATIONAL ASSOCIATION
La Salle
UNIVERSITIES

La Salle

# Identidad de una institución Universitaria Lasaliana Europea

# Identité d'un établissement d'enseignement superieur Lasallien en Europe

# Identity of a European Lasallian University Institution





**Fr. Joël PALUD**
Conseiller général
Frères des Écoles Chrétiennes



**Fr. Esteban DE VEGA**
Frère Visiteur
District ARLEP



**Fr. Jean-René GENTRIC**
Frère Visiteur
District de France et d'Europe Francophone



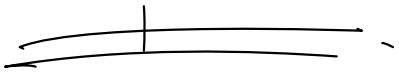
**Mr. Christophe BAUJAULT**
Directeur Général
esaip



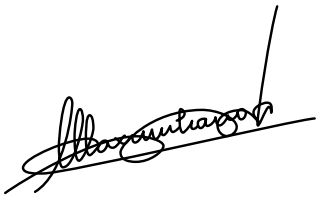
**Mr. Philippe CHOQUET**
Directeur Général
UniLaSalle



**Mr. Didier DESPLANCHE**
Directeur Général
ECAM la Salle



**Fr. André-Pierre GAUTHIER**
Directeur
Centre Universitaire
Jean-Baptiste de La Salle



**Fr. Maximiliano NOGALES**
Président
La Salle Campus Madrid



**Mr. Josep SANTOS**
Director General
La Salle Campus Barcelona
Director IALU Europe



**Mr. François-Xavier SIGAUT**
Chef d'établissement coordinateur
LaSalle St-Louis Ste-Barbe

ECAM LaSalle

ICP FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION | Centre universitaire Jean-Baptiste de La Salle | La Salle France

Saint-Jean-Baptiste de La Salle

Campus La Salle Saint-Étienne

esaip École d'Ingénieurs La Salle

UniLaSalle Institut Polytechnique

La Salle Campus Madrid

laSalle Ramon Llull University



# Identidad de una institución Universitaria Lasaliana Europea

*(diciembre 2024)*

La misión y el estilo educativo de una institución universitaria lasaliana se fundamentan en el humanismo cristiano y en el espíritu y las intuiciones educativas de San Juan Bautista de La Salle (1651-1719), fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas..

El equipo de educadores de una institución universitaria lasaliana hace realidad su misión en diálogo con los avances del pensamiento y de las ciencias, actualiza las intuiciones educativas con fidelidad creativa, las impulsa y enriquece como una experiencia compartida y vivida en red con el resto de los centros educativos La Salle.








## I. Visión del educando

> *"Una de las principales preocupaciones de quienes se emplean en la instrucción de los demás debe ser conocerlos y discernir la manera en que deben comportarse con ellos."*
> (Juan Bautista de La Salle - Meditación 33.1)

La tradición lasaliana ofrece un estilo educativo centrado en la persona, donde cada alumno es el centro de la acción educativa, reconociéndose sus particularidades y características individuales. Más aún, le brinda acogida en su situación concreta y le acompaña en la construcción de su proyecto de vida, con especial atención a aquellos estudiantes que tienen mayores dificultades personales.

Este enfoque considera a la persona humana en todas sus dimensiones (física, intelectual, profesional, social, moral y espiritual).

Las instituciones universitarias lasalianas asumen el compromiso de formar el criterio de sus estudiantes, fomentando el desarrollo de su capacidad analítica y pensamiento crítico. Se les ayuda a asimilar, a través de la reflexión y la contemplación, la amplia información disponible para comprender el mundo y sus relaciones, y a comunicarse expresando un pensamiento propio.

Por tanto, no se trata solamente de transmitir conocimientos o de adquirir competencias, sino de aprender a vivir, siendo agentes transformadores de la realidad, comprometidos y responsables en el cuidado de las personas, de la naturaleza y de un desarrollo sostenible.

Asimismo, se promueve la participación de sus estudiantes no sólo en su proceso formativo, sino en la animación de las estructuras universitarias, donde su voz es escuchada y valorada.

## II. Visión del educador

*"Debéis servir de modelo a quienes estáis encargados de enseñar"*
(Juan Bautista de La Salle - Meditación 132.1)



La herencia lasaliana considera que la labor educativa solo puede llevarse a cabo mediante un equipo de educadores competentes, solidarios, complementarios y unidos en la misión que se les ha confiado. Un equipo capaz de trabajar "juntos y por asociación", según la intuición fundacional.

El centro universitario lasaliano ofrece a sus miembros los medios para descubrir y cultivar su vocación personal, desarrollar sus potencialidades y sentirse parte activa de la misión.

En este sentido, se prioriza la formación continua de los educadores mediante programas y experiencias sistematizados, en especial en las áreas pedagógica y lasaliana.

El profesor de una institución universitaria lasaliana une la vocación de preparar al estudiante para la vida con el rigor académico. El educador es un guía y testigo para el estudiante pues su ejemplo entusiasma, cuestiona y orienta.

Esta vocación impulsa al educador a vivir su labor como una misión en comunión con los demás educadores, continuando la tricentenaria tradición lasaliana del "espíritu de fe y celo", que se traduce en pasión, compromiso y alegría por ser parte de una misión que consiste en "mover corazones".





## III. Una visión de la relación educativa

*"Se manifestará y se conservará siempre en este Instituto el verdadero espíritu de comunidad"*
(Reglas Comunes 3.1)

Los comienzos de la tradición lasaliana están marcados por una decisión importante: Juan Bautista de La Salle y sus primeros discípulos eligieron dejar el nombre de "maestros" para adoptar el de "Hermanos". Esta elección simbolizaba la adopción de un estilo de relación que deseaban fomentar entre ellos y con los alumnos. La fraternidad y el sentido de comunidad son la mayor aportación de la pedagogía lasaliana a los procesos educativos

Esta relación educativa, impregnada de fraternidad, se manifiesta en las relaciones que se viven en las instituciones universitarias lasalianas, donde cada persona es valorada y respetada.

Los campus son espacios seguros y ámbitos fraternos. En ellos se promueven relaciones de cooperación en lugar de competencia, y de comunión en lugar de individualismo.

El centro universitario lasaliano fomenta la formación de grupos que deseen colaborar y apoyarse para alcanzar sus metas, compartir intereses, prestar servicios solidarios, profundizar en su desarrollo personal o vivir su fe. Estas relaciones se extienden a los exalumnos, con quienes se mantienen lazos fraternos.

Esta relación de fraternidad también encuentra su expresión en una pedagogía del acompañamiento, que reconoce las posibilidades de cada individuo, la capacidad para trazar su propio itinerario y la libertad para caminar con autonomía responsable.

El centro educativo lasaliano favorece una cultura vocacional a través de un ambiente que permite a cada persona descubrir su vocación en la construcción de un mundo mejor.

Desde sus orígenes, la escuela lasaliana encontró su éxito en la continua revisión de sus métodos. Como corresponde a una institución universitaria contemporánea, la formación de competencias y la cultura de la evaluación llevan a una revisión continua de las actividades, procesos y resultados, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos de formación.

## IV. Investigación

> *"Estoy satisfecho de que la escuela funcione siempre bien"*
> (Juan Bautista de La Salle - Cartas Autógrafas 58,20)

Los centros universitarios lasalianos asumen como uno de sus objetivos el desarrollo de la investigación científica dentro de una cultura de innovación y de transformación al servicio de la sociedad. La investigación busca tener un impacto real en la mejora de las condiciones de vida de las personas y sociedades, especialmente de las más vulnerables.

Siempre que sea posible, sus áreas de investigación estarán relacionadas con las cinco áreas temáticas que el Papa Francisco señaló en el Pacto Educativo Global: dignidad y derechos humanos, fraternidad y la cooperación, tecnología y ecología integral, paz y ciudadanía, y culturas y religiones.

Dada la complejidad del mundo actual, la investigación se llevará a cabo por equipos multidisciplinares y colaborativos, compuestos por investigadores creativos en contacto continuo con la realidad.

Para alcanzar este objetivo, las instituciones universitarias lasalianas buscan trabajar en alianza entre ellas, al igual que con otras instituciones públicas y privadas, y también con empresas y antiguos alumnos, más allá de las fronteras nacionales.












## V. La formación humanística lasaliana

> *"El fin de este Instituto es dar cristiana educación a los niños; y con este objeto tiene las escuelas"*
> (Reglas Comunes 1,3).

San Juan Bautista de La Salle y los primeros maestros iniciaron la tradición humanista lasaliana que promueve una formación integral para el desarrollo humano de profesionales cualificados e íntegros, convencidos del valor y dignidad de la persona, y de su designio transcendente.

Esta tradición sigue presente en cada obra educativa lasaliana, arraigada en la convicción de que el mensaje y la vida de Jesús de Nazaret ofrecen una respuesta significativa para la humanidad.

Los centros universitarios lasalianos promueven la dimensión espiritual de la persona, expresada en el cultivo de la interioridad y la apertura a la transcendencia. Entre las actividades dirigidas a la formación integral de la persona, -como el cuidado del cuerpo, la formación en valores, la dimensión ética y estética o la dimensión espiritual-, se fomentan también aquellas que posibilitan el encuentro con Dios y el crecimiento en la fe para aquellos que así lo deseen.

La propuesta universitaria lasaliana se alimenta de los valores más genuinos y universales del evangelio, tales como el respeto a la vida humana, el amor al prójimo, la misericordia y la compasión, la libertad y la responsabilidad, la justicia y la equidad, el cuidado de la vida y la naturaleza.

De la misma fuente del evangelio brotan la búsqueda de la verdad y la libertad. Por este motivo, la propuesta cristiana no se impone, se propone, siempre desde el respeto a la libertad individual. Esto implica la responsabilidad de proporcionar lugares, momentos y medios humanos y materiales para que esta misión pueda llevarse a cabo.

Asimismo, se favorece el diálogo interreligioso, se promueve el respeto a otras confesiones y creencias y se apoyan las iniciativas que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

## VI. Nuestro compromiso con la sociedad

> *"Impresionado por la situación de abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres... funda las escuelas"*
> (Reglas Comunes 1,3)



La Salle y los primeros Hermanos, impresionados por la suerte de los pobres, adaptaron la escuela cristiana para generar oportunidades de inclusión y acceso al conocimiento, las artes y los oficios a quienes no tenían acceso a ellos. Ser fiel a esta intuición implica no sólo estar atentos a las personas que sufren diversas formas de pobreza, vulnerabilidad y exclusión, sino tomar conciencia de las causas de la pobreza, la injustica social y la exclusión con el fin de combatirlas. Es aquí donde la transferencia de la investigación cobra todo su sentido.

Los centros universitarios lasalianos, en alianza con otras instituciones y organismos sociales, luchan contra la desigualdad y el cambio climático, y trabajan por poner a las personas en el centro del desarrollo y por la transformación sostenible.





De este modo, se invita a incluir en los programas de formación contenidos de enseñanza que preparen a los estudiantes a trabajar al servicio de poblaciones con mayores dificultades. En este contexto, siendo la tradición educativa lasaliana humanista, se priorizan las pedagogías orientadas al cultivo de valores humanistas que acerquen a los estudiantes a las periferias existenciales y sociales de nuestro mundo.

También se contribuye a la formación de líderes y agentes trasformadores críticos, que encuentren nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso como servicio al ser humano y a la sociedad.

Los desafíos que enfrenta nuestro mundo, marcado por un crecimiento tecnológico de consecuencias imprevisibles, demandan que las instituciones universitarias promuevan el diálogo entre la ciencia, la tecnología y la ética.

De igual manera, se procurará el rigor en la gestión y la búsqueda de financiación, con el propósito de mantener la posibilidad de que los jóvenes con menos medios económicos puedan acceder a nuestra oferta universitaria.



## VII. Apertura a la dimensión internacional

*"Pedid a menudo a Dios la gracia de mover los corazones, como Él"*
(Juan Bautista de La Salle - Meditación 81.2)

El trabajo en red, que desde los orígenes ha caracterizado a la escuela lasaliana, adquiere hoy una dimensión internacional, que constituye un rasgo distintivo de toda institución universitaria lasaliana.

Los centros universitarios forman parte de una red internacional presente en todos los continentes y en diversas culturas, lo que nos brinda enormes posibilidades gracias a la pluralidad de propuestas educativas, la expansión de miras, la realización de proyectos comunes, la optimización del talento humano y de las infraestructuras y el avance hacia una ciudadanía ecológica.

Las instituciones lasalianas europeas se comprometen a avanzar en la conciencia internacional, promoviendo una pedagogía de la fraternidad y del encuentro con el otro, flexibilizando estructuras y programas, potenciando investigaciones conjuntas, impulsando el intercambio de personal, docentes y estudiantes, y compartiendo iniciativas y recursos que favorezcan la identidad común.





# Identité d'une institution universitaire lasallienne européenne

*(décembre 2024)*

La mission et le style éducatif d'une institution universitaire lasallienne sont basés sur l'humanisme chrétien et sur l'esprit et les intuitions éducatives de Saint Jean-Baptiste de La Salle (1651 - 1719), fondateur des Frères des Écoles Chrétiennes.

L'équipe d'éducateurs d'une institution universitaire lasallienne réalise sa mission en dialogue avec les avancées de la pensée et de la science, met à jour les intuitions pédagogiques avec une fidélité créative, les promeut et les enrichit comme une expérience partagée et vécue en réseau avec les autres centres éducatifs La Salle.

Ce qui est exprimé dans ce document a été accepté par les institutions universitaires signataires et par les districts lasalliens auxquels elles appartiennent. Chaque établissement, ainsi que leur District respectif, s'engagent donc à garantir le respect et l'évaluation de ce qui est inclus dans cette déclaration.








## I. Une vision de l'étudiant

> *« Ce doit être une des principales attentions de ceux qui sont employés à l'instruction des autres de savoir les connaître, et de discerner la manière dont on doit se conduire à leur égard. »*
> (Jean-Baptiste de La Salle - Méditation 33.1)

La tradition lasallienne propose un style éducatif centré sur la personne, où chaque élève est au centre de l'action éducative, reconnaissant ses particularités et ses caractéristiques individuelles. De plus, elle lui offre un accueil qui prend en compte sa situation spécifique et l'accompagne dans la construction de son projet de vie, avec une attention particulière aux étudiants qui rencontrent de plus grandes difficultés personnelles.

Cette approche considère la personne humaine dans toutes ses dimensions : physique, intellectuelle, professionnelle, sociale, morale et spirituelle.

Les institutions universitaires lasalliennes s'engagent à former le jugement de leurs étudiants, en favorisant le développement de leur capacité d'analyse et de leur pensée critique. Ils sont aidés à assimiler, par la réflexion et la contemplation, les nombreuses informations disponibles pour comprendre le monde et ses relations, et à communiquer en exprimant une pensée personnelle.

Il ne s'agit donc pas seulement de transmettre des connaissances ou d'acquérir des compétences, mais aussi d'apprendre à vivre, à devenir des agents qui transforment la réalité, engagés et responsables dans le soin des personnes, de la nature et du développement durable.

De même, la participation des étudiants est favorisée non seulement dans leur processus de formation, mais aussi dans l'animation des structures universitaires, où leur voix est entendue et valorisée.

## II. Une vision de l'éducateur

*« Vous devez pouvoir être le modèle de ceux que vous êtes chargés d'enseigner »*
(Jean-Baptiste de La Salle - Méditation 132.1)



L'héritage lasallien considère que le travail éducatif ne peut être réalisé qu'à travers une équipe d'éducateurs compétents, solidaires, complémentaires et unis dans la mission qui leur est confiée. Une équipe capable de travailler « ensemble et par association », selon l'intuition fondatrice.

Le centre universitaire lasallien offre à ses membres les moyens de découvrir et de cultiver leur vocation personnelle, de développer leur potentiel et de se sentir partie prenante de la mission.

En ce sens, la formation continue des éducateurs à travers des programmes et des expériences systématisés est prioritaire, notamment dans le domaine pédagogique et lasallien. Le professeur d'une institution universitaire lasallienne unit la vocation de préparer l'étudiant à la vie avec la rigueur académique. L'éducateur est un guide et un témoin pour l'élève car son exemple le passionne, l'interroge et l'oriente.

Cette vocation pousse l'éducateur à vivre son travail comme une mission en communion avec d'autres éducateurs, poursuivant la tradition lasallienne tricentenaire de « l'esprit de foi et de zèle », qui se traduit par la passion, l'engagement et la joie de faire partie d'une mission qui consiste à « toucher les cœurs »[1].

1 Saint Jean-Baptiste de La Salle





## III. Une vision de la relation éducative

*«On fera paraître dans cet Institut et on conservera toujours un véritable esprit de communauté.»*
(Règles communes 3.1)

Les débuts de la tradition lasallienne sont marqués par une décision importante : Jean-Baptiste de La Salle et ses premiers disciples choisissent de quitter le nom de « maîtres » pour adopter celui de « frères ». Ce choix symbolisait l'adoption d'un style de relation qu'ils souhaitaient favoriser entre eux et avec les élèves. La fraternité et le sens de la communauté sont la plus grande contribution de la pédagogie lasallienne aux processus éducatifs.

Cette relation éducative, empreinte de fraternité, se manifeste dans les relations vécues au sein des institutions universitaires lasalliennes, où chaque personne est valorisée et respectée.

Les campus sont des espaces sûrs et des environnements fraternels. Ils favorisent les relations de coopération plutôt que de compétition, et de communion plutôt que d'individualisme.

Le centre universitaire lasallien encourage la formation de groupes qui souhaitent collaborer et se soutenir mutuellement pour atteindre leurs objectifs, partager des intérêts, offrir des services solidaires, approfondir leur développement personnel ou vivre leur foi. Ces relations s'étendent aux anciens élèves, avec lesquels des liens fraternels sont entretenus.

Cette relation de fraternité trouve également son expression dans une pédagogie de l'accompagnement, qui reconnaît les possibilités de chacun, la capacité de tracer son propre itinéraire, et la liberté d'avancer en autonomie responsable.

Le centre éducatif lasallien promeut donc une culture vocationnelle à travers un environnement qui permet à chacun de découvrir sa vocation à construire un monde meilleur.

Depuis ses origines, l'école lasallienne a connu la réussite par la révision continue de ses méthodes. Comme il sied à une institution universitaire contemporaine, la formation des compétences et la culture de l'évaluation conduisent à une révision continue des activités, des processus et des résultats, en fonction des besoins des étudiants et des objectifs de formation.

## IV. La recherche

*«Veillez à ce que l'école aille toujours bien»*
(Jean-Baptiste de La Salle - Lettres autographes LA 58,20)

Les centres universitaires lasalliens assument comme un de leurs objectifs le développement de la recherche scientifique dans une culture d'innovation et de transformation au service de la société. La recherche cherche à avoir un impact réel sur l'amélioration des conditions de vie des personnes et des sociétés, en particulier des plus vulnérables.

Dans la mesure du possible, les domaines de recherche seront liés aux cinq domaines thématiques définis par le pape François dans le Pacte éducatif mondial : dignité et droits de l'homme, fraternité et coopération, technologie et écologie intégrale, paix et citoyenneté, cultures et religions.

Compte tenu de la complexité du monde actuel, les recherches seront menées par des équipes multidisciplinaires et collaboratives, composées de chercheurs créatifs en contact permanent avec la réalité.

Pour atteindre cet objectif, les institutions universitaires lasalliennes cherchent à collaborer entre elles, également avec d'autres institutions publiques et privées, ainsi qu'avec des entreprises et des anciens élèves, au-delà des frontières nationales.












## V. La formation humaniste lasallienne

> *« Le but de cet Institut est de donner une éducation chrétienne aux enfants ; et c'est pour ce sujet qu'on y tient des écoles »*
> (Règles Communes 1,3).

Saint Jean-Baptiste de La Salle et les premiers enseignants ont lancé la tradition humaniste lasallienne qui promeut une formation intégrale pour le développement humain de professionnels qualifiés et intègres, convaincus de la valeur et de la dignité de la personne et de sa destinée transcendante. Cette tradition reste présente dans chaque établissement éducatif lasallien, enracinée dans la conviction que le message et la vie de Jésus de Nazareth offrent une réponse significative pour l'humanité

Les centres universitaires lasalliens promeuvent la dimension spirituelle de la personne, exprimée par la culture de l'intériorité et l'ouverture à la transcendance. Parmi les activités visant à la formation intégrale de la personne – comme les soins du corps, la formation aux valeurs, à la dimension éthique et esthétique ou à la dimension spirituelle – sont également encouragées celles qui permettent la rencontre avec Dieu et la croissance dans la vie de foi pour celles et ceux qui le désirent.

La proposition universitaire lasallienne se nourrit des valeurs les plus authentiques et universelles de l'Évangile, telles que le respect de la vie humaine, l'amour du prochain, la miséricorde et la compassion, la liberté et la responsabilité, la justice et l'équité, le soin de la vie et de la nature.

De la même source évangélique jaillit la recherche de la vérité et de la liberté. C'est pour cela que la proposition chrétienne ne s'impose pas, elle est proposée, toujours dans le respect de la liberté individuelle. Cela implique la responsabilité d'offrir des lieux, des horaires et des moyens humains et matériels pour que cette mission puisse s'accomplir.

De même, le dialogue interreligieux est favorisé, le respect des autres confessions et croyances est encouragé, et les initiatives qui contribuent au développement intégral de l'être humain sont soutenues.

## VI. Notre engagement envers la société

*« Saisis par la situation d'abandon des enfants des artisans et des pauvres… Jean-Baptiste de La Salle et les premiers frères se sont associés pour tenir des écoles »*
(Règles Communes 1,3)



La Salle et les premiers Frères, impressionnés par le sort des pauvres, adaptèrent l'école chrétienne pour générer des opportunités d'inclusion et d'accès au savoir, aux arts et aux métiers pour ceux qui en étaient exclus. Être fidèle à cette intuition implique non seulement d'être attentif aux personnes qui souffrent de diverses formes de pauvreté, de vulnérabilité et d'exclusion, mais aussi de prendre conscience des causes de la pauvreté, de l'injustice sociale et de l'exclusion afin de les combattre. C'est là que le transfert de recherche prend tout son sens.

Les centres universitaires lasalliens, en partenariat avec d'autres institutions et organisations sociales, luttent contre les inégalités et le changement climatique, et œuvrent pour mettre les personnes au centre du développement et de la transformation durable.





Ils sont ainsi invités à inclure dans les programmes de formation des contenus pédagogiques qui préparent les étudiants à travailler au service des populations les plus en difficulté. Dans ce contexte, la tradition éducative lasallienne étant humaniste, la priorité est donnée aux pédagogies visant à l'acquisition de valeurs humanistes, qui rapprochent les étudiants des périphéries existentielles et sociales de notre monde.

Ils contribuent également à la formation de dirigeants et d'agents de transformation critiques, qui trouvent de nouvelles façons de comprendre l'économie, la politique, le développement et le progrès en tant que service des êtres humains et de la société.

Les défis auxquels est confronté notre monde, marqué par une croissance technologique aux conséquences imprévisibles, exigent que les institutions universitaires favorisent le dialogue entre science, technologie et éthique.

La rigueur sera de mise dans la gestion et la recherche de financement, afin de maintenir la possibilité que des jeunes aux moyens financiers plus réduits puissent accéder à notre offre universitaire.



## VII. L'ouverture à la dimension internationale

*«Demandez souvent à Dieu la grâce de toucher les cœurs, comme Lui»*
(Jean-Baptiste de La Salle - Méditation 81,2)

Le travail en réseau, qui caractérise l'école lasallienne depuis ses origines, acquiert aujourd'hui une dimension internationale ; il constitue un trait distinctif de toute institution universitaire lasallienne.

Les centres universitaires font partie d'un réseau international présent sur tous les continents et dans diverses cultures, ce qui offre d'énormes possibilités grâce à la pluralité des propositions pédagogiques, l'élargissement de la vision, la mise en œuvre de projets communs, l'optimisation des talents humains et des infrastructures, et un progrès vers une citoyenneté écologique.

Les institutions lasalliennes européennes s'engagent à faire progresser la conscience internationale, à promouvoir une pédagogie de la fraternité et de la rencontre avec les autres, à rendre les structures et les programmes plus flexibles, à renforcer la recherche conjointe, à encourager l'échange de personnel, d'enseignants et d'étudiants, et à partager des initiatives et des ressources qui favorisent l'identité commune.





# Identity of a European Lasallian University Institution

*(December 2024)*

The mission and educational style of a Lasallian academic institution is based on Christian humanism and on the spirit and educational insights of St. John Baptist de La Salle (1651 - 1719), founder of the Brothers of the Christian Schools.

The team of educators of a Lasallian university carries out its mission in dialogue with the advances of thought and science, updates pedagogical insights with creative fidelity, promotes and enriches them as an experience shared and lived within a network with other Lasallian educational centers.

What is expressed in this document has been accepted by the signatory higher education institutions and by the Lasallian districts to which they belong. Each school, as well as their respective district, therefore commits to ensure compliance with and evaluation of what is included in this statement.







## I. The Student's vision

> *«It should be one of the main attentions of those who are devoted to the instruction of others to know them, and to discern the way in which one should conduct oneself towards them.»*
> (Jean-Baptiste de La Salle - Meditation 33.1)

The Lasallian tradition proposes a person-centered educational style, where each student is at the center of the educational action, recognizing his or her individual peculiarities and characteristics. Moreover, it offers them a warm welcome that takes into account their specific situation and accompanies them in the construction of their life project, with special attention to students whith greater personal difficulties.

This approach considers the human person in all his or her dimensions: physical, intellectual, professional, social, moral and spiritual.

Lasallian academic institutions are committed to forming the judgment of their students, fostering the development of their analytical capacity and critical thinking. They are assisted to assimilate, through reflection and contemplation, the wealth of information available to understand the world and its relationships, and to communicate by expressing a personal thought.

It is therefore not only a question of transmitting knowledge or acquiring skills, but also of learning to live, to become agents who transform reality, committed to and responsible of the care of people, nature and a sustainable development.

Likewise, the participation of students is encouraged not only in their training process, but also in the animation of university structures, where their voice is heard and valued.

## II. Vision of the educator

*«You should serve as a role model for those entrusted to your teaching»*
(Jean-Baptiste de La Salle - Meditation 132.1)



The Lasallian heritage considers that educational work can only be carried out through a team of educators who are competent, supportive, complementary and united in the mission entrusted to them. A team capable of working «together and by association», according to the founding insight.

The Lasallian University Center offers its members the means to discover and cultivate their personal vocation, to develop their potential and to feel part of the mission.

In this sense, the ongoing training of educators through systematized programs and experiences is a priority, specially in the pedagogical and Lasallian fields.

The professor of a Lasallian university institution unites the vocation of preparing the student for life with academic rigor. The educator is a guide and a witness for the student as his example fascinates, questions and guides him/her.

This vocation drives the educator to live his work as a mission in communion with other educators, continuing the three-hundred-year-old Lasallian tradition of the «spirit of faith and zeal», which translates into passion, commitment and the joy of being part of a mission that consists of «touching hearts».1

1 Saint John Baptist de La Salle






## III. A vision of the educational relationship

*«The true spirit of community shall always be manifested and preserved in this Institute.»*
(Common Rules 3.1)

The beginnings of the Lasallian tradition were marked by an important decision: Jean-Baptiste de La Salle and his first disciples chose to give up the name «masters» and adopt the name «brothers». This choice symbolized the adoption of a style of relationship that they wanted to foster with each other and with the students. Fraternity and a sense of community are the greatest contribution of Lasallian pedagogy to educational processes.

This educational relationship, marked by fraternity, is upheld in the relationships lived within the Lasallian university institutions, where each person is valued and respected.

Campuses are safe spaces and fraternal environments. They favor relations of cooperation rather than competition and communion rather than individualism.

The Lasallian university center encourages the formation of groups that wish to collaborate and support each other to achieve their goals, share interests, offer solidarity services, deepen their personal development or live their faith. These relationships extend to former students, with whom fraternal ties are maintained.

This relationship of fraternity also finds expression in a pedagogy of accompaniment, which recognizes the possibilities of each person, the ability to trace one's own path, and the freedom to move forward in responsible autonomy.

The Lasallian educational center therefore promotes a vocational culture through an environment that allows everyone to discover their vocation to build a better world.

Since its origins, the Lasallian school has found its success in the continuous review of its methods. As befits a contemporary academic institution, skills training and a culture of evaluation lead to a continuous review of activities, processes and outcomes, in line with student needs and training objectives.

## IV. Research

*«I am satisfied that the school always runs well»*
(Jean-Baptiste de La Salle - Autograph Letters LA 58,20)

The Lasallian University Centers assume as one of their objectives the development of scientific research in a culture of innovation and transformation at the service of society. Research seeks to have a real impact on improving the living conditions of people and societies, especially of the most vulnerable.

To the extent possible, the research areas will be linked to the five thematic areas defined by Pope Francis in the Global Compact on Education: Dignity and Human Rights, Fraternity and Cooperation, Technology and Integral Ecology, Peace and Citizenship, Cultures and Religions.

Given the complexity of today's world, research will be carried out by multidisciplinary and collaborative teams, made up of creative researchers in constant contact with reality.

To achieve this goal, Lasallian academic institutions seek to collaborate with each other, also with other public and private institutions, as well as with companies and alumni, beyond national borders.













## V. Lasallian humanist formation

> *« The aim of this Institute is to give a Christian education to children; and it is for this purpose that schools are held»*
> (Common Rules 1:3).

St. John Baptist de La Salle and the first teachers launched the Lasallian humanist tradition that promotes an integral formation for the human development of qualified and upright professionals, convinced of the value and dignity of the person and its transcendent design.

This tradition remains present in every Lasallian educational institution, rooted in the conviction that the message and life of Jesus of Nazareth offer a meaningful response for humanity.

The Lasallian university centers promote the spiritual dimension of the person, expressed through the culture of interiority and openness to transcendence. Among the activities aimed at the integral formation of the person – such as care of the body, education in values, the ethical and aesthetic dimension or in the spiritual dimension – those that allow the encounter with God and the spiritual growth in faith for those who desire it are also encouraged.

The Lasallian university proposal is nourished by the most authentic and universal values of the Gospel, such as respect for human life, love for one's neighbor, mercy and compassion, freedom and responsibility, justice and equity, care for life and nature.

From the same Gospel source springs the search for truth and freedom. This is why the Christian proposal is not imposed, it is proposed, always with respect for individual freedom. This implies the responsibility of offering places, moments and human and material resources so that this mission can be accomplished.

Interreligious dialogue is also encouraged, respect for other faiths and beliefs is promoted, and initiatives that contribute to the integral development of the human being are supported.

## VI. Our Commitment to Society

> *«Struck by the situation of abandonment of the children of artisans and the poor... Jean-Baptiste de La Salle and the first brothers joined forces to found schools»*
> (Common Rules 1:3)

La Salle and the early Brothers, impressed by the plight of the poor, adapted the Christian school to generate opportunities for inclusion and access to knowledge, arts and crafts for those who were excluded. To be faithful to this intuition implies not only being attentive to people who suffer from various forms of poverty, vulnerability and exclusion, but also becoming aware of the causes of poverty, social injustice and exclusion in order to fight them. This is where research transfer comes into its own.

Lasallian university centers, in partnership with other institutions and social organizations, fight inequality and climate change, and work to put people at the center of sustainable development and transformation.







They are therefore invited to include educational content that prepares students to work in the service of the most disadvantaged populations in their training programs. In this context, the Lasallian educational tradition being humanistic, priority is given to pedagogies aimed at the acquisition of humanistic values, which bring students closer to the existential and social peripheries of our world.

They also contribute to the development of critical leaders and agents of transformation, who find new ways of understanding economics, politics, development and progress as a service to human beings and society.

The challenges facing our world, marked by technological growth with unpredictable consequences, require academic institutions to foster dialogue between science, technology and ethics.

Rigour will be required in the management and the search for funding, in order to maintain the possibility that young people with reduced financial means can access our university offer.



## VII. Openness to the international dimension

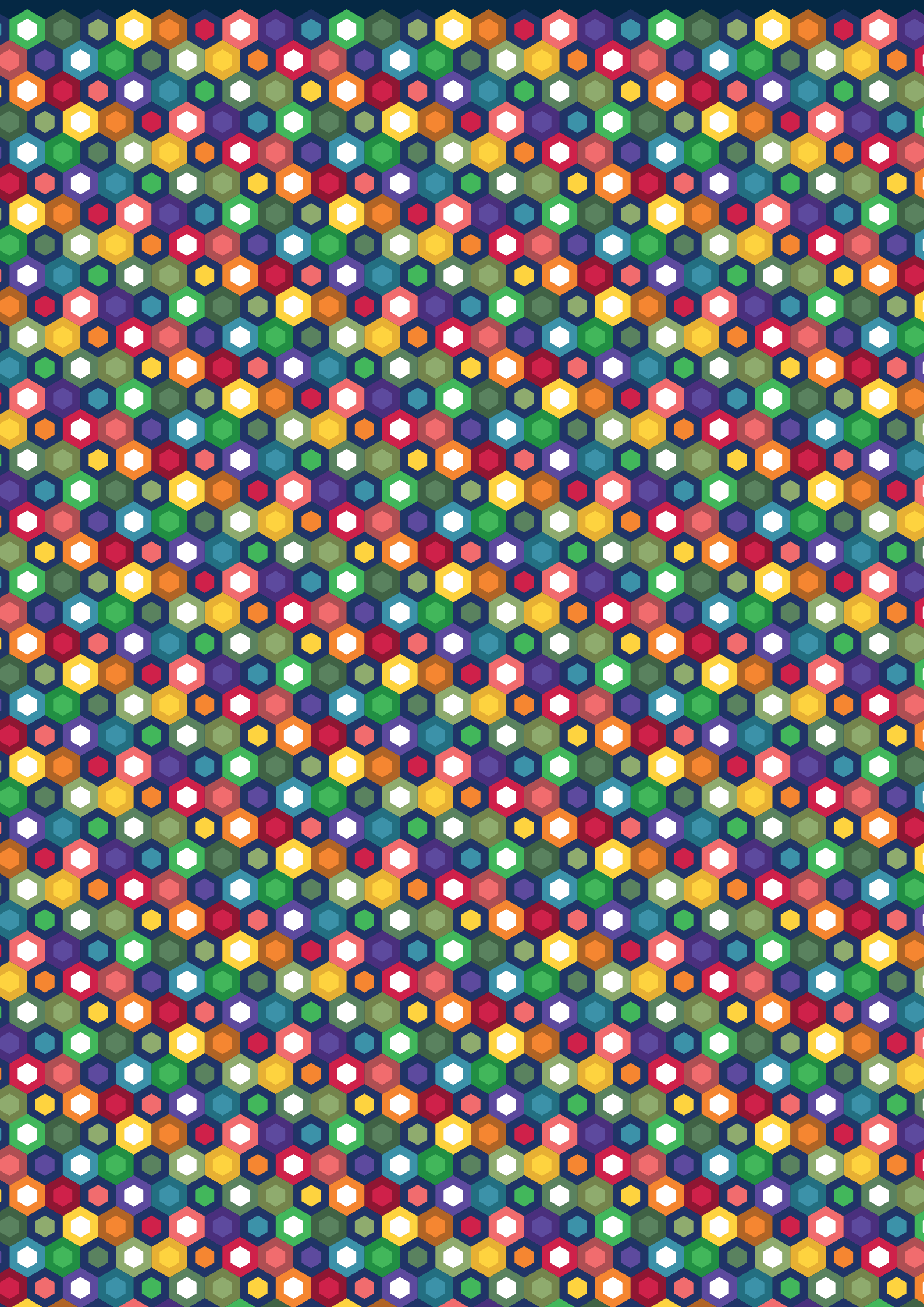
*«Ask God often for the grace to touch hearts as he does»*
(Jean-Baptiste de La Salle - Meditations 81:2)

Networking, which has characterized the Lasallian school since its origins, is now acquiring an international dimension; it is a distinctive feature of any Lasallian university institution.

The university centers are part of an international network present in all continents and in various cultures, which offers enormous possibilities thanks to the plurality of pedagogical proposals, the broadening of the vision, the implementation of common projects, the optimization of human talents and infrastructures, and progress towards ecological citizenship.

European Lasallian institutions are committed to advancing international consciousness, promoting a pedagogy of fraternity and encounter with others, making structures and programs more flexible, strengthening joint research, encouraging staff, teacher and student exchange, and sharing initiatives and resources that foster common identity.





INTERNATIONAL ASSOCIATION

# La Salle

UNIVERSITIES

ECAM LaSalle

ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION

Centre universitaire Jean-Baptiste de La Salle

La Salle France

Saint-Jean-Baptiste de La Salle

Campus La Salle Saint-Étienne

esaip
École d'Ingénieurs La Salle

UniLaSalle
Institut Polytechnique

La Salle
Campus Madrid

laSalle
RAMON LLULL UNIVERSITY

**Diseño gráfico / Conception graphique / Graphic design**
AELS Saint-Louis Sainte-Barbe - Service communication

**Créditos fotográficos / Crédits photos / Photo credits**
Freepik, garetsvisual, wayhomestudio, wavebreakmedia_micro, dcstudio, peoplecreations, jcomp, KamranAydinov, stockking

**AUTRES MENTIONS LEGALES**